



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

По специальности: *31.05.03 Стоматология*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*
Кафедра иностранных языков

Курс – 1
Семестр – 1
Форма обучения – очная
Практические занятия – 48 часов
Самостоятельная работа – 19,8 часов
Промежуточная аттестация: *зачет* – 1 семестр
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. №984.

Разработчики программы: Стадульская Н.А.
Максименко Е.Ю.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков 31 августа протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: _____

Декан факультета

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол № __ от «__» _____ 202__ года



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – заложить основы терминологической компетентности специалиста-стоматолога, способного при изучении стоматологических дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности пользоваться стоматологической (анатомической, клинической) терминологией греко-латинского происхождения.

1.2. Задачи – приобретение навыков использования знаний стоматологической (анатомической, клинической) терминологии в профессиональной деятельности; формирование знания и умения перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский стоматологических терминов и рецептов любой сложности, а также простых предложений; формирование знания и умения называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами релевантных номенклатур на латинском языке; формирование и расширение терминологической компетентности будущего специалиста; - формирование системного подхода к анализу информации из различных источников; приобретение умения получать новые знания, использовать различные формы обучения; формирование умения применять возможные информационные технологии для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б1.О.6, обязательная часть. Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как иностранный язык (английский), а также с анатомией, для которой освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее. Дисциплина «Латинский язык» осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| | -значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; -принципы коммуникации в профессиональной этике; -факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе; -методы исследования коммуникативного потенциала личности; -современные средства информационно-коммуникационных технологий; компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации |
| 3.2 | Уметь: |
| | -создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; -исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; -определять внутренние коммуникации в организации |
| 3.3 | Иметь навык (опыт деятельности): |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | |
|--|---|
| | <p>-владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;</p> <p>-владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> |
|--|---|

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Уровень усвоения | | |
|--|--|--|--|---|------------------|----------------|--------------|
| | | Знать | Уметь | Иметь навык (опыт деятельности) | Ознакомительный | Репродуктивный | Продуктивный |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-4.1.2. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике;</p> <p>УК-4.1.3. Знает факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе;</p> <p>УК-4.1.4. Знает методы исследования коммуникативного потенциала личности;</p> <p>УК-4.1.5. Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>УК-4.1.6. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации</p> <p>УК-4.2.</p> <p>УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового</p> | <p>-значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</p> <p>-принципы коммуникации в профессиональной этике;</p> <p>-факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе;</p> <p>-методы исследования коммуникативного потенциала личности;</p> <p>-современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации</p> | <p>-создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>-исследовать проходимость информации по управленческим коммуникациям;</p> <p>-определять внутренние коммуникации в организации</p> | <p>-владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;</p> <p>-владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> | + | + | - |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>стилей речи по профессиональным вопросам; УК-4.2.2. Умеет исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; УК-4.2.3. Умеет определять внутренние коммуникации в организации УК-4.3: УК-4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные; УК-4.3.2. Владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|---|---|---|
| | | 1 | X | X | X |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 52,2 | 52,2 | | | |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | 48 | 48 | | | |
| Лекции | | | | | |
| Лабораторные | | | | | |
| Практические занятия | 48 | 48 | | | |
| Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Консультация | 2 | 2 | | | |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | | | |
| 2. Самостоятельная работа | 19,8 | 19,8 | | | |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | | | | |
|--------------------|------|----|--|--|--|
| Контроль | | | | | |
| ИТОГО: | 72 | 72 | | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕ | | | | |

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем/ вид занятия | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-----------|------------------------------|--|
| | Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. ФОНЕТИКА. МОРФОЛОГИЯ. | 18 | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2 |
| 1 | Фонетика. Правила чтения. Правила ударения. | 3 | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2 |
| 2 | Имя существительное. Структурные типы анатомо-гистологических терминов | 3 | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК- | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, |
| 3 | Имя прилагательное. Первая и вторая группа прилагательных. Степени | 3 | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК- | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, |
| 4 | Многословные анатомические термины. Словообразование прилагательных. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. | 3 | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2 |
| 5 | Третье склонение имени существительного. Мужской род | 3 | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК- | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, |
| 6 | Третье склонение женский и средний род. Множественное число именительного и родительного падежей 1-5 склонений. | 3 | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2 |
| | Раздел 2. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ. | 12 | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2 |
| 7 | Введение в клиническую терминологию. Клиническая терминология. Общие понятия терминологического словообразования. Структура клинического термина. Греко-латинские дублеты и одиночные Т.Э. | 3 | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | | | |
|----|--|-----------|------------------------------|--|
| 8 | Греко-латинские дублетные обозначения частей тела, органов и тканей и выделений. | 3 | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2 |
| 9 | Суффиксация. Греческие термины-элементы обозначения науки, метод диагностического обследования, болезни. | 3 | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2 |
| 10 | Префиксация. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки. | 3 | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2 |
| | Раздел 3. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ | 18 | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2 |
| 11 | Введение в фармацевтическую терминологию. Способы словообразования | 3 | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2 |
| 12 | Глагол. Грамматические категории. Инфинитив. Повелительное наклонение. | 3 | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2 |
| 13 | Рецепт. Структура рецептурной строки. Оформление латинской части рецепта. Глагольные рецептурные формулировки. | 3 | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2 |
| 14 | Номенклатура лекарственных средств. Базовые понятия фармации. Типовые группы. | 3 | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2 |
| 15 | Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов и их соединений (солей и эфиров). | 3 | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2 |
| 16 | Сокращение в рецептах | 3 | УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л3.2 |

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1. | ВВЕДЕНИЕ. МОРФОЛОГИЯ ФОНЕТИКА. | Имя существительное. Структурные типы анатоми-гистологических терминов Имя прилагательное. Первая и вторая группа прилагательных. Степени сравнения прилагательных Многословные анатомические термины. Словообразование прилагательных. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. Третье склонение имени существительного. Мужской род Третье склонение женский и средний род. Множественное число именительного и родительного падежей 1-5 склонений. |
| 2. | СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ. | Введение в клиническую терминологию Клиническая терминология. Общие понятия терминологического словообразования. Структура клинического термина. Греко-латинские дублеты и одиночные Т.Э. Греко-латинские дублетные обозначения частей тела, органов и тканей и выделений. Суффиксация. Греческие терминологические обозначения науки, метод диагностического обследования, болезни. Префиксация. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки. |
| 3. | ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ | Введение в фармацевтическую терминологию. Способы словообразования Глагол. Грамматические категории. Инфинитив. Повелительное наклонение. Рецепт. Структура рецептурной строки. Оформление латинской части рецепта. Глагольные рецептурные формулировки. Номенклатура лекарственных средств. Базовые понятия фармации. Типовые группы. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов и их соединений (солей и эфиров). Сокращение в рецептах |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № | Тематические блоки | Часы (академ.) |
|----|---|----------------|
| 1. | Фонетика. Правила чтения. Правила ударения. | 3 |
| | Имя существительное. Структурные типы анатомо-гистологических терминов | 3 |
| | Имя прилагательное. Первая и вторая группа прилагательных. Степени сравнения прилагательных | 3 |
| | Многословные анатомические термины. Словообразование прилагательных. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. | 3 |
| | Третье склонение имени существительного. Мужской род. | 3 |
| 2. | Третье склонение женский и средний род. Множественное число именительного и родительного падежей 1-5 склонений. | 3 |
| | Введение в клиническую терминологию Клиническая терминология. Общие понятия терминологического словообразования. Структура клинического термина. Греко-латинские дублеты и одиночные Т.Э. | 3 |
| | Греко-латинские дублетные обозначения частей тела, органов и тканей и выделений. | 3 |
| | Суффиксация. Греческие терминологические обозначения науки, метод диагностического обследования, болезни. | 3 |
| | Префиксация. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки. | 3 |
| 3. | Введение в фармацевтическую терминологию. Способы словообразования. | 3 |
| | Глагол. Грамматические категории. Инфинитив. Повелительное наклонение. | 3 |
| | Рецепт. Структура рецептурной строки. Оформление латинской части рецепта. Глагольные рецептурные формулировки. | 3 |
| | Номенклатура лекарственных средств. Базовые понятия фармации. Типовые группы. | 3 |
| | Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов и их соединений (солей и эфиров). | 3 |
| | Сокращение в рецептах. | 3 |
| | | |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----|----|----|--|----|----|------|--|--|----------------------------|----------|
| Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. ФОНЕТИКА. МОРФОЛОГ ИЯ | | | | 18 | 18 | 12 | | 30 | 18 | УК-4 | | | МШ, АТД, МГ | Т, КР, С |
| Раздел 2. СЛОВООБР АЗОВАНИЕ. ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕС КУЮ ТЕРМИНОЛ ОГИЮ. | | | | 12 | 12 | 2 | | 14 | 12 | УК-4 | | | МШ, АТД, МГ | Т, КР, С |
| Раздел 3. ФАРМАЦЕВ ТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛ ОГИЯ | | | | 18 | 18 | 10 | | 28 | 18 | УК-4 | | | МШ, АТД, МГ, УИРС, О | Т, КР, С |

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятия- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| 5.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|-----------------------|--------------------|
| 5.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Чернявский М.Н. | Латинский язык и основы фармацевтической терминологии | М.: Медицина, 2013 | 50 |
| Л1.2 | Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина | Латинский язык | М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015 | электронный ресурс |
| ЭБС – www.studmedlib.ru https://do.pmedpharm.ru | | | | |
| 5.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. | Латинский язык и фармацевтическая терминология | М.: Медицина, 2012 | электронный ресурс |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | | | |
|---|---|---|------------------------|--------------------|
| Л2.2 | Бахрушина Л.А. | Лат.-рус. и рус.-лат. словарь наиболее употребительных анатомических терминов | ГЭОТАР-Медиа, 2007 | |
| Л2.3 | Филимонов В.И., Шилкин В.В., Степанов А.А., Чураков О.Ю | Атлас лучевой анатомии человека | М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010. | электронный ресурс |
| ЭБС – www.studmedlib.ru | | | | |
| 5.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Стадильская Н.А., Антипова Л.А. и др. | Латинский язык | ПМФИ 2020. | 50 |
| Л3.2 | Антипова Л.А. | Рабочая тетрадь по латинскому языку | ПМФИ 2020. | 50 |
| 5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | | | |
| 5.2.1. Современные профессиональные базы данных | | | | |
| <p>1. http://ecoportal.su/ – Всероссийский экологический портал</p> <p>2. http://www.ecolife.ru/ – научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»</p> <p>3. http://hum-ecol.ru/ - официальный сайт журнала «Экология человека»</p> <p>4. http://biodat.ru/ – информационно-аналитический сайт о природе России и экологии</p> <p>5. https://oblkompriroda.volgograd.ru/ – сайт комитета природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области</p> <p>6. https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)</p> <p>7. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)</p> | | | | |
| 5.2.2. Информационные справочные системы | | | | |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
2. www.books-up.ru - ЭБС Букап, коллекция Большая медицинская библиотека (профессиональная база данных)
3. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
4. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
5. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)
6. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - бесплатная версия базы данных MEDLINE, крупнейшей библиографической базы Национального центра биотехнологической информации (NCBI) на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США (NLM) (профессиональная база данных)
7. <https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?accessType=openAccess> - ScienceDirect - ведущая информационная платформа компании Elsevier, содержащая 25% мировых научных публикаций (профессиональная база данных)
8. <http://www.oxfordjournals.org/en/oxford-open/index.html> - Oxford University Press – открытые ресурсы одного из крупнейших издательств в Великобритании, крупнейшего университетского издательства в мире (профессиональная база данных)
9. <https://www.karger.com/openAccess> - Karger Publishers - академическое издательство научных журналов и книг по биомедицине (профессиональная база данных)
10. <https://www.biomedcentral.com/> - BioMed Central - сайт и открытая полнотекстовая база издательства, предлагающего обширную коллекцию рецензируемых журналов открытого доступа по всем областям биологии, медицины и связанных с ней наук (профессиональная база данных)
11. <https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html> - Wiley - открытые ресурсы одного из старейших академических издательств в мире, содержащего более 20000 книг научной направленности, более 1500 научных журналов, энциклопедии и справочники, учебники и базы данных с научной информацией (профессиональная база данных)
12. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)
13. <https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen> - журналы JAMA Network издаются самой большой ассоциацией врачей в США (профессиональная база данных)
14. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в процессе обучения латинскому языку следующих образовательных процедур: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика.

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа.

Примеры тестовых заданий

1. Подберите соответствующий перевод из правой колонки для слов левой колонки:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) bursa, ae f | a) клетка |
| 2) bulla, ae f | b) нижняя челюсть |
| 3) lingua, ae f | c) пузырь |
| 4) saliva, ae f | d) ость |
| 5) spina, ae f | e) верхняя челюсть |
| 6) gingiva, ae f | f) десна |
| 7) cellula, ae f | g) волокно |
| 8) fibra, ae f | h) слюна |



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- 9) maxilla, ae f i) язык
10) mandibula, ae f j) сумка

2. Укажите соответствие:

| | Термины | Окончания |
|----|----------------------------|-----------|
| 1 | Colum scapul | a ae |
| 2 | Musculus vertebr ... | b i |
| 3 | Sulc... papillae | c a |
| 4 | Ossa crani ... | d us |
| 5 | Frenul... linguae | e um |
| 6 | Musculus palat... | |
| 7 | Crist... (sing) tuberculi | |
| 8 | Angulus mandibul... | |
| 9 | Lamell... (sing) vertebrae | |
| 10 | Sept... (sing) nasi | |

3. Укажите несколько правильных ответов:

Существительные I склонения

1. sulcus
2. haema, atis
3. lingua
4. facies
5. pulpa

4. Укажите один правильный ответ:

- 1) *Linea palat...*
a) us b) a c) e d) is e) um
- 2) *Tuberculum alveolar...*
a) is b) er c) um d) e e) a
- 3) *Glandula sublingual...*
a) e b) a c) is d) um e) us
- 4) *Sulcus simpl...*
a) ex b) icis c) ium d) ica e) icus
- 5) *Musculus lat...*
a) a b) us c) um d) e e) is

5. Укажите номера слов в правильной последовательности:

6. *Передняя продольная связка*
a) anterius b) longitunale c) ligamentum
7. *Верхняя правая легочная вена*
a) superior b) vena c) dextra d) pulmonaris
8. *Уздечка верхней губы*
a) superioris b) frenulum c) labii
9. *Нижняя поперечная связка лопатки*
a) interius b) ligamentum c) scapulae d) transversum
10. *Фиброзная капсула щитовидной железы*



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- a) fibrosa b) glandula c) capsulae d) thyreoideae

6. Укажите один правильный ответ:

11. Клык

- a) dens incisivus b) dens caninus c) dens moralis e) dens serotinus

12. Слепая кишка

- a) duodenum, i n b) ileum, i n c) intestinum crassum e) caecum, i n

13. Наивысший

- a) maximus, a, um b) supremus, a, um c) superficialis, e d) superior, ius

14. Подъязычный нерв – *nervus*....

- a) hypoglossus b) hyoideus c) hyoepiglotticus d) hyoglossus

15. Зуб мудрости

- a) dens incisivus b) dens caninus c) dens moralis e) dens serotinus

7. Укажите терминологический элемент со значением “расширение”:

1. ectasis
2. ectomia
3. penia

8. Установите соответствие:

латинское слово

греческий терминологический элемент

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. cutis | A. rhin |
| 2. oculus | B. odont |
| 3. nasus | C. ophthalm |
| 4. dens | D. ot |
| 5. auris | E. Dermat |

9. Допишите приставки:

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| 1. отсутствие питания | ... trophia |
| 2. расстройство пищеварения | ... pepsia |
| 3. пониженное давление | ... tonia |
| 4. повышенная чувствительность | ... aestesia |

10. Правильно оформленная рецептурная строка:

- a Tinctura Valeriana 30 ml b. Rp: Tincturae Valerianae 30 ml
c. Rp: Tinctura Valeriana 30 ml

4.1.2. Пример варианта контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-4.1.1., УК-4.1.2., УК-4.1.3., УК-4.1.4., УК-4.1.5., УК-4.1.6., УК-4.2.1., УК-4.2.2., УК-4.2.3., УК-4.3.1., УК-4.3.2.

Контрольная работа

1. Укажите несколько правильных ответов:

Существительные I склонения

1. sulcus



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

2. haema, atis
3. lingua
4. facies
5. pulpa

2. Укажите несколько правильных ответов:

Существительные II склонения:

1. corpus, oris
2. enamelum
3. ductus, us
4. radius
5. encephalon

3. Добавьте окончания:

1. кутикула эмали – cuticula enamel...
2. связка бугорка ребра – ligamentum tubercul... cost...
3. капсула ганглия – capsula gangli...
4. нерв головного мозга – nervus cerebr...
5. лист сосочка – folium papill...

4. Укажите соответствие:

| | Термины | Окончания |
|----|----------------------------|-----------|
| 1 | Colum scapul | a ae |
| 2 | Musculus vertebr ... | b i |
| 3 | Sulc... papillae | c a |
| 4 | Ossa crani ... | d us |
| 5 | Frenul... linguae | e um |
| 6 | Musculus palat... | |
| 7 | Crist... (sing) tuberculi | |
| 8 | Angulus mandibul... | |
| 9 | Lamell... (sing) vertebrae | |
| 10 | Sept... (sing) nasi | |

5. Допишите суффиксы в названиях кислот:

1. Acidum arsen...um – мышьяковая кислота
2. Acidum nitr...um – азотная кислота
3. Acidum sulfur...um – сернистая кислота
4. Acidum acetylsalicyl...um- ацетилсалициловая кислота
5. Acidum hydrofluor...um – фтористоводородная кислота

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Назовите грамматические категории глагола.
2. Что вы можете сказать о наклонении глагола?
3. Сколько спряжений у латинского глагола?
4. Как выглядит инфинитив латинского глагола?
5. Что такое основа глагола и как она определяется?
6. Как определить тип спряжения глагола?
7. Как образуется повелительное наклонение и в каких случаях оно употребляется?

Примеры тестовых заданий

1. Укажите, в каком слове буква Ss читается как русский звук [З]:

- a. basis b. sirupus c. fossa

2. Сочетание «ngu» читается как «нгу» в слове:

- a sanguis b. unguentum c. angulus

3. Укажите род существительного «ampulla,ae,...»:

- a. neutrum b. femininum c. masculinum

4. Укажите род существительного «facies, ei, ...»

- a. masculinum b. neutrum c. femininum

5. 2 склонение существительных в Nom. sing, имеет окончания:

- a. b us, er, u b. us, u, um c. us, er, um

6. Укажите терминологический элемент со значением «камень»:

- a. lith b. lit c. lyt

7. Укажите терминологический элемент со значением «красный»:

- a. erythr b. leuc c. melan

8. Дополните термин со значением «замедление сердечного ритма»: _____cardia

9. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|-------------|
| 1. кровотечение | A-rrhoea |
| 2. истечение, выделение | B -rrhagia |
| 3. зашивание | C -stomia |
| | D -plasia |
| | E -rrhaphia |

10. С заглавной буквы внутри рецептурной строки записывают названия:

- a. лек. препаратов, хим. элементов, лек. растений
b. лек. препаратов, оксидов, лек. растений
c. лек. препаратов, кислот, лек. растений

11. Термин «таблетка» для написания в рецепте сокращается:

- a. tb. b. tab. c. tabul.

12. Количество капель в рецепте обозначается:

- a. арабскими цифрами b. арифметической дробью



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- с. римскими цифрами
13. В рецепте наркотическое средство должно выписываться:
a. на последнем месте b. не имеет значения c. на первом месте
14. Для написания в рецепте слово «unguentum» сокращается:
a. un. b. ungu. c. ung.
15. Наименование лек. средства «Validolum, i, n» в рецепте:
a. Validolae b. Validolum c. Validoli

Пример итогового зачетного теста

1. Укажите, в каком слове буква Сс читается как русский звук [К]:
a. cystis b. cito c. corpus
2. Сочетание [ti] читается как [ти] в словах:
a. solution b. ostio c. injectio
3. Укажите основу существительного «folium, i, n - лист»:
a. folii- b. foli- c. fol-
4. Укажите правильно согласованное прилагательное «longus, a, um» с существительным «nodus» - длинный узел:
a. nodus longus b. nodus longum c. longus nodus
5. Существительное «spiritus, us, m» в Gen. sing:
a. spiritus b. spirituum c. spiriti
6. Укажите терминологический элемент со значением «мышца»:
a. metr b. mast c. my
7. Укажите терминологический элемент со значением «вена»:
a. angi b. phleb c. arteri
8. Дополните термин со значением «воспаление желчного пузыря»: _____ itis
9. Установите соответствие :
- | | |
|--------------|---------|
| 1. нарушение | A dys- |
| 2. совместно | B a- |
| 3. против | C exo- |
| | D syn- |
| | E anti- |
-
10. Составные части рецепта выписываются в:
a. именительном падеже b. родительном падеже
c. творительном падеже
11. В рецепте способ применения лекарственного средства пишется на:
a. латинском языке b. не имеет значения c. на родном языке пациента
12. Наименование лек. средства «Analginum, i, n» в рецепте:
a. Analginum b. Analgini c. Analginae
13. При выписывании рецептов могут сокращаться:
a. названия лек. препаратов b. названия лек. форм
c. единицы измерения лек. веществ
14. Для написания в рецепте слово «экстракт» сокращается:
a. extr. b. ex. c. ext.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

15. Правильно оформленная рецептурная строка:

a. extracti Leonurus 30 ml

b. Rp: extracti Leonuri 30 ml

c. Rp: Extracti Leonuri 30 ml

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА | Оценк а ЕСТ S | Балл ы в БРС | Урове нь сформ ирован ности компе тенцн й по дисци плине | Оце нка |
|---|------------------------|--------------------|---|------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. | А | 100-96 | ВЫСОКИЙ | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. | В | 95-91 | ВЫСОКИЙ | 5 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | | | |
|--|---|-------|------------------------|---|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p> | С | 90-76 | СРЕДНИЙ | 4 |
| <p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p> | D | 75-66 | НИЗКИЙ | 3 |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p> | E | 65-61 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 3 |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p> | F | 60-0 | НЕ СФОРМИРОВАНА | 2 |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|---|---|--|
| | Б1. Б.8 | Учебная аудитория для | Столы | 1. Microsoft Office 365. |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | | | |
|--|----------------|---|-------------------------------------|--|
| | Латинский язык | <p>проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.50 (521) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1</p> | <p>Стулья Доска ученическая</p> | <p>Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) |
| | | Учебная аудитория для проведения занятий | Столы Стулья | |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.52 (351) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1 | Доска ученическая | |
| | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.53 (515) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1 | Столы Стулья Доска ученическая | |
| | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.41 (396) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1 | Столы Стулья Доска ученическая | |
| | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.43 (388) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1 | Столы Стулья Доска ученическая | |
| | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.30 (273) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1 | Столы Стулья Доска ученическая | |
| | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.31 (269) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1 | Столы Стулья Доска ученическая | |
| | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и | Столы Стулья Доска ученическая | |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.206 (179) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1 | | |
| | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.40 (400) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1 | Столы Стулья Доска ученическая доска интерактивная, компьютер, МФУ, проектор, | |
| | | Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 24а (133) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1 | Компьютеры с выходом в Интернет Ученический стол Ученический стул Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол | |
| | | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Ауд.45 (394) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1 | шкаф для папок, шкаф, пенал, стол учительский, компьютер, МФУ, проектор переносной, Набор демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин | |

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедр, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов |
|-----------------------------------|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | |
|----------|--|--|
| аппарата | | |
|----------|--|--|

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Приложение №2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Основная образовательная программа высшего образования

Специальность 31.05.03 Стоматология

(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

1. Общая трудоемкость 2/3Е 72 часа
2. Цель дисциплины – заложить основы терминологической компетентности специалиста-стоматолога, способного при изучении стоматологических дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности пользоваться стоматологической (анатомической, клинической) терминологией греко-латинского происхождения.
3. Задачи дисциплины: Задачи – приобретение навыков использования знаний стоматологической (анатомической, клинической) терминологии в профессиональной деятельности; формирование знания и умения перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский стоматологических терминов и рецептов любой сложности, а также простых предложений; формирование знания и умения называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами релевантных номенклатур на латинском языке; формирование и расширение терминологической компетентности будущего специалиста; - формирование системного подхода к анализу информации из различных источников; приобретение умения получать новые знания, использовать различные формы обучения; формирование умения применять возможные информационные технологии для решения профессиональных задач.

Основные разделы дисциплины: Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. ФОНЕТИКА. МОРФОЛОГИЯ; Раздел 2. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ; Раздел 3. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.

4. Результаты освоения дисциплины:
 - Знать значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;
 - принципы коммуникации в профессиональной этике;
 - факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе;
 - методы исследования коммуникативного потенциала личности;
 - современные средства информационно-коммуникационных технологий;
 - компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации
 - Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

-исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;
-определять внутренние коммуникации в организации

- Иметь навык (опыт деятельности) представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные; эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

5. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1:

УК-4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;

УК-4.1.2. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике;

УК-4.1.3. Знает факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе;

УК-4.1.4. Знает методы исследования коммуникативного потенциала личности;

УК-4.1.5. Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий;

УК-4.1.6. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации

УК 4.2:

УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;

УК-4.2.2. Умеет исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;

УК-4.2.3. Умеет определять внутренние коммуникации в организации

УК-4.3:

УК-4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;

УК-4.3.2. Владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

6. Виды учебной работы: практические занятия

7. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет в I семестре.*