

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.ф.н. И. П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКУЮ ЭКСПЕРТИЗУ

По специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия*
(уровень специалитета) врач-биохимик

Квалификация выпускника: *врач-биохимик*
Кафедра: Морфологии

Курс – 4

Семестр – 7

Форма обучения – очная

Лекции – 14 часов

Практические занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 23,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 7 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часов), из них 48,2 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Год набора: 2018

Год реализации: 2023-2024 уч.год

Пятигорск, 2023

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 2 -</p>
--	---	---	--------------

Рабочая программа по дисциплине «Введение в судебно-медицинскую экспертизу» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень - специалитет), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1013 от 11 августа 2016 г.

Разработчики программы:

Доцент кафедры морфологии, к.м.н. Филиппова В.П.
Старший преподаватель кафедры морфологии Сафарьян В.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры морфологии протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Рабочая программа согласована с библиотекой

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета протокол №1 от «31» августа 2023 г.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 3 -</p>
--	---	---	--------------

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – обучение студентов теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, ознакомление их с морфологическими особенностями течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояниях, правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, основным проблемам медицинской биоэтики, вопросам ответственности врачей за причинение вреда здоровью и за профессиональные и профессионально - должностные правонарушения.

1.2. Задачи – научить студентов навыкам решения теоретических и практических вопросов судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, ознакомление их с морфологическими особенностями течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояниях (терминальные состояния, смерть и трупные изменения, отравления, механическая асфиксия); правовой регламентации и организации судебно - медицинской экспертизы, основным проблемам медицинской биоэтики, вопросам ответственности врачей за причинение вреда здоровью и за профессиональные и профессионально - должностные правонарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б 1. О.35, обязательная часть.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и /или практик:

Морфология: анатомия человека, гистология, цитология;

Микробиология, вирусология;

Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология;

Молекулярная биология.

Изучение дисциплины: 4 курс, 7 семестр.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать: основы законодательства в сфере здравоохранения
3.2	Уметь: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека
3.3	Иметь навык (опыт деятельности): оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 4 -</p>
--	---	---	--------------

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-3);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-4);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-5);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными (ОПК-8);
- готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ОПК-9).
- способностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способностью к применению социально-гигиенической методике сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья (ПК-3);
- готовностью к проведению лабораторных и иных исследований в целях распознавания состояния или устранения факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-4);
- готовностью к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- готовностью к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека (ПК-11);

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 5 -</p>
--	---	---	--------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	48,2	48,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	44	44
Лекции	14	14
Лабораторные		
Практические занятия	30	30
КААЗ	0,2	0,2
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)		
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	23,8	23,8
Контроль		
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2 ЗЕ	

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Предмет судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза. Введение.			
	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза, система дисциплины, организация службы, регламентация деятельности, значение в подготовке врача - клинициста. Участие врача - специалиста в следственных действиях. /Лек./	2	ОПК-2.	
	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза, система дисциплины, организация службы, регламентация деятельности, значение в подготовке врача-клинициста. /Прак./	2		
	Раздел 2. Судебно-медицинские исследования.			



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплин в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 6 -

	<p>Умирание и смерть. Судебно - медицинское исследование трупа. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Действия врача специалиста. Современные возможности судебно - медицинской экспертизы вещественных доказательств биологической природы. /Лек/</p> <p>Основы судебно - медицинской травматологии. Механизм причинения, морфология и современные возможности экспертизы тупой травмы. /Лек/</p> <p>Основы судебно - медицинской экспертизы живых лиц. Современные возможности экспертизы по делам о половых преступлениях и половых состояниях. /Лек/</p> <p>Виды юридической ответственности медицинских работников по делам о профессиональных, служебных, должностных правонарушениях и неблагоприятных исходах вмешательств в здоровье. /Лек.</p> <p>Процессуальные основы и организация судебно - медицинской экспертизы. История развития судебной медицины. /Прак./</p> <p>Методика и техника судебно-медицинской экспертизы трупа. Определение времени наступления смерти. /Прак./</p> <p>Судебно - медицинские и юридические аспекты экспертизы трупов плодов и новорожденных детей /Сам/</p> <p>Судебно-медицинская травматология. Судебно - медицинская экспертиза транспортной травмы. Падение с высоты. /Прак./</p> <p>Особенности исследования трупов, погибших от механической асфиксии. /Прак./</p> <p>СМЭ повреждения тупыми предметами. Особенности исследования трупов, погибших от механической травмы /Прак./</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8,6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОПК-2.</p>	
--	--	--	---------------	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплин в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 7 -

	<p>Смерть от других видов внешнего воздействия: действие высокой и низкой температуры, действие атмосферного давления. Действие технического и природного электричества, расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии. /Сам./</p> <p>Особенности исследования трупов в случаях острой или огнестрельной травм /Прак./</p> <p>Основы судебно-медицинской токсикологии, современные возможности медицинской и химической экспертизы отравлений /Прак./</p> <p>Производство судебно - медицинских экспертиз в судебно - химических отделениях бюро судебно - медицинской экспертизы /Сам./</p> <p>Особенности исследования трупов, погибших от отравлений /Прак./</p> <p>Оформление документации. Составление диагнозов и выводов по результатам вскрытий. Защита «Диагнозов и выводов» /Прак./</p> <p>Осмотр места происшествия и первоначальный наружный осмотр трупа с составлением протокола. /Прак./</p> <p>Определение тяжести вреда здоровью по медицинским документам /Прак./</p> <p>Судебно - медицинская экспертиза половых состояний. /Прак./</p> <p>Судебно - медицинская экспертиза вещественных доказательств (естественные отправления мужчин и женщин в судебно - медицинском отношении) /Прак./</p> <p>Судебно - медицинская экспертиза вещественных доказательств. /Прак./</p> <p>Судебно - медицинская экспертиза по делам о профессиональных нарушениях медицинских работников. /Прак./</p>	<p>8,6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8,6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 8 -</p>
--	---	---	--------------

	Раздел 3. Зачётное занятие /Прак./	2	ОПК-2.	
ИТОГО:		67,8		

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Предмет судебная медицина и судебно - медицинская экспертиза. Введение.	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза, система дисциплины, организация службы, регламентация деятельности, значение в подготовке врача-клинициста.
2.	Судебно-медицинские исследования.	<p>Виды юридической ответственности медицинских работников по делам о профессиональных, служебных, должностных правонарушениях и неблагоприятных исходах вмешательств в здоровье. Ответственность медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения при оказании стоматологической помощи. Участие врача-специалиста в следственных действиях. Осмотр места происшествия и первоначальный наружный осмотр трупа с составлением протокола. Оформление документации. Составление диагнозов и выводов по результатам вскрытий. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных нарушениях медицинских работников.</p> <p>Умирание и смерть. Судебно-медицинское исследование трупа. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы. Методика и техника судебно-медицинской экспертизы трупа. Определение времени наступления смерти.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы. Падение с высоты. Особенности исследования трупов погибших от механической асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза повреждения тупыми предметами. Особенности исследования трупов, погибших от механической травмы. Особенности исследования трупов в случаях острой или огнестрельной травм. Смерть от других видов внешнего воздействия: действие высокой и низкой температуры, действие атмосферного давления. Действие технического и природного электричества, расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии.</p> <p>Основы судебно-медицинской токсикологии, современные возможности медицинской и химической экспертизы. Особенности исследования трупов, погибших от отравлений.</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 9 -

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1	Предмет анатомии человека в системе медицинского образования. История развития анатомии. Уровни строения и функциональное единство структур организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей.	2
2	Судебная медицина и судебно - медицинская экспертиза, система дисциплины, организация службы, регламентация деятельности, значение в подготовке врача - клинициста. Участие врача - специалиста в следственных действиях.	2
3	Умирание и смерть. Судебно - медицинское исследование трупа.	2
4	Осмотр трупа на месте его обнаружения. Действия врача специалиста	2
5	Современные возможности судебно - медицинской экспертизы вещественных доказательств биологической природы.	
6	Основы судебно - медицинской травматологии. Механизм причинения, морфология и современные возможности экспертизы тупой травмы	
7	Основы судебно - медицинской экспертизы живых лиц. Современные возможности экспертизы по делам о половых преступлениях и половых состояниях	
	Итого:	14

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Модуль 1. Предмет судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза. Введение.	
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза, система дисциплины, организация службы, регламентация деятельности, значение в подготовке врача-клинициста.	2
	Модуль 2. Судебно-медицинские исследования	
2	Виды юридической ответственности медицинских работников по делам о профессиональных, служебных, должностных правонарушениях и неблагоприятных исходах вмешательств в здоровье.	2
3	Ответственность медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения при оказании стоматологической помощи	2
4	Участие врача специалиста в следственных действиях.	2
5	Современные возможности судебно - медицинской экспертизы вещественных доказательств биологической природы.	2
6	Основы судебно - медицинской травматологии.	2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 10 -</p>
--	---	---	---------------

7	Основы судебно - медицинской экспертизы живых лиц.	2
8	Осмотр места происшествия и первоначальный наружный осмотр трупа с составлением протокола. Оформление документации. Составление диагнозов и выводов по результатам вскрытий.	2
9	Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных нарушениях медицинских работников.	2
10	Умирание и смерть.	2
11	Судебно-медицинское исследование трупа. Осмотр трупа на месте его обнаружения.	2
12	Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	2
13	Методика и техника судебно-медицинской экспертизы трупа.	2
14	Определение времени наступления смерти.	2
15	Современные возможности экспертизы по делам о половых преступлениях и половых состояниях.	2
	Итого:	30

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Судебно - медицинские и юридические аспекты экспертизы трупов плодов и новорожденных детей. Описание основных видов повреждений.	9
2.	Смерть от других видов внешнего воздействия: действие высокой и низкой температуры, действие атмосферного давления. Действие технического и природного электричества, расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии.	9
3.	Производство судебно - медицинских экспертиз в судебно - химических отделениях бюро судебно - медицинской экспертизы. Производство судебно - медицинских экспертиз в биологических отделениях бюро судебно - медицинской экспертизы	5,8
	Итого:	23,8



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 11 -

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с	Часы контактной работы обучающегося с	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа							ОК	ОПК	ПК		
Модуль 1 Предмет судебная медицина и судебно - медицинская экспертиза. Введение.	2			8		10	9		19			1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	1, 3, 4, 5, 11	Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР, Р, С, Д	
Модуль 2. Судебно - медицинское исследование	12			22		34	14,8		48,8			1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	1, 3, 4, 5, 11	Л, ЛВ, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, КР, Р, С, Д	
Итого:	14			30		42	23,8		67,8							

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплин в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 12 -

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ю. И. Пиголкина	Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] Режим доступа: studmedlib.ru)	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. 592с	
Л1.2	П.О.Ромодановский Пашинян, Г. А	Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] Режим доступа: studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.	
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пиголкин Ю.И., Дубровин И.А.В.А.	Судебная медицина. [Электронный ресурс] Режим доступа: studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021	
Л2.2	Ромодановский П.О., Баринов Е.Х., Мальцев А.Е., Спиридонов В.А., Сундуков Д.В.	Ситуационные задачи и тестовые задания по судебной медицине [Электронный ресурс] Режим доступа: studmedlib.ru	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 128	
Л2.3	Пиголкин Ю.И.	Судебная медицина. [Текст] : учеб. для вузов /Е. Х. Баринов, Д. В. Богомоллов, И. Н. Богомоллова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 360с	
Л2.4	Пашинян Г.А.	Судебная медицина в схемах и рисунках. [Текст] : учеб. пособие /П. О. Ромодановский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 336 с.	
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 13 -</p>
--	---	---	---------------

ЛЗ.1	Калашникова С.А., Полякова Л.В.	Методические указания для студентов к практическим занятиям по дисциплине: «Судебная медицина», 4 курс, 8 семестр, подготовка специальности 31.05.03 Стоматология. Общий курс	Пятигорск, 2018 г.	
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
1. http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)				
2. https://e.lanbook.com/ – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)				
3. https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/ – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)				
4. https://www.rosmedlib.ru/ – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)				
5. http://www.studentlibrary.ru/ – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)				
6. https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection – электронная база данных «ClinicalCollection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)				
5.2.2. Информационные справочные системы				
1. http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)				
1. https://e.lanbook.com/ – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)				
2. http://www.studmedlib.ru/ Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза				

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплин в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 14 -</p>
--	---	--	---------------

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например, лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Размещается фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Если ФОС разработан в виде отдельного комплекта документов, то в данном разделе делается сноска на ФОС - «ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины».

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

7.1.1 Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1, ОПК-2.1.2, ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4, ОПК-2.2.1, ОПК-2.3.1.

1.К осмотру трупа на месте его обнаружения в качестве специалиста в области судебной медицины могут быть привлечены все, кроме:

1. хирурга;
2. терапевта;
3. акушера-гинеколога;
4. педиатра;
5. провизора.

2.К производству судебно-медицинской экспертизы трупа могут быть привлечены все перечисленные специалисты, кроме:

1. хирурга;
2. терапевта;
3. акушера-гинеколога;
4. педиатра;
5. провизора.

3.Участвуя в осмотре трупа на месте происшествия, врач-специалист в области судебной медицины в обязательном порядке должен:

1. зафиксировать позу трупа;
2. убедиться в отсутствии признаков жизни у потерпевшего;
3. зафиксировать посмертные изменения;
4. установить причину смерти потерпевшего.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 15 -</p>
--	---	---	---------------

4. Для ориентировочного суждения о давности наступления смерти на месте происшествия определяют:

1. ректальную температуру;
2. стадию развития трупных пятен;
3. степень выраженности мышечного окоченения;
4. реакцию поперечнополосатых мышц на механическое воздействие.

5. На перемещение тела или изменение его положения указывает:

1. наличие множественных взаимопараллельных царапин на теле;
2. наличие трупных пятен как на передней, так и на задней поверхностях тела;
3. несоответствие локализации трупных пятен позе трупа;
4. отсутствие мышечного окоченения в отдельных группах мышц.

6. При описании раны в ходе осмотра трупа на месте его обнаружения врач-специалист в области судебной медицины должен отметить:

1. размеры и форму раны;
2. направление потеков крови;
3. состояние концов и краев раны;
4. глубину раневого канала.

7. Для обнаружения пятен крови допустимо проведение:

1. осмотра невооруженным глазом при обычном и косо падающем освещении;
2. осмотра в ультрафиолетовых лучах;
3. осмотра с помощью лупы;
4. пробы с перекисью водорода.

8. Различают следующие этапы осмотра места происшествия:

1. первичный;
2. дополнительный;
3. статический;
4. основной;
5. динамический.

9. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения осуществляется с участием:

1. врача-специалиста в области судебной медицины;
2. врача любой специальности;
3. иного специалиста;
4. среднего медицинского работника.

10. Осмотр места происшествия является:

1. экспертизой;
2. первоначальным следственным действием;
3. освидетельствованием;
4. первичным исследованием трупа.

11. Врач-специалист в области судебной медицины проводит работу на месте происшествия по:

1. своей инициативе;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 16 -</p>
--	---	---	---------------

2. указанию следователя;
3. указанию оперативного работника милиции;
4. определению суда.

12. Врач судебно-медицинский эксперт, принимающий участие как специалист в осмотре трупа на месте его обнаружения, участвовать в дальнейшем в качестве судебно-медицинского эксперта:

1. вправе при определенных обстоятельствах;
2. вправе;
3. не вправе.

13. На месте обнаружения трупа врач-специалист в области судебной медицины должен:

1. оформлять протокол осмотра места происшествия;
2. оказать помощь следователю в обнаружении и изъятии следов и других вещественных доказательств;
3. консультировать следователя по вопросам, связанным с осмотром трупа и последующим проведением судебно-медицинской экспертизы;
4. давать пояснения по поводу выполняемых им действий.

14. На месте происшествия врач-специалист в области судебной медицины может осуществлять следующие манипуляции с одеждой трупа:

1. снимать одежду;
2. расстегивать и приподнимать одежду;
3. в отдельных случаях разрезать одежду и обувь, о чем делая соответствующую запись в протоколе.

15. К признакам, используемым для констатации смерти на месте происшествия относят:

1. ориентирующие (вероятные);
2. достоверные (абсолютные);
3. поздние;
4. ранние.

16. К ориентирующим признакам смерти не относятся:

1. бледность кожных покровов;
2. отсутствие тактильной, обонятельной чувствительности;
3. отсутствие сознания, дыхания, пульса, сердцебиения;
4. фибриллярные сокращения скелетных мышц;
5. отсутствие реакции зрачков на свет и роговичного рефлексов.

17. Достоверными признаками смерти, устанавливаемыми на месте обнаружения трупа, являются:

1. снижение температуры тела ниже 30°C;
2. признак Белоглазова;
3. трупные пятна и трупное окоченение;
4. снижение температуры тела ниже 20°C;
5. поздние трупные изменения.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 17 -</p>
--	---	---	---------------

18. На месте происшествия врач-специалист в области судебной медицины может только:

1. произвести зондирование раневого канала;
2. взять мазки из половых органов трупа женщины;
3. определить наличие металлизации кожных покровов;
4. проводить предварительные пробы на наличие крови;
5. иссечь края кожных ран для последующего проведения лабораторного исследования.

19. Основными методами определения давности наступления смерти на месте происшествия являются:

1. реакция поперечно-полосатых мышц на механическое воздействие;
2. термометрия тела трупа;
3. исследование трупных пятен и мышечного окоченения;
4. исследование ферментов во внутренних органах;
5. определение возбудимости поперечно-полосатых мышц.

20. С места дорожно-транспортного происшествия для лабораторного судебно-медицинского исследования целесообразно брать:

1. осколки стекол;
2. частицы внутренних органов с деталей автомобиля и дороги;
3. следы крови.
4. частицы лакокрасочного покрытия автомобиля.

21. При столкновении автомобиля с пешеходом на одежде погибшего могут обнаруживаться:

1. частицы лакокрасочного покрытия автомобиля;
2. разрывы материала;
3. рисунок протектора колеса автомобиля;
4. следы-отпечатки фары, радиатора автомобиля;
5. следы-отпечатки выступающих частей днища.

22. Обнаруженные на месте дорожно-транспортного происшествия следы и иные объекты должны быть:

1. измерены;
2. сфотографированы;
3. исследованы на месте происшествия;
4. взяты на лабораторные исследования;
5. описаны.

23. Обнаружение на месте железнодорожного происшествия разделенных частей тела, свидетельствует о воздействии:

1. края или подножки сбрасывателя;
2. колесного гребня (реборды);
3. буферной тарелки.

24. Наличие следов крови на подошвах обуви, носков, подошвенных поверхностях стоп погибшего могут свидетельствовать о:

1. передвижении потерпевшего после причинения травмы;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 18 -</p>
--	---	---	---------------

2. скорости передвижения потерпевшего;
3. о конкретном месте причинения травмы.

25. На месте происшествия при смерти от повешения с полным висением тела в протоколе фиксируют:

1. расстояние от подошв до поверхности пола;
2. расположение подставки относительно ног трупа;
3. наличие на подставке наложений и следов от подошв обуви;
4. следы от ног умершего;
5. следы от подставки на мягком грунте.

26. На месте происшествия при осмотре петли на шее трупа отмечают:

1. локализацию петли;
2. характеристику петли;
3. количество витков;
4. материал петли;
5. загрязнение петли.

27. Под петлей на шее трупа могут быть обнаружены:

1. мягкие подкладки из ткани;
2. частицы почвы;
3. ущемленные волосы;
4. частицы одежды;
5. кончики пальцев рук трупа.

28. При осмотре трупа на месте его обнаружения в случаях повешения отмечают:

1. локализацию трупных пятен;
2. цвет лица;
3. наличие точечных кровоизлияний на слизистых оболочках;
4. положение век;
5. положение языка.

29. В случаях смерти от удавления руками или петлей при наружном осмотре трупа обнаруживают:

1. резко выраженный цианоз и одутловатость лица;
2. жидкое состояние крови в полостях сердца;
3. резко выраженное трупное окоченение;
4. ущемление языка между зубами;
5. экхимозы в соединительной оболочке век, слизистой оболочке преддверия рта;

30. В случаях удавления руками на шее трупа можно обнаружить:

1. следы пальцевых узоров нападавшего;
2. потожировые загрязнения с рук нападавшего;
3. волокна перчаток;
4. частицы металла.

31. На месте происшествия при осмотре петли на шее трупа в протоколе отмечают:

1. плотность охвата шеи петлей;
2. расположение туров относительно друг друга;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 19 -</p>
--	---	---	---------------

3. наличие закруток петли;
4. расположение и длину свободно свисающих концов петли;
5. загрязнение материала петли.

32. Странгуляционная борозда на шее трупа может быть похожа на:

1. естественные складки кожи на трупах детей и тучных людей;
2. опрелость кожи у детей;
3. бледные полосы на фоне цианоза от плотно прилегающего ворота рубашки, галстука;
4. полосы давления от одежды за счет вздутия при гниении.

33. При осмотре трупа, извлеченного из воды, отмечают:

1. бледность кожных покровов;
2. выделение кала;
3. наличие "гусиной кожи";
4. сморщивание кожи вокруг сосков и мошонки;
5. мацерацию.

34. В случаях утопления мелкопузырчатая пена вокруг отверстий рта и носа сохраняется:

1. 2-3 суток;
2. 4-5 суток;
3. 6-10 суток.

35. Признаки прижизненного действия пламени на лице, устанавливаемые при осмотре трупа на месте его обнаружения:

1. закопченность лица;
2. отсутствие копоты в складках в области глаз, в носогубных складках;
3. копоть в наружных слуховых проходах;
4. копоть в отверстиях носа и рта;
5. растрескивание зубной эмали.

36. На посмертное перемещение тела в зимних условиях могут указывать:

1. отсутствие корочки льда, выстилающей ложе трупа;
2. примерзание корочки льда к одежде и телу;
3. снег на открытых частях тела;
4. гнилостные изменения на трупе, находившемся в условиях низкой температуры.

37. Виды травматизма:

1. транспортный;
2. уличный;
3. бытовой;
4. производственный;
5. военный;
6. спортивный.

38. Виды производственного травматизма:

1. промышленный;
2. металлургический;
3. сельскохозяйственный;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплин в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 20 -</p>
--	---	--	---------------

4. шахтный.

39. Факторы внешней среды, приводящие к образованию повреждений:

1. физические;
2. химические;
3. биологические;
4. барометрические;
5. психические.

40. Механизмы внешнего воздействия силы подразделяются на:

1. ударный;
2. компрессионный;
3. сдвиговой;
4. растягивающий;
5. трение.

41. К механическим повреждениям относятся:

1. раны;
2. ушибы;
3. переломы;
4. разрывы;
5. кровоизлияния во внутренние органы.

42. Укажите виды деформации, предшествующие разрушению тканей:

1. смещение;
2. сжатие;
3. растяжение;
4. изгиб;
5. сотрясение;
6. сдвиг;
7. кручение.

43. Непосредственными причинами смерти от повреждений являются:

1. несовместимость с жизнью;
2. тромбоэмболия;
3. острая кровопотеря и травматический шок;
4. воздушная, газовая, жировая эмболии;
5. закрытие дыхательных отверстий и путей кровью.

44. Морфологические признаки, отразившиеся в ссадине, используемые для установления ее начала и конца, т.е. направления действия силы:

1. глубина дна;
2. наличие углообразных разрывов эпидермиса;
3. наличие мелких треугольных ссадин, вершиной ориентированных к месту ее начала;
4. наличие посторонних частиц и скопление чешуек отслоенного эпидермиса в конце ссадины.

45. Натечники (отдаленные кровоизлияния в мягкие ткани) наиболее часто локализуются в:

1. области век;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 21 -</p>
--	---	---	---------------

2. поясничной области;
3. паховой области;
4. передней поверхности бедер;
5. подколенной ямке.

46. Факторы, определяющие изменение цвета кровоподтека:

1. глубина кровоподтека;
2. область тела, где он расположен;
3. степень распада гемоглобина эритроцитов;
4. степень распада гематина.

47. Укажите, в результате каких превращений гематина кровоподтеков на коже приобретает зеленое окрашивание:

1. отщепление от гематина железа и образование билирубина;
2. окисление билирубина и образование биливердина;
3. окисление железа и образование гемосидерина.

48. Укажите составные компоненты ушибленной раны:

1. раневой канал;
2. края;
3. концы;
4. дно;
5. стенки.

49. Укажите вид деформации, который может привести к образованию переломов нижней челюсти:

1. сдвиг;
2. кручение;
3. изгиб;
4. растяжение;
5. сжатие.

50. Виды травматического воздействия, приводящие к образованию переломов позвоночника:

1. удар;
2. сдавление;
3. трение;
4. сдвиг.

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые
---	--------------------------------------	-------------

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 22 -</p>
--	---	---	---------------

		индикаторы достижения компетенций
1.	Изучение законодательных актов о производстве экспертизы.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
2.	Ознакомление с организационной структурой судебно-медицинской службы, организацией и содержанием работы лабораторных подразделений судебно-медицинских учреждений, объектами судебно-медицинской экспертизы.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
3.	Обязанности, права и ответственность судебно-медицинского эксперта.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
4.	Виды судебно-медицинской экспертизы.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
5.	Техника судебно-медицинского исследования трупа.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
6.	Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
7.	Организация и стадии осмотра места происшествия.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 23 -</p>
--	---	---	---------------

8.	Установление времени наступления смерти.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
9.	Ранние и поздние трупные явления.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
10.	Оформление результатов осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия).	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
11.	Схема протокола осмотра.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
12.	Правила забора вещественных доказательств.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
13.	Судебно-медицинская документация.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
14.	Правила оформления медицинского свидетельства о смерти.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
15.	Структура и содержание судебно-медицинского диагноза.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 24 -</p>
--	---	---	---------------

		<p>ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11</p>
<p>16.</p>	<p>Механизм образования повреждений, причиненных тупыми предметами.</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11</p>
<p>17.</p>	<p>Особенности повреждений челюстно-лицевой области, причиняемые тупыми твердыми предметами.</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11</p>
<p>18.</p>	<p>Судебно-медицинская экспертиза повреждений челюстно-лицевой области, причиняемые тупыми твердыми предметами.</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11</p>
<p>19.</p>	<p>Повреждения верхней челюсти.</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11</p>
<p>20.</p>	<p>Повреждения нижней челюсти.</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11</p>
<p>21.</p>	<p>Назовите наиболее часто встречающиеся механизмы возникновения автомобильных травм.</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11</p>
<p>22.</p>	<p>Особенности судебно-медицинской экспертизы при повреждениях челюстно-лицевой области, образовавшихся при автомобильной травме и при падениях.</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 25 -</p>
--	---	---	---------------

23.	Определение и классификация острых предметов и их свойства.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
24.	Судебно-медицинская экспертиза повреждений челюстно-лицевой области, образовавшихся от воздействия острых орудий.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
25.	Судебно-медицинская экспертиза повреждений челюстно-лицевой области, образовавшихся при огнестрельных ранениях.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
26.	Повреждения при различных видах механической асфиксии.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
27.	Механизм образования повреждений при механической асфиксии.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
28.	Установление давности и принадлежность образования повреждений при механической асфиксии.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
29.	Принципы судебно-медицинской диагностики отравлений.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
30.	Лабораторные исследования и экспертная диагностика при отравлениях различными группами ядов.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 26 -</p>
--	---	---	---------------

		<p>ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11</p>
<p>31.</p>	<p>Действие высоких и низких температур, атмосферного давления.</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11</p>
<p>32.</p>	<p>Особенности судебно-медицинской экспертизы повреждений высокой и низкой температурами.</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11</p>
<p>33.</p>	<p>Действие природного и технического электричества.</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11</p>
<p>34.</p>	<p>Расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии.</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11</p>
<p>35.</p>	<p>Поводы и виды судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) повреждений челюстно-лицевой области у потерпевших, обвиняемых и подозреваемых и других лиц.</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11</p>
<p>36.</p>	<p>Методы исследования в судебной медицине.</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11</p>
<p>37.</p>	<p>Правила установления тяжести вреда здоровью.</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 27 -</p>
--	---	---	---------------

38.	Правила и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы трудоспособности при наличии повреждений челюстно-лицевой области.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
39.	Поводы, порядок организации и проведения судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения медицинских работников к ответственности за профессиональные правонарушения.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
40.	Преступления медицинских работников, совершенные по неосторожности.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
41.	Умышленные профессиональные преступления медицинских работников.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
42.	Судебно-медицинская экспертиза при расследовании уголовных дел профессиональных и должностных правонарушений медицинских работников.	ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
-----------------------	-------------	-------------	--	--------

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 28 -</p>
--	---	---	---------------

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специализитета и магистратуры</p>	<p>- 29 -</p>
--	---	---	---------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	1	Б1.Б.34 Судебная медицина	<p>Специальные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий лекционного типа: - для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: <p>341(тех.215) - 16 посадочных мест 324(тех.167) - 16 посадочных мест Лаборатория №1 (гистологическая) (тех.183,184,185) Лаборатория №4 (гистологическая) (тех.163,164,165)</p> <p>- для самостоятельной работы:</p> <p>320 (тех. 171) – 16 посадочных мест</p> <p>- для хранения и профилактического обслуживания оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 322 (тех. 168) - 302 (тех. 182) <p>Адрес: Ставропольский край. г. Пятигорск, пл.Ленина,3, общежитие № 1</p>	<p>-341 ауд. (тех. 215): Магнитно-маркерная доска 2; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя одностумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт.</p> <p>-324ауд.(тех.167): Микроскоп Альтами 104; Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя одностумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт.</p> <p>-320 (тех. 171): Компьютер IntelPentium E2180 2.0 (24+4пин)17"LCD с выходом в Интернет; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт.</p> <p>Лаборатория №1 (гистологическая) (тех.183,184,185): Аппарат гистологической проводки карусельн.типа HISTOMASTER 2052/2/Z/A с поворот; Весы аналитические ADAM HCB 123; Водяная баня для</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 30 -</p>
--	---	---	---------------

				<p>расправления срезом круглая с термометром TFB 55; Компактный санный микротом Slide 2002 с одноразовыми лезвиями; Термостат ТС-1/80 СПУ; Шкаф для архивирования и хранения предметных стекол АМ-9; Шкаф лабораторный МД1 1657/SG; Ручной Диспенсер парафина 43900; Система вентиляции в помещении №183 в здании общ.№1 (г.Пятигорск, пл.Ленина, 3).</p> <p>Лаборатория №4 (гистологическая) (тех.163,164,165): Микроскоп биологический в комплекте Leica DM1000 (Leica Mikrosystems Gmb H, Герм); Нагревательная плата OTS для расплавления срезов, вариант исполнения OTS 40-1540; Мультиварка (Supra); Холодильник (Pozis).</p>
--	--	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 31 -</p>
--	---	---	---------------

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплин в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 32 -</p>
--	---	--	---------------

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации),

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 33 -</p>
--	---	---	---------------

т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 34 -</p>
--	---	---	---------------

случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 35 -</p>
--	---	---	---------------

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования.

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплин в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 36 -</p>
--	---	--	---------------

- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплин в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 37 -</p>
--	---	--	---------------

- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.