

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института

_____ М.В. Черников

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

Для направления подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Кафедра: Гуманитарных дисциплин и биоэтики

Курс – 3

Семестр – 5

Форма обучения – очно-заочная

Лекции – 12 часов

Практические занятия – 16 часов

Самостоятельная работа – 40 часов

Промежуточная аттестация: зачет – 4 часа (5 семестр)

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Рабочая программа дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 970)

Разработчик программы: к.п.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Шиховцова Н.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики, протокол №1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией цикла гуманитарных дисциплин
протокол №1 от «___» августа 2021 г.

Председатель УМК _____ Говердовская Е.В.

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры менеджмента и предпринимательского права Северо-Кавказского института – филиала в городе Пятигорска Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, кандидатом социологических наук, доцентом Золоторёвой Юлией Владимировной «28» августа 2020 г. (прилагается)

Декан фармацевтического факультета _____

М.В. Ларский

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании

Центральной методической комиссии

Протокол № ___ от «31» августа 2021 г.

Председатель ЦМК _____

М.В. Черников

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета
протокол №1 от «31» августа 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

1.1 Цели дисциплины – получение обучающимися базовых теоретических дефектологических знаний и приобретение практических навыков в социальной и профессиональной сферах в области инклюзии.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с базовыми сведениями о применении базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в области инклюзии;
- формирование умений планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- овладение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- формирование умений для самостоятельного поиска и выбора материала для последующего профессионального роста;
- включение студентов в социально значимую деятельность.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок Б1.В.04, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
Инклюзивная компетентность УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.	знания положений Конституции и «Закона об образовании в Российской федерации» в аспекте социального взаимодействия с лицами с ОВЗ; знание основ психологии в аспекте особенностей физического и психического развития субъектов социального взаимодействия; знание методов коммуникации с лицами с ОВЗ.					
	УК-9.1.2 Знает особенности применения базовых	обладает совокупностью сведений,					

	дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	посредством которых рационально моделируется, планируется, реализуется и оценивается с позиции эффективности инклюзивного взаимодействия.					
	УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		умение оценивать социальные проекты, эффективность инклюзивной деятельности; умение разрабатывать стратегию работы с лицами с ОВЗ и инвалидами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных моделей, теорий, концепций, подходов, технологий; умением получать практические навыки в области инклюзии, которые применимы в области управления в социальной сфере, а также овладение современными				

			технологиями в области управления инклюзивной деятельностью;			
	<p>УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>			<p>Владение методами и способами содействия формированию инфраструктуры развития инклюзивной среды; технологиями принятия решений и развития необходимых профессиональных и личностных компетенций, связанных с инклюзивным взаимодействием, владение методами формирования социально психологического климата коллектива социально ориентированной организации, разрешением конфликтов в коллективе, способностью продемонстрировать практические навыки в обучении</p>		

				персонала конструктивным способам инклюзивного межличностного взаимодействия;			
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Учебная программа дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	4	
Общая трудоемкость: 3 ЗЕ, 108 часов	72	28

2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Историко-теоретические основы дефектологии. Понятие инклюзии, инклюзивной компетентности. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии. Структура дефектологии. История развития дефектологии. Основные психолого-педагогические категории дефектологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие психического развития. Линии психического развития. Понятие отклоняющегося (аномального) развития. Причины отклонений в развитии.

Модуль 2. Инвалиды с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения. Психология умственной отсталости. Умственная отсталость: понятие, степени и формы. Причины умственной отсталости. Психологическая характеристика умственно отсталых людей. Организация обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Задержанное психическое развитие. Содержание темы. Понятие и причины задержки психического развития. Классификация задержки психического развития. Особенности психического развития детей с ЗПР. Психология людей с сенсорными нарушениями. Причины и категории нарушения зрения. Личностное и психическое развитие при нарушениях зрения. Классификация нарушения слуха. Особенности психического развития глухих и слабослышащих. Организация воспитания и образования детей с сенсорными нарушениями. Психология людей, страдающих детским церебральным параличом. Содержание темы. ДЦП как вид нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины заболевания. Формы ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП. Психическое и

речевое развитие детей при ДЦП. Диагностическая и коррекционная работа с детьми с ДЦП.

Модуль 3. Организация и содержание специальной помощи с нарушениями в развитии. Организация специального образования. Формы получения специального образования. Специальные образовательные учреждения. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования. Направления коррекционной деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в развитии. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.

2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
Модуль 1. Историко-теоретические основы дефектологии		
1	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии. Структура дефектологии. История развития дефектологии. Основные психолого-педагогические категории дефектологии	2
2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие психического развития. Линии психического развития. Понятие отклоняющегося (аномального) развития. Причины отклонений в развитии.	2
Модуль 2. Инвалиды с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения		
3	Психология умственной отсталости. Умственная отсталость: понятие, степени и формы. Причины умственной отсталости. Психологическая характеристика умственно отсталых людей. Организация обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.	1
4	Задержанное психическое развитие. Содержание темы. Понятие и причины задержки психического развития. Классификация задержки психического развития. Особенности психического развития детей с ЗПР.	1
5	Психология людей с сенсорными нарушениями. Причины и категории нарушения зрения. Личностное и психическое развитие при нарушениях зрения. Классификация нарушения слуха. Особенности психического развития глухих и слабослышащих. Организация воспитания и образования детей с сенсорными нарушениями.	1
6	Психология людей, страдающих детским церебральным параличом. Содержание темы. ДЦП как вид нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины заболевания. Формы ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП. Психическое и речевое развитие детей при ДЦП. Диагностическая и коррекционная работа с детьми с ДЦП.	1
Модуль 3. Организация и содержание специальной помощи с нарушениями в развитии		
7	Организация специального образования. Формы получения специального образования. Специальные образовательные учреждения.	2
8	Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования. Направления коррекционной деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в развитии. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.	2
	Итого	12

2.3. Тематический план занятий семинарского типа

№	Темы занятий семинарского типа	Часы (академ.)
Модуль 1. Историко-теоретические основы дефектологии		
1	Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Вопросы для обсуждения 1. Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии. 2. Структура дефектологии. 3. История развития дефектологии.	2

	4. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.	
2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Вопросы для обсуждения 1. Понятие психического развития. 2. Линии психического развития. 3. Понятие отклоняющегося (аномального) развития. 4. Причины отклонений в развитии.	2
Модуль 2. Инвалиды с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения		
3	Психология умственной отсталости. Вопросы для обсуждения 1. Умственная отсталость: понятие, степени и формы. 2. Причины умственной отсталости. 3. Психологическая характеристика умственно отсталых людей. 4. Организация обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.	2
4	Задержанное психическое развитие. Вопросы для обсуждения 1. Понятие и причины задержки психического развития. 2. Классификация задержки психического развития. 3. Особенности психического развития детей с ЗПР.	2
5	Психология людей с сенсорными нарушениями. Вопросы для обсуждения 1. Причины и категории нарушения зрения. 2. Личностное и психическое развитие при нарушениях зрения. 3. Классификация нарушения слуха. 4. Особенности психического развития глухих и слабослышащих. 5. Организация воспитания и образования детей с сенсорными нарушениями.	2
6	Психология людей, страдающих детским церебральным параличом. Вопросы для обсуждения 1. ДЦП как вид нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины заболевания. 2. Формы ДЦП. 3. Двигательные нарушения при ДЦП. 4. Психическое и речевое развитие детей при ДЦП. 5. Диагностическая и коррекционная работа с детьми с ДЦП.	2
Модуль 3. Организация и содержание специальной помощи с нарушениями в развитии		
7	Организация специального образования. Вопросы для обсуждения 1. Формы получения специального образования. 2. Специальные образовательные учреждения.	2
8	Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования. Вопросы для обсуждения 1. Направления коррекционной деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в развитии. 2. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.	2
	Итого	16

2.3. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Темы занятий Темы занятий для самостоятельной работы	Часы (академ.)
---	--	----------------

Модуль 1. Историко-теоретические основы дефектологии		
1	1. Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии.	1
2	2. Структура дефектологии.	1
3	3. История развития дефектологии.	1
4	4. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.	2
Модуль 2. Инвалиды с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения		
5	5. Понятие психического развития.	1
6	6. Линии психического развития.	1
7	7. Понятие отклоняющегося (аномального) развития.	1
8	8. Причины отклонений в развитии.	1
9	9. Умственная отсталость: понятие, степени и формы.	1
10	10. Причины умственной отсталости.	1
11	11. Психологическая характеристика умственно отсталых людей.	1
12	12. Организация обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.	1
13	13. Понятие и причины задержки психического развития.	1
14	14. Классификация задержки психического развития.	1
15	15. Особенности психического развития детей с ЗПР.	1
16	16. Причины и категории нарушения зрения.	1
17	17. Личностное и психическое развитие при нарушениях зрения.	1
18	18. Классификация нарушения слуха.	1
19	19. Особенности психического развития глухих и слабослышащих.	1
Модуль 3. Организация и содержание специальной помощи с нарушениями в развитии		
20	20. Организация воспитания и образования детей с сенсорными нарушениями.	2
21	21. ДЦП как вид нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины заболевания.	2
22	22. Формы ДЦП.	2
23	23. Двигательные нарушения при ДЦП.	2
24	24. Психическое и речевое развитие детей при ДЦП.	2
25	25. Диагностическая и коррекционная работа с детьми с ДЦП.	2
26	26. Формы получения специального образования.	2
27	27. Специальные образовательные учреждения.	2
28	28. Направления коррекционной деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в развитии	2
29	29. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.	2
	Итого	40

3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Зачёт/экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические практические занятия)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Историко-теоретические основы дефектологии	4			4		8	5		13	8	9			Л, МГ, Р, ПП, Дот	Р, С
Модуль 2. Инвалиды с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения	4			8		12	15		27	12	9				
Модуль 3. Организация и содержание специальной помощи с нарушениями в развитии	4			4		8	20		28	8	9			Л, МГ, Р, ПП, Дот	Р, С
Промежуточная аттестация								4	4						Т, ЗС, С
Итого:	12			16		28	40		72	28					

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, представляющего собой публичную защиту отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня усвоения

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

4.1.1 Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-9.1.1., УК-9.1.2., УК-9.2.1., УК-9.3.1.

Темы докладов (сообщений)

1. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.
2. История развития отечественной дефектологии.
3. История становления и развития дефектологии как науки.
4. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.
5. Проблема раннего выявления отклонений в развитии.
6. Нарушения интеллектуального развития у детей.
7. Особенности психического развития детей с ЗПР.
8. Классификации речевых нарушений и их причины.
9. Виды нарушения слуха, их причины и последствия.
10. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.
11. Понятие о сложном нарушении развития.
12. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей со сложным сочетанием дефектов развития.

4.1.2 Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе текущего контроля успеваемости студентов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-9.1.1., УК-9.1.2.

1. Определение дефектологии, характеристика ее структуры.
2. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата дефектологии.
3. Эволюция отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии. Характеристика периодов.
4. Причины и проявления нарушений слуха.
5. Причины и проявления нарушений зрения.
6. Причины и проявления нарушений речи.
7. Причины и проявления нарушений двигательных функций.
8. Важнейшие показатели развития ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии.
9. Понятие ограниченных возможностей здоровья.
10. Основные виды нарушений функций организма.
11. Основные способности, обеспечивающие жизнедеятельность.

12. Общие особенности, характеризующие нарушенное психическое развитие.
13. Основные параметры, определяющие тип нарушения психического развития.
14. Понятие структуры дефекта.
15. Психическое недоразвитие. Характеристика.
16. Задержанное развитие. Характеристика.
17. Поврежденное развитие. Характеристика.
18. Дефицитарное развитие. Характеристика.
19. Искаженное развитие. Характеристика.
20. Дисгармоническое развитие. Характеристика.
21. Понятие «умственная отсталость» в современной дефектологии.
22. Клиническая систематика задержек психического развития.
23. Качественные различия между умственной отсталостью и ЗПР.
24. Влияние нарушения слуха на развитие речи в детском возрасте.
25. Особенности речи слабослышащего человека.
26. Особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.
27. Понятия абилитации, коррекции, реабилитации.
28. Виды реабилитации.
29. Основные классы психических процессов: познавательные, эмоциональные и регулятивные.
30. Основные функции речи: сигнификативная, коммуникативная, регулятивная, гностическая и др. Соотношение мышления и речи.
31. Основные функции эмоций. Классификация основных или фундаментальных эмоций.
32. Аффект, собственно эмоции, чувства и настроение.
33. Чувства как устойчивые эмоциональные отношения к некоторым объектам.
34. Функции волевого процесса.
35. Волевые качества личности.
36. Формы потребностей: влечение, мотив и желание.
37. Понятие структуры дефекта.
38. Психическое недоразвитие. Характеристика.
39. Личность как предмет психологического исследования
40. Соотношение нормы и патологии при определении типов характера. Типология У. Шелдона.
41. Статистическое распределение чистых и смешанных типов.
42. Проблемы психофизиологического параллелизма и идентичности.
43. Основные свойства и типы нервной системы.
44. Качественные различия между умственной отсталостью и ЗПР.
45. Влияние нарушения слуха на развитие речи в детском возрасте.
46. Особенности речи слабослышащего человека.
47. Особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.

48. Понятия абилитации, коррекции, реабилитации.
 49. Виды реабилитации.
 50. Понятие акцентуаций характера.
 51. Соотношение понятий «темперамент» и «характер».
 52. Теория отношений личности В.Н. Мясищева.
 53. Роль наследственных и средовых факторов в развитии эмоциональных, регулятивных, коммуникативных функциях.
 54. Взаимосвязь соматических и психических особенностей человека. Типология Э. Кречмера.
 55. Соотношение нормы и патологии при определении типов характера. Типология У. Шелдона.
 56. Статистическое распределение чистых и смешанных типов.
 57. Проблемы психофизиологического параллелизма и идентичности.
 58. Основные свойства и типы нервной системы.
 59. Формирование индивидуального стиля с учетом темпераментологических особенностей.
 60. Маскировка темперамента.
 61. Задержанное развитие. Характеристика.
 62. Поврежденное развитие. Характеристика.
 63. Дефицитарное развитие. Характеристика.
 64. Искаженное развитие. Характеристика.
 65. Дисгармоническое развитие. Характеристика.
- Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-9.2.1.

Тест

1. Личность ребенка, имеющего особые образовательные потребности, на которого направлено изучение, воспитание, обучение и коррекционно-педагогическая помощь в специальной педагогике — это
 - а) предмет специальной педагогики;
 - б) объект специальной педагогики;
 - в) субъект специальной педагогики;
 - г) объект общей педагогики.
2. С какой целью в содержание специального образования включены специфические учебные предметы:
 - а) для формирования представления о необходимом уровне образования;
 - б) для преодоления последствий первичных нарушений развития;
 - в) для организации индивидуального подхода к детям;
 - г) специальные предметы не включаются.
3. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии — это...
 - а) дифференциация;
 - б) интеграция;
 - в) сегрегация;
 - г) адаптация.

4. Теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии - это

- а) предмет специальной педагогики;
- б) объект специальной педагогики;
- в) субъект специальной педагогики;
- г) объект общей педагогики.

5. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- а) замедленное и ограниченное восприятие;
- б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- в) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- г) все ответы верны.

6. Для преодоления недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями:

- а) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы;
- б) дети направляются на надомное обучение;
- в) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении;
- г) нет правильного ответа.

7. Укажите наиболее полное определение умственной отсталости:

- а) это нарушение познавательных возможностей детей-дошкольников;
- б) это стойкое физическое нарушение;
- в) это стойкое нарушение деятельности основных анализаторов;
- г) это стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга.

8. Понятие «умственно отсталый ребенок» включает в себя следующие состояния:

- а) олигофрения, деменция;
- б) задержка психического развития;
- в) педагогическая запущенность;
- г) все ответы верны.

9. Сравните понятия "умственно отсталые дети" и "дети- олигофрены"

- а) одно является частью другого;
- б) обозначают разные категории;
- в) используются в разных областях;
- с) тождественны.

10. Согласно международной классификации ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), умственная отсталость включает несколько степеней снижения интеллекта.

Укажите их верное количество:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;

г) 5.

11. В соответствии с наиболее распространенной клинико-педагогической классификацией олигофрении, предложенной М.С. Певзнер, наряду с олигофренией неосложненной формы, олигофренией с нарушением функций анализаторов выделяют:

- а) олигофрению с преобладанием процессов возбуждения или торможения;
- б) олигофрению с психопатоподобным поведением;
- в) олигофрению с выраженной лобной недостаточностью;
- г) все ответы верны.

12. В ходе выполнения задания умственно отсталые дети обычно руководствуются:

- а) задачей в целом;
- б) далекой перспективой;
- в) близкими мотивами;
- г) все ответы верны.

13. Умственно отсталые дошкольники лучше запоминают материал в следующей последовательности: (укажите правильный ряд)

- а) реальные предметы - слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы;
- б) слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы – реальные предметы;
- в) картинки, изображающие предметы - реальные предметы - слова, обозначающие предметы;
- г) реальные предметы - картинки, изображающие предметы - слова, обозначающие предметы.

14. Экспериментальное изучение самооценки у умственно отсталых детей в целом подчеркивает ее:

- а) адекватность;
- б) неадекватность в сторону занижения;
- в) неадекватность в сторону завышения;
- г) не исследовалась.

15. К субъективным методам обследования слуха относятся (выберите не верный вариант ответа):

- а) анализ слуховых вызванных потенциалов;
- б) пороговая тональная аудиометрия;
- в) обследование с помощью шепотной и разговорной речи;

16. Когда человек носит жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их замечать. Что является причиной этого?

- а) адаптации;
- б) синестезии;
- в) сенсбилизации.

17. Любое возрастание раздражителя приводит к соответствующему возрастанию ощущения

- а) дискретный подход;
- б) непрерывный подход.

18. Репрезентация информации в сенсорном регистре – это:

- а) след сенсорного воздействия;
- б) в основном семантическая память;
- в) акустическая или артикуляционная память;
- г) зрительная и семантическая память;
- д) в основном логическая память.

19. Основанием для деления памяти на двигательную, эмоциональную, образную

и вербальную:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) активность субъекта;
- г) вид деятельности.

20. Опосредованная и непосредственная память различаются:

- а) по ведущему анализатору;
- б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
- в) по степени активности субъекта;
- г) по видам деятельности.

21. Способность мысленно освободиться от личной точки зрения или концентрации на частном аспекте ситуации – это:

- а) децентрация;
- б) сокращенность;
- в) ассимиляция.

22. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:

- а) мотивация;
- б) мотив;
- в) направленность;
- г) потребностное состояние.

23. Бурное, кратковременное эмоциональное состояние, сопровождающееся сужением сознания и последующей частичной или полной амнезией – это:

- а) стресс;
- б) страсть;
- в) аффект;
- г) настроение.

24. Эмоциональные явления при слабоумии включают:

- а) только переживания;
- б) переживания и знания;
- в) только знания.

25. Функция состояний, которая информирует о благополучии актуального положения в среде, называется:

- а) сигнальная;
- б) обозначающая;
- в) оценочная;
- г) адаптационная;

д) интегративная.

26. Функция состояний, которая задействована в коммуникации и передает информацию другим людям, называется:

- а) сигнальная;
- б) обозначающая;
- в) оценочная;
- г) адаптационная;
- д) интегративная.

27. Нарушение психомоторики представляет собой:

- а) субъективную реализацию субъективных процессов;
- б) объективную реализацию субъективных процессов;
- в) субъективную реализацию объективных процессов.

28. Какой тип темперамента характеризуется склонностью к аффектам, быстрыми резкими движениями, быстрой неразборчивой речью?

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-9.3.1.

Задание 1

Как бы вы объяснили следующие факты житейской и научной психологии:

а) выпускники психологических факультетов отмечают, что они не отличаются от не психологов способностью понимать других людей, умением строить, поддерживать и развивать межчеловеческие отношения;

б) медицинские психологи и психиатры утверждают, что стабильный процент среди молодых пациентов психиатрических клиник составляют студенты факультетов психологии;

в) ваш собственный опыт говорит, что некоторые люди, далекие от профессиональных занятий психологией, тем не менее, являются тонкими знатоками человеческих душ;

г) стал хрестоматийным факт отрицательного отношения Ф.М. Достоевского и А.С. Макаренко к психологии; в то же самое время одного называют гениальным писателем-психологом, а другого — гениальным педагогом-психологом?

Задание 2

У ребенка 1,5 лет была выработана условная отрицательная реакция на сосуд с золотыми рыбками: как только ему показывали этот сосуд, он старался убежать от него. И никакие рассказы о золотых рыбках (как они живут, питаются и т. п.), никакие примеры поведения других детей, которые на глазах у ребенка брали в руки золотую рыбку и гладили ее, не рассеивали этот страх. Тогда было предложено следующее: ребенка сажали за один конец длинного стола обедать — а на другой конец стола ставили закрытый материей сосуд с рыбками. Как только ребенок начинал обедать, материю приоткрывали.

Если ребенок выражал беспокойство, сосуд закрывали. На следующий день сосуд придвигался несколько ближе к обедающему ребенку — и повторялась та же процедура.

Если ребенок прекращал, есть, сосуд отодвигали. Так повторялось несколько раз — и в течение нескольких дней сосуд постоянно и понемногу сдвигался в сторону ребенка. И наступал, наконец, день, когда ребенок ел рядом с сосудом и смотрел на рыбок без страха. Почему это произошло?

Задание 3

Проанализируйте определение личности, какие особенности личности в нем подчеркиваются? Личность - саморегулирующаяся система, удерживающая свою целостность, осуществляющая поиск системообразующего основания или смысла жизни, выбор жизненного сценария. Она согласовывает колебания между бессознательными мотивами и чувствами и миром логически обоснованных мотивов.

Задание 4

Проанализируйте определение личности с отклонениями в развитии, какие особенности личности в нем подчеркиваются? Личность – высшая интеграция всех феноменов психического развития человека (психических состояний и процессов, потребностей, психофизиологических функций)

Задание 5

Какая из ниже приведенных формулировок относится к акцентуации характеру человека: а) человек проявил смелость, правдивость, откровенность или б) человек смелый, правдивый, откровенный. Аргументируйте свой ответ.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачёт)

4.2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет):

№ п/п	Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)	Проверяемые компетенции
1.	Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
2.	Структура дефектологии	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
3.	История развития дефектологии	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
4.	Основные психолого-педагогические категории дефектологии.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.

5.	Понятие психического развития.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
6.	Линии психического развития.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
7.	Понятие отклоняющегося (аномального) развития.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
8.	Причины отклонений в развитии.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
9.	Умственная отсталость: понятие, степени и формы.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
10.	Причины умственной отсталости.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
11.	Психологическая характеристика умственно отсталых людей.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
12.	Организация обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
13.	Понятие и причины задержки психического развития.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
14.	Классификация задержки психического развития.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
15.	Особенности психического развития детей с ЗПР.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
16.	Причины и категории нарушения зрения.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
17.	Личностное и психическое развитие при нарушениях зрения.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
18.	Классификация нарушения слуха.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
19.	Особенности психического развития глухих и слабослышащих.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-

		9.2.1.; УК-9.3.1.
20.	Организация воспитания и образования детей с сенсорными нарушениями.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
21.	ДЦП как вид нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины заболевания.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
22.	Формы ДЦП.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
23.	Двигательные нарушения при ДЦП.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
24.	Психическое и речевое развитие детей при ДЦП.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
25.	Диагностическая и коррекционная работа с детьми с ДЦП.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
26.	Формы получения специального образования.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
27.	Специальные образовательные учреждения.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
28.	Направления коррекционной деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в развитии.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.
29.	Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.	УК-9.1.1.; УК-9.1.2.; УК-9.2.1.; УК-9.3.1.

4.3 Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачет)

Оценка промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку обучающегося (кроме «незачет») и зачетную ведомость в форме «зачет/незачет» согласно шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

№ №	Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания

1	Контроль знаний	Зачет	<p>Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие на практических занятиях и т.д.) преподавателю предоставляется право выставять отметку о зачете без опроса обучающегося. При недостаточном охвате всех модулей дисциплины предыдущим контролем, во время зачета может проводиться дополнительный контроль. Зачет по дисциплине проводится после теоретического обучения до начала экзаменационной сессии, во время зачетной недели или на последнем занятии по дисциплине. В результате проведения зачета на основании критериев и показателей оценивания, разработанных преподавателем, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»). Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки за дисциплину по результатам текущего и рубежного контроля. Зачет проводится в устной форме, преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу. Шкала (уровень) оценивания при зачете:</p>
		Зачет	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>

			Незачет	<p>Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	--	--	---------	---

4.4 Критерии оценки ответа студента при 100-балльной системе

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИ- РОВАНА	неудовлетворительно
---	---	------	-------------------------	---------------------

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1 Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Изд-во, год	Кол-во
Л 1.1	Ванюхина, Н.В.	1. Ванюхина, Н.В. Общая психология : учебное пособие / Н. В. Ванюхина, Р Ф. Сулейманов.	Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229 (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.	
Л 1.2	Глухов, В. П.	Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология [16+] / В. П. Глухов	Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. –	

			314 с.	
Л 1.3	Макогон, И. К.	Макогон, И. К. Психология: краткий курс : [16+] / И. К. Макогон	Москва : Проспект, 2015. – 112 с.	
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Изд-во, год	Кол-во
Л 2.1	Баданина, Л. П.	Основы общей психологии: учебное пособие / Л. П. Баданина.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 448 с.	
Л 2.2	Наджарян, А. Г.	Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева.	Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 151 с.	
5.2. Электронные образовательные ресурсы				
1	Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ. PRO		https://обучение.добровольцыроссии.рф/	
2	Онлайн-университет социальных наук «Добро. Университет»		URL: http://университет.добро.рф	
3	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства)		URL: https://добровольцыроссии.рф/volunteers.ru	
4	Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 130 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru		<p>Договор №551-11/19 «Об оказании информационных услуг» от 02.12.2019 г. (ЭБС «Университетская библиотека online»). Срок действия с «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Договор №242 «Об оказании информационных услуг» от 06.10.2020 г. (ЭБС «Университетская библиотека online»). Срок действия с «01» января 2021 г. по «31» декабря 2021 г.</p>	
5.3. Программное обеспечение				
Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно. VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от				

14.10.2015. Бессрочно.
 MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.6/1 от 17.01.2020 на использование программы на ЭВМ)
 Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно.
 Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112140152020635. Договор № РЦА10260011 от 09.11.2021
 ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно.
 ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно.
 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО;
 Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО
 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО
 Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО
 Zoom Свободное и/или безвозмездное ПО

5.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации» (договор с ООО «Компас» от 26 декабря 2019 г. № 444)
2. www.gks.ru/ - ГоскомстатРоссии
3. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1
4. www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).
5. www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).
6. <http://pruss.narod.ru/lybr.html> - электронные библиотеки, журналы, правовые системы и словари.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.В.04 Дефектология	Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа: лекционный зал №208 (25) 357500, Ставропольский	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор	Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно. VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления

		<p>край, город Пятигорск, ул. 295 Стрелкой Дивизии, 1-а</p>	<p>демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации</p>	<p>прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e- Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.6/1 от 17.01.2020 на использование программы на ЭВМ) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112140152020- 635. Договор № РЦА10260011 от 09.11.2021 ПО «Webinar».</p>
		<p>Специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 303 (46) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. 295 Стрелкой Дивизии, 1-а</p>	<p>Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации</p>	
		<p>Специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 407(56) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. 295 Стрелкой Дивизии, 1-а</p>	<p>Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации</p>	
		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 302 (45) 357500, Ставропольский</p>	<p>Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,</p>	

	край, город Пятигорск, ул. 295 Стрелкой Дивизии, 1-а	обеспечивающие тематические иллюстрации	Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно. ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно. Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО Zoom Свободное и/или безвозмездное ПО
	Специальное помещение № 408 (57) для самостоятельной работы и курсового проектирования. 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. 295 Стрелкой Дивизии, 1-а	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Стол�ы ученические Стулья ученические Доска	

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.1. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.2. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.\

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти,

распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

8.1 Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов, или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными

документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8.2 Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

8.3 Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)

- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

9. Воспитательный компонент дисциплины

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах