

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 3
Семестр – 6
Форма обучения – заочная
Лекции – 6 часов
Практические занятия – 8 часов
Самостоятельная работа – 184,7 часов
Промежуточная аттестация: Экзамен – 6 семестр
Всего: 6 ЗЕ (216 часов)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Экономика и управление в здравоохранении» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7)

Разработчики программы:
Доцент, канд. экон. наук

Е.А. Сергеева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,
канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных
дисциплин

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана заведующей кафедрой экономики, менеджмента и
государственного управления института сервиса, туризма и дизайна (филиала) ФГАОУ
ВО СКФУ в г. Пятигорске, доктором экономических наук, доцент Штаповой Ириной
Сергеевной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|--|
| 1.1 | Цель дисциплины - формирование у бакалавров базовых знаний в области экономики и управления в сфере здравоохранения, формирование представлений об основах экономической деятельности медицинских организаций. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: - приобретение студентами знаний в области экономики здравоохранения; - обучение студентов важнейшим методам и методикам экономического анализа, позволяющим в будущей профессии принимать эффективные управленческие решения в сфере экономики медицинской организации; - обучение студентов выбору оптимальных путей повышения экономической эффективности деятельности медицинской организации как хозяйствующего субъекта; - ознакомление студентов с экономическими особенностями функционирования различных организационно-правовых форм медицинских организаций. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Блок Б1.В.11 | <i>вариативная часть</i> |
| 2.1 | Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины |
| | Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: - Экономика предприятия; - Маркетинг; - Управление персоналом; - Организация предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| | - Стратегический менеджмент; - Налогообложение и налоговый менеджмент; - Управление проектами в здравоохранении; - Управление системой здравоохранения. Ресурсы здравоохранения. - Антикризисное управление в организациях здравоохранения |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: | |
| ПК-4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации. | |

ПК-15 Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.

ПК-16 Владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---|--|
| 3.1 Знать: | |
| | <ul style="list-style-type: none">- приоритетные направления развития национальной экономики и перспективы экономического и социального развития отрасли здравоохранения и организации здравоохранения;- принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в здравоохранении на основе оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.;-порядок и источники финансирования здравоохранения в современных условиях и методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала медицинской организации, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации;- методы оценки рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений в предпринимательской деятельности медицинской организации, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в организациях здравоохранения. |
| 3.2 Уметь: | |
| | <ul style="list-style-type: none">- применять методы экономических оценок для выявления приоритетов развития здравоохранения и повышения эффективности использования ограниченных ресурсов отрасли;- проводить оценку инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов и для реализации экономических и управленческих решений в здравоохранении;- анализировать источники финансирования здравоохранения в современных условиях и применять методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала медицинской организации, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации;- проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений в предпринимательской деятельности медицинской организации, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в организациях здравоохранения. |
| 3.3 Иметь навык (опыт деятельности): | |
| | <ul style="list-style-type: none">- технологией проведения анализа инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов и для реализации экономических и управленческих решений в здравоохранении;- анализа источников финансирования здравоохранения в современных условиях и применения методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по |

| |
|--|
| <p>финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала медицинской организации, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации;</p> <p>- проведения аналитических расчетов рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений в предпринимательской деятельности медицинской организации, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в организациях здравоохранения.</p> |
|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|--------------|--------------|
| | | 6 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 22,3 | 22,3 |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | 14 | 14 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Лабораторные | - | - |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Контактные часы на аттестацию (экзамен) | 0,3 | 0,3 |
| Курсовое проектирование | 2 | 2 |
| Консультация | 4 | 4 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 |
| 2. Самостоятельная работа | 184,7 | 184,7 |
| Контроль | 9 | 9 |
| ИТОГО: | 216 | 216 |
| Общая трудоемкость | 216/6 | 216/6 |

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------|-------------------|---|
| Раздел № 1 Экономика и управление системой здравоохранения | | | | |
| 1.1 | Экономические ресурсы в здравоохранении. /Лек/ | 2 | ПК4, ПК 15, ПК 16 | Л 1.1., Л 1.2., Л 2.4. |
| 1.2 | Рынок медицинских товаров и услуг. /Пр/ | 2 | ПК4, ПК 15, ПК 16 | Л 1.1., Л 1.2., Л 2.4. |
| 2.1. | Системное содержание управления здравоохранением. Характеристика и свойства системы здравоохранения. Организация и управление охраной здоровья. Основные хозяйствующие субъекты в системе здравоохранения Экономические ресурсы в здравоохранении. Рынок медицинских товаров и услуг /Ср/ | 93 | ПК4, ПК 15, ПК 16 | Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 2.4. |
| Раздел № 2 Экономика и управление организацией здравоохранения | | | | |
| 3.1. | Организация здравоохранения как субъект экономических отношений /Лек/ | 2 | ПК4, ПК 15, ПК 16 | Л 1.1., Л 1.2., |

| | | | | |
|------|---|-------|---------------------|---|
| | | | | Л 2.1., Л 2.2. |
| 3.2. | Экономические ресурсы и экономические отношения в организации здравоохранения /Лек/ | 2 | ПК4,ПК 15, ПК 16 | Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2. |
| 3.3. | Экономические ресурсы и экономические отношения в организации здравоохранения /Пр/ | 2 | ПК4,ПК 15, ПК 16 | Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2. |
| 4.1. | Финансы в здравоохранении /Пр/ | 2 | ПК4,ПК 15, ПК 16 | Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2. |
| 4.2. | Предпринимательство в медицинской деятельности /Пр/ | 2 | ПК4,ПК 15, ПК 16 | Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2. |
| 5.1. | Управление организациями здравоохранения; Организация здравоохранения как субъект экономических отношений; Экономические ресурсы и экономические отношения в организации здравоохранения; Финансы в здравоохранении; Предпринимательство в медицинской деятельности. /Ср/ | 91,7 | ПК4,ПК 15, ПК 16 | Л 1.1., Л 1.2., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 2.4. |
| | Итого | 198,7 | | |

4.3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины вариативной части ОПОП | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| | Раздел № 1 Экономика и управление системой здравоохранения | |
| 1. | Системное содержание управления здравоохранением. Характеристика и свойства системы здравоохранения | Направления развития системного подхода в охране здоровья. Составляющие определения «общественное здоровье». Здоровье как система. Характеристика современной концепции здравоохранения. Закономерности и принципы системы здравоохранения. Системное решение проблем охраны здоровья. |
| 2. | Организация и управление охраной здоровья | Государственная политики в области охраны здоровья населения. Сущность и содержание управления. Методологические подходы к управлению. Методы оптимизации управленческих решений. Характеристика методов принятия управленческих решений. |
| 3. | Основные хозяйствующие субъекты в системе здравоохранения | Правовые основы деятельности хозяйствующих субъектов. Формы собственности в здравоохранении. |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Коммерческий сектор в здравоохранении. Некоммерческий сектор в здравоохранении. Особенности организационно-правовых форм организаций здравоохранения Российской Федерации.</p> |
| 4. | <p>Экономические ресурсы в здравоохранении</p> | <p>Материальные, финансовые, трудовые ресурсы здравоохранения. Проблема ограниченности экономических ресурсов и цена экономического выбора. Методы финансового менеджмента в оценке эффективности использования экономических ресурсов здравоохранения при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации. Индикаторы социально-экономической эффективности здравоохранения как отрасли социального сектора экономики.</p> |
| 5. | <p>Рынок медицинских товаров и услуг</p> | <p>Общие сведения о рынке. Виды рынков. Государственное регулирование и саморегулирование рынка медицинских товаров и услуг. Конкуренция на рынке медицинских товаров и услуг. Конкурентные преимущества и конкурентоспособность.</p> |
| | <p>Раздел № 2 Экономика и управление организацией здравоохранения</p> | |
| 6. | <p>Управление организациями здравоохранения</p> | <p>Миссия и цели медицинской организации. Медицинская организация и ее структура. Системно-структурные особенности руководства организациями. Содержание и сущность процесса управления в медицинской организации. Решения в процессе управления. Коммуникативное поведение в организации.</p> |
| 7. | <p>Организация здравоохранения как субъект экономических отношений</p> | <p>Отношения собственности и организационно-правовые формы деятельности в здравоохранении. Типы учреждений здравоохранения и их сравнительная характеристика. Дополнительные источники финансирования медицинских организаций. Экономические аспекты оказания платных медицинских и сервисных услуг в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения. Оценка рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.</p> |
| 8. | <p>Экономические ресурсы и экономические отношения в организации здравоохранения</p> | <p>Материальные, финансовые, трудовые ресурсы медицинских организаций. Эффективность использования экономических ресурсов медицинских организаций. Сущность труда и виды трудовой деятельности. Количество, качество и эффективность труда в организации здравоохранения. Трудовые отношения. Оплата</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | труда медицинских работников |
| 9. | Финансы в здравоохранении | Источники финансирования медицинской деятельности. Бюджетное финансирование здравоохранения в России. Медицинское страхование. Методы оплаты медицинской помощи. Ценообразование на медицинские услуги и товары. Методы финансового менеджмента в оценке эффективности использования финансовых ресурсов в организации здравоохранения: активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала медицинской организации |
| 10. | Предпринимательство в медицинской деятельности | Сущность и функции предпринимательства в здравоохранении. Индивидуальная предпринимательская деятельность. Малое предпринимательство в медицине. Планирование предпринимательской деятельности. Бизнес-планы. Оценка рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений в предпринимательской деятельности медицинской организации, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании. |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| 5.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|--------------------------------|----------|
| 5.1.1. Основная литература | | | | |
| № | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л 1.1 | Решетников, А. В. | Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html ЭБС - Консультант студента - Режим доступа: по паролю. | | |
| Л 1.2 | Вялков, А. И. | Управление и экономика здравоохранения / Под ред. А. И. Вялкова, Кучеренко В. З., Райзберг Б. А. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2494-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424940.html ЭБС - Консультант студента - Режим доступа: по паролю. | | |
| Л 1.3 | Жильцов, Е. В. | Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко [и др.]; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 496 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – ЭБС – Университетская библиотека – online Режим доступа: по паролю. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03582-1. – Текст: электронный. | | |
| 5.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л 2. | Косова И. В. | Косова И. В. Экономика и организация фармации. [Текст]: учебник для студ. | Издательский центр "Академия", | 3 |

| | | | | |
|--|---------------------|---|-------------------|----------|
| 1 | | учреждений сред. проф. образования /Е. Ф. Лоскутова, Т. П. Лагуткина, В. В. Дорофеева, А. А. Теодорович; под ред. И. В. Косовой. - 6 изд., перераб. и доп. Москва: Издательский центр "Академия", 2020.- 448 с.:ил. | 2020 | |
| Л 2. 2. | | Вокина, С. Г. Экономика медицины: медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление / С. Г. Вокина; под общ. ред. Г. Г. Вокина. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 240 с.: ил., табл., схем., граф. – ЭБС – Университетская библиотека – online Режим доступа: по паролю.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618276 (дата обращения: 19.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0553-9. – Текст: электронный. | | |
| Л 2. 3. | | Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html ЭБС - Консультант студента - Режим доступа: по паролю | | |
| 5.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| 5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | | | |
| 5.2.1. Современные профессиональные базы данных | | | | |
| 1. ecsosman.hse.ru - Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал 2. clarivate.ru - Мультидисциплинарная база с большей представленностью изданий по наиболее актуальным для российской науки предметным областям. 3. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам 4. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека. | | | | |
| 5.2.2. Информационные справочные системы | | | | |
| 1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации». 2. https://rosstat.gov.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики | | | | |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например, лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов:

1. Назовите основные направления развития системного подхода в охране здоровья.
2. Что входит в понятие теории формирования здоровья человека?
3. Что включает в себя функционально-структурный подход к изучению здоровья человека?

4. Перечислите основные составляющие алгоритма функционально-структурного подхода к изучению здоровья человека.
5. Укажите основные составляющие определения «общественное здоровье».
6. Перечислите условия, присущие системе здравоохранения.
7. Назовите основные признаки подотраслей системы здравоохранения.
8. В чем заключаются особенности функционирования системы здравоохранения?
9. Назовите характерные признаки функционирования системы здравоохранения.
10. Что представляет собой организационная структура системы здравоохранения?

Примеры ситуационных задач

1. Рассчитайте заработную плату врача-терапевта федерального ЛПУ, имеющего первую квалификационную категорию и стаж работы 8 лет. Базовый оклад в данном ЛПУ соответствует рекомендуемой величине – 5 800 руб., повышающий коэффициент 0,14. Выплата компенсационного характера отсутствует, выплата за стаж непрерывной работы в данном ЛПУ – 30%. Врач получает выплату стимулирующего характера в размере 41% от базового оклада.

2. Рассчитайте заработную плату врача-хирурга областного ЛПУ, имеющего высшую квалификационную категорию и стаж работы 15 лет. Базовый оклад врача в данном ЛПУ соответствует рекомендуемой величине – 3 500 руб., повышающий коэффициент 0,44. Выплата компенсационного характера – 15%, выплата за стаж непрерывной работы – 30%. В данном месяце врачу причитается выплата стимулирующего характера в размере 84% от базового оклада.

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Сущность труда и виды трудовой деятельности;
2. Количество, качество и эффективность труда в здравоохранении;
3. Трудовые отношения;
4. Трудовая занятость и безработица.

Примеры тестовых заданий:

1. Экономика здравоохранения - часть современных экономических знаний, относящаяся к блоку:

- а) фундаментальных экономических наук;
- б) конкретных экономических наук;
- в) прикладных экономических наук;
- г) специальных экономических наук;
- д) другому (какому?) блоку экономических наук.

2. Установите соответствие.

1. Наличие определенных закономерностей развития тех или иных процессов во времени.

2. Возможность поэлементного исследования данного объекта.

3. Формирования категориального состава, понятийного аппарата исследования.

4. Объединение элементов объекта исследования в систему и установление связей между ними.

5. Процесс восхождения от единичных наблюдений к общим выводам.

А. Индукция.

Б. Синтез.

В. Единство логического и исторического.

Г. Научная абстракция.

Д. Анализ.

3. Продолжите определение.

• Межсекторальные действия при решении проблем охраны здоровья - это:

а) действия различных государственных структур;

б) действия различных специалистов здравоохранения;

в) мероприятия экономического, социального и правового характера;

г) действия центрального и местного правительств, неправительственных организаций и общественных групп, а также частных лиц.

Примерная тематика курсовых работ

1. Социальный эффект и эффективность в здравоохранении, понятие, критерии, показатели.
2. Оценка экономической эффективности в здравоохранении: эффективность деятельности медицинских организаций и отрасли здравоохранения.
3. Оценка активов и управления оборотным капиталом организаций здравоохранения, оказывающих медицинскую помощь.
4. Оценка экономической эффективности в здравоохранении: эффективность новых медицинских технологий и медицинского оборудования.
5. Экономические ресурсы в здравоохранении.
6. Государственное регулирование отрасли здравоохранения.
7. Государственное регулирование и саморегулирование рынка медицинских товаров и услуг.
8. Государственная программа «Развитие здравоохранения в РФ»: цели, задачи, подпрограммы, индикаторы.
9. План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности здравоохранения»: целевые показатели, мероприятия.
10. Национальный проект «Здравоохранение», цели, задачи, проекты, планируемые результаты.
11. Методы финансового менеджмента в принятии инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала медицинской организации
12. Источники финансирования учреждений здравоохранения и их анализ.
13. Программа государственных гарантий оказания населению бесплатной медицинской помощи.
14. Экономические аспекты оказания платных медицинских и сервисных услуг в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения.
15. Особенности планирования и прогнозирования в организации здравоохранения в системе обязательного медицинского страхования (ОМС).
16. Анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений в условиях обязательного медицинского страхования.
17. Система добровольного медицинского страхования (ДМС), как источник дополнительного финансирования медицинской организации.
18. Развитие ДМС в российской экономике: анализ и перспективы.
19. Рынок труда в здравоохранении: проблемы и возможные пути их решения.
20. Финансирование здравоохранения: анализ и зарубежный опыт.
21. Финансовый менеджмент как основной инструмент оценки эффективности использования финансовых ресурсов медицинской организации.
22. Управление рисками в здравоохранении, как основа безопасности оказания медицинской помощи
23. Анализ эффективности инвестиций направленных на развитие учреждений здравоохранения.
24. Характеристика состава затрат и результатов, связанных с реализацией инвестиционных проектов в здравоохранении.
25. Оценка рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений в предпринимательской деятельности медицинской организации, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.
26. Информационные технологии в системе управления здравоохранением.

7.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен):

| Вопросы для промежуточной аттестации студента | Проверяемые компетенции |
|--|-------------------------|
| 1. Направления развития системного подхода в охране здоровья. | ПК-15; ПК-16; |
| 2. Составляющие определения «общественное здоровье». | ПК-15; ПК-16; |
| 3. Здоровье как система. | ПК-15; ПК-16; |
| 4. Характеристика современной концепции здравоохранения. | ПК-15; ПК-16; |
| 5. Закономерности и принципы системы здравоохранения. | ПК-15; ПК-16; |
| 6. Системное решение проблем охраны здоровья. | ПК-15; ПК-16; |
| 7. Государственная политики в области охраны здоровья населения. | ПК-15; ПК-16; |
| 8. Сущность и содержание управления. | ПК-15; ПК-16; |
| 9. Методологические подходы к управлению. | ПК-15; ПК-16; |
| 10. Методы оптимизации управленческих решений. | ПК-15; ПК-16; |
| 11. Характеристику методов принятия управленческих решений. | ПК-15; ПК-16; |
| 12. Правовые основы деятельности хозяйствующих субъектов. | ПК-15; ПК-16; |
| 13. Формы собственности в здравоохранении. | ПК-15; ПК-16; |
| 14. Коммерческий сектор в здравоохранении. | ПК-15; ПК-16; |
| 15. Некоммерческий сектор в здравоохранении. | ПК-15; ПК-16; |
| 16. Особенности организационно-правовых форм организаций здравоохранения Российской Федерации. | ПК-15; ПК-16; |
| 17. Материальные, финансовые, трудовые ресурсы здравоохранения. | ПК-15; ПК-16; |
| 18. Проблема ограниченности экономических ресурсов и цена экономического выбора. | ПК-15; ПК-16; |
| 19. Методы финансового менеджмента в оценке эффективности использования экономических ресурсов здравоохранения при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 20. Индикаторы социально-экономической эффективности здравоохранения как отрасли социального сектора экономики. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 21. Общие сведения о рынке. Виды рынков. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 22. Государственное регулирование и саморегулирование рынка медицинских товаров и услуг. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 23. Конкуренция на рынке медицинских товаров и услуг. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 24. Конкурентные преимущества и конкурентоспособность. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 25. Миссия и цели медицинской организации. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 26. Медицинская организация и ее структура. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 27. Системно-структурные особенности руководства организациями. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 28. Содержание и сущность процесса управления в медицинской организации. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 29. Решения в процессе управления. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 30. Коммуникативное поведение в организации. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |

| | |
|--|------------------------|
| 31. Отношения собственности и организационно-правовые формы деятельности в здравоохранении. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 32. Типы учреждений здравоохранения и их сравнительная характеристика. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 33. Дополнительные источники финансирования медицинских организаций. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 34. Экономические аспекты оказания платных медицинских и сервисных услуг в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 35. Оценка рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 36. Материальные, финансовые, трудовые ресурсы медицинских организаций. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 37. Эффективность использования экономических ресурсов медицинских организаций. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 38. Сущность труда и виды трудовой деятельности. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 39. Количество, качество и эффективность труда в организации здравоохранения. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 40. Трудовые отношения. Оплата труда медицинских работников | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 41. Источники финансирования медицинской деятельности. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 42. Бюджетное финансирование здравоохранения в России. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 43. Медицинское страхование. Методы оплаты медицинской помощи. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 44. Ценообразование на медицинские услуги и товары. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 45. Методы финансового менеджмента в оценке эффективности использования финансовых ресурсов в организации здравоохранения: активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала медицинской организации | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 46. Сущность и функции предпринимательства в здравоохранении. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 47. Индивидуальная предпринимательская деятельность. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 48. Малое предпринимательство в медицине. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 49. Планирование предпринимательской деятельности. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 50. Бизнес-планы в деятельности медицинской организации. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |
| 51. Оценка рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений в предпринимательской деятельности медицинской организации, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании. | ПК-4; ПК-15; ПК-16; |

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетенций по дисциплине | Оценка |
|---|-------------|-------------|--|--------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. | A | 100-96 | ВЫСОКИЙ | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. | B | 95-91 | ВЫСОКИЙ | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. | C | 90-76 | СРЕДНИЙ | 4 |
| Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями. | D | 75-66 | НИЗКИЙ | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями. | E | 65-61 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 3 |

| | | | | |
|---|---|------|-----------------|---|
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы.</p> | F | 60-0 | НЕ СФОРМИРОВАНА | 2 |
|---|---|------|-----------------|---|

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|---|---|--|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 1 | Б1.В.11 Экономика и управление в здравоохра нении | Учебная аудитория № 220 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и практической подготовки | Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт); Стационарная доска; Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран). | VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное |
| | | Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 139 (тех. 139) | Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические | |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| | | Доска | и/или безвозмездное ПО |
| | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 430 (тех.245) | Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации | |

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|-----------------------------------|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного | - в печатной форме; |

| | |
|----------|--|
| аппарата | - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
|----------|--|

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами

исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.