



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ профессор, д.ф.н.
И.П. Кодоници

«31» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ**

Образовательная программа: специалитет по специальности стоматология,
направленность (профиль) ортодонтия и детское протезирование

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии*

Курс – 4, 5

Семестр – 8, 9

Форма обучения – очная

Лекции – 28 часов

Практические занятия – 60 часов

Самостоятельная работа – 47,7 часов

Промежуточная аттестация: экзамен – 9 семестр

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 часов)

Пятигорск, 2023



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Разработчики программы: д.м.н. доцент зав.кафедрой

Слетов А.А.

РЕЦЕНЗЕНТ:

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю) или практике

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2.		УК – 1.2. Умеет : УК – 1.2.1 . Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК – 1.2.2 . Умеет осуществлять	У К – 1.3. Владеет: У К – 1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая		+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>поиск информации и решений на основе действий, экспериментов и опыта;</p> <p>УК-1.2.3.</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>– пользоваться профессиональным оборудованием, инструментами в объеме амбулаторной поликлинической стоматологической помощи;</p> <p>– интерпретировать результаты обследования,</p> <p>пос т</p>			
--	--	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				<p>авить пациенту с заболевани ем челюстно лицевой области предварите льный диагноз, -наметить объем дополнител ьных исследован ий для уточнения диагноза; - сформулиро вать клинически й диагноз- навыками постановки предвари т ельного диагноза на основании результато в лабораторн ого и инс т рументальн ого обследован ия пациентов с патологией челюстно- лицевой области; - алгоритмом постановки предва р ите л ьного</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

				диагноза у пациен т ов и при необходимо сти с последующи м направлени ем их на дополнител ьное обследован ие и консультац ию к врачам- специалист ам смежных специально стей; - алгоритмом постановки развернуто го клиническо го диагноза больным со стоматолог ической па т ологией; - алгоритмом в ы полнения основных врачебных диагностич еских и лечебных мероприяти й в объеме амбула т орно поликлинич еской стоматолог			
--	--	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				ической помощи. +			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3..		УК-2.2. Умеет: УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения; УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план - график реализации проекта; УК-2.2.3. Умеет планировать необход	УК-2.3. Владеет: УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; УК-2.3.2. Владеет навыком ведения проектной документации; УК-2.3.3. Владеет опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в области стоматологии, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (медицинскую, научную, методическую), в зависимости			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

			<p>име для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их замены; мости; УК-2.2.4. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; УК-2.2.5. Умеет вести, проверять и анализировать проектную документацию.</p>	<p>от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - разрабатывать план-график реализации проекта; - координировать проект; - проводить анализ проектной документации - опытом представления результатов проекта (медицинских, научных, методических, в зависимости от типа проекта) в области стоматологии, в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; - навыком ведения проектной документации; - опытом управления проектом на всех этапах его осуществления</p>			
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	УК-11.3.1. УК-11.3.2.УК-11.3.1. УК-11.3.2.			У К - 11.3. Владеет: У К - 11.3.1. Владеет навыками работы с		+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

поведению.				законодательными и иными нормативными правовыми актами; УК – 11.3.2. Владеет навыком формирования парадигмы нетерпимости к коррупционному поведению. навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами в профессиональной и социальной деятельности ; -навыком формирования нетерпимости к коррупционному поведению			
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и денттолстгичекие принципы и профессиональной деятельности.	ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3.		ОПК – 1.2. Умеет: ОПК – 1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; ОПК– 1.2.2.			+	



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

			Умеет применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); ОПК-1.2.3. Умеет учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения. - применять принципы этики и деонтологии поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;				
--	--	--	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			<ul style="list-style-type: none"> - применять этические, законодательные, правовые нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); - учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе общения с пациентами и в ходе лечебно-профилактической деятельности. 				
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения	ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.1. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3.			ОПК-2.2. Умеет: ОПК-2.2.4. Умеет выстроить гибкую профессиональную траекторию, используя		+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>профессиональн ых ошибок.</p>				<p>инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессионал ьной! ! деятельности и требовании рынка труда. ОПК-2.3. Владеет: ОПК - 2 3. 1. Владеет опытом участия в клинической (клинико- анатомическо й) конференции по разбору ошибок профессионал ьной деятельности ; ОПК-2.3.2. Владеет навыками анализа собс т венных ошибок, принимает критику и помощь коллег, определяет приоритеты профессионал ьного рос т а и способы совершенство вания собственной □ деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; О п К-2.3.3. Владеет навыком к конструктивн ому диалогу для</p>			
--------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

				<p>сглаживания конфликтных ситуаций. – планировать профессиональный рост, используя непрерывное образования, повышение квалификации, курсы усовершенствования;</p> <p>– анализировать опыт профессиональной деятельности и требования рынка труда. – опыт участия в клинической, научно-практической конференции, конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности;</p> <p>– навыки анализа собственных ошибок, принимает критику и помощь коллег, определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования на основе анализа собственной деятельности;</p> <p>– навык к этическому диалогу для предотвращения и</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

				устранения конфликтных ситуаций.			
ОПК - 5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4.		ОПК-5.2. Умеет: ОПК-5.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; ОПК-5.2.2. Умеет интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составля				+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			<p>ть план проведен ия лаборато рных, инструме нтальных и дополнит ельных исследов аний у детей и взрослых в соответс твии с порядкам и о каз зания медицинс кой помощи, клиничес кими рекоменд ациями, с учетом стандарт ов медицинс кой помощи; ОПК- 5.2.3. Умеет направля ть детей и взрослых на лаборато рные, инструме нтальные и дополнит ельные исследов ания, консульт ации к врачам- специали стам в соответс твии с действую щими порядкам и оказания стоматол огическо й медицинс кой помощи, клиничес кими</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

			рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-5.2.4. Умеет интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) – проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний челюстно-лицевой области; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг в условиях амбулаторно				
--	--	--	---	--	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

			<p>поликлин ической с т оматолог ической помощи; – анализир овать результ аты осмотра и обследов ания детей и взрослых с патологи ей челюстно -лицевой обл асти ; – формулир овать предвари тельный диагноз, составля ть план проведен ия клиничес ких, лаборато рных, инструме нтальных и дополнит ельных исследов аний у детей и взрослых в соответс твии с порядкам и оказ ания медицинс кой помощи, клиничес кими рекоменд ациями, с учетом стандарт ов медицинс кой помощи; – направля ть детей</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

			и взрослых с патологией челюстно-лицевой области на лабораторные и дополнительные исследования, консультации к профильным и общесоматическим врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками и оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи в условиях ; - интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования				
--	--	--	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

			<p>стоматологически х больных разных возрастн ых групп; проводит ь дифферен циальную диагност ику заболева ний челюстно – лицевой области у детей и взрослых в условиях амбулато рно поликлин ической стоматол огическо й помощи; – выявлять клиничес кие признаки острых заболева ний, состояни й, обострен ий хроничес ких заболева ний, требующи х оказания медицинс кой помощи в неотложн ой форме.</p>				
<p>ОПК–6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОПК-6.2.3</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: ОПК- 6.1.3. Знает особенно сти оказания медицинс кой помощи в неотложн</p>	<p>ОПК-6.2. Умеет: ОПК- 6.2.1. Умеет определя ть объем и последов ательнос ть предпола</p>			+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.</p>		<p>ых формах .</p> <p>гаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными и заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-6.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностики</p>				
--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>ических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; ОПК- 6.2.3. Умеет корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии и здоровья и эффективности лечения. - особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях составлять план лечения и профилактики для детей и взрослых с наиболее распространенными и заболеваниями челюстно лицевой области в соответс</p>				
--	--	--	--	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

			твии с порядкам и оказания медицинс кой помощи, клиничес кими рекоменд ациями, с учетом стандарт ов медицинс кой помощи в условиях амбулато рной поликлин ической помощи; контроли ровать эффектив ность и безопасн ость; не медикаме нтозных и медикаме нтозных методов лечения стоматол огически х заболева ний, предотвр щать или устранят ь осложнен ия, побочные действия , нежелате льные реакции, в том числе непредви денные, возникши е в результате диагност ических или лечебных манипуля ций, применен				
--	--	--	--	--	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

			ия лекарств енных препарат ов и (или) медицинс ких изделий, немедика ментозно го лечения; – коррек т ировать тактику лечения больных со стоматол огическо й патологи ей с учетом полученн ой информац ии о состояни и здоровья и эффектив ности лечения в условиях амбулато рно поликлин ической стоматол огическо й помощи. + ОПК-8. Способен использо вать основные физико- химическ ие, математи ческие н естестве нно- научные понятия и методы при решении професси ональных задач.				
--	--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.3.1.</p>			<p>ОПК-8.3. Владеет: ОПК-8.3. 1. Владеет Практическим опытом применения естественно науч н о й те р м и н о л о г и и , анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельно сливости организа, объяснения наиболее вероятных причин развития - определять объем И последовательн ость предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с зубочелюстными аномалиями и деформациями соответствия с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями , с учетом стандартов медицинской помощи; - контролировать эффективность и безопасность; немедикаментоз ных и медикаментозны х методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные , возникшие в результате диагностическ и х или</p>		<p align="center">+</p>	
--	-------------------	--	--	--	--	-------------------------	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				лечебных манипуляций; - корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.			
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-9.2.1. ОПК-9.3.1.		ОПК-9.2. Умеет: ОПК-9.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ОПК-9.3.	Владеет т : ОПК-9.3.1. Владеет практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при заболеваниях челюстно-лицевой области у взрослых и детей			+
ОПК - 12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации	ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.	ОПК - 12.1. Знает: ОПК-12.1.3. Знает медицинские показан	Умеет : ОПК-12.2.1. Умеет разрабатывать план меропри				+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>стоматологического пациента.</p>		<p>ия и противо показан ия к проведе нию меропри ятий медицин ской реабилитации у пациент ов со стомато логичес кими заболе ваниями ОПК- 12.2.</p>	<p>ятий по медицин ской реабилитации у пациент ов со стомато логичес кими заболе ваниями в соответ ствии с действи ующими порядко м органи зации медицин ской реабилитации, клиниче скими рекомен дациями , с учетом стандар тов медицин ской помощи; ОПК – 12.2.2. У м е е м определ ять медицин ские показан ия для проведе ния меропри ятий медицин ской реабилитации пациен т ов со стомато логичес кими заболе ваниями; ОПК-</p>				
-------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			12.2.3. Умеет оценива ть эффекти вность и безопас ность меропри ятий медичин ской реабилитаци и пациент ов со стомато логичес кими заболе ваниями- разраба тывать план комплекс ной реабилитаци и у пациент ов со стомато логичес кими заболе ваниями в соответ ствии с действи ющими порядко м органи зации медичин ской реабилитаци и, клиниче скими рекомен дациями , с учетом стандар тов медичин ской помощи; - определ				
--	--	--	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

			<p>ять медицин ские показан ия для проведе ния комплек сной медицин ской реабили тации пациент ов со стомато логичес кими заболев аниями; – оценива ть эффекти вность и безопас ность меропр ятий медицин ской реабили тации пациент ов со стомато логичес кими заболев аниями в объеме амбулат орной поликли ническо й помощи.</p>				
<p>ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза</p>	<p>ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2.</p>	<p>ПК-1.1. Знает: ПК-1.1.1. Знает строение и развитие органов головы, шеи</p>	<p>II К-1.2. Умеет: ПК-1.2.1. Умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и</p>			+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p>		<p>и полости рта; ПК-1.1.2. Знает закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этнологию и патогенез развития патологических процессов; 1 ПК-1.1.3. Знает методы клинического обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы постановки клинического диагноза; ПК-1.1.4. Знает клиническую картину заболеваний</p>	<p>анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования, формулировать предварительный диагноз; ПК-1.2.2. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ.</p>				
---	--	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		челюстн о- лицевой области .					
ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности.	ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3.	ПК-2.1. 1. Знает: 1 1 К-2. 1.1. Знает порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению, клинические рекомендации, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях; ПК-2.1.2. Знает материаловедение, технологию, оборудование используемые в стоматологии: ПК-2.1.3. Знает лекарственные	ПК-2.2. Умеет: ПК-2.2.1. Умеет разрабатывать индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, особенностей клинических проявлений, общесоматических заболеваниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; ПК-2.2.2. Умеет контролировать эффективность	ПК-2.3. Владеет: ПК-2.3.1. Владеет практическим опытом разработки индивидуального плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; ПК-2.3.2. Владеет практическим опытом контроля эффективности и безопасности (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов); ПК-2.3.3. Владеет практическим опытом проведения врачебных			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		препараты и медицинские изделия, используемые в стоматологии.		манипуляций в объеме, предусмотренном профессиональным стандартом.			
ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ	ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.	ПК-4.2. Умеет: П-4.2.1. Умеет разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; ПК-4.2.2. Умеет проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; 1 ПК-4.2.3. Умеет применять реабилитации с учетом общего состояния организма и наличия сопутст		- разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями и челюстно-лицевой области; - проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями и с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. ПК-4.3. Владеет: ПК-4.3.1. Владеет практическим опытом составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями и челюстно-лицевой области Подбора лекарственных		+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		вующей патологии.		х препаратов и медицинских изделий для реабилитации ; ПК-4.3.2. Владеет 1 практически м опытом наблюдения за ходом реабилитации пациента, оценки эффективности реабилитации ; ПК-4.3.3. Владеет практическим опытом оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации , разрешенных для применения в медицинской i фактике.			
ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятия но профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и	ПК-5.1.2. ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-5.2.2. ПК-5.2.3.	Г К-5.1 . Знает: ПК-5.1.2. Знает эпидемиологию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний, взаимосвязь с	ПК-5.2. Умеет: ПК-5.2.1. Умеет проводить медицинский осмотр, выявлять факторы риска развития стоматологических			+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

диспансерного наблюдения .		внешним и и внутренними факторами; ПК-5. 1.3. Знает современные методы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и коммунальном уровнях , значении санитарного и гигиенического просвещения .	заболеваний у различных контингентов населения ; 1 1 К-5. 2.2. Умеет разрабатывать и планировать индивидуальную и групповую программу профилактики стоматологических заболеваний; 11 К-5.2.3. Умеет использовать методы индивидуальной и групповой профилактики стоматологических заболеваний, проводить санитарное наблюдение .				
ПК-8. Способен к проведению анализа медико-	ПК-8.1.1.ПК-8.1.2. ПК-8.1.3. ПК-8.2.1. ПК-8.2.2. ПК-8.2.3	ПК-8.1. Знает: I ПК-8.1 . 1.	– проводить медицинский				+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала.</p>		<p>Знает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологической профили, правила работы в медицинских информационных системах и – эпидемиологию, этнологию и патогенез ортодонтической патологии, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами; – современные методы профилактики</p>	<p>осмотр, выявлять факторы риска развития зубочелюстных аномалий у различных континентов населения; – разрабатывать и планировать индивидуальную и групповую программу профилактики зубочелюстных аномалий; – использовать методы индивидуальной и групповой профилактики аномалий и деформаций ЧЛО, проводить диспансерное наблюдение</p>			
--	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		зубочелюстных аномалий и других стоматологических заболеваний па индивидуальном и коммунальном уровнях, значении санитарного и гигиенического просвещения					
--	--	---	--	--	--	--	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

3. Примерный перечень оценочных средств (выборочно)

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| 3. Коллоквиум, контрольная работа | 13. Собеседование |
| 4. Ситуационная задача | |
| 11. Реферат | |
| 12. Сообщение, доклад, аналитический | |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2.

УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2.УК-11.3.1. УК-11.3.2.

ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4.ОПК-2.3.1. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3 ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ОПК-9.3.1. ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.

ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3. ПК-5.1.2. ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-5.2.2. ПК-5.2.3. ПК-8.1.1.ПК-8.1.2. ПК-8.1.3. ПК-8.2.1. ПК-8.2.2. ПК-8.2.3.

ПРИМЕРЫ

1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

001. В каком возрасте более целесообразно назначать лечебную гимнастику?

- 1) детям дошкольного возраста
- 2) детям 7-12 лет



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- 3) детям более старшего возраста
4) взрослым
002. Что позволяет аппаратный метод лечения?
1) исправить зубочелюстные аномалии
2) провести тренировку мышц
3) устранить причину аномалии
003. В каком режиме выполняются статические упражнения?
1) в изотоническом режиме
2) в изометрическом режиме
3) при сокращении мышц
004. В каком случае действуют аппараты функционального действия?
1) при сокращении жевательной мускулатуры
2) при расслаблении жевательной мускулатуры
3) при активации ортодонтического винта
4) при активации пружины
005. К каким видам относится аппарат, который фиксируется на нижний зубной ряд?
1) внутриротовой одночелюстной
2) внеротовой съёмный, одночелюстной
3) внутриротовой несъёмный, двухчелюстной
006. Выберите правильный план лечения. Диагноз: перекрестная окклюзия, обусловленная односторонним сужением нижнего зубного ряда справа.
1) расширение верхнего зубного ряда 2) удлинение верхнего зубного ряда
3) одностороннее расширение нижнего зубного ряда справа
4) удлинение нижнего зубного ряда
5) расширение верхнего и нижнего зубных рядов
007. Каково назначение «скользящей дуги» энгля?
1) расширение зубного ряда
2) удлинение зубного ряда
3) укорочение зубного ряда
4) расширение и удлинение зубного ряда
5) расширение и укорочение зубного ряда
008. Сколько сил нужно создать для поворота зуба по оси?
1) одну
2) две
3) три
009. Какой из перечисленных факторов может способствовать формированию мезиальной окклюзии, обусловленной смещением нижней челюсти вперед?
1) ротовое дыхание
2) сосание нижней губы
3) запрокинутая голова во время сна
4) неравномерная стираемость молочных зубов
5) гипофункция щитовидной железы
010. Какая из перечисленных вредных привычек может привести к протрузии верхних и ретрузии нижних резцов?
1) подкладывание руки под щеку во время сна
2) опускание головы на грудь во время сна
3) сосание верхней губы
4) сосание нижней губы



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5) сосание языка

Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

1.1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: Задача № 1.

Больной П., 43 лет, жалуется на головную боль, недомогание, повышение температуры !. Через 2 сут появилась жгучая боль в области лба, глаза, височной области слева. Спустя 3 сут в области лба, роговицы глазу появились герпетические высыпания. Боль в этой области усилилась, иррадирует в нижнюю половину лица.

При объективном исследовании — обильные герпетические высыпания на коже височной области головы и на роговице слева, гиперестезия на половине лица.

Поставьте клинический диагноз, рекомендуйте лечение.

Задача № 2.

Больная И, 67 лет, жалуется на неприятные ощущения в полости рта, жжение и онемение в передних двух третях языка, распространяющиеся на слизистую оболочку полости рта. Прием пищи уменьшает неприятные ощущения.

1. Поставьте клинический диагноз.

2. назначьте лечение.

Задача № 3.

После удаления зуба 17 в течение месяца сохраняются боли и онемение в зубах верхней челюсти. При обследовании отмечается анестезия десны верхней челюсти области удаленного зуба и прилежащего участка слизистой щеки.

..Поставьте клинический диагноз.

Задача №4

В клинику обратилась больная Д., 16 лет, с целью санации. При осмотре на вестибулярной поверхности 21 в пришеечной области обнаружено меловидное пятно размером 0,3 см на 0,4 см. При зондировании поверхность пятна гладкая. Со слов больной стало известно, что пятно появилось 3 месяца назад.

1. Поставьте предварительный диагноз.

2. Назовите дополнительные методы обследования.

3. Проведите дифференциальную диагностику.

4. Назначьте лечение.

5. Дайте рекомендации по гигиене полости рта.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Задача №5

На прием к стоматологу женской консультации обратилась 23-летняя беременная женщина (беременность вторая, 26 недель). Общее состояние удовлетворительное. Ежедневно, после еды бывает тошнота или рвота.

При

осмотре полости рта КПУ=16, прирост интенсивности кариеса с начала беременности равен 6. Индекс гигиены по Федорову-Володкиной равен 2,5.

Проба Шиллера-Писарева положительная, КПИ=2,4. Прикус ортогнатический. Содержание фтора в питьевой воде 0,5 мг/л.

1. Укажите основные направления гигиенического обучения и воспитания беременной.

2. Перечислите факторы риска кариеса у ребенка, о которых должна знать беременная женщина.

3. Назовите средства эндогенной профилактики кариеса в антенатальном периоде.

4. Оцените значение КПП и ГИ. Назовите мероприятия по профилактике и лечению болезней пародонта.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

1.1.3. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2.

УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2.УК-11.3.1. УК-11.3.2.

ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4.ОПК-2.3.1. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3 ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ОПК-9.3.1. ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.

ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3. ПК-5.1.2. ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-5.2.2. ПК-5.2.3. ПК-8.1.1.ПК-8.1.2. ПК-8.1.3. ПК-8.2.1. ПК-8.2.2. ПК-8.2.3.

Проведите микроскопию препарата. Укажите основные признаки, по которым ведется анализ объекта.

1. Виды перемещения зубов под действием ортодонтической нагрузки.
2. Антропометрический расчет моделей челюстей.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3. Кефалометрические методики исследования в ортодонтии.
4. Анализ телерентгенограммы (отметить основные плоскости) .
5. Анализ телерентгенограммы (определить тип роста челюстей) .
6. Анализ телерентгенограммы (определение лицевого угла) .
7. Анализ телерентгенограммы (отметить основные краниометрические точки) .
8. Анализ телерентгенограммы (отметить основные углы ANS, BNS, ANB) .

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

1.1.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2.

УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2.УК-11.3.1. УК-11.3.2.

ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4.ОПК-2.3.1. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3 ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ОПК-9.3.1. ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.

ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3. ПК-5.1.2. ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-5.2.2. ПК-5.2.3. ПК-8.1.1.ПК-8.1.2. ПК-8.1.3. ПК-8.2.1. ПК-8.2.2. ПК-8.2.3.

Особенности морфологического и функционального развития прикуса ребенка в различные возрастные периоды: период пренатального развития; период, предшествующий прорезыванию молочных зубов; период прикуса молочных зубов; период сменного прикуса; период прикуса постоянных зубов.

Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.

Понятие о прикусе, разновидностях физиологического и патологического прикуса.

Классификация зубочелюстных аномалий по Э.Энгля, ее преимущества и недостатки.

Классификация зубочелюстных аномалий по А.Я.Катцу, ее преимущества и недостатки. Классификация зубочелюстных аномалий по Д.А.Калвелису, ее преимущества и недостатки.

Классификация по ВОЗ. Ее преимущества и недостатки.

Методы клинического обследования пациентов. Опрос пациента или его



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

родителей, общий осмотр, обследование полости рта.
Запись зубной формулы. Систематизация данных, полученных при сборе анамнеза, клинического обследования пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза.
Антропометрический расчет моделей челюстей. Кефалометрические методики исследования в ортодонтии.
Этиологические факторы, приводящие к формированию аномалий зубных рядов. Клинические формы аномалий зубных рядов.
Методы диагностики аномалий зубных рядов.
Методы лечения аномалий зубных рядов в зависимости от клинико-морфологической формы и возраста. Методы профилактики аномалий зубных рядов.
Исторический взгляд на изменения в тканях пародонта под действием ортодонтической нагрузки.
Морфологические изменения в тканях пародонта в зоне давления. Виды перемещения зубов под действием ортодонтической нагрузки.
Осложнения в тканях пародонта в процессе ортодонтического лечения.
Активные элементы, используемые в ортодонтических аппаратах механического действия. Винты ортодонтические. Виды винтов. Пружина Коффина. Принцип действия. Активные проволочные элементы: вестибулярные дуги, протрагирующие пружины.
Морфологические и функциональные изменения при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.
Помощь ребенку с расщелиной губы, альвеолярного отростка и неба в первые часы его жизни. Принципы поэтапного лечения детей с врожденной расщелиной губы, альвеолярного отростка и неба.
Аппараты для репозиции межчелюстной кости у детей 5 – 6 лет.
Основные принципы лечения детей с приобретенными дефектами челюстно-лицевой области.
Виды ортодонтических аппаратов, используемых на ранних безотлагательных этапах лечения детей с ВПР.
Преимущественные отличия между obturators и перфорированными пластинками. Средние сроки безотлагательной специализированной ортодонтической помощи детям с ВПР неба.
Предназначение защитных пластинок и основные клинико-лабораторные этапы их изготовления. Роль врача-ортодонта на всех этапах реабилитации ребенка с ВПР губы, альвеолярного отростка, неба.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной	5	Отлично



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2	Неудовлетворительно

1.1.5. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-11.3.1. УК-11.3.2.

ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.1. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3 ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-7.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ОПК-9.3.1. ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.

ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.2. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3. ПК-7.1.2. ПК-7.1.3. ПК-7.2.1.ПК-7.2.2. ПК-7.2.3.

1. Психологические аспекты взаимоотношений в системе врач-пациент.

2. Юридические аспекты в организации стоматологической помощи населению.

3. Информированное согласие в стоматологии.

4. Охрана труда и эргономика в стоматологии.

5. Организация поликлинической стоматологической помощи.

6. Ортопантограмма – анализ, диагностическая ценность метода.

7. Компьютерная томография в стоматологии.

8. Миография в стоматологии.

9. Анатомические артикуляторы в системе функциональной диагностики.

10. Современные методы обследования стоматологического больного

Критерии оценки тем докладов

Критерии оценки докладов в виде компьютерной презентации:	Баллы	Оценки
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация	5	Отлично



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

четкими выводами.		
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: практико-ориентированные задания, решение ситуационной задачи, собеседование по контрольным вопросам и т.д.

1.2.1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-3.2.1. УК-3.2.2. УК-3.2.3. УК-3.2.4. УК-11.3.1. УК-11.3.2.

ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.1. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОПК-6.2.3 ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-7.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ОПК-9.3.1. ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.

ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1.

ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.2. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3. ПК-7.1.2. ПК-7.1.3. ПК-7.2.1.ПК-7.2.2. ПК-7.2.3.

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Баллы	Оценка
<input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; <input type="checkbox"/> показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; <input type="checkbox"/> работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; <input type="checkbox"/> показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; <input type="checkbox"/> работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
<input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; <input type="checkbox"/> показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; <input type="checkbox"/> выполнено не менее половины работы или допущены в ней	3	Удовлетворительно

Критерии собеседования

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

1.2.3. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: клинической стоматологии с курсом ХС и ЧЛХ

Дисциплина: Ортодонтия и детское протезирование

Специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, направленность
(профиль)

Стоматология

Учебный год: 20 __ -20 __

Экзаменационный билет № 30

Экзаменационные вопросы:

1. Прикус молочных (временных зубов). Формирование. Характеристика.
 2. Ретенционный период. Ретенционные аппараты.
 3. Анализ телерентгенограммы (отметить основные углы ANS, BNS, ANB).
- М.П. _____ Зав. кафедрой. _____ (ФИО)

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности и по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.	E	70-66		3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.</p>				
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.</p>	E	65-61	ПОРоговый	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.</p>	Fx	60-41	КОМПЕтЕНтНОСТЬ ОтСУтСтВУЕТ	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0		2

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ « _____ »
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ « _____ »**

Фонд оценочных средств по дисциплине « _____ » по специальности « _____ » содержит вопросы по темам, перечень практических навыков, комплект тестовых заданий, темы рефератов, темы докладов, комплект разноуровневых задач, комплект расчетно-графических заданий, перечень вопросов к экзамену.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности « _____ », утвержденным приказом _____ от _____ № _____, рабочему учебному плану по специальности « _____ », утвержденным Ученым советом института от 31 августа 202__ г.

Контрольные измерительные материалы соответствуют специальности « _____ » и рабочей программе дисциплины « _____ » по специальности « _____ ». Измерительные материалы связаны с основными теоретическими вопросами, практическими навыками и компетенциями, формируемые в процессе изучения дисциплины « _____ ».

Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности « _____ » и позволяют подготовить специалиста к практической деятельности.

ФОС позволяет специалисту провести проверку уровня усвоения общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, овладения которыми реализуется в ходе изучения дисциплины « _____ ».

Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение оценочной задачи в соответствии общих и профессиональных компетенций специалиста этим требованиям.

Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания, полученные в ходе изучения дисциплины « _____ » к условиям будущей профессиональной деятельности.

Заключение: фонд оценочных средств в представленном виде вполне может быть использован для успешного освоения программы по дисциплине « _____ » по специальности « _____ ».

Рецензент: