

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора института
по учебно-воспитательной работе

_____ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Образовательная программа: специалитет по специальности Медицинская биохимия
30.05.01,

направленность (профиль) Медицинская биохимия

Кафедра: иностранных языков

Курс: 1

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 72/2 ЗЕ, из них 66,2 часа контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет 2 семестр

Год набора: 2023

Год реализации: 2023-2024 уч.год

Пятигорск, 2023



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

РАЗРАБОТЧИКИ: Н. А. Стадильская, Е.Н. Дзукаева

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю)
или практике**

No п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
1.	УК-4Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.	Знать: -значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; - принципы коммуникации в профессиональной этике; Уметь: -читать, понимать информацию, работая с медицинскими терминами на латинском языке, в том числе с научной иноязычной литературой; - переводить медицинские термины академической и научной направленности с иностранного языка на русский, а также с русского языка на иностранный; - создавать на русском и иностранном языках многословные термины научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Владеть: - навыком составления терминов на латинском языке на темы, связанные с научными исследованиями в области медицины, участия в их обсуждении.

- процедуры оценивания знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин и практик;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин и практик.
- комплект компетентностно-ориентированных тестовых заданий, разрабатываемый по дисциплинам (модулям) всех циклов учебного плана;
- комплекты оценочных средств.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

1. Контрольная работа
2. Тест.
3. Собеседование

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, собеседование по контрольным вопросам.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.

ПРИМЕРЫ

1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Определите дифтонг, который произносится как [аэ]?

- a) ae
- b) oe
- c) eu
- d) au
- e) aë

2. Определите дифтонг, который произносится как [э] ?

- a) ae
- b) eu
- c) au
- d) oe
- e) aë

3. Какие слова содержат диграф?

- a) cito
- b) cranium
- c) rhizoma
- d) aether

4. Как происходит склонение латинских прилагательных:

- a) только по первому, второму и третьему склонениям
- b) только по четвертому и пятому склонению
- c) так как существительные, к которым относятся
- d) не склоняются
- e) по шестому склонению



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

5. Из чего состоит словарная форма прилагательных 1-2 склонений:

- a) формы женского рода
- b) формы среднего рода и окончания женского рода
- c) формы женского рода и окончания мужского рода
- d) из формы мужского рода
- e) формы мужского рода и окончаний женского и среднего родов

6. Выберите верный порядок падежей у имен существительных и прилагательных:

- a) nominatīvus, vocatīvus, accusatīvus, datīvus, ablatīvus, genetīvus
- b) nominatīvus, genetīvus, datīvus, accusatīvus, ablatīvus, vocatīvus
- c) nominatīvus, genetīvus, datīvus, ablatīvus, accusatīvus, vocatīvus
- d) genetīvus, accusatīvus, datīvus, ablatīvus, nominatīvus, vocatīvus
- e) datīvus, genetīvus, accusatīvus, ablatīvus, nominatīvus, vocatīvus

7. Выберите грамматическую категорию, которую не имеет латинский глагол:

- a) время
- b) вид
- c) залог
- d) наклонение
- e) лицо

8. Выберите глагол в повелительном наклонении:

- a) signa
- b) palpare
- c) dare
- d) finire
- e) audire

9. Выберите глагол в повелительном наклонении:

- a) vivere
- b) solvere
- c) addere
- d) divide
- e) agitare

10. Количество склонений в латинском языке:

- a) 3
- b) 2
- c) 5



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

d) 4

11. Какое склонение у существительного *sulcus, i, m*:

- a) 1
- b) 2
- в) 3
- г) 4
- л) 5

12. Какие существительные принято относить к 1 и 5 склонению?

- a) только мужского рода
- b) только женского рода
- с) мужского и женского рода
- d) только среднего рода
- e) всех трех родов

13. Какое склонение у существительного *cornu, us, f*

- a) 1
- b) 2
- с) 3
- d) 4
- e) 5

14. Определите окончание существительного *crista, ae, f* в именительном падеже множественного числа:

- a) ae
- b) ei
- с) arum
- d) orum
- e) erum

15. Отметьте существительное женского рода:

- a) acidum
- b) angulus
- с) Betula
- d) linimentum
- e) Strychnos



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

16. Отметьте существительное женского рода:

- a) Tanacetum
- b) gutta
- c) Vaselinum
- d) granulum
- e) Rhizoma

17. Отметьте существительное мужского рода:

- a) gravida
- b) Convallaria
- c) Rheum
- d) fructus
- e) sulfidum

18. Отметьте существительное мужского рода:

- a) Convallaria
- b) Roxydum
- c) numerus
- d) stigmata.

19. Отметьте существительное среднего рода:

- a) aorta
- b) receptum
- c) urina
- d) spongia
- e) globulus

20. Какое существительное будет относиться к 1 склонению?

- a) существительные женского рода в именительном падеже имеют окончания а, в родительном ае
- b) существительные мужского рода в именительном падеже имеют окончания а, в родительном ае
- c) существительные среднего рода в именительном падеже имеют окончания а, в родительном ае
- d) существительные мужского и среднего рода в родительном падеже имеют окончания а, в родительном ае

21. Что будет являться согласованным определением?

- a) это существительное которое согласуется с глаголом



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- b) это существительное в родительном падеже
c) это прилагательное которое согласуется с существительным в роде, числе и падеже
d) это глагольное существительное

22. На латинском слово «раствор»:

- a) solutio
b) tinctura
c) infusum
d) unguentum

23. На латинском слово «настойка»:

- a) solutio
b) tinctura
c) infusum
d) unguentum

24. На латинском слово «настой»:

- a) solutio
b) tinctura
c) infusum
d) unguentum

25. На латинском слово «таблетка»:

- a) tabuleta
b) tinctura
c) infusum
d) unguentum

26. На латинском слово «отвар»:

- a) solutio
b) decoctum
c) infusum
d) unguentum

27. Что является несогласованным определением:

- a) это определение выраженное существительным в родительном падеже
b) это определение выраженное прилагательным в родительном падеже
c) это определение выраженное существительным и прилагательным
d) это определение выраженное глаголом



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

28. Что относится к прилагательным I группы?

- a) это глаголы 4-го спряжения
- b) это существительные 5-го склонения
- c) это прилагательные 1 и 2 склонения
- d) это глагольные существительные

29. Сочетанием каких гласных являются дифтонги?

- a) ae, oe
- b) ia, io
- c) ph, ch
- d) ye, yo

30. Укажите, какое окончание Gen. sing. в первом склонении:

- a) -i;
- b) -ae;
- c) -us;
- d) -is;
- e) -ei.

31. Укажите, какое окончание Gen. sing. во втором склонении:

- a) -i;
- b) -ae;
- c) -us;
- d) -is;
- e) -ei

32. Укажите, какое окончание Gen. sing. в третьем склонении:

- a) -i;
- b) -ae;
- c) -us;
- d) -is;
- e) -ei

33. Укажите, какое окончание в Gen. sing. в четвертом склонении:

- a) -i;
- b) -ae;
- c) -us;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- d) -is;
- e) -ei

34. Укажите, какое окончание в Gen. sing. в пятом склонении:

- a) -i;
- b) -ae;
- c) -us;
- d) -is;
- e) -ei

35. Укажите, сколько склонений прилагательных выделяется в латинском языке:

- a) 2;
- b) 3;
- c) 4;
- d) 5;
- e) 6.

36. Укажите, какие окончания Nom. sing. существительных указывают на принадлежность к женскому роду:

- a) -us;
- b) -um, -on, -en, -u;
- c) -a;
- d) -er;
- e) -is.

37. Укажите, какие окончания Nom. sing. существительных указывают на принадлежность к среднему роду:

- a) -us;
- b) -um, -on, -en, -u;
- c) -a;
- d) -er;
- e) -is

38. Какое латинское существительное соответствует значению “локтевая кость”:

- a) cubitus, i m
- b) crista, ae f
- c) concha, ae f
- d) ulna, ae f
- e) spina, ae f

39. Какое латинское существительное соответствует значению “шов”:



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- a)apertura, ae f
- b)incisura, ae f
- c)flexura, ae f
- d)fissura, ae f
- e)sutura, ae f

40. Какое латинское существительное соответствует значению “раковина”:

- a)costa, ae f
- b)crista, ae f
- c)concha, ae f
- d)plica, ae f
- e)fossa, ae f

41. Какое латинское существительное соответствует значению “ветвь”:

- a)sulcus, i m
- b)lobus, i m
- c)nodus, i m
- d)ramus, i m
- e)truncus, i m

42. Какое латинское существительное соответствует значению “перегородка”:

- a)stratum, i n
- b)septum, i n
- c)sternum, i n
- d)cavum, i n
- e)atrium, i n

43. Какое латинское существительное соответствует значению “сердце”:

- a)frons, ntis f
- b)os, oris n
- c)pes, edis m
- d)cor, rdis n
- e)fel, llis n

44. Какое латинское существительное соответствует значению “рот”:

- a)palatum, i n
- b)gingiva, ae f
- c)lingua, ae f



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

d) os, oris n

e) os, ossis n

45. Какое латинское существительное соответствует значению “ухо”:

a) iris, idis f

b) pelvis, is f

c) cutis, is f

d) axis, is m

e) auris, is f

46. Какое латинское существительное соответствует значению “корень”:

a) cortex, icis m

b) pollex, icis m

c) hallux, icis m

d) cervix, icis f

e) radix, icis f

47. Какое латинское существительное соответствует значению “сустав”:

a) cartilago, inis f

b) margo, inis m

c) tendo, inis m

d) articulatio, onis f

e) pulmo, onis m

48. Какое латинское существительное соответствует значению “кожа”:

a) iris, idis f

b) pelvis, is f

c) cutis, is f

d) axis, is m

e) auris, is f

49. Какое латинское существительное соответствует значению “кровь”:

a) vas, vasis n

b) plasma, atis n

c) sanguis, inis m

d) iris, idis f

e) auris, is f



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

50. Какое латинское существительное соответствует значению “десна”:

- a)labium, i n
- b)lingua, ae f
- c)palatum, i n
- d)papilla, ae f
- e)gingiva, ae f

51. Какой из латинских анатомических терминов имеет форму G.S.:

- a)spina scapulae
- b)incisura mandibulae
- c)canalis dentis
- d)capitulum costae
- e)margo linguae

52. Какой из латинских анатомических терминов имеет форму N.Pl.:

- a)ganglia cardiaca
- b)vena cava
- c)medulla spinalis
- d)ventriculus dexter
- e)labium superius

53. Какой из латинских анатомических терминов имеет форму G.S.:

- a)palatum durum
- b)substantia compacta
- c)os zygomaticum
- d)membrum superius
- e)nodi lymphatici

54. Какой из латинских анатомических терминов имеет форму G.S.:

- a)ganglion cardiacum
- b)ossis palatini
- c)nodus lymphaticus
- d)labium inferius
- e)tuber frontale

55. Подберите правильное окончание прилагательного в термине
“foramen ethmoidal... posterius (заднее решётчатое отверстие):

- a)–um
- b)–is
- c)–us
- d)–or
- e)–e

56. Подберите правильное окончание прилагательного в термине
“glandulae nasal...” (носовые железы):



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

a)–us

b)–es

c)–is

d)–ia

e)–e

57. Подберите правильное окончание прилагательного в термине
“processus articular...” (суставные отростки):

a)–is

b)–a

c)–es

d)–us

e)–e

58. Подберите правильное окончание прилагательного в термине
“vertebrae cossuge...” (копчиковые позвонки):

a)–a

b)–um

c)–ae

d)–us

e)–is

59. Подберите правильное окончание прилагательного в термине
“foramina alveolar...” (альвеолярные отверстия):

a)–us

b)–e

c)–a

d)–ia

e)–is

60. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “venae nasales intern...”
(внутренние носовые вены):

a)–i

b)–um

c)–a

d)–us

e)–ae

61. Подберите правильное окончание прилагательного в термине
“ligamentum sacrale posteri...” (задняя крестцовая связка):

a)–or

b)–um

c)–is

d)–us

e)–es



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

62. Подберите правильное окончание прилагательного в термине
“foramen palatinum maj...” (большое нёбное отверстие):

- a)–or
- b)–ior
- c)–us
- d)–ius
- e)–um

63. Подберите правильное окончание прилагательного в термине
“ligamentum sacrococcyge... dorsale” (спинная крестцово-копчиковая связка):

- a)–us
- b)–a
- c)–um
- d)–is
- e)–e

64. Укажите один правильный ответ:

«грудной позвонок»

- a) vertebrae thoracicae
- b) vertebra thoracica
- c) vertebra thoracicum
- d) vertebrarum thoracicarum

65. Укажите один правильный ответ:

«малый бугорок плечевой кости»

- a) tuberculum humeri minus
- b) minus tuberculum humeri
- c) tuberculum humeri minor
- d) tuberculum humerus minoris

66. Выберите один правильный ответ:

«наивысшая носовая раковина»

- a) supremus nasalis concha
- b) concha nasalia suprema
- c) concha nasalis suprema
- d) concha suprema nasalis

67. Выберите один правильный ответ:

ямка нижней челюсти

- a) fossae mandibulae
- b) fossa mandibulae
- c) fossa maxillae
- d) fossa mandibula

68. Выберите один правильный ответ:



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ветвь затылочной артерии

- a) ramus arteriae occipitalis
- b) ramus arteria occipitalis
- c) ramus occipitalis arteriae
- d) ramus arteriae occipitaliae

69. Какое латинское существительное соответствует значению “складка”:

- a) costa, ae f
- b) crista, ae f
- c) concha, ae f
- d) plica, ae f
- e) fossa, ae f

70. Какое латинское существительное соответствует значению “нижняя челюсть”:

- a) maxilla, ae f
- b) ulna, ae f
- c) lingua, ae f
- d) mandibula, ae f
- e) glandula, ae f

71. Какое латинское существительное соответствует значению “предплечье”:

- a) bronchus, i n
- b) brachium, i n
- c) cubitus, i m
- d) manus, us f
- e) antebrachium, i n

72. Какое латинское существительное соответствует значению “плечо”:

- a) cubitus, i m
- b) bronchus, i n
- c) brachium, i n
- d) manus, us f
- e) antebrachium, i n

73. Какое латинское существительное соответствует значению “головка”:

- a) cranium, i n
- b) cerebrum, i n
- c) capitulum, i n



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- d)collum, i n
- e)manubrium, i n

74. Укажите значение греческого дублета “hist-“:

- a)вещество
- b)кровь
- c)печень
- d)ткань
- e)голова

75. Укажите значение греческого дублета “hepat-“:

- a)желудок
- b)почка
- c)селезёнка
- d)ткань
- e)печень

76. Укажите значение греческого дублета “pod-“:

- a)зуб
- b)кожа
- c)нога, стопа
- d)кисть
- e)голова

77. Укажите значение греческого дублета “thoras-“:

- a)грудь
- b)грудная клетка
- c)череп
- d)позвонок
- e)тело

78. Укажите значение греческого дублета “mast-“:

- a)рот
- b)мозговое вещество
- c)железа
- d)сосуд
- e)молочная железа

79. Укажите значение греческого дублета “leuk-“:

- a)белый



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- b)чёрный
- c)жёлтый
- d)красный
- e)средний

80. Укажите значение греческого дублета “erythr-“:

- a)кровь
- b)сустав
- c)вена
- d)красный
- e)черный

81. Укажите значение греческого дублета “melan-“:

- a)средний
- b)спинной мозг
- c)желтый
- d)прямой
- e)чёрный

82. Укажите значение греческого дублета “xanth-“:

- a)белый
- b)красный
- c)средний
- d)желтый
- e)прямой

83. Укажите значение греческого дублета “megal-“:

- a)средний
- b)левый
- c)большой
- d)малый
- e)правый

84. Укажите значение греческого дублета “olig-“:

- a)большой
- b)средний
- c)левый
- d)малый



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

е)правый

85. Укажите значение греческого дублета “orth-“:

а)правый

б)левый

с)прямой

д)белый

е)малый

86. Какой греческий дублет соответствует значению “клетка“:

а)cyst-

б)cephal-

с)somat-

д)hist-

е)cyt-

87. Какой греческий дублет соответствует значению “язык“:

а)dactyl-

б)odont-

с)gloss-

д)aden-

е)angi-

88. Какой греческий дублет соответствует значению “глаз“:

а)orth-

б)ophthalm-

с)odont-

д)oste-

е)ot-

89. Какой греческий дублет соответствует значению “мышца“:

а)myel-

б)mast-

с)mening-

д)myo-

е)macr-

90. Какой греческий дублет соответствует значению “палец“:

а)gloss-



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- b)dermat-
- c)aden-
- d)odont-
- e)dactyl-

91. Какой греческий дублет соответствует значению “рот“:

- a)splanchn-
- b)somat-
- c)steth-
- d)splen-
- e)stomat-

92. Какой греческий дублет соответствует значению “кость“:

- a)ot-
- b)orth-
- c)oste-
- d)olig-
- e)odont-

93. Какой греческий дублет соответствует значению “кишечник“:

- a)proct-
- b)gastr-
- c)phleb-
- d)enter-
- e)orth-

94. Какой греческий дублет соответствует значению “сердце“:

- a)cephal-
- b)cyst-
- c)cyt-
- d)col-
- e)cardi-

95. Какой греческий дублет соответствует значению “человек“:

- a)anthrop-
- b)angi-
- c)aden-



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

d)arthr-

e)acr-

96. Какой греческий дублет соответствует значению “сустав”:

a)acr-

b)anthrop-

c)angi-

d)aden-

e)arthr-

97. Какой греческий дублет соответствует значению “лёгкое”:

a)proct-

b)pneumon-

c)phleb-

d)pteryg-

e)pod-

98. Какой греческий дублет соответствует значению “хрящ”:

a)chron-

b)chondr-

c)arthr-

d)acr-

e)phleb-

99. Какой греческий дублет соответствует значению “железа”:

a)angi-

b)anthrop-

c)acr-

d)arthr-

e)aden-

100. Какой греческий дублет соответствует значению “позвонок”:

a)spondyl-

b)stomat-

c)somat-

d)splen-

e)splanchn-



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

101. Какой греческий дублет соответствует значению “нос“:

- a) raph-
- b) proct-
- c) hist-
- d) rhin-
- e) xanth-

102. Какой греческий дублет соответствует значению “большой головной мозг“:

- a) myel-
- b) cephal-
- c) megal-
- d) encephal-
- e) mes-

103. Какой греческий дублет соответствует значению “зуб“:

- a) oste-
- b) orth-
- c) odont-
- d) ophthalm-
- e) olig-

104. Какой греческий дублет соответствует значению “почка“:

- a) neur-
- b) hepat-
- c) cyst-
- d) neph-
- e) phleb-

105. Какой греческий дублет соответствует значению “печень“:

- a) hepat-
- b) haemat-
- c) hist-
- d) hydr-
- e) chron-

106. Какой греческий дублет соответствует значению “голова“:

- a) cyst-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- b)cyt-
- c)chondr-
- d)cephal-
- e)col-

107. Какой греческий дублет соответствует значению “внутренний орган“:

- a)steth-
- b)spondyl-
- c)somat-
- d)stomat-
- e)splanchn-

108. Какой греческий дублет соответствует значению “желудок“:

- a)enter-
- b)gastr-
- c)proct-
- d)somat-
- e)steth-

109. Какой греческий дублет соответствует значению “живот“:

- a)lapar-
- b)hepat-
- c)enter-
- d)col-
- e)proct-

110. Какой греческий дублет соответствует значению “тело“:

- a)stomat-
- b)spondyl-
- c)somat-
- d)splanchn-
- e)steth-

111. Какой греческий дублет соответствует значению “кровь“:

- a)angi-
- b)hist-
- c)hepat-



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

d)haemat-

e)hydr-

112. Какой греческий дублет соответствует значению “сосуд“:

a)aden-

b)acr-

c)angi-

d)anthrop-

e) arthr-

113. Какой греческий дублет соответствует значению “кожа“:

a)dactyl-

b)dermat-

c)desm-

d)haemat-

e)hist-

114. Какой греческий дублет соответствует значению “ухо“:

a)yl-

b)orth-

c)ot-

d)olig-

e)oste-

115. Какой греческий дублет соответствует значению “нога, стопа“:

a)proct-

b)phleb-

c)pteryg-

d)pneum-

e)pod-

116. Какой греческий дублет соответствует значению “ткань“:

a)cyst-

b)hydr-

c)haemat-

d)hist

e)hepat-



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

117. Какой греческий дублет соответствует значению “прямая кишка“:

- a)proct-
- b)gastr-
- c)enter-
- d)lapar-
- e)col-

118. Какой греческий дублет соответствует значению “веко“:

- a)ophthalm-
- b)phleb-
- c)erythr-
- d)blephar-
- e)pteryg-

119. Какой греческий дублет соответствует значению “пузырь“:

- a)chron-
- b)cephal-
- c)chol-
- d)cyt-
- e)cyst-

120. Какой греческий дублет соответствует значению “вена“:

- a)angi-
- b)aden-
- c)hist-
- d)haemat-
- e)phleb-

121. Какой греческий дублет соответствует значению “молочная железа“:

- a)myo-
- b)myel-
- c)melan-
- d)mast-
- e)megal-

122. Какой греческий дублет соответствует значению “крыло“:

- a)pteryg-



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- b)pod-
- c)phleb-
- d)proct-
- e)pneum-

123. Какой греческий дублет соответствует значению “нерв“:

- a)neph-
- b)hist-
- c)rhin-
- d)neur-
- e)encephal-

124. Какой греческий дублет соответствует значению “средний“:

- a)micr-
- b)macr-
- c)megal-
- d)melan-
- e)meso-

125. Какой греческий дублет соответствует значению “белый“:

- a)melan-
- b)leuk-
- c)xanth-
- d)erythr-
- e)megal-

126. Какой греческий дублет соответствует значению “красный“:

- a)erythr-
- b)melan-
- c)meso-
- d)orth-
- e)olig-

127. Какой греческий дублет соответствует значению “большой“:

- a)micr-



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- b)melan-
- c)megal-
- d)meso-
- e)myel-

+

128. Какой греческий дублет соответствует значению “малый“:

- a)macr-
- b)micr-
- c)mes-
- d)megal-
- e)melan-

129. Какое латинское существительное соответствует греческой основе “-cele“:

- a)vita, ae f
- b)fractura, ae f
- c)ruptura, ae f
- d)flexura,ae f
- e)hernia, ae f

130. Какое латинское существительное соответствует греческой основе “phthisi-“:

- a)tuberculosis, is f
- b)paralysis, is f
- c)prognosis, is f
- d)crisis, is f
- e)febris, is f

131. Какое значение имеет частотный отрезок “-press-“:

- a)болеутоляющее
- b)снотворное
- c)жаропонижающее
- d)диагностическое, рентгенконтрастное
- e)гипотензивное, понижающее артериальное давление

132. Какое значение имеет частотный отрезок “-barb-“:

- a)гипотензивное, понижающее артериальное давление
- b)обеззараживающее



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- с) жаропонижающее
- д) диагностическое, рентгенконтрастное
- е) снотворное

133. Какое значение имеет частотный отрезок “-oestr-“:

- а) препарат мужских половых гормонов
- б) препарат женских половых гормонов
- с) жаропонижающее
- д) диагностическое, рентгенконтрастное
- е) седативное, успокаивающее

134. Какое значение имеет частотный отрезок “-dorm-“:

- а) жаропонижающее
- б) диагностическое, рентгенконтрастное
- с) гипотензивное, понижающее артериальное давление
- д) обеззараживающее
- е) снотворное

135. Какое значение имеет частотный отрезок “-somp-“:

- а) диагностическое, рентгенконтрастное
- б) снотворное
- с) гипотензивное, понижающее артериальное давление
- д) обеззараживающее
- е) жаропонижающее

136. Какое значение имеет частотный отрезок “-andr-“:

- а) препарат женских половых гормонов
- б) жаропонижающее
- с) препарат мужских половых гормонов
- д) противогрибковое
- е) успокаивающее

137. Какое значение имеет частотный отрезок “-test-“:

- а) препарат женских половых гормонов
- б) жаропонижающее
- с) диагностическое, рентгенконтрастное
- д) препарат мужских половых гормонов



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

е)противогрибковое

1.1.2. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТАХ ОТВЕТОВ

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПОРЯДОК СЛОВ:

- 138) гребень малого бугорка
a) tuberculi
b) minoris
c) crista
с,а,в
- 139) борозда верхней пазухи
a. sinus
b. sulcus
c. superioris
b,а,с
- 140) устье нижней полой вены
a. inferioris
b. cavae
c. venae
d. ostium
d,с,в,а
- 141) малая задняя прямая мышца головы
a. rectus
b. musculus
c. posterior
d. minor
e. capitis
b,е,а,d,с
- 142) нижняя поверхность языка
a. linguae
b. facies
c. inferior
b,а,с
- 143) хрящ перегородки носа
a) nasi
b) septi
c) cartilago



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

с,b,a

144) наружное основание черепа

- a) cranii
 - b) basis
 - c) externa
- b,a,c

145)сердечное вдавнение легкого

- a) cardiaca
 - b) impressio
 - c) pulmonis
- b,c,a

146) верхняя головка крыловидной мышцы

- a) musculi
 - b) pterygoidei
 - c) caput
 - d) superius
- с,a,b,d

147. альвеолярное отверстие нижней челюсти

- a) foramen
 - b) mandibulae
 - c) alveolare
- a,b,c

148) резцовое отверстие небного отростка

- a) foramen
 - b) processus
 - c) incisivum
 - d) palatini
- a,c,b,d

1.1.3. УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ МНОЖЕСТВАМИ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

149. Существительные среднего рода

III скл.

a) humor, oris

145) homo, inis

146) hepar, atis

147) systema, atis

148) pectus, oris

1.1.4. УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ НАЛИЧИЕ ТРЕТЬЕГО МНОЖЕСТВА. В таких заданиях элементы первого множества сопоставляются с



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

элементами второго и третьего множеств.

150.

1. Chondro-	I. Hernia, ae f	A) Кожа
2. -cele	II. Bilis, is f	B) Веко
3. Dermo-	III. Cartilago, inis f	C) Грыжа
4. Chole-	IV. Sudor, oris m	D) Пот
5. Phaco-	V. Palpebra, ae f	E) Желчь
6. Lipo-	VI. Cutis, is f	F) Хрящ
7. Paedio-	VII. Lympha, ae f	G) Хрусталик
8. Chylo -	VIII. Adeps, ipis m	H) Жир
9. Hidro-	IX. Lens, lentis f	I) Ребенок
10. Vlepharo-	X. Infans, ntis m, f	J) Лимфа

Ответы: 1-III-F, 2 I,C, 3-VI,A, 4-II,E, 5-IX,G, 6-VIII,H, 7-X,I, 8-VII,J, 9-IV,D, 10- V,B.

Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

1.1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

1.1.3. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.4.

1. Переведите, соблюдая последовательность действий.

- а) передняя губа матки
- б) наружное устье мочеиспускательного канала
- в) задняя стенка желудочка
- г) борозда большого каменистого нерва
- д) височная поверхность малого крыла
- е) скелет верхней конечности
- ж) мышечная пластинка слизистой оболочки

2. Образовать термины с заданным значением:

- а) заболевание конечностей
- б) опущение внутренностей
- в) врачевание болезней детского возраста
- г) инструмент для расширения прямой кишки
- д) обусловленный отсутствием почки

3. Переведите без сокращений:

Возьми: Драже аминазина 0,025

Выдать такие дозы числом 30

Обозначить.

Возьми: Ихтиола 0,3

Масла какао 4,0

Смешай, пусть получится вагинальный суппозиторий

Выдай такие дозы числом 12 в бумаге.

Обозначь.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

1.1.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК 4.1.3

1. Грамматические категории имени существительного.
2. Структурные типы анатомио-гистологических терминов.
3. Прилагательные 1,2 групп.
4. Клиническая терминология.
5. Номенклатура вирусов, названий бактерий, грибов, простейших.
6. Химическая номенклатура.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2	Неудовлетворительно

1.1.5. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

1. Эпигенетика: теоретические аспекты и практическое значение



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2. Теории старения
3. Социальная и биологическая составляющие здоровья и долголетия человека.
Проблемы долголетия

Критерии оценки тем докладов

Критерии оценки докладов в виде компьютерной презентации:	Баллы	Оценка
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

**1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: итоговое тестирование, собеседование по контрольным вопросам.

1.2.1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Баллы	Оценка
<input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; <input type="checkbox"/> показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; <input type="checkbox"/> работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; <input type="checkbox"/> показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; <input type="checkbox"/> работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
<input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; <input type="checkbox"/> показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; <input type="checkbox"/> выполнено не менее половины работы или допущены в ней	3	Удовлетворительно

1.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Сколько букв в латинском алфавите (гласных, согласных)? сравните названия букв в английском, французском и т.д. языках. Почему во французском языке «у» называется «игрек»?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
2.	Что такое дифтонг? Назовите их и расскажите, как они читаются в латинском языке.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3.
3.	Что Вы знаете о диграфах? Назовите их и расскажите, как они читаются в латинском языке.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3.
4.	Расскажите правила чтения гласных букв и согласных: с, х, s, q, z, буквосочетаний: ngu, ti	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5.
5.	Расскажите о постановке ударения в латинском языке.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
6.	Расскажите правило долготы предпоследнего слога.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
7.	Когда предпоследний слог бывает кратким?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3.,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
8.	Назовите грамматические категории имени существительного.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
9.	Как определяется склонение существительного?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
10.	Как определяется род существительного?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
11.	Сколько склонений у имени существительного? Назовите их признаки.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
12.	Что такое словарная форма существительного?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
13.	Что такое согласованное и несогласованное определение? Приведите примеры. Какой частью речи они выражаются?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
14.	Почему прилагательные 1ой группы называются прилагательными 1 и 2 склонений?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
15.	Назовите алгоритм (порядок действий) согласования прилагательного и существительного.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6., УК-4.3.2.
16.	Расскажите о словарной форме прилагательных 1 группы.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
17.	По какому склонению склоняются прилагательные 2 группы?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
18.	Назовите родовые окончания прилагательных 2 группы.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3.,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
19.	Как образуется сравнительная степень прилагательных?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
20.	Как образуется превосходная степень прилагательных?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
21.	Как употребляются в анатомо-гистологической терминологии прилагательные parvus,a,um; magnus,a,um; minor,us; major,jus	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.,
22.	Какова роль имени существительного в многословном термине?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
23.	Какова структура многословного анатомического термина?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
24.	Как правильно построить и перевести многословный анатомический термин?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
25.	Какие существительные относятся к 3 склонению? Назовите особенности сущ. 3 склонения.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
26.	Как определить основу у сущ. 3 склонения? Приведите примеры.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
27.	Назовите характерный признак сущ. 3 склонения. Объясните словарную форму сущ. 3 склонения.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
28.	Какие сущ. являются равносложными, нервносложными. Приведите примеры.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
29.	Какие существительные склоняются по согласному типу. Приведите примеры.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		4.1.5., УК-4.1.6.
30.	Какие существительные склоняются по гласному типу. Приведите примеры.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
31.	Какие существительные склоняются по смешанному типу. Приведите примеры.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
32.	Назовите падежные окончания существительных муж.,жен. и ср. рода согласного типа.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
33.	По каким признакам определяются сущ. муж.р. 3 склонения?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
34.	По каким признакам определяются сущ. жен.р. 3 склонения?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
35.	Назовите алгоритм согласования прилагательных 1 и 2 склонений с сущ. 3 склонения.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
36.	Назовите особенности склонения равносложных сущ. женского рода греческого происхождения, оканчивающихся на –is.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
37.	Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к среднему роду?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
38.	Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к мужскому роду?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
39.	Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к женскому роду?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
40.	Что такое ТЭ? Какой ТЭ является основным в структуре термина?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

41.	Какие ТЭ преимущественно являются начальными, а какие конечными?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
42.	Дайте определения базовым понятиям фармации.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
43.	Сколько спряжений в латинском языке. Назовите признаки спряжений.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
44.	Как образуется повелительное наклонение во всех спряжениях?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
45.	Как образуется сослагательное наклонение (конъюнктив) глаголов в 3 л. ед. и мн. числа?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
46.	Как употребляется глагол <i>fiō, fiēri</i> (получаться, образовываться) в стандартных рецептурных формулировках?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
47.	Что такое рецепт? Какая часть рецепта пишется на латинском языке?	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
48.	Расскажите структуру рецепта.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
49.	Объясните грамматическую зависимость в рецептурной строке. Как выписываются в рецепте готовые лекарственные формы (таблетки, суппозитории, капсулы, пленки и т.д.)	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.
50.	Расскажите о требованиях, которые предъявляются при написании рецепта в сокращении.	УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6.

Критерии собеседования

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
-----------------	----------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Отлично	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов- не сформированы компетенции, умения и навыки,- отказ от ответа или отсутствие ответа



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКАЯ БИОХИМИЯ»**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Латинский язык» по специальности «Медицинская биохимия» содержит вопросы по темам, перечень практических навыков, комплект тестовых заданий, темы рефератов, темы докладов, комплект разноуровневых задач, комплект расчетно-графических заданий, перечень вопросов к экзамену.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности «Медицинская биохимия», утвержденным приказом от 13.08.2020 № 998, рабочему учебному плану по специальности «Медицинская биохимия», утвержденным Ученым советом института от 31 августа 2022 г.

Контрольные измерительные материалы соответствуют специальности «Медицинская биохимия» и рабочей программе дисциплины «Латинский язык» по специальности «Медицинская биохимия». Измерительные материалы связаны с основными теоретическими вопросами, практическими навыками и компетенциями, формируемые в процессе изучения дисциплины «Латинский язык».

Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности «Медицинская биохимия» и позволяют подготовить специалиста к практической деятельности.

ФОС позволяет специалисту провести проверку уровня усвоения общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, овладения которыми реализуется в ходе изучения дисциплины «Латинский язык».

Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение оценочной задачи в соответствии общих и профессиональных компетенций специалиста этим требованиям.

Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Латинский язык» к условиям будущей профессиональной деятельности.

Заключение: фонд оценочных средств в представленном виде вполне может быть использован для успешного освоения программы по дисциплине «Латинский язык» по специальности «Медицинская биохимия».

Рецензент: