

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора института

\_\_\_\_\_ М.В. Черников

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ**  
**ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**Для направления подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Кафедра: Организации и экономики фармации**

Курс – 3

Семестр – 6

Форма обучения – очно-заочная

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 30 часа

Самостоятельная работа: – 85 часов

Промежуточная аттестация: Экзамен – 9 часов - 6 семестр

Всего: 4 ЗЕ (144 часа)

**Пятигорск, 2021**

Разработчики программы:  
Доцент, канд.экон.наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Сергеева

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры организации и экономики фармации

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года

Заведующий кафедрой организации и экономики фармации, д-р фарм. наук, профессор

\_\_\_\_\_ В.В. Гацан

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ Е.В. Говердовская

**Рабочая программа дисциплины согласована** с библиотекой

Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_ Л.В. Глущенко

Декан фармацевтического факультета

\_\_\_\_\_ М.В. Ларский

**Рабочая программа дисциплины утверждена** на заседании Центральной методической комиссии

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ М.В. Черников

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

1.1. Цель дисциплины - формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков в области управления затратами в организациях здравоохранения, процессов формирования затрат, их взаимосвязи с полученными результатами, анализа и регулирования этой зависимости с целью повышения эффективности деятельности предприятия (организации здравоохранения).

### 1.2. Задачи дисциплины:

- проанализировать сущность затрат, выявить роль управления затратами как фактора повышения финансовых результатов деятельности;
- раскрыть содержание основных понятий затраты, издержки, расходы, а также классификаций и поведения затрат и методику их распределения;
- изучить классические и современные подходы к калькулированию затрат в зависимости от внутренних и внешних условий функционирования предприятия;
- выбрать систему управления затратами, соответствующую условиям работы предприятия;
- освоить базовые положения планирования и бюджетирования;
- выделить основные теоретические и практические проблемы в области управления затратами и разработать мероприятия по снижению затрат и дать их экономическую оценку.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1, обязательная часть

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  
и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.1.3. Знает нормативно-правовую базу регулирования бухгалтерской (финансовой) отчетности в РФ, состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности, методику формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности, правила раскрытия информации об активах, капитале и обязательствах организации в	- приемы, методы и методики количественного и качественного анализа, планирования и распределения затрат, способы калькулирования для формирования современного качественного информационного обеспечения управленческих решений;			+		

	бухгалтерской (финансовой) отчетности, об использовании информации финансовой отчетности внутренними и внешними пользователями для принятия управленческих решений						
	ОПК-2.2.3. Умеет определять классификацию имущества предприятия по составу и размещению (функциональной роли), по источникам образования и целевому назначению, отражает факты хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета, в первичных и сводных документах, учетных регистрах, отражает на счетах операции по учету процессов снабжения (заготовления), производства, реализации;		- применять методы количественного и качественного анализа затрат для принятия управленческих решений; - находить, отбирать и обобщать информацию о затратах, необходимую для построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к			+	

	<p>определяет в соответствии с экономическим содержанием фактов хозяйственной деятельности их влияние на показатели бухгалтерской отчетности;</p>		<p>конкретным ситуациям и принятия управленческих решений по ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и обосновывать выбор потенциальных инструментов управления затратами для принятия обоснованных управленческих решений.</li> <li>- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией процесса управления затратами и результатами проводить анализ затратообразующих факторов;</li> <li>– калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>обоснованные решения на основе данных системы управленческого учета.</p> <p>- оценивать эффективность использования различных систем планирования и контроля затрат и результатов.</p>			
	<p>ОПК-2.3.3. Владеет навыком обработки и анализа финансовой и управленческой информации, выявления причинно-следственных связей необходимых для решения обоснованных организационно-управленческих задач</p>			<p>– использования количественного и качественного анализа, прогноза необходимой информации для управления затратами, ориентированные на современные методы управления, необходимые для успешного развития организации здравоохранения;</p> <p>- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) в области</p>		+

				<p>управления затратами и результатами для построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;</p> <p>– методами планирования, контроля, анализа и регулирования затрат и результатов деятельности предприятия (организации здравоохранения) на основе данных управленческого учета;</p> <p>- применения принципов и стандартов учета затрат для формирования учетной политики и финансовой отчетности в организациях здравоохранения</p>			
ПК-5. Способен анализировать финансово-хозяйственную	ПК-5.1.1. Знает методы оценки эффективности	- традиционные и современные системы учета,				+	

<p>деятельность организации здравоохранения в целях обоснования внедрения новых технологий с учетом конъюнктуры рынка, разрабатывать предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов</p>	<p>использования различных систем учета и распределения затрат, порядок формирования себестоимости продукции (работ, услуг), основы организации управленческого учета в системе управления организацией сферы здравоохранения;</p>	<p>управления затратами и результатами моделирования накладных затрат для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации. - виды управленческих решений и методы их принятия в области управления затратами и результатами деятельности организации; - принципы организации управления затратами и результатами, основные методы и инструменты управления затратами и результатами при построения экономических, финансовых и</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--

		организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления в операционной деятельности организации здравоохранения; - основные показатели финансовых результатов деятельности и их взаимосвязь с данными управленческого учета предприятия для принятия управленческих решений.					
--	--	--	--	--	--	--	--

## 2. Учебная программа дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа (ов)

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа	30	30
Самостоятельная работа (всего)	85	-
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)	9	
Общая трудоемкость: 4 ЗЕ, 144 часов	144	50

### 2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы и основные модели управления затратами и результатами деятельности организации здравоохранения

Модульная единица 1. Предмет и метод курса «Управление затратами в организациях здравоохранения».

Цели и задачи управления затратами на предприятии. Предмет и объект исследования поведения затрат на предприятии. Анализ затрат организации как база для принятия управленческих решений.

Модульная единица 2. Сущность категорий: издержки, затраты, расходы для принятия управленческих решений

Определение и использование понятий издержки, затраты, расходы и себестоимость. Основы количественного и качественного анализа информации о затратах при принятии управленческих решений. Модели управления затратами и их адаптация к конкретным задачам управления. Прогнозирование, планирование и нормирование затрат на предприятии. Основные принципы и стандарты отражения затрат в финансовом учете и отчетности организации здравоохранения

Модуль 2. Калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) для управления затратами и результатами деятельности организации здравоохранения

Модульная единица 3. Затраты, формирующие себестоимость продукции, работ, услуг, их классификации. Виды затрат в здравоохранении.

Смета затрат и калькуляция. Классификации затрат по экономическим элементам; по месту и цели их возникновения; по экономической роли в процессе производства; по способу включения затрат в себестоимость продукции; по отношению к объему производства. Использование метода «высокий-низкий» для разделения смешанных затрат на переменные и постоянные. Текущие и единовременные затраты. Виды затрат в здравоохранении (прямые, непрямые, неосязаемые)

Модульная единица 4. Распределение затрат и калькулирование себестоимости. Калькулирование себестоимости услуг здравоохранения

Суть распределения затрат, объекты затрат, центры ответственности. Принципы и методы составления финансовой отчетности полного включения затрат и методом включения переменных затрат. Позаказный, попередельный и попроцессный методы калькулирования себестоимости. Методы оценки затрат и результатов в системах управления предприятием, показатели экономической эффективности. Оценка затрат на материальные ресурсы, трудовые ресурсы и основные средства (амортизация и методы ее начисления). Методы распределения затрат медицинских организаций. Калькулирование себестоимости услуг здравоохранения. Системы современных показателей для характеристики социально-экономической, производственной, управленческой и финансовой деятельности предприятий сферы здравоохранения.

Модуль 3. Использование данных о затратах и результатах деятельности предприятия для анализа и обоснования решений на разных уровнях управления

Модульная единица 5. Методы управления затратами в российском варианте, системах стандарт-кост, директ-костинг, таргет-кост, кайзен-кост и принятие решений на основе данных управленческого учета

Системы управленческого учета доходов и расходов организации здравоохранения для построения эффективных экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. Стандарт-кост как система управления затратами на основе нормативов. Директ-костинг как система управления затратами на основе их деления на постоянные и переменные. Управление затратами по стадиям жизненного цикла продукции. Система таргет-кост. Система кайзен-кост. Управление затратами по видам деятельности (ABC-менеджмент).

Модульная единица 6. Анализ и принятие краткосрочных управленческих решений на основе данных управленческого учёта

Понятие релевантности в отношении доходов и расходов на основе данных управленческого учёта. Основные направления маргинального анализа при принятии управленческих решений: анализ безубыточности и запаса прочности, соотношение «затраты - объем продаж - прибыль». Основные допущения CVP — анализа, практические проблемы его

применения. Маржинальный подход и приростной анализ в принятии управленческих решений. Понятие маржинальной прибыли. Значение маржинального подхода для определения финансовых результатов и управления в целом.

Модульная единица 7. Планирование и бюджетирование.

Организация управления затратами в организациях здравоохранения

Основы планирования. Бюджетное планирование, включая функции бюджета. Бюджетирование как технология финансового планирования или составление трех прогнозных отчетов баланса, отчета доходов и расходов и движения денежных средств. Организация управления затратами в организациях здравоохранения. Критерии принятия управленческих решений при долгосрочном и краткосрочном планировании затрат

Модульная единица 8. Стратегическое управление затратами в организациях здравоохранения

Элементы стратегического системного подхода в управлении затратами; анализ отраслевой цепочки ценностей; анализ стратегического позиционирования; анализ затратнообразующих факторов. Сравнительный анализ парадигм управленческого учета и стратегического управления затратами. Стратегические аспекты анализа отраслевой цепочки ценностей. Методология построения отраслевой цепочки ценностей. Затратнообразующие факторы, регулирующие деятельность организаций здравоохранения для построения эффективных экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.

Модульная единица 9. Мероприятия по снижению затрат в организациях здравоохранения и их эффективность

Этапы анализа структуры затрат. Разработка мероприятий по снижению затрат согласно схеме: статья затрат должна составлять больше 1 % от всех издержек производства; для получения 80 % эффекта необходимо проанализировать издержки, которые составляют около 20 % всех затрат. Мероприятия по снижению затрат в организациях здравоохранения

### 2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
Модуль1. Теоретические основы и основные модели управления затратами и результатами деятельности организации здравоохранения		
1	Модульная единица 1. Предмет и метод курса «Управление затратами в организациях здравоохранения». Цели и задачи управления затратами на предприятии. Предмет и объект исследования поведения затрат на предприятии. Анализ затрат организации как база для принятия управленческих решений.	1
2	Модульная единица 2. Сущность категорий: издержки, затраты, расходы для принятия управленческих решений Модели управления затратами и их адаптация к конкретным задачам управления. Прогнозирование, планирование и нормирование затрат на предприятии. Основные принципы и стандарты отражения затрат в финансовом учете и отчётности организации	1

	здравоохранения	
Модуль 2. Калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) для управления затратами и результатами деятельности организации здравоохранения		
3	<p>Модульная единица 3. Затраты, формирующие себестоимость продукции, работ, услуг, их классификации. Виды затрат в здравоохранении.</p> <p>Смета затрат и калькуляция. Классификации затрат по экономическим элементам; по месту и цели их возникновения; по экономической роли в процессе производства; по способу включения затрат в себестоимость продукции; по отношению к объему производства. Использование метода «высокий-низкий» для разделения смешанных затрат на переменные и постоянные. Текущие и единовременные затраты. Виды затрат в здравоохранении (прямые, косвенные, неосязаемые)</p>	2
4	<p>Модульная единица 4. Распределение затрат и калькулирование себестоимости. Калькулирование себестоимости услуг здравоохранения</p> <p>Суть распределения затрат, объекты затрат, центры ответственности. Принципы и методы составления финансовой отчетности полного включения затрат и методом включения переменных затрат. Позаказный, попередельный и попроцессный методы калькулирования себестоимости. Методы оценки затрат и результатов в системах управления предприятием, показатели экономической эффективности.</p>	2
5	<p>Модульная единица 4. Распределение затрат и калькулирование себестоимости. Калькулирование себестоимости услуг здравоохранения</p> <p>Оценка затрат на материальные ресурсы, трудовые ресурсы и основные средства (амортизация и методы ее начисления). Методы распределения затрат медицинских организаций. Калькулирование себестоимости услуг здравоохранения. Системы современных показателей для характеристики социально-экономической, производственной, управленческой и финансовой деятельности предприятий сферы здравоохранения.</p>	2
Модуль 3. Использование данных о затратах и результатах деятельности предприятия для анализа и обоснования решений на разных уровнях управления		
6	<p>Модульная единица 5. Методы управления затратами в российском варианте, системах стандарт-кост, директ-костинг, таргет-кост, кайзен-кост и принятие решений на основе данных управленческого учета</p> <p>Системы управленческого учета доходов и расходов организации здравоохранения для построения эффективных экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. Стандарт-кост как система управления затратами на основе нормативов. Директ-костинг как система управления затратами на основе их деления на постоянные и переменные. Управление затратами по стадиям жизненного цикла продукции. Система таргет-кост. Система кайзен-кост. Управление затратами по видам деятельности (ABC-менеджмент).</p>	2
7	Модульная единица 6. Анализ и принятие краткосрочных управленческих решений на основе данных управленческого учёта	2

	<p>Понятие релевантности в отношении доходов и расходов на основе данных управленческого учёта. Основные направления маргинального анализа при принятии управленческих решений: анализ безубыточности и запаса прочности, соотношение «затраты - объем продаж – прибыль». Основные допущения CVP — анализа, практические проблемы его применения. Маргинальный подход и приростной анализ в принятии управленческих решений. Понятие маржинальной прибыли. Значение маргинального подхода для определения финансовых результатов и управления в целом.</p>	
8	<p>Модульная единица 7. Планирование и бюджетирование. Организация управления затратами в организациях здравоохранения</p> <p>Основы планирования. Бюджетное планирование, включая функции бюджета. Бюджетирование как технология финансового планирования или составление трех прогнозных отчетов баланса, отчета доходов и расходов и движения денежных средств. Организация управления затратами в организациях здравоохранения. Критерии принятия управленческих решений при долгосрочном и краткосрочном планировании затрат</p>	2
9	<p>Модульная единица 8. Стратегическое управление затратами в организациях здравоохранения</p> <p>Элементы стратегического системного подхода в управлении затратами; анализ отраслевой цепочки ценностей; анализ стратегического позиционирования; анализ затратнообразующих факторов. Сравнительный анализ парадигм управленческого учета и стратегического управления затратами. Стратегические аспекты анализа отраслевой цепочки ценностей.</p>	2
10	<p>Модульная единица 8. Стратегическое управление затратами в организациях здравоохранения</p> <p>Методология построения отраслевой цепочки ценностей. Затратнообразующие факторы, регулирующие деятельность организаций здравоохранения для построения эффективных экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.</p>	2
11	<p>Модульная единица 9. Мероприятия по снижению затрат в организациях здравоохранения и их эффективность</p> <p>Этапы анализа структуры затрат. Разработка мероприятий по снижению затрат согласно схеме: статья затрат должна составлять больше 1 % от всех издержек производства; для получения 80 % эффекта необходимо проанализировать издержки, которые составляют около 20 % всех затрат. Мероприятия по снижению затрат в организациях здравоохранения</p>	2
	<b>Итого</b>	20

#### 2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
Модуль1. Теоретические основы и основные модели управления затратами и результатами деятельности организации здравоохранения		
1	Модульная единица 2. Сущность категорий: издержки,	2

	<p>затраты, расходы для принятия управленческих решений</p> <p>Определение и использование понятий издержки, затраты, расходы и себестоимость. Основы количественного и качественного анализа информации о затратах при принятии управленческих решений. Модели управления затратами и их адаптация к конкретным задачам управления. Прогнозирование, планирование и нормирование затрат на предприятии. Основные принципы и стандарты отражения затрат в финансовом учете и отчетности организации здравоохранения</p>	
<p>Модуль 2. Калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) для управления затратами и результатами деятельности организации здравоохранения</p>		
2	<p>Модульная единица 3. Затраты, формирующие себестоимость продукции, работ, услуг, их классификации. Виды затрат в здравоохранении.</p> <p>Смета затрат и калькуляция. Классификации затрат по экономическим элементам; по месту и цели их возникновения; по экономической роли в процессе производства; по способу включения затрат в себестоимость продукции; по отношению к объему производства.</p>	2
3	<p>Модульная единица 3. Затраты, формирующие себестоимость продукции, работ, услуг, их классификации. Виды затрат в здравоохранении.</p> <p>Использование метода «высокий-низкий» для разделения смешанных затрат на переменные и постоянные. Текущие и единовременные затраты. Виды затрат в здравоохранении (прямые, непрямые, неосязаемые)</p>	2
4	<p>Модульная единица 4. Распределение затрат и калькулирование себестоимости. Калькулирование себестоимости услуг здравоохранения</p> <p>Суть распределения затрат, объекты затрат, центры ответственности. Принципы и методы составления финансовой отчетности полного включения затрат и методом включения переменных затрат. Позаказный, попередельный и попроцессный методы калькулирования себестоимости.</p>	2
5	<p>Модульная единица 4. Распределение затрат и калькулирование себестоимости. Калькулирование себестоимости услуг здравоохранения</p> <p>Методы оценки затрат и результатов в системах управления предприятием, показатели экономической эффективности. Оценка затрат на материальные ресурсы, трудовые ресурсы и основные средства (амортизация и методы ее начисления).</p>	2
6	<p>Модульная единица 4. Распределение затрат и калькулирование себестоимости. Калькулирование себестоимости услуг здравоохранения</p> <p>Методы распределения затрат медицинских организаций. Калькулирование себестоимости услуг здравоохранения. Системы современных показателей для характеристики социально-экономической, производственной, управленческой и финансовой деятельности предприятий сферы здравоохранения.</p>	2
<p>Модуль 3. Использование данных о затратах и результатах деятельности предприятия для анализа и обоснования решений на разных уровнях управления</p>		
7	<p>Модульная единица 5. Методы управления затратами в</p>	2

	<p>российском варианте, системах стандарт-кост, директ-костинг, таргет-кост, кайзен-кост и принятие решений на основе данных управленческого учета</p> <p>Системы управленческого учета доходов и расходов организации здравоохранения для построения эффективных экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.</p>	
8	<p>Модульная единица 5. Методы управления затратами в российском варианте, системах стандарт-кост, директ-костинг, таргет-кост, кайзен-кост и принятие решений на основе данных управленческого учета</p> <p>Стандарт-кост как система управления затратами на основе нормативов. Директ-костинг как система управления затратами на основе их деления на постоянные и переменные. Управление затратами по стадиям жизненного цикла продукции. Система таргет-кост. Система кайзен-кост. Управление затратами по видам деятельности (ABC-менеджмент).</p>	2
9	<p>Модульная единица 6. Анализ и принятие краткосрочных управленческих решений на основе данных управленческого учёта</p> <p>Понятие релевантности в отношении доходов и расходов на основе данных управленческого учёта. Основные направления маргинального анализа при принятии управленческих решений: анализ безубыточности и запаса прочности, соотношение «затраты - объем продаж – прибыль».</p>	2
10	<p>Модульная единица 6. Анализ и принятие краткосрочных управленческих решений на основе данных управленческого учёта</p> <p>Основные допущения CVP — анализа, практические проблемы его применения. Маргинальный подход и приростной анализ в принятии управленческих решений. Понятие маргинальной прибыли. Значение маргинального подхода для определения финансовых результатов и управления в целом.</p>	2
11	<p>Модульная единица 7. Планирование и бюджетирование.</p> <p>Организация управления затратами в организациях здравоохранения</p> <p>Основы планирования. Бюджетное планирование, включая функции бюджета. Бюджетирование как технология финансового планирования или составление трех прогнозных отчетов баланса, отчета доходов и расходов и движения денежных средств.</p>	2
12	<p>Модульная единица 7. Планирование и бюджетирование.</p> <p>Организация управления затратами в организациях здравоохранения. Критерии принятия управленческих решений при долгосрочном и краткосрочном планировании затрат</p>	2
13	<p>Модульная единица 8. Стратегическое управление затратами в организациях здравоохранения</p> <p>Элементы стратегического системного подхода в управлении затратами; анализ отраслевой цепочки ценностей; анализ стратегического позиционирования; анализ затратообразующих факторов. Сравнительный анализ парадигм управленческого учета и стратегического управления затратами.</p>	2
14	<p>Модульная единица 8. Стратегическое управление затратами в организациях здравоохранения</p> <p>Стратегические аспекты анализа отраслевой цепочки</p>	2

	ценностей. Методология построения отраслевой цепочки ценностей. Затратообразующие факторы, регулирующие деятельность организаций здравоохранения для построения эффективных экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.	
15	Модульная единица 9. Мероприятия по снижению затрат в организациях здравоохранения и их эффективность Этапы анализа структуры затрат. Разработка мероприятий по снижению затрат согласно схеме: статья затрат должна составлять больше 1 % от всех издержек производства; для получения 80 % эффекта необходимо проанализировать издержки, которые составляют около 20 % всех затрат. Мероприятия по снижению затрат в организациях здравоохранения	2
	<b>Итого</b>	30

## 2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
Модуль 1. Теоретические основы и основные модели управления затратами и результатами деятельности организации здравоохранения		
1	Модульная единица 1. Предмет и метод курса «Управление затратами в организациях здравоохранения». Цели и задачи управления затратами на предприятии. Предмет и объект исследования поведения затрат на предприятии. Анализ затрат организации как база для принятия управленческих решений. Для подготовки к занятию студенту необходимо: изучить рекомендованную литературу, ответить на целевые вопросы и вопросы самоподготовки к занятию.	6
2	Модульная единица 2. Сущность категорий: издержки, затраты, расходы для принятия управленческих решений Определение и использование понятий издержки, затраты, расходы и себестоимость. Основы количественного и качественного анализа информации о затратах при принятии управленческих решений. Для подготовки к занятию студенту необходимо: изучить рекомендованную литературу, ответить на целевые вопросы и вопросы самоподготовки к занятию.	6
Модуль 2. Калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) для управления затратами и результатами деятельности организации здравоохранения		
3	Модульная единица 3. Затраты, формирующие себестоимость продукции, работ, услуг, их классификации. Виды затрат в здравоохранении. Смета затрат и калькуляция. Классификации затрат по экономическим элементам; по месту и цели их возникновения; по экономической роли в процессе производства; по способу включения затрат в себестоимость продукции; по отношению к объему производства. Для подготовки к занятию студенту необходимо: изучить рекомендованную литературу, ответить на целевые вопросы и вопросы самоподготовки к занятию	10
4	Модульная единица 4. Распределение затрат и	10

	<p>калькулирование себестоимости. Калькулирование себестоимости услуг здравоохранения</p> <p>Суть распределения затрат, объекты затрат, центры ответственности. Принципы и методы составления финансовой отчетности полного включения затрат и методом включения переменных затрат. Позаказный, попередельный и попроцессный методы калькулирования себестоимости. Методы оценки затрат и результатов в системах управления предприятием, показатели экономической эффективности. Оценка затрат на материальные ресурсы, трудовые ресурсы и основные средства (амортизация и методы ее начисления).</p> <p>Для подготовки к занятию студенту необходимо: изучить рекомендованную литературу, ответить на целевые вопросы и вопросы самоподготовки к занятию.</p>	
<p>Модуль 3. Использование данных о затратах и результатах деятельности предприятия для анализа и обоснования решений на разных уровнях управления</p>		
5	<p>Модульная единица 5. Методы управления затратами в российском варианте, системах стандарт-кост, директ-костинг, таргет-кост, кайзен-кост и принятие решений на основе данных управленческого учета</p> <p>Системы управленческого учета доходов и расходов организации здравоохранения для построения эффективных экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.</p> <p>Для подготовки к занятию студенту необходимо: изучить рекомендованную литературу, ответить на целевые вопросы и вопросы самоподготовки к занятию.</p>	10
6	<p>Модульная единица 6. Анализ и принятие краткосрочных управленческих решений на основе данных управленческого учёта</p> <p>Понятие релевантности в отношении доходов и расходов на основе данных управленческого учёта. Основные направления маргинального анализа при принятии управленческих решений: анализ безубыточности и запаса прочности, соотношение «затраты - объем продаж – прибыль».</p> <p>Для подготовки к занятию студенту необходимо: изучить рекомендованную литературу, ответить на целевые вопросы и вопросы самоподготовки к занятию.</p>	10
7	<p>Модульная единица 7. Планирование и бюджетирование.</p> <p>Организация управления затратами в организациях здравоохранения</p> <p>Организация управления затратами в организациях здравоохранения. Критерии принятия управленческих решений при долгосрочном и краткосрочном планировании затрат</p> <p>Для подготовки к занятию студенту необходимо: изучить рекомендованную литературу, ответить на целевые вопросы и вопросы самоподготовки к занятию.</p>	11
8	<p>Модульная единица 8. Стратегическое управление затратами в организациях здравоохранения</p> <p>Элементы стратегического системного подхода в управлении затратами; анализ отраслевой цепочки ценностей; анализ стратегического позиционирования; анализ затратнообразующих факторов. Сравнительный анализ парадигм управленческого учета и</p>	12

	<p>стратегического управления затратами. Стратегические аспекты анализа отраслевой цепочки ценностей. Методология построения отраслевой цепочки ценностей. Затратообразующие факторы, регулирующие деятельность организаций здравоохранения для построения эффективных экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.</p> <p>Для подготовки к занятию студенту необходимо: изучить рекомендованную литературу, ответить на целевые вопросы и вопросы самоподготовки к занятию.</p>	
9	<p>Модульная единица 9. Мероприятия по снижению затрат в организациях здравоохранения и их эффективность</p> <p>Этапы анализа структуры затрат. Разработка мероприятий по снижению затрат согласно схеме: статья затрат должна составлять больше 1 % от всех издержек производства; для получения 80 % эффекта необходимо проанализировать издержки, которые составляют около 20 % всех затрат. Мероприятия по снижению затрат в организациях здравоохранения</p> <p>Для подготовки к занятию студенту необходимо: изучить рекомендованную литературу, ответить на целевые вопросы и вопросы самоподготовки к занятию.</p>	10
	<b>Итого</b>	85

### 3. Рабочая учебная программа дисциплины

Результаты освоения ОП (компетенции)	Аудиторные занятия				Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия						курсовая работа	УК	ОПК		
Модуль 1. Теоретические основы и основные модели управления затратами и результатами деятельности организации здравоохранения	2		2		4	12		16	4		2		Л, ЛВ, МГ, Дот	Т, ЗС, Р, С
Модуль 2. Калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) для управления затратами и результатами деятельности организации здравоохранения	6		10		16	20		36	16		2	4	Л, ЛВ, МГ, Р, Дот	Т, ЗС, Р, С

Модуль 3. Использование данных о затратах и результатах деятельности предприятия для анализа и обоснования решений на разных уровнях управления	12		18		30	53		83	30		2	4	Л, ЛВ, МГ, Р, Дот	Т, ЗС, Р,С
Промежуточная аттестация							9	9			2	4		Т, ЗС, С
Итого:	20		30		50	85	9	144	50					

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

#### 4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

##### 4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

4.1.1. Пример вариантов контрольных работ для студентов (очно-заочная форма обучения)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.

###### Вариант 1

1. Управленческий учет как часть системы управления предприятием. Понятие, цели и содержание управленческого учета в организации.

2. Особенности формирования попроцессной и попередельной калькуляции затрат на производство.

3. Калькулирование себестоимости услуг здравоохранения.

Задача 1. Предприятие производит продукцию вида А по цене 1500 рублей за единицу. Удельные переменные расходы составляют 1450 руб. Общая величина постоянных расходов равна 3000 тыс. руб. Определить величину критического объема продукции.

Задача 2. Структурная организация закрытого акционерного общества «Темп» предусматривает наличие шести центров ответственности. Имеется информация, характеризующая деятельность этих центров ответственности за квартал, она представлена в таблице 1.

Таблица 1

Центр ответственности	Выпущено продукции, шт.	Численность персонала, человек	Текущие за траты, руб.	В том числе материальные затраты, руб.	Выручка, руб.
Бригада № 1	1 800	44	72 000	50 300	91 800
Бригада № 2	1 480	36	64 800	45 200	90 280
Бригада № 3	1 925	28	86 400	56 000	118 965
Администрация		8	16 000		
Цех упаковки		12	28 410	11 000	
Отдел материально-технического снабжения (МТС)		8	18 500		
Итого	5 205	136	286 110	162 500	3015

1. Распределите затраты, направленные на содержание администрации между бригадами, цехом упаковки и отделом материально-технического снабжения (МТС). В качестве базы распределения используйте численность работников этих подразделений.

2. Распределите затраты отдела МТС между бригадами и цехом упаковки. В качестве базы распределения используйте материальные затраты
3. Распределите затраты цеха упаковки между бригадами. В качестве базы распределения используйте материальные затраты
4. Определите полную производственную себестоимость продукции по бригадам.
5. Определите финансовый результат по бригадам.
6. Сделайте вывод.

#### 4.1.2. Примеры контрольных вопросов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.3.; ПК-

##### 5.1.1.

1. Какие задачи решаются при планировании затрат в медицинских организациях?
2. Различаются ли понятия прогнозирования и планирования затрат?
3. В чем особенность сметного планирования?
4. Что понимается под бюджетированием, и каковы основные функции бюджетов?
5. По каким признакам бюджеты классифицируются?
6. Каков порядок формирования финансового бюджета?
7. Каков состав операционного бюджета?
8. Как характеризуются бюджеты по степени обобщения информации?
9. Каков горизонт планирования долгосрочных и краткосрочных бюджетов?
10. Каковы основные принципы планирования в здравоохранении?

#### 4.1.3. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.

##### Задание 1.

- 1.1. Приведите примеры традиционных объектов калькулирования.
- 1.2. Объясните механизм влияния на прибыль организации группировки затрат «на услугу (продукт)» и «на период».
- 1.3. Приведите примеры контролируемых и неконтролируемых затрат на уровне подразделения медицинской организации. Кем, на Ваш взгляд, эти затраты могут контролироваться?

Задача 2. Исходные данные: диагностическим отделением медицинской организации в день оказывается в среднем 60 единиц диагностических услуг, выручка за которые составляет 59000 руб. Дневная бухгалтерская прибыль отделения от оказания услуг составляет 15000 руб. Определите себестоимость единицы диагностической услуги.

Задача 3. Исходные данные: заработная плата массажиста медицинской организации составляет 32 000 руб. в месяц; начисления на нее в составе себестоимости услуги 26,5 %; стоимость расходных материалов на одного пациента массажного кабинета составляет 120 руб.; стоимость аренды помещения массажного кабинета составляет 300 000 руб. в год; доля

заработной платы административно -управленческого и вспомогательного персонала медицинской организации, подлежащей отнесению на затраты по массажному кабинету, составляет 62 000 руб. в месяц.

Определите: сумму затрат на услуги массажа в расчете на одного пациента, если число рабочих дней в году составляет 288 дней (в среднем 24 рабочих дня в месяц).

#### 4.1.4. Примеры заданий для самостоятельной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-4.1.1.

*Задание 1.* Дайте определение понятиям:

1. Издержки производства– \_\_\_\_\_
2. Метод калькулирования затрат «директ-костинг»– \_\_\_\_\_

#### 4.1.5. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ПК-5.1.1.

1. Системный подход в управлении затратами на услуги медицинских организаций включает:

- а) создание рациональной структуры объекта управления
- б) совершенствование управленческого процесса затратами на медицинские и сервисные услуги
- в) определение целей, задач управления медицинской организацией и ее подразделениями
- г) все перечисленные

2. Функции управления затратами на услуги медицинской организации включают:

- а) прогнозирование и планирование
- б) организацию учета затрат по центрам ответственности
- в) контроль затрат, анализ и управление по отклонениям
- г) все вышеперечисленное

3.Какая фаза стратегического планирования затрат является начальной:

- а) финансовое планирование
- б) планирование с учетом внешних факторов
- в) долгосрочное планирование
- г) планирование с учетом внутренних факторов

4. Источниками финансирования государственных и муниципальных медицинских организаций являются:

- а) государственный бюджет
- б) средства медицинского страхования
- в) доходы от платных услуг населения
- г) все вышеперечисленное

5. Недостаток системы нормативного финансирования медицинских организаций заключается в:

- а) усредненности и директивности нормативов

- б) невозможности перераспределения средств бюджета
- в) невозможности переноса остатков неиспользованных средств на последующий год
- г) все вышеперечисленные

#### 4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Цели, задачи и функции управления затратами предприятия. Актуальность проблемы управления затратами на предприятии в рыночных условиях.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
2.	Управленческий учет как часть системы управления предприятием. Понятие, цели и содержание управленческого учета в организации.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
3.	Понятие затрат, основные термины. Текущие и единовременные затраты.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
4.	Состав текущих затрат предприятия. Группировка расходов организации в бухгалтерских нормативных документах и в Налоговом кодексе РФ.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
5.	Основы количественного и качественного анализа информации о затратах при принятии управленческих решений.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
6.	Основные принципы и стандарты отражения затрат в финансовом учете и отчетности организации здравоохранения	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
7.	Затраты как предмет управления. Система показателей затрат.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
8.	Понятие центра ответственности. Особенности системы управления затратами по центрам ответственности.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
9.	Классификация центров ответственности по принципу объема полномочий и ответственности и по признаку выполняемых ими функций.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
10.	Содержание и соотношение понятий «издержки», «затраты», «расходы» и «себестоимость».	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
11.	Содержание функций контроля, учета и анализа в управлении затратами	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
12.	Группировка затрат на производство по экономическим элементам и по статьям калькуляции.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
13.	Классификация затрат предприятия по признакам.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
14.	Классификация затрат себестоимости.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
15.	Классификация затрат по экономическим элементам.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
16.	Классификация затрат по статьям калькуляции.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
17.	Классификация затрат для принятия управленческих решений	ОПК-2.1.3.; ОПК-

	краткосрочного периода.	2.2.3.;
18.	Классификация затрат для осуществления контроля и регулирования.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
19.	Классификация и поведение затрат в связи с изменением объемов производства.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
20.	Классификация затрат на качество продукции.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
21.	Классификация затрат здравоохранения.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
22.	Понятие себестоимости и калькуляции продукции. Общие принципы и задачи калькулирования себестоимости продукции.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.;
23.	Распределение затрат. Порядок исчисления и распределения косвенных расходов.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
24.	Понятие и содержание планирования себестоимости производства и реализации продукции. Смета затрат на производство – важная составляющая плана по себестоимости.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
25.	Принципы и методы составления финансовой отчетности полного включения затрат и методом включения переменных затрат.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
26.	Системы современных показателей для характеристики социально-экономической, производственной, управленческой и финансовой деятельности предприятий сферы здравоохранения.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
27.	Типовые статьи себестоимости, их изменение для предприятий различных размеров и отраслевой принадлежности.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
28.	Методы учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции в практике российских предприятий.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
29.	Методы учета затрат в практике зарубежных предприятий.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
30.	Особенности формирования позаказной калькуляции затрат на производство.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
31.	Особенности формирования попроцессной и попередельной калькуляции затрат на производство.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
32.	Калькулирование полной и неполной (переменной) себестоимости.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
33.	Калькулирование себестоимости услуг здравоохранения.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
34.	Системы управленческого учета доходов и расходов организации здравоохранения для построения эффективных экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
35.	Фактический и нормативный методы учета затрат и	ОПК-2.1.3.; ОПК-

	калькулирования. Система «стандарт-кост».	2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
36.	Система управления затратами директ-костинг.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
37.	Учет затрат и калькулирование себестоимости по видам деятельности. (АВС-метод).	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
38.	Управление затратами и результатами в системе таргет-кост и кайзен-кост.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
39.	Метод управления затратами по системе JIT и по стадиям жизненного цикла продукции.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
40.	Метод управления затратами Cost-killing и бенчмаркинг.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
41.	Анализ и принятие управленческих решений. Виды решений. Этапы процесса принятия управленческих решений.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
42.	Принятие оперативных управленческих решений в краткосрочном периоде. CVP-анализ как инструмент принятия краткосрочных управленческих решений.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
43.	Понятие релевантности в отношении доходов и расходов на основе данных управленческого учёта.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
44.	Принятие управленческих решений по ценообразованию и реструктуризации бизнеса.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
45.	Критерии принятия управленческих решений при долгосрочном и краткосрочном планировании затрат	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
46.	Организационные аспекты управленческого учета. Варианты организации управленческого учета на предприятии.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
47.	Понятие и виды внутрихозяйственной отчетности. Отчетность по центрам ответственности.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
48.	Планирование затрат и результатов деятельности предприятия. Цели организации и цели (задачи) планирования. Виды планов, их классификация.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
49.	Бюджетирование как управленческая технология. Понятие, объект, назначение бюджетирования. Виды бюджетов, их классификация.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
50.	Основные этапы бюджетного процесса. Принципы эффективного бюджетирования.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
51.	Бюджет продаж и запасов готовой продукции, его сущность и особенности	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.; ПК-5.1.1.
52.	Бюджет движения денежных средств, доходов и расходов, его сущность и особенности.	ОПК-2.1.3.; ОПК-2.2.3.; ОПК-2.3.3.;



№ №	Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания			
			ниже порогового «неудовлетворительно»	пороговый «удовлетворительно»	продвинутый «хорошо»	высокий «отлично»
1	Контроль знаний	Экзамен	ответ студента не имеет теоретического обоснования; не дает правильных формулировок, определений понятий и терминов; полное непонимание материала или отказ от ответа	ответ студента не имеет теоретического обоснования; не полное понимание материала; допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов; иногда искажает смысл	студент отвечает полно, обоснованно, но имеет единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя; полное понимание материала; свободно владеет речью.	студент отвечает полно, обоснованно; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; полное понимание материала; свободно владеет речью

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетво-

<p>и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				<p>нительно)</p>
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	<p>Н</p>	<p>61-65</p>	<p>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</p>	<p>3 (удовлетворительно)</p>
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>	<p>I</p>	<p>60-0</p>	<p>НЕ СФОРМИРОВАН</p>	<p>2</p>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
(модуля)

<b>5.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>5.1.1. Основная литература</b>				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1	Чернопятов, А.М.	Чернопятов, А.М. Управление затратами / А.М. Чернопятов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 235 с. : табл. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.	
Л 1.2.	Э.А. Гомонко, Т.Ф. Тарасова	Гомонко Э.А. Управление затратами на предприятии [Текст]: учебник / Э.А. Гомонко, Т.Ф. Тарасова. - М.: КНОРУС, 2016. - 314 с.	М.: КНОРУС, 2016	3
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1	Кузьмина М.С.	Кузьмина М.С. Управление затратами предприятия (организации) [Текст]: учебное пособие / М.С. Кузьмина, Б.Ж. Акимова. - М.: КНОРУС, 2015. - 320 с.	М.: КНОРУС, 2015	3
Л 2.2	Керимов, В.Э.	Керимов, В.Э. Бухгалтерский управленческий учет / В.Э. Керимов. – 10-е изд., перераб. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 399 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019	
<b>5.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
<b>5.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
1	Чернопятов, А.М. Управление затратами / А.М. Чернопятов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 235 с. : табл. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Договор №551-11/19 «Об оказании информационных услуг» от 02.12.2019 г. (ЭБС «Университетская библиотека online»). Срок действия с «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Договор №242 «Об оказании информационных услуг» от 06.10.2020 г. (ЭБС «Университетская библиотека online»). Срок действия с «01» января 2021 г. по «31» декабря 2021 г.		
2	Савицкая Е.В., Экономика для менеджеров [Электронный ресурс] / Савицкая Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0210-2 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Контракт №73ИКЗ 191344404847226324300100090026399000 от 12 ноября 2019 г. (ЭБС «Консультант студента»). Срок действия с 1 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г. Контракт № 73 ПКЗ		

	201344404847226324300100630006201244 от 26 ноября 2020 г. (ЭБС «Консультант студента») Срок действия с 1 января 2021 г. по 31 декабря 2021 г.
--	---

### **5.3. Программное обеспечение**

Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.  
Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.  
1С:Предприятие; 1С:Бухгалтерия для учебных целей. Код партнера: 46727, 1 июня 2016. Бессрочно.  
VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.  
MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.6/1 от 17.01.2020 на использование программы на ЭВМ)  
Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно.  
Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112140152020635. Срок использования ПО с 11. 12.19 по 16.12.2020.  
ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно.  
ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно.  
Комплекс аппаратно-программных средств Система «4Портфолио». Договор №В-21.03/2017/203 от 29.03.2017 г. Бессрочно. Договор № В-02.07/2020 оказания услуг на подключение к системе «4Портфолио» от 02.07.2020 (Срок действия с 02.07.2020 по 07.07.2021)

### **5.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации» (договор с ООО «Компас» от 26 декабря 2019 г. № 444).
2. [ecsocman.edu.ru/](http://ecsocman.edu.ru/) - библиотека экономической литературы
3. [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) - Госкомстат России
4. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).
5. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).
6. <http://pruss.narod.ru/lybr.html> - электронные библиотеки, журналы, правовые системы и словари.
7. База данных «Бухгалтерский учет и отчетность» Минфина России - <https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/accounting/>
8. База данных «Бухгалтерский учет и отчетность» - информационноаналитические материалы Центрального банка Российской Федерации – [https://www.cbr.ru/analytics/?PrId=msfo\\_23217\\_41739](https://www.cbr.ru/analytics/?PrId=msfo_23217_41739)

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б1.В.07 Управление затратами в организациях здравоохранения	Учебная аудитория № 9 (38) для проведения занятий лекционного типа 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно. Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно. 1С:Предприятие; 1С:Бухгалтерия для учебных целей. Код партнера: 46727, 1 июня 2016. Бессрочно. VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.6/1 от 17.01.2020 на использование программы на ЭВМ) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
	Учебная аудитория 14 (47) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практической подготовки 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86	Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации Комплект методических материалов	
	Учебная аудитория 13 (46) для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья	

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практической подготовки 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86	ученические Доска Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации Комплект методических материалов	Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112140152020635. Срок использования ПО с 11.12.19 по 16.12.2020. ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно. ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно.
	Помещение № 17 (24) для самостоятельной работы 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические Доска	Комплекс аппаратно-программных средств Система «4Портфолио». Договор №В-21.03/2017/203 от 29.03.2017 г. Бессрочно. Договор № В-02.07/2020 оказания услуг на подключение к системе «4Портфолио» от 02.07.2020 (Срок действия с 02.07.2020 по 07.07.2021)
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 2 (27) Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	

## 7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**7.1.** Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**7.2.** В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**7.3.** Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**7.4.** Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 8. Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ И ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Модуль 1. Теоретические основы и основные модели управления затратами и результатами деятельности организации здравоохранения	1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу <a href="https://do.pmedpharm.ru.">https://do.pmedpharm.ru.:</a>	1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу <a href="https://do.pmedpharm.ru.">https://do.pmedpharm.ru.:</a>
Модуль 2. Калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) для управления затратами и	- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)	- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)

результатами деятельности организации здравоохранения	- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений)	- элемент «Задание» (подготовка реферата, доклада, проверка протокола ведения занятия)
Модуль 3. Использование данных о затратах и результатах деятельности предприятия для анализа и обоснования решений на разных уровнях управления	- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.): - устная подача материала - демонстрация практических навыков	2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.): - собеседование - доклад - защита реферата

### 8.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме

практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

8.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедре:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

## 9. Воспитательный компонент дисциплины

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

9.2. Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

9.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

9.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

9.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация

воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

#### 9.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

9.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

– Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.