

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 3
Семестр – 5
Форма обучения – заочная
Лекции – 12 часов
Практические занятия – 8 часов
Самостоятельная работа – 118,7 часов
Промежуточная аттестация: экзамен – 5 семестр
Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 часов)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Экономическая статистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7)

Разработчики программы:
Доцент, канд. экон. наук

Е.А. Сергеева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.
Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,
канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры экономики, финансов и права федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» Филиал в г. Пятигорске, кандидатом экономических наук, доцентом Емельяновой Ириной Николаевной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.
Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - подготовка бакалавров, владеющих современной методологией статистического анализа функционирования и развития экономики, принятой в международной статистической практике, знающих систему показателей экономических процессов и их результатов, методику их исчисления; имеющих представление об информационном обеспечении современных социально-экономических проблем и представляющих роль статистики в их решении.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов комплексный научный подход к изучению и анализу всех явлений общественной жизни, в единстве их количественной и качественной сторон; - овладеть вопросами организации получения и методами обработки статистической информации на разных уровнях процесса воспроизводства и инструментарием статистического анализа; - ознакомить студентов с международными стандартами статистического учета и отчетности, внедренными в практику отечественной статистики; - привить студентам практические навыки и умения использования статистической информации для качественного анализа социально-экономических экономических и общественных явлений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.В.03	<u>вариативная часть</u>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: <ul style="list-style-type: none"> - Теория статистики, - Экономика предприятия, - Микроэкономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> - Финансовый менеджмент, - Бизнес - планирование, - Экономика и управление в здравоохранении.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:	
ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	
ПК – 10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам	

управления;
 ПК – 17 способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> - сущность статистической деятельности на современном этапе, ее теоретические и прикладные аспекты с точки зрения роли в процессе информационного обеспечения экономики в различных сферах деятельности; - особенности статистического анализа и обобщения экономических, социальных и организационных показателей при принятии управленческих решений, построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления; - методы расчета обобщающих показателей для оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для управления экономикой в различных сферах деятельности; - применять методы статистического анализа при принятии управленческих решений, построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления; - анализировать результаты статистических исследований, для оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - применения методов сбора исходных данных, необходимых для расчета статистических показателей необходимых для управления экономикой в различных сферах деятельности; - количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления; - применения результатов статистических исследований, для оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
1. Контактная работа обучающихся с	16,3	16,3

преподавателем:		
Аудиторные занятия всего, в том числе:	10	10
Лекции	2	2
Лабораторные	-	-
Практические занятия	8	8
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	118,7	118,7
Контроль	9	9
ИТОГО:	144	144
Общая трудоемкость	144/4	144/4

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. «Макроэкономическая статистика»				
1.1	Предмет, метод, задачи и основные направления развития статистики в различных сферах деятельности». Понятие экономических показателей и системы показателей ЭС в различных сферах деятельности. Возможности использования результатов статистических исследований в принятии управленческих решений, построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей. Основные требования к построению и совершенствованию системы экономических показателей в различных сферах деятельности. /Лек/	2	ОК 3, ПК 17	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2.
1.2	Предмет, метод, задачи и основные направления развития статистики в различных сферах деятельности Экономические концепции и их использование в экономической статистике (ЭС). Задачи ЭС на современном этапе развития рыночной экономики. Содержание системы показателей экономической статистики по основным подсистемам и блокам, составляющим подсистему. Источники статистической информации об экономических показателях и процессах на микро- и макро- уровне и проблемы информационного обеспечения в различных сферах деятельности.	10	ОК 3, ПК 17	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2.

	Основные классификации, группировки и номенклатуры в экономической статистике./Ср/			
1.3.	Статистика финансов и цен. Понятие цен и тарифов, их статистическое изучение для задач управления; Система показателей статистики цен. Виды цен на продукты и услуги. Понятие и оценка показателей и факторов инфляции для осуществления предпринимательской деятельности. Основные показатели статистики государственного бюджета; Показатели финансирования государственного бюджета и государственного долга; Построение финансовых моделей и их адаптация к задачам управления государственным бюджетом и государственным долгом. /Ср/	12	ОК 3, ПК 17	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2.
1.4.	Система национальных счетов как инструмент макроэкономического анализа. Сущность и задачи СНС; основные понятия, категории и структура СНС; значение классификации расходов. Основные классификации в СНС: группировка институциональных единицы в соответствии с типами их экономического поведения; Классификация экономических операций. Основные счета внутренней экономики: счет производства; счет образования доходов; счет первичного распределения доходов; счет вторичного распределения доходов; счет использования национального располагаемого дохода; счет операций с капиталом; основные направления анализа сводных счетов внутренней экономики. Валовой внутренний продукт (ВВП) – центральный показатель СНС. Методы исчисления. Статистика валового национального дохода (ВНД), валовой прибыли экономики, валового национального сбережения и др. /Ср/	12	ОК 3, ПК 17	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2.
Раздел 2. «Микроэкономическая статистика»				
2.1.	Особенности статистического учета производства продукции (услуг) в различных сферах деятельности. Особенности количественного и качественного анализа показателей продукции предприятия для принятия управленческих решений;	2	ОК 3, ПК 10, ПК 17	Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2.

	<p>Объем продукции (работ, услуг) или товарная продукция; Изучение динамики физического объема.</p> <p>Статистическое изучение качества продукции (работ, услуг).</p> <p>Построение организационно-управленческих моделей и их адаптации к задачам управления производственной деятельностью в различных отраслях и сферах деятельности. /Пр/</p>			
2.2.	<p>Особенности статистического учета производства продукции (услуг) в различных сферах деятельности</p> <p>Понятие продукции и ее виды. Формы выражения продукции (натуральная, условно-натуральная, трудовая, стоимостная. Особенности количественного и качественного анализа показателей продукции предприятия для принятия управленческих решений; Объем продукции (работ, услуг) или товарная продукция; Изучение динамики физического объема.</p> <p>Статистическое изучение качества продукции (работ, услуг).</p> <p>Построение организационно-управленческих моделей и их адаптации к задачам управления производственной деятельностью в различных отраслях и сферах деятельности. /Ср/</p>	12	ОК 3, ПК 10, ПК 17	Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2.
2.3.	<p>Статистика основных и оборотных фондов предприятия: основы количественного и качественного анализа. Количественный анализ наличия и движения основных фондов; Качественный анализ использования основных фондов предприятия – показателей фондоотдачи и фондоемкости в условиях осуществления предпринимательской деятельности; /Пр/</p>	2	ОК 3, ПК 10, ПК 17	Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2.
2.4.	<p>Статистика основных и оборотных фондов предприятия: основы количественного и качественного анализа. Основные фонды: состав, виды и методы их оценок, амортизация; Показатели вооруженности труда основными фондами; Понятие материальных оборотных средств, их состав, источники образования, определение потребности в них и анализ</p>	12	ОК 3, ПК 10, ПК 17	Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2.

	использования для принятия управленческих решений. Оценка влияния эффективности использования основных фондов и оборачиваемости оборотных средств на экономические условия осуществления предпринимательской деятельности. /Ср/			
2.5.	Статистика трудовых ресурсов предприятия. Показатели движения рабочей силы (работников) как источник информации при построении экономических и организационно-управленческих моделей. Статистика рабочего времени и его использование. Показатель использования рабочего дня и рабочего периода (в днях и часах). Продолжительность рабочей недели. Фонды времени и баланс рабочего времени. Основные показатели использования сменного режима и рабочих мест. Использование статистических показателей трудовых ресурсов в оценке социальных условий осуществления предпринимательской деятельности./Пр/	2	ОК 3, ПК 10, ПК 17	Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2.
2.6.	Статистика трудовых ресурсов предприятия. Персонал основной и не основной деятельности предприятия. Категории персонала основной деятельности. Списочная, явочная и фактическая численность работников. Определение среднесписочной, явочной и фактической численности работников. Показатели движения рабочей силы (работников) как источник информации при построении экономических и организационно-управленческих моделей. /Ср/	15	ОК 3, ПК 10, ПК 17	Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2.
2.7.	Статистика производительности труда Количественные показатели измерения уровня производительности труда и методы его расчета в различных сферах деятельности; Анализ влияния производительности труда и затрат рабочего времени на изменение объема продукции; Формирование новых бизнес-моделей на основе повышения производительности труда; Особенности анализа динамики уровня производительности труда для принятия организационно-управленческих	14	ОК 3, ПК 10, ПК 17	Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2.

	решений в медицинской организации. /Ср/			
2.8.	Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу: количественный и качественный анализ. Системы и формы заработной платы; Состав фонда заработной платы и выплат социального характера; Показатели средней заработной платы и их взаимосвязь; Анализ динамики средней заработной платы и фонда заработной платы; Сравнение темпов роста средней заработной платы и производительности труда; Изучение затрат на рабочую силу при принятии управленческих решений; Использование статистических показателей оплаты труда и затрат на рабочую силу в оценке социальных условий осуществления предпринимательской деятельности. /Ср/	16	ОК 3, ПК 10, ПК 17	Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2.
2.9	Статистика финансовой деятельности предприятия Особенности формирования показателей затрат на 1 руб. произведенной продукции и методы анализа его динамики при принятии управленческих решений; Анализ затрат на материальные элементы себестоимости и на оплату труда; Статистическая оценка показателей экономической эффективности для принятия обоснованных управленческих решений и выявления новых рыночных возможностей предприятий и организаций различных сфер деятельности. /Пр/	2	ОК 3, ПК 10, ПК 17	Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2.
2.10.	Статистика финансовой деятельности предприятия. Показатели структуры себестоимости; Классификация затрат в составе себестоимости; Изучение уровня и динамики себестоимости продукции, работ, услуг в условиях осуществления предпринимательской деятельности в различных сферах. /Ср/	15,7	ОК 3, ПК 10, ПК 17	Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2.
	Итого	128,7		

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС	Содержание раздела
Раздел 1. «Макроэкономическая статистика»		
1.	Тема 1. «Предмет, метод, задачи и основные направления развития статистики в	1. Экономические концепции и их использование в экономической статистике (ЭС). 2. Задачи ЭС на современном этапе развития

	различных сферах деятельности»	<p>рыночной экономики.</p> <p>3. Понятие экономических показателей и системы показателей ЭС в различных сферах деятельности.</p> <p>4. Возможности использования результатов статистических исследований в принятии управленческих решений, построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.</p> <p>5. Основные требования к построению и совершенствованию системы экономических показателей в различных сферах деятельности.</p> <p>6. Содержание системы показателей экономической статистики по основным подсистемам и блокам, составляющим подсистему.</p> <p>7. Источники статистической информации об экономических показателях и процессах на микро- и макро- уровне и проблемы информационного обеспечения в различных сферах деятельности.</p> <p>8. Основные классификации, группировки и номенклатуры в экономической статистике.</p>
2.	Тема 2. «Статистика финансов и цен»	<p>1. Понятие цен и тарифов, их статистическое изучение для задач управления;</p> <p>2. Система показателей статистики цен.</p> <p>3. Виды цен на продукты и услуги.</p> <p>4. Понятие и оценка показателей и факторов инфляции для осуществления предпринимательской деятельности.</p> <p>5. Основные показатели статистики государственного бюджета;</p> <p>6. Показатели финансирования государственного бюджета и государственного долга;</p> <p>7. Построение финансовых моделей и их адаптация к задачам управления государственным бюджетом и государственным долгом.</p>
3.	Тема 3. «Система национальных счетов как инструмент макроэкономического анализа»	<p>1. Сущность и задачи СНС; основные понятия, категории и структура СНС; значение классификации расходов.</p> <p>2. Основные классификации в СНС: группировка институциональных единицы в соответствии с типами их экономического поведения;</p> <p>3. Классификация экономических операций.</p> <p>4. Основные счета внутренней экономики: счет производства; счет образования доходов; счет первичного распределения доходов; счет вторичного распределения доходов; счет использования национального располагаемого дохода; счет операций с капиталом; основные направления анализа сводных счетов внутренней экономики.</p>

		<p>5. Валовой внутренний продукт (ВВП) – центральный показатель СНС.</p> <p>6. Методы исчисления. Статистика валового национального дохода (ВНД), валовой прибыли экономики, валового национального сбережения и др.</p>
Раздел 2. «Микроэкономическая статистика»		
4.	Тема 4 «Особенности статистического учета производства продукции (услуг) в различных сферах деятельности»	<p>1. Понятие продукции и ее виды.</p> <p>2. Формы выражения продукции (натуральная, условно-натуральная, трудовая, стоимостная).</p> <p>3. Особенности количественного и качественного анализа показателей продукции предприятия для принятия управленческих решений;</p> <p>4. Объем продукции (работ, услуг) или товарная продукция;</p> <p>5. Изучение динамики физического объема. Статистическое изучение качества продукции (работ, услуг).</p> <p>6. Построение организационно-управленческих моделей и их адаптации к задачам управления производственной деятельностью в различных отраслях и сферах деятельности.</p>
5.	Тема 5 «Статистика основных и оборотных фондов предприятия: основы количественного анализа»	<p>1. Основные фонды: состав, виды и методы их оценок, амортизация;</p> <p>2. Количественный анализ наличия и движения основных фондов;</p> <p>3. Качественный анализ использования основных фондов предприятия – показателей фондоотдачи и фондоемкости в условиях осуществления предпринимательской деятельности;</p> <p>4. Показатели вооруженности труда основными фондами;</p> <p>5. Понятие материальных оборотных средств, их состав, источники образования, определение потребности в них и анализ использования для принятия управленческих решений.</p> <p>6. Оценка влияния эффективности использования основных фондов и оборачиваемости оборотных средств на экономические условия осуществления предпринимательской деятельности.</p>
	Тема 6. «Статистика трудовых ресурсов предприятия»	<p>1. Персонал основной и не основной деятельности предприятия.</p> <p>2. Категории персонала основной деятельности.</p> <p>3. Списочная, явочная и фактическая численность работников.</p> <p>4. Определение среднесписочной, явочной и фактической численности работников.</p> <p>5. Показатели движения рабочей силы (работников) как источник информации при построении экономических и организационно-управленческих моделей.</p>

		<p>6. Статистика рабочего времени и его использование.</p> <p>7. Показатель использования рабочего дня и рабочего периода (в днях и часах).</p> <p>8. Продолжительность рабочей недели.</p> <p>9. Фонды времени и баланс рабочего времени.</p> <p>10. Основные показатели использования сменного режима и рабочих мест.</p> <p>11. Использование статистических показателей трудовых ресурсов в оценке социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.</p>
6.	Тема 7. «Статистика производительности труда»	<p>1. Количественные показатели измерения уровня производительности труда и методы его расчета в различных сферах деятельности;</p> <p>2. Анализ влияния производительности труда и затрат рабочего времени на изменение объема продукции;</p> <p>3. Формирование новых бизнес-моделей на основе повышения производительности труда;</p> <p>4. Особенности анализа динамики уровня производительности труда для принятия организационно-управленческих решений в медицинской организации.</p>
7.	Тема 8. «Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу: количественный и качественный анализ»	<p>1. Системы и формы заработной платы;</p> <p>2. Состав фонда заработной платы и выплат социального характера;</p> <p>3. Показатели средней заработной платы и их взаимосвязь;</p> <p>4. Анализ динамики средней заработной платы и фонда заработной платы;</p> <p>5. Сравнение темпов роста средней заработной платы и производительности труда;</p> <p>6. Изучение затрат на рабочую силу при принятии управленческих решений;</p> <p>7. Использование статистических показателей оплаты труда и затрат на рабочую силу в оценке социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.</p>
8.	Тема 9. «Статистика финансовой деятельности предприятия»	<p>1. Показатели структуры себестоимости;</p> <p>2. Классификация затрат в составе себестоимости;</p> <p>3. Изучение уровня и динамики себестоимости продукции, работ, услуг в условиях осуществления предпринимательской деятельности в различных сферах;</p> <p>4. Особенности формирования показателей затрат на 1 руб. произведенной продукции и методы анализа его динамики при принятии управленческих решений;</p> <p>5. Анализ затрат на материальные элементы себестоимости и на оплату труда;</p> <p>6. Статистическая оценка показателей экономической эффективности для принятия</p>

	обоснованных управленческих решений и выявления новых рыночных возможностей предприятий и организаций различных сфер деятельности.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л.1.1 1	Стрельникова, Н. М.	Экономическая статистика : учебное пособие : [16+] / Н. М. Стрельникова, З. И. Филонова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483711 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1898-9. – Текст : электронный.		
Л.1.1 2	Годин, А. М.	Статистика : учебник / А. М. Годин. – 13-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 412 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684390 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04491-5. – Текст : электронный.		
Л.1.1 3	Василевская, Л. И.	Статистика : учебное пособие / Л. И. Василевская, Н. Э. Пекарская. – Минск : РИПО, 2022. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697534 . – Библиогр.: с. 272. – ISBN 978-985-895-030-9. – Текст : электронный.		
5.1.2. Дополнительная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л 2.1	Ильшев, А. М.	Общая теория статистики : учебник / А. М. Ильшев. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 535 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691513 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01446-3. – Текст : электронный.		
Л.2. 2	Балдин, К. В.	Общая теория статистики : учебное пособие : [16+] / К. В. Балдин, А. В. Рукосуев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573143 – Библиогр.: с. 270-271. – ISBN 978-5-394-03462-6. – Текст : электронный.		
Л.2. 3	Зубов, Н. Н.	Статистика в биомедицине, фармации и фармацевтике : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Зубов, В. И. Кувакин, С. З. Умаров ; под общ. ред. И. А. Наркевича. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 386 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578236 – Библиогр.: с. 326-327. – ISBN 978-5-4499-1173-5. – DOI 10.23681/578236. – Текст : электронный.		
Л.2. 4	Омельченко, В. П.	Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html . - Режим доступа : по подписке.		
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные				

справочные системы	
5.2.1. Современные профессиональные базы данных	
1.	МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1
2.	www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).
3.	www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).
4.	http://pruss.narod.ru/lybr.html - электронные библиотеки, журналы, правовые системы и словари.
5.2.2. Информационные справочные системы	
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru ; https://rosstat.gov.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов:

1. Что является объектом изучения в социально-экономической статистике?
2. Чем отличаются теория статистики и прикладная (экономическая) статистика?
3. Какие дисциплины выделяют в ЭС?
4. Какие процессы изучает ЭС и с какой целью?
5. Назовите общие и специальные методы ЭС?
6. Дайте определение понятиям «статистические величины» и «статистические показатели»?
7. Каковы возможности использования результатов статистических исследований в принятии управленческих решений, построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.
8. Определение содержания показателя и методов его оценки называется разработкой методологии, которая включает следующие этапы
9. Какие основные классификации и группировки в ЭС Вы знаете?
10. Каковы требования к построению и совершенствованию экономических показателей в различных сферах деятельности.
11. Укажите источники информации о населении, используемые в отечественной статистике.
12. Что понимается под «наличным» и «постоянным» населением?

13. Перечислите источники статистической информации об экономических показателях и процессах на микро- и макро- уровне и проблемы информационного обеспечения в различных сферах деятельности.

Примеры ситуационных задач

Данные о выпуске продукции и фондоотдаче по двум отраслям:

Отрасль	Стоимость товарной продукции, млрд. р.		Фондоотдача	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
А	584,9	609,9	0,84	0,84
Б	119,8	120,9	4,19	4,08

Определить динамику и факторы изменения фондоотдачи в целом по промышленности.

Примеры тестовых заданий:

1. Издержки производства - это
 - а) прямые затраты, связанные с производством продукции
 - б) материальные затраты на производство и реализацию продукции
 - в) производственные расходы
 - г) денежное выражение текущих затрат на производство и реализацию продукции

2. Имеются данные по предприятию:

Виды продукции	Общая сумма затрат на производство продукции, млн. руб.		Изменение себестоимости в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	базисный период	отчетный период	
Обувь муж.	230	240	+6,0
Обувь жен.	290	300	-2,0

Общий индекс себестоимости продукции равен (%)

- а) 103,4
- б) 101,4
- в) 104,3
- г) 98,5
- д) 102,3

3. Индексы динамики средней себестоимости единицы продукции по совокупности производственных единиц, выпускающих однородную продукцию определяется по формуле:

а)
$$I = \frac{\sum z_1 q_1}{\sum z_0 q_1}$$

б)
$$I = \frac{\sum m_1 p_1 q_1}{\sum m_0 p_0 q_1}$$

в)
$$I = \frac{\sum z_1 q_1}{\sum q_1} : \frac{\sum z_0 q_0}{\sum q_0}$$

г)
$$I = \frac{\sum z_0 q_1}{\sum q_1} : \frac{\sum z_0 q_0}{\sum q_0}$$

4. Если относительный уровень издержек обращения составил 6%, то это означает, что

- а) издержки обращения составили 6 руб. в расчете на 100 руб. товарооборота;
- б) темп изменения издержек обращения (их снижение на 6% по сравнению с базисным периодом);
- в) размер изменения издержек обращения (уменьшение на 6% издержек обращения в расчете на 100 руб. товарооборота)
- г) затраты на реализацию товаров стоимостью 1 руб. составили 6 коп

5. Показатель затрат на один рубль продукции характеризует

- а) стоимость реализованной продукции
- б) затраты на производство сравнимой продукции
- в) затраты на производство всей произведенной продукции
- г) себестоимость производства и реализации продукции
- д) во сколько копеек обходится предприятию производство продукции стоимостью в 1 руб.

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Изучить динамики физического объема промышленного производства (продукции).
2. Охарактеризовать взаимосвязь между показателями производительности труда, рассчитанными на различные единицы рабочего времени
3. Усвоить систему показателей, используемых при изучении отраслевых различий заработной платы работников
4. Изучить основные показатели характеризующие эффективность использования основных фондов и материальных оборотных средств. В чем их сходство.
5. Изучить основные факторы изменения скорости обращения денег.
6. Усвоить процедуру анализа структуры денежной массы.
7. Изучить основные индикаторы демографической безопасности страны.
8. Охарактеризовать особенности размещения населения России по Федеральным округам
9. Усвоить классификацию статуса занятости населения.
10. Охарактеризовать основные направления трудовых ресурсов.
11. Изучить основные компоненты расчета ИЧР.
12. Изучить основные элементы, которые включаются в состав национального богатства в соответствии с требованиями СНС

Примерная тематика рефератов

1. Анализ условий возникновения и развития международной статистики.
2. Проблемы организации статистического наблюдения в России на современном этапе.
3. Проблемы качества информационного обеспечения пользователей различных видов экономической деятельности.
4. Проблемы гармонизации общероссийских и международных экономико-статистических классификаций.
5. Создание и функционирование Единой системы классификации и кодирования информации.
6. Анализ возможностей применения современных средств автоматизации и новых информационных технологий в ЭС.
7. Дискуссионные вопросы предмета ЭС в современных условиях.
8. У истоков отечественной статистики.
9. А.И. Гозулов (1892-1982) и его вклад в развитие отечественной статистики.

10. Демографическая политика: необходимость существования и проблемы статистико-информационного обеспечения.

Пример вариантов контрольных работ для студентов (заочная форма обучения)

Вариант 1

Теоретический вопрос.

ПОСТРОЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ И ИХ АДАПТАЦИИ К ЗАДАЧАМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ И СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задача 1

Три предприятия отрасли выпускают изделие «А» и характеризуются следующими показателями:

Предприятие отрасли	Объем производства, тыс. шт.		Себестоимость изделия, руб.	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
1	700	730	10	9,2
2	1000	1200	9,8	9,2
3	800	600	11,5	11,4

Рассчитать:

1. Индекс переменного состава.
2. Индекс постоянного состава.
3. Индекс структуры.
4. Исследуйте взаимосвязь между рассчитанными индексами. Укажите причины изменения средней себестоимости изделия «А» и оцените влияние факторов на изменение средней себестоимости изделия «А». Сделайте выводы.

Задача 2

Полная первоначальная стоимость основных производственных фондов на начало года – 2800 млн. руб. За год введено в эксплуатацию новых фондов 400 млн. руб. Полная стоимость выбывших основных средств составляет 260 млн. руб. Норма амортизации - 10%. Произведено продукции 1900 млн. руб. Среднесписочная численность работников 850 чел. Площадь сельскохозяйственных угодий 900 га.

Определить:

1. полную стоимость основных средств на конец года
2. ежегодные амортизационные отчисления
3. показатели: обновления, выбытия, фондовооруженности и труда, фондообеспеченности предприятия и эффективности использования основных средств.

7.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен):

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Понятие продукции и ее виды.	ОК -3;
2.	Формы выражения продукции (натуральная, условно-натуральная, трудовая, стоимостная).	ОК -3; ПК – 10;
3.	Особенности количественного и качественного анализа показателей продукции предприятия для принятия управленческих решений;	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
4.	Объем продукции (работ, услуг) или товарная продукция;	ОК -3; ПК – 10;

5.	Изучение динамики физического объема.	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
6.	Статистическое изучение качества продукции (работ, услуг).	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
7.	Построение организационно-управленческих моделей и их адаптации к задачам управления производственной деятельностью в различных отраслях и сферах деятельности.	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
8.	Основные фонды: состав, виды и методы их оценок, амортизация;	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
9.	Количественный анализ наличия и движения основных фондов;	ОК -3; ПК – 10;
10.	Качественный анализ использования основных фондов предприятия – показателей фондоотдачи и фондоемкости в условиях осуществления предпринимательской деятельности;	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
11.	Показатели вооруженности труда основными фондами;	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
12.	Понятие материальных оборотных средств, их состав, источники образования, определение потребности в них и анализ использования для принятия управленческих решений.	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
13.	Оценка влияния эффективности использования основных фондов и оборачиваемости оборотных средств на экономические условия осуществления предпринимательской деятельности.	ОК -3; ПК - 17
14.	Персонал основной и не основной деятельности предприятия.	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
15.	Категории персонала основной деятельности.	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
16.	Списочная, явочная и фактическая численность работников.	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
17.	Определение среднесписочной, явочной и фактической численности работников.	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
18.	Показатели движения рабочей силы (работников) как источник информации при построении экономических и организационно-управленческих моделей.	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
19.	Статистика рабочего времени и его использование.	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
20.	Показатель использования рабочего дня и рабочего периода (в днях и часах).	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
21.	Продолжительность рабочей недели.	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
22.	Фонды времени и баланс рабочего времени.	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
23.	Основные показатели использования сменного режима и рабочих мест.	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
24.	Использование статистических показателей трудовых ресурсов в оценке социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
25.	Количественные показатели измерения уровня производительности труда и методы его расчета в различных сферах деятельности;	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17

26.	Анализ влияния производительности труда и затрат рабочего времени на изменение объема продукции;	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
27.	Формирование новых бизнес-моделей на основе повышения производительности труда;	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
28.	Особенности анализа динамики уровня производительности труда для принятия организационно-управленческих решений в медицинской организации.	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
29.	Системы и формы заработной платы;	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
30.	Состав фонда заработной платы и выплат социального характера;	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
31.	Показатели средней заработной платы и их взаимосвязь;	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
32.	Анализ динамики средней заработной платы и фонда заработной платы;	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
33.	Сравнение темпов роста средней заработной платы и производительности труда;	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
34.	Изучение затрат на рабочую силу при принятии управленческих решений;	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
35.	Использование статистических показателей оплаты труда и затрат на рабочую силу в оценке социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
36.	Показатели структуры себестоимости;	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
37.	Классификация затрат в составе себестоимости;	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
38.	Изучение уровня и динамики себестоимости продукции, работ, услуг в условиях осуществления предпринимательской деятельности в различных сферах;	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
39.	Особенности формирования показателей затрат на 1 руб. произведенной продукции и методы анализа его динамики при принятии управленческих решений;	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
40.	Анализ затрат на материальные элементы себестоимости и на оплату труда;	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17
41.	Статистическая оценка показателей экономической эффективности для принятия обоснованных управленческих решений и выявления новых рыночных возможностей предприятий и организаций различных сфер деятельности.	ОК -3; ПК – 10; ПК - 17

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умениями	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	Д	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом спомощью</p>	Е	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

«наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАН	2

<p>разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

6. Материально-техническое обеспечение дисцип

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
-------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

1	Б1.В.03 Экономическая статистика	Учебная аудитория № 220 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и практической подготовки	<p>Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт); Стационарная доска; Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).</p>	<p>VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное</p>
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 139 (тех. 139)	<p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические</p>	

		Доска	и/или безвозмездное ПО
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 430 (тех.245)	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном

Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.б рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.