



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ В АКУШЕРСТВЕ И
ГИНЕКОЛОГИИ**

По специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *кафедра хирургических дисциплин*

Курс – 6

Семестр – С

Форма обучения – очная

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 52 часа

Самостоятельная работа – 31,8 часов

Промежуточная аттестация: зачет – С семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (0,2 часа)

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Инновационные методы лечения в акушерстве и гинекологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от _____ г. № _____)

Разработчики программы:

Доцент кафедры хирургических дисциплин, к.м.н. Симанов И.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры хирургических дисциплин
протокол №__1__ от «29__»__августа____2022г..

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: _____

Декан факультета ВО: Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол №__ от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол №__ от «__» _____ 202__ года



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Цель дисциплины - формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования гинекологического больного, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению научно обоснованных инновационных лечебных и профилактических мероприятий в акушерстве и гинекологии.

1.2. Задачи:

- закрепление и совершенствование у обучающихся сформированных знаний о лечении основных нозологических форм гинекологической патологии с учётом достижений доказательной медицины, назначения оперативного лечения (в том числе высокотехнологичного), реабилитации и профилактических мероприятий с использованием инновационных методов;

- закрепление и совершенствование у обучающихся сформированных знаний о лечении основных нозологических форм акушерской патологии с учётом достижений доказательной медицины, назначения оперативного лечения (в том числе высокотехнологичного), реабилитации и профилактических мероприятий у беременных, рожениц, родильниц, а также выработки концепции ведения родов с использованием инновационных методов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1. Базовая часть. Курс – 6, семестр –С.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:

«Анатомия», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Акушерство и гинекология», «Клиническая фармакология», «Инновационные методы лечения в акушерстве и гинекологии»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

при сдаче ГИА и Аккредитации специалиста: врач общей практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<ul style="list-style-type: none">• анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;• причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;• технические регламенты оформления типовой учетно-отчетной медицинской документации врача-гинеколога;• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических заболеваний;• критерии медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач в гинекологии;• критерии применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии;• особенности лечения основных гинекологических заболеваний с использованием инновационных методов;• течение нормальной беременности, родов и послеродового периода;• причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных акушерских осложнений;• особенности оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, с использованием инновационных методов;• правила ведения медицинской документации.
3.2	Уметь:



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- интерпретировать результаты инновационных методов обследования в гинекологии, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- провести дифференциальный диагноз различной гинекологической патологии;
- составить алгоритм ведения пациенток с гинекологической патологией с учетом инновационных методов;
- составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации;
- заполнять учетную медицинскую документацию врача-гинеколога;
- реализовать готовность медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач в гинекологии;
- реализовать готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии;
- составить алгоритм ведения urgentных состояний в гинекологии с применением инновационных методик;
- интерпретировать результаты инновационных методов обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- провести дифференциальный диагноз различной акушерской патологии;
- составить алгоритм ведения нормальной беременности, родов, послеродового периода с учетом инновационных методов;
- составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации беременных и рожениц;
- составить алгоритм ведения urgentных состояний в акушерстве с применением инновационных методик;
- вести медицинскую документацию в акушерстве.

3.3 Иметь навык (опыт деятельности):



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<ul style="list-style-type: none"> • владеть алгоритмом общения с гинекологическими больными (и/или родственниками), соблюдая деонтологические нормы и принципы; • алгоритмом постановки предварительного диагноза гинекологическим больным, с последующим направлением их на дополнительное обследование; • алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза гинекологическим больным; • составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения; • медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в гинекологии; • владеть алгоритмом применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии; • алгоритмом выполнения врачебных инновационных лечебных мероприятий по оказанию помощи гинекологическим больным. • интерпретацией результатов инновационных методов диагностики акушерской патологии; • алгоритмом постановки предварительного диагноза беременным, роженицам, родильницам, с последующим направлением их на дополнительное обследование; • алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза беременным, роженицам, родильницам; • алгоритмом выполнения врачебных, инновационных лечебных мероприятий по оказанию помощи беременным, роженицам, родильницам; • алгоритмом заполнения медицинской документации.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1;	УК -1.1.3; УК-1.2.3; УК-1.3.2;	УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.	УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.			
ОПК-1	ОПК -1.1.1; ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.2;	ОПК-1.1.1. Знает основы медицинской этики и деонтологии;	ОПК-1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;	ОПК-1.3.2. Владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями).	+	+	
ОПК-4	ОПК-4.1.3; ОПК-4.2.2; ОПК-4.3.2;	ОПК-4.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	ОПК-4.2.2. Умеет: интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;	ОПК-4.3.2. Владеет навыком: формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи;			
ОПК-5	ОПК-5.3.1;			ОПК-5.3.1. Владеет навыком оценивания основных морфофункциональн ых данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	+	+	
ОПК-7	ОПК-7.1.1; ОПК-7.2.1; ОПК-7.3.2;	ОПК-7.1.1. Знает методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;	ОПК-7.1.2. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;	ОПК-7.3.2. Владеет навыком подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи;	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ПК-2	ПК-2.1.4; ПК- 2.2.15; ПК- 2.3.9;	ПК-2.1.4. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;	ПК-2.2.15. Умеет применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	ПК-2.3.9. Владеет навыком установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	+	+	
ПК-3	ПК- 3.1.1; ПК- 3.2.1;	ПК-3.1.1. Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	ПК-3.2.1. Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;		+	+	
ПК-6	ПК- 6.1.3; ПК- 6.2.3;	ПК-6.1.3. Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника;	ПК-6.2.3. Умеет работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;		+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		X	C	X	X
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	76,2		76,2		
Аудиторные занятия всего, в том числе:					
Лекции	20		20		
Лабораторные					
Практические занятия	52		52		
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2		0,2		
Консультация	2		2		
Контроль самостоятельной работы	2		2		
2. Самостоятельная работа	31,8		31,8		
Контроль					
ИТОГО:	108		108		
Общая трудоемкость	3 ЗЕ		3 ЗЕ		

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Лечение гинекологических заболеваний с использованием инновационных методов.			
1.1	Техника пункции брюшной полости через задний свод влагалища (пр.)	3	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.2	Современные подходы в лечении миомы матки (лек).	2	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.3	Техника выполнения вакуум аспирации полости матки. (пр.)	3	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.4	Пролапс гениталий. Современные подходы к лечению. (лек).	2	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.5	Техника введения внутриматочной рилизинг системы. Техника введения подкожного импланта с целью контрацепции. (пр.)	3	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.6	Техника лапароскопии. (пр.)	4	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.7	Техника гистероскопии. (пр.)	4	ОПК-4,7; ПК-	Л1.1; Л1.2;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			1,3	Л2.1, Л2.2,
1.8	Яичниковые новообразования. Инновационные методы лечения, профилактики рака яичников (лек).	2	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.9	Техника кольпоскопии и манипуляций на шейке матки. (пр.)	4	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.10	Лечение мужского и женского бесплодия. (лек).	2	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.11	Техника оперативных вмешательств в прегравидарной подготовке при гинекологической патологии (метропластика, миомэктомия, рубец на матке). (пр.)	4	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.12	Современные методы коррекции истмико-цервикальной недостаточности (ИЦН). (пр.)	3	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.13	Современные протоколы вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ). (пр.)	3	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.14	Проблемы регулирования рождаемости. Демографические и медико-социальные аспекты. (лек).	2	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
1.15	Бесплодный брак. Современные методы диагностики и лечения. Программы вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ). Проблемы регуляции рождаемости. (пр.)	4	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
2	Раздел 2. Лечение с использованием инновационных методов в акушерстве			Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
2.1	Инновационные методы ведения нормальной беременности. Акушерский скрининг. (пр.)	4	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Л 2.2,
2.2	Инновационные подходы к акушерской тактике при выявлении врожденных пороков плода, совместимых и несовместимых с жизнью. (лек).	2	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Л 2.2,
2.3	Фетоплацентарная недостаточность, врожденные пороки плода. Методы диагностики, инновации в диагностике и коррекции. (пр.)	3	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Л 2.2,
2.4	Профилактика и инновационные методы лечения акушерских осложнений при оперативном родоразрешении. (лек).	2	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1, Л 2.2,
2.5	Проблемы преждевременных родов.	2	ОПК-4,7; ПК-	Л 1.1; Л 1.2;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Инновационные методы профилактики и ведения преждевременных родов. (лек).		1,3	Л 2.1, Л 2.2,
2.6	Ведение нормальных родов. Возможности современных методов диагностики и коррекции АСДМ. Инновации в оперативном акушерстве. (пр).	3	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
2.7	Принципы акушерской помощи пациенткам с преэклампсией тяжелой степени (акушерская тактика, методы родовозбуждения, ведение родов и интенсивная терапия. Показания к досрочному родоразрешению). (лек).	2	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
2.8	Преэклампсия. Современные методы диагностики и лечения. (пр.)	3	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
2.9	Органосохраняющие методы борьбы с акушерскими кровотечениями, септическими осложнениями и полиорганной недостаточностью в акушерстве. (лек).	2	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,
2.10	Акушерские кровотечения. Инновационные методы остановки кровотечений. ГСИ. Возможности органосохраняющих операций. (пр).	4	ОПК-4,7; ПК-1,3	Л 1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Лечение гинекологических заболеваний с использованием инновационных методов.	Инновационные подходы в лечении воспалительных заболеваний органов малого таза (ВЗОМТ). Инновационные методы лечения заболеваний шейки матки и влагалища. Проблемы лечения эндометриоза. Современные подходы в лечении миомы матки. Яичниковые новообразования. Инновационные методы лечения, профилактики рака яичников. Проллапс гениталий. Современные подходы к лечению.
2.	Раздел 2. Лечение с использованием инновационных методов в акушерстве	Инновационные методы ведения физиологической беременности. Инновационные подходы к акушерской тактике при выявлении врожденных пороков плода, совместимых и несовместимых с жизнью. Инновационные подходы в ведении физиологических и осложненных родов. Профилактика и инновационные методы лечения акушерских осложнений при оперативном родоразрешении. Проблемы преждевременных родов. Инновационные методы профилактики и ведения преждевременных родов. Принципы акушерской помощи пациенткам с преэклампсией тяжелой степени. Органосохраняющие методы борьбы с акушерскими кровотечениями.

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1	Современные подходы в лечении миомы матки (лек).	2
2	Проллапс гениталий. Современные подходы к лечению. (лек).	2
3	Яичниковые новообразования. Инновационные методы лечения, профилактики рака яичников (лек).	2
4	Лечение мужского и женского бесплодия. (лек).	2
5	Проблемы регулирования рождаемости. Демографические и медико-социальные аспекты. (лек.).	2
6	Инновационные подходы к акушерской тактике при выявлении врожденных пороков плода, совместимых и несовместимых с жизнью. (лек).	2
7	Профилактика и инновационные методы лечения акушерских осложнений	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	при оперативном родоразрешении. (лек).	
8	Проблемы преждевременных родов. Инновационные методы профилактики и ведения преждевременных родов. (лек).	2
9	Принципы акушерской помощи пациенткам с преэклампсией тяжелой степени (акушерская тактика, методы родовозбуждения, ведение родов и интенсивная терапия. Показания к досрочному родоразрешению). (лек).	2
10	Органосохраняющие методы борьбы с акушерскими кровотечениями, септическими осложнениями и полиорганной недостаточностью в акушерстве. (лек).	2
	Итого	20

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1	Техника пункции брюшной полости через задний свод влагалища (пр.)	3
3	Техника выполнения вакуум аспирации полости матки. (пр.)	3
5	Техника введения внутриматочной рилизинг системы. Техника введения подкожного импланта с целью контрацепции. (пр.)	3
6	Техника лапароскопии. (пр.)	4
7	Техника гистероскопии. (пр.)	4
8	Техника кольпоскопии и манипуляций на шейке матки. (пр.)	4
9	Техника оперативных вмешательств в прегравидарной подготовке при гинекологической патологии (метропластика, миомэктомия, рубец на матке). (пр.)	4
10	Современные методы коррекции истмико-цервикальной недостаточности (ИЦН). (пр.)	3
11	Современные протоколы вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ). (пр.)	3
12	Бесплодный брак. Современные методы диагностики и лечения. Программы вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ). Проблемы регуляции рождаемости. (пр.)	4
13	Инновационные методы ведения нормальной беременности. Акушерский скрининг. (пр.)	4
14	Фетоплацентарная недостаточность, врожденные пороки плода. Методы диагностики, инновации в диагностике и коррекции. (пр.)	3
15	Ведение нормальных родов. Возможности современных методов диагностики и коррекции АСДМ. Инновации в оперативном акушерстве. (пр.)	3
16	Преэклампсия. Современные методы диагностики и лечения. (пр.)	3
17	Акушерские кровотечения. Инновационные методы остановки кровотечений. ГСИ. Возможности органосохраняющих операций. (пр.)	4
	Итого	52



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Часы (академич.)
1	Выполнить тубэктомию	2
2	Выполнить аднексэктомию	2
3	Выполнить надвлагалищную ампутацию матки без придатков	3
4	Выполнить вскрытие абсцесса бартолиновой железы	1
5	Выполнить пункцию брюшной полости через задний свод влагалища	1
6	Ввести внутриматочную рилизинговую систему	1
7	Ввести влагалищную рилизинговую систему	1
8	Ввести подкожно имплант с целью контрацепции	1
9	Ввести гинекологический пессарий	1
10	Составить план ведения пациенток с эндометриозом	1
11	Составить план ведения пациенток с миомой матки	1
12	Составить план ведения пациенток с патологией шейки матки	1
13	Составить план ведения пациенток с ВЗОМТ	1
14	Избрать акушерскую тактику при врожденных пороках плода	1
15	Оценить влияние экстрагенитальной патологии на течение беременности	1
16	Овладеть психофизической подготовкой к родам.	1
17	Изучить 10 принципов ВОЗ грудного вскармливания	1
18	Составить концепцию ведения нормальных родов	1
19	Составлять концепцию на роды при разгибательных вставлениях головки плода	1
20	Составить план ведения родов в тазовом предлежании.	1
21	Оказать на фантоме пособие по Цовьянову и классическое ручное пособие.	1
22	Владеть объемом и последовательностью мероприятий при асфиксии новорожденного легкой и умеренной степени тяжести.	2
23	Владеть объемом и последовательностью мероприятий при асфиксии новорожденного тяжелой степени.	1
24	Овладеть техникой выполнения баллонной тампонады матки.	1
25	Овладеть техникой наложения компрессионных швов на матку при гипотоническом кровотечении	1
26	Овладеть техникой перевязки маточных сосудов при гипотоническом кровотечении.	1,8
	Итого	31,8



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Контроль самостоятельной работы	консультация	зачет	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические практические курсовая работа											УК	ОПК	ПК		
Раздел 1.	10			31		41	17									Л, ПР, Р	С, Пр
Раздел 2.	10			21		31	14,8									Л, ПР, Р	С, Пр
Итого:	20			52		72	31,8	2	2	0,2	108	76,2	1	1,4,5,7	2,3,6		Т, Пр, ЗС, С

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл-написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1	В.А. Каптильный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко ; под А.И. Цыганова	Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс] : учеб. пособие /.	М. : ГЭОТАР- Ледиа, 2016. – 92 с. - Режим	
Л 1.2	Б. И. Байсова и др.	Гинекология [Электронный ресурс] : учебник ; - 4-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР- Ледиа, 2014. - 32 с. : ил. - режим доступа:	
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1	под ред. В.Е. Радзинского.	Гинекология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие /– 3-е изд., перераб. и доп.	М. : ГЭОТАР- Ледиа, 2013. - 52 с. : ил. -	
Л 2.2	под ред. Ю.Э. Доброхотовой.	Клинические лекции по акушерству и гинекологии [Электронный ресурс] : руководство /	М. : ГЭОТАР- Ледиа, 2009. - 12 с. - Режим	
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1				
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. <https://e.volgmed.ru/> Портал дистанционного обучения ВолгГМУ
2. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
3. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
4. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
5. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
6. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
7. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
8. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)
9. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.2.2. Информационные справочные системы

10. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине «Инновационные методы лечения в хирургии» проводятся в форме контактной работы обучающегося с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

1. Виды учебных занятий

- **Лекции (Л)** – предусматривают преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;
- **Клинические практические занятия (КПЗ)** – учебные занятия, направлены на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку практических навыков студентами в имитационной деятельности и проведения текущего контроля (собеседования по контрольным вопросам);
- **Самостоятельная работа обучающихся (СРС).**

2. Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), клинические практические занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Контактные методы обучения:

- **Вводная лекция (ВЛ)** – вступительная часть к началу изучения дисциплины, включающая в себя объяснение целей изучения данного материала и направленная на создание учебной мотивации.
- **Лекция визуализация (ЛВ)** – лекционный материал подается с помощью технологии Power Point, при этом демонстрируются фото-материалы, иллюстрации, схемы, графики по соответствующей тематике.
- Клиническое практическое занятие с **демонстрацией** отдельных элементов физикального и инструментального обследования пациентов (преподавателем и/или в слайдах), аудио-записи, видеофильмы (Демо).
- Клиническое практическое занятие с **анализом результатов** объективных и дополнительных методов обследования пациентов (АР).
- Клинические практические занятия с **разбором тематических пациентов** – в ходе занятия преподаватель проводит осмотр тематического пациента, с подробной расшифровкой получаемых данных при опросе, физикальном осмотре пациента (РТП).
- Клиническое практическое занятие с **имитационной деятельностью студентов (интерактив)** – в ходе занятия студенты имитируют элементы профессиональной деятельности, демонстрируют отдельные методические приемы опроса и инструментального осмотра пациента (ИДС).
- Клиническое практическое занятие в виде **учебной «деловой игры** с целью формирования готовности к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, отработки практических навыков и умений под контролем преподавателя (ДИ).

3. Неконтактные методы обучения:

- Клиническое практическое занятие с **решением ситуационных задач (СЗ)** – студенты самостоятельно решают тематические ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированной ситуации в группах, отвечая на поставленные вопросы; ответы оформляются письменно и докладываются преподавателю в устной форме в конце занятия;
- Клиническое практическое занятие с **осмотром тематического пациента (интерактив)** – в ходе занятия студенты самостоятельно проводят опрос, физикальное и



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

инструментальное обследование тематического пациента, полученные в ходе осмотра данные представляют преподавателю в виде короткого устного доклада (ОТП).

- **Самостоятельная работа студента** с медицинской литературой по тематике занятия и подготовка по изученным материалам доклада (оформляется в соответствии с требованиями к докладам и представляется в аудитории перед группой и преподавателем).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

7.1.1. Примеры ситуационных задач:

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК -1.1.3; УК-1.2.3; УК-1.3.2; ОПК -1.1.1; ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.2; ОПК-4.1.3; ОПК-4.2.2; ОПК-4.3.2; ОПК-5.3.1; ОПК-7.1.1; ОПК-7.2.1; ОПК-7.3.2; ПК-2.1.4; ПК-2.1.4; ПК- 2.2.15; ПК- 2.3.9; ПК- 3.1.1; ПК- 3.2.1; ПК- 6.1.3; ПК- 6.2.3;

Ситуационная задача № 1

Первородящая 28 лет поступила в родильный дом при доношенном сроке беременности с жалобами на мелькание мушек перед глазами, боли в подложечной области. Объем выделяемой мочи не уменьшен. Видимых отеков нет. За беременность прибавила 8 кг массы. Артериальное давление 110/60 мм рт. ст., симметричное на обеих руках. Данная беременность вторая, первая закончилась два года назад самопроизвольным выкидышем в сроке 18 недель гестации. В приемном покое осмотрена дежурным акушером-гинекологом совместно с анестезиологом. Экстренно определен уровень протеинурии - белка в моче нет. В биохимическом анализе крови уровни общего белка - 75 г/л, билирубина - 2,1 ммоль/л, остаточного азота - 3,2 ммоль/л. Взята кровь на реакцию Вассермана - тест слабо положительный. Количество тромбоцитов - 160 тысяч. В крови выявлены антикардиолипиновые антитела и волчаночный антикоагулянт. При дополнительном сборе анамнеза выявлено, что у матери пациентки гипертония, сахарный диабет первого типа, миома матки. Во время беременности, 28 лет назад, отмечалась клиника гестоза, осложненного преэклампсией. Мать родоразрешена операцией акушерских щипцов. Роды осложнились кровотечением.

Вопросы: 1. Ваш диагноз? 2. Какие дополнительные методы исследования необходимо произвести? 3. С какой акушерской и экстрагенитальной патологией необходимо проводить дифференциальную диагностику? 4. Лекарственная терапия? 5. Акушерская тактика? 6. Роддом: структура, задачи, показатели работы

Ситуационная задача № 2

Пациентка А.Р.Л., 22 лет поступила в родильный дом по скорой помощи 12 декабря. При поступлении жалобы на схваткообразные боли, носящие регулярный характер. Боли продолжительностью по 35-40 секунд, интервал между ними составляет 3 минуты.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Околоплодные воды не изливались. Женщина ощущает данные боли в течение 4 часов. Последние менструации были с 08.03 по 11.03, в ожидаемый срок. При объективном исследовании выявлено, что живот увеличен за счет беременной матки, соответственно доношенной гестации. Положение плода продольное, головка прижата ко входу в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, слева ниже пупка, 140 в 1 минуту. Размеры таза: 24-26-28-18. Рост пациентки - 150 см. Высота дна матки - 37 см. Окружность живота - 97 см. АД - 100/60 мм.рт. ст. d~S. При влагалищном исследовании: открытие маточного зева на 3 см. Плодный пузырь цел. Предлежит головка, прижата ко входу в малый таз, стреловидный шов в поперечном размере, малый родничок слева.

Вопросы: 1. Диагноз? 2. О какой форме сужения таза идет речь? 3. Укажите предполагаемую массу тела плода по формулам: а) Жордания; б) Ланковица; в) Джонсона; г) Якубовой. 4. Акушерская тактика? 5. Какие дополнительные методы исследования необходимо произвести?

Ситуационная задача № 3

В женскую консультацию обратилась беременная 24 лет с жалобами на ноющие боли внизу живота и в пояснице. В анамнезе - гепатит А четыре года назад, одни роды, три искусственных аборта в сроки до 12 недель гестации. При осмотре состояние удовлетворительное. Артериальное давление 110/60 мм рт. ст., пульс 80 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает на 1,5 поперечных пальца ниже края реберной дуги. Влагалищное исследование: влагалище рожавшей, емкое, шейка матки длиной 2,5 см, наружный зев зияет, канал шейки матки закрыт. Матка увеличена до 12-13 недель беременности. Выделения из половых путей - слизистые. Данные УЗИ: матка соответствует 12 неделям беременности, отмечается повышенный тонус миометрия, плацента располагается на передней стенке матки, нижний край ее у внутреннего зева.

Вопросы: 1. Обоснуйте и сформулируйте диагноз. 2. Оцените данные УЗИ. 3. Какие еще дополнительные методы исследования необходимо произвести? 4. Проведите дифференциальный диагноз основного заболевания. 5. Выберите акушерскую тактику.

Ситуационная задача № 4

В женскую консультацию обратилась беременная 18 лет с жалобами на ноющие боли внизу живота и пояснице. В анамнезе - гепатит В четыре года назад, одни роды, два искусственных аборта в сроки до 9 недель гестации. При осмотре состояние удовлетворительное. Артериальное давление 120/70 мм рт. ст., пульс 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает на 2,5 поперечных пальца ниже края реберной дуги. Влагалищное исследование: влагалище рожавшей, емкое, шейка матки длиной 2,5 см, наружный зев зияет, канал шейки матки пропускает 1 п/п. Матка увеличена до 15-16 недель беременности. Выделения из половых путей - слизистые. Данные УЗИ: матка соответствует 16 неделям беременности, отмечается повышенный тонус миометрия, плацента располагается на передней стенке матки, имеется расширение внутреннего зева 8 мм .

Вопросы: 1. Обоснуйте и сформулируйте диагноз. 2. Оцените данные УЗИ. 3. Какие еще дополнительные методы исследования необходимо произвести? 4. Проведите дифференциальный диагноз основного заболевания. 5. Выберите акушерскую тактику. 6. Как оформить временную нетрудоспособность по беременности и родам?

Ситуационная задача № 5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

В женскую консультацию обратилась беременная 29 лет с жалобами на ноющие боли внизу живота и в пояснице. В анамнезе - гепатит В четыре года назад, одни роды, два искусственных мини-аборта. При осмотре состояние удовлетворительное. Артериальное давление 120/70 мм рт.ст., пульс 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает на 2,5 поперечных пальца ниже края реберной дуги. Влагалищное исследование: влагалище рожавшей, емкое, шейка матки длиной 2,5 см, наружный зев зияет, канал шейки матки закрыт. Матка увеличена до 22-23 недель беременности. Выделения из половых путей - слизистые. Данные УЗИ: матка соответствует 22 неделям беременности, отмечается повышенный тонус миометрия, плацента перекрывает маточный зев.

Вопросы: 1. Обоснуйте и сформулируйте диагноз. 2. Оцените данные УЗИ. 3. Какие еще дополнительные методы исследования необходимо произвести? 4. Проведите дифференциальный диагноз основного заболевания. 5. Выберите акушерскую тактику. 6. Роль и задачи Перинатального центра в предупреждении патологии беременности, плода и преждевременных родов.

7.1.2. Пример тестов

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК -1.1.3; УК-1.2.3; УК-1.3.2; ОПК -1.1.1; ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.2; ОПК-4.1.3; ОПК-4.2.2; ОПК-4.3.2; ОПК-5.3.1; ОПК-7.1.1; ОПК-7.2.1; ОПК-7.3.2; ПК-2.1.4; ПК-2.1.4; ПК- 2.2.15; ПК- 2.3.9; ПК- 3.1.1; ПК- 3.2.1; ПК- 6.1.3; ПК- 6.2.3;

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НОРМАЛЬНОГО МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА:
 1. **28-29 дней;**
 2. 28-40 дней;
 3. 3-7 дней.
2. ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЕМ ДВУХФАЗНОГО МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА ЯВЛЯЕТСЯ:
 1. **овуляция;**
 2. время наступления первой менструации;
 3. особенность становления менструальной функции в период полового созревания.
3. ПРИЗНАК ОТДЕЛЕНИЯ ПЛАЦЕНТЫ АЛЬФЕЛЬДА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:
 1. в изменении формы матки;
 2. **в опускании на 10-12 см зажима на остатке пуповины;**
 3. при надавливании над симфизом пуповина не втягивается.
4. ДОПУСТИМАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3-ГО ПЕРИОДА РОДОВ НЕ БОЛЕЕ:
 1. **30 мин;**
 2. 40 мин;
 3. 60 мин.
5. КРОВОПОТЕРЯ ПРИ НОРМАЛЬНЫХ РОДАХ ДОЛЖНА БЫТЬ РАВНА:
 1. не более массы плаценты;
 2. не более 150 мл;
 3. **не более 0,5% массы тела.**



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

6. КАКИЕ ТЕСТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ОТРАЖАЮТ ЭСТРОГЕННУЮ НАСЫЩЕННОСТЬ ОРГАНИЗМА?

1. симптом "зрачка";
2. кариопикнотический индекс
3. симптом кристаллизации шеечной слизи

4. базальная температура

7. ТЕСТ ИЗМЕРЕНИЯ БАЗАЛЬНОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ ОСНОВАН НА ГИПЕРТЕРМИЧЕСКОМ ЭФФЕКТЕ:

1. эстрадиола
2. простагландинов

3. прогестерона

4. ЛГ
5. ФСГ

8. "ПИК" ЛЮТЕОТРОПИНА В СЕРЕДИНЕ МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДСТВИЕМ:

1. значительного повышения уровня пролактина в крови
2. уменьшения выработки фоллитропина
3. уменьшения выработки гонадотропин-рилизинг-гормона
4. снижения уровня эстрогенов и прогестерона

Е. значительного повышения уровня эстрадиола.

9 ЦИКЛИЧЕСКАЯ СЕКРЕЦИЯ ЛЮТЕОТРОПИНА И ФОЛЛИТРОПИНА ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ:

1. выбросом гонадотропин-рилизинг –гормона один раз в 60-90 мин.
2. механизмом отрицательной и положительной обратной связи со стероидогенезом в яичнике
3. периодическим увеличением содержания простагландинов в фолликулярной жидкости
4. периодическим выбросом нейротрансмиттеров
5. изменением кровотока в портальной системе гипофиза

10. СИНТЕЗ ГОНАДОТРОПИНОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В:

1. передней доле гипофиза
2. задней доле гипофиза
3. ядрах гипоталамуса
4. нейронах коры большого мозга
5. нейронах мозжечка

7.1.3. Пример контрольных вопросов для проверки освоения практических навыков:

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК -1.1.3; УК-1.2.3; УК-1.3.2;

ОПК -1.1.1; ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.2; ОПК-4.1.3; ОПК-4.2.2; ОПК-4.3.2; ОПК-5.3.1;

ОПК-7.1.1; ОПК-7.2.1; ОПК-7.3.2; ПК-2.1.4; ПК-2.1.4; ПК- 2.2.15; ПК- 2.3.9; ПК- 3.1.1; ПК- 3.2.1; ПК- 6.1.3; ПК- 6.2.3;

1. Техника гистеросальпингографии.
2. Техника взятия поверхностного соскоба с шейки матки на онкоцитологическое исследование.
3. Техника простой и расширенной кольпоскопии.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4. Техника пункции заднего свода.
5. Техника раздельного диагностического выскабливания полости матки и цервикального канала.
6. Техника мини-аборта.
7. Техника тубэктомии.
8. Техника диатермокаутеризации яичника при синдроме поликистозных яичников.
9. Техника цистэктомии.
10. Техника наложения швов на шейку матки при истмико-цервикальной недостаточности во время беременности.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК -1.1.3; УК-1.2.3; УК-1.3.2; ОПК -1.1.1; ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.2; ОПК-4.1.3; ОПК-4.2.2; ОПК-4.3.2; ОПК-5.3.1; ОПК-7.1.1; ОПК-7.2.1; ОПК-7.3.2; ПК-2.1.4; ПК-2.1.4; ПК- 2.2.15; ПК- 2.3.9; ПК- 3.1.1; ПК- 3.2.1; ПК- 6.1.3; ПК- 6.2.3;

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Принципы ведения преждевременных родов (клинический протокол).	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
2.	Методы коррекции истмико-цервикальной недостаточности.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
3.	Методы подготовки шейки матки к родам и родовозбуждение.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
4.	ВПР плода Этиология, классификация, методы коррекции.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
5.	Ведение нормальных родов (клинический протокол).	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
6.	Современные методы диагностики и коррекции АСДМ.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
7.	Преэклампсия. Степени тяжести. Тактика врача при эклампсии во время беременности.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
8.	Тяжелая преэклампсия. Клиника, диагностика, тактика врача во время беременности.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
9.	Тактика врача при эклампсии в родах (I, II период) и послеродовом периоде.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
10.	Последовательность мероприятий при послеродовом гипотоническом кровотечении (клинический протокол).	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

11.	Последовательность мероприятий при кровотечении в послеродовом периоде на фоне плотного прикрепления плаценты (клинический протокол).	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
12.	Профилактика кровотечения в родах и послеродовом периоде (клинический протокол).	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
13.	Маточно-плацентарная апоплексия. Тактика врача.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
14.	Объем и последовательность мероприятий при отслойке нормально расположенной плаценты.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
15.	Тактика врача при предлежании плаценты и начавшемся кровотечении.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
16.	Кровосберегающие технологии в акушерской практике (клинический протокол).	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
17.	Объем и последовательность мероприятий при асфиксии новорожденного легкой и умеренной степени тяжести.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
18.	Объем и последовательность мероприятий при асфиксии новорожденного тяжелой степени.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
19.	Техника выполнения амниоцентеза.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
20.	Техника выполнения кордоцентеза.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
21.	Оказание ручного пособия при головном предлежании.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
22.	Оказание ручного пособия при тазовом предлежании.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
23.	Техника наложения выходных акушерских щипцов.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
24.	Показания и техника наложения вакуум-экстрактора.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
25.	Техника выполнения баллонной тампонады матки.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
26.	Техника наложения компрессионных швов на матку при гипотоническом кровотечении	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
27.	Техника перевязки маточных сосудов при гипотоническом кровотечении.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
28.	Инновационные методы диагностики и лечения послеродового эндометрита.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
29.	Акушерский перитонит. Этиология. Клиника. Инновационные методы диагностики.	УК-1; ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ПРИМЕР БИЛЕТА

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: хирургических дисциплин

Дисциплина: Инновационные методы лечения в акушерстве и гинекологии

Специалитет по специальности лечебное дело,

направленность (профиль) _____

Учебный год: 2022-2023

билет № ____

Вопросы:

1. Маточно-плацентарная апоплексия. Тактика врача.
2. Последовательность мероприятий при послеродовом гипотоническом кровотечении (клинический протокол).
3. Методы коррекции истмико-цервикальной недостаточности.

М.П.

Заведующий кафедрой _____ К.Э. Емкужев



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------	-----------------	---

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Инновационные методы лечения в акушерстве и гинекологии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч. корп. №1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				<p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532,	<p>Проектор</p> <p>Ноутбук</p> <p>Доска ученическая</p> <p>Столы ученические</p> <p>Стулья ученические</p> <p>Стол для</p>	<p>Microsoft Office 365.</p> <p>Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</p> <p>Kaspersky Endpoint</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

				<p>кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной</p>	<p>Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Расширенная модель руки для венопункций и инфекций</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>аттестации: ауд. №1 (24) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>(Наско/США, LF 01121U Эдванс Ве) Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №2 (289) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Торс манекен имитации родов (роженицы и новорождённого) (Гаумард Сфйентифик мКом) Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,</p>	<p>Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №3 (423а) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>Доска Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29 (134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3		
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. № 5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3	Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) 357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
---------------------	------------------------	-------------------------------------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Приложение №2

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ
ЛЕЧЕНИЯ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ»

Основная образовательная программа высшего образования
Специальность Лечебное дело
(уровень бакалавриата, специалитета и магистратуры)

1. Общая трудоемкость (108 часа, 3 ЗЕ)

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования гинекологического больного, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению научно обоснованных инновационных лечебных и профилактических мероприятий в акушерстве и гинекологии.

Задачи:

- закрепление и совершенствование у обучающихся сформированных знаний о лечении основных нозологических форм гинекологической патологии с учётом достижений доказательной медицины, назначения оперативного лечения (в том числе высокотехнологичного), реабилитации и профилактических мероприятий с использованием инновационных методов;

- закрепление и совершенствование у обучающихся сформированных знаний о лечении основных нозологических форм акушерской патологии с учётом достижений доказательной медицины, назначения оперативного лечения (в том числе высокотехнологичного), реабилитации и профилактических мероприятий у беременных, рожениц, родильниц, а также выработки концепции ведения родов с использованием инновационных методов.

4. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Лечение гинекологических заболеваний с использованием инновационных методов.

Раздел 2. Лечение с использованием инновационных методов в акушерстве.

5. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- технические регламенты оформления типовой учетно-отчетной медицинской документации врача-гинеколога;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических заболеваний;
- инновационные (высокотехнологические) методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики гинекологической патологии;
- критерии медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач в гинекологии;
- критерии применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- особенности лечения основных гинекологических заболеваний с использованием инновационных методов;
- течение нормальной беременности, родов и послеродового периода;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных акушерских осложнений;
- инновационные (высокотехнологические) методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики акушерской патологии;
- особенности оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, с использованием инновационных методов,
- правила ведения медицинской документации.

Уметь:

- провести расспрос гинекологических больных (и/или родственников), провести физическое обследование гинекологических больных и выявить объективные признаки заболевания
- составить план дополнительного инновационного лабораторного и инструментального исследования
- интерпретировать результаты инновационных методов обследования в гинекологии, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- провести дифференциальный диагноз различной гинекологической патологии;
- составить алгоритм ведения пациенток с гинекологической патологией с учетом инновационных методов;
- составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации;
- заполнять учетную медицинскую документацию врача-гинеколога;
- реализовать готовность медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач в гинекологии;
- реализовать готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии;
- составить алгоритм ведения ургентных состояний в гинекологии с применением инновационных методик;
- интерпретировать результаты инновационных методов обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- провести дифференциальный диагноз различной акушерской патологии;
- составить алгоритм ведения нормальной беременности, родов, послеродового периода с учетом инновационных методов;
- составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации беременных и рожениц;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- составить алгоритм ведения ургентных состояний в акушерстве с применением инновационных методик;
- вести медицинскую документацию в акушерстве.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владеть алгоритмом общения с гинекологическими больными (и/или родственниками), соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- владеть инновационными методами диагностики в гинекологии;
- владеть интерпретацией результатов инновационных методов диагностики гинекологической патологии;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза гинекологическим больным, с последующим направлением их на дополнительное обследование;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза гинекологическим больным;
- составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения;
- медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в гинекологии;
- владеть алгоритмом применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии;
- алгоритмом выполнения врачебных инновационных лечебных мероприятий по оказанию помощи гинекологическим больным.
- инновационными методами диагностики в акушерстве;
- интерпретацией результатов инновационных методов диагностики акушерской патологии;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза беременным, роженицам, родильницам, с последующим направлением их на дополнительное обследование;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза беременным, роженицам, родильницам;
- алгоритмом выполнения врачебных, инновационных лечебных мероприятий по оказанию помощи беременным, роженицам, родильницам;
- алгоритмом заполнения медицинской документации.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

УК-1, ОПК-1,4,5,7; ПК-2,3,6

7. Виды учебной работы: лекция, подготовка и защита рефератов, практическая подготовка, самостоятельная работа.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет в семестре С.