



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *терапевтических дисциплин*

Курс – 6

Семестр – 11

Форма обучения – очная

Лекции – 14 час

Практические занятия – 34 час

Самостоятельная работа – 19,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 11 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часов)

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Эпидемиология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 988)

Разработчики программы: И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин Л.И. Агапитов, преподаватель кафедры терапевтических дисциплин С.Б. Асланукова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по блоку профессиональных дисциплин по медицинским специальностям протокол № от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: _____

Декан факультета

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № __ от «__» _____ 202__ года



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – сформировать у студентов целостное представление об основных этапах работы врача эпидемиолога; приобрести компетенции оказания лечебно-профилактической помощи взрослому населению в области эпидемиологии.

1.2. Задачи – обучение студентов ориентированию в базовых теоретических положениях эпидемиологии, применению их с учетом современных особенностей заболеваемости населения, в том числе в медицинских организациях (МО);

- развитие у студентов компетенций устанавливать причинно-следственные связи и выявлять факторы риска;

- обучение студентов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе данные доказательной медицины;

- формирование компетенций принимать решения в ситуациях риска;

- формирование компетенций по самостоятельной оценке результатов своей деятельности;

- формирование целостного представления об организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий по результатам эпидемиологической диагностики;

- формирование умения планирования и проведения профилактической и противоэпидемической работы при различных инфекционных и неинфекционных заболеваниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1, Базовая часть

Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины:

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:

«Микробиология, вирусология»,

«Иммунология»,

«Гигиена»,

«Медицинская информатика»,

«Общественное здоровье и здравоохранение».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Медицина катастроф»,

«Госпитальная терапия, эндокринология»,

«Поликлиническая терапия»,

«Фтизиатрия».

Дисциплина пропедевтика внутренних болезней осваивается на 6 курсе, 11 семестре.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; - нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - методы санитарно просветительской работы; - учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и предназначение; - эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо-опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - современную классификацию заболеваний; - специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; - структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов; - социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения; - особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной структуры; - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия - провести анализ информации о показателях здоровья граждан; - использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины).
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических организациях системы здравоохранения;
- проведения первичной профилактики инфекционных заболеваний;
- планирования и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных и паразитарных заболеваниях;
- планирования и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо-опасных заболеваний.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ПК-5. Способен организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития, и	ПК-5.1. Знает: ПК-5.1.1. Знает нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; ПК-5.1.4. Знает правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;	нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; формы и методы санитарно-				+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>использовать принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>ПК-5.1.5. Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; ПК-5.1.6. Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; ПК-5.1.7. Знает</p>	<p>просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы;</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; ПК-5.1.8. Знает профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>					
	<p>ПК-5.2. Умеет: ПК-5.2.1. Умеет проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с</p>		<p>проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с</p>				+



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

	действующими нормативными правовыми актами и иными документами; ПК-5.2.2. Умеет организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-5.2.5. Умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления		действующими нормативными правовыми актами и иными документами; организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать				
--	---	--	---	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; ПК-5.2.6. Умеет определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; ПК-5.2.7. Умеет проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</p>		<p>профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-5.3.6. Владеет навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий; ПК-5.3.7. Владеет навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; ПК-5.3.8. Владеет навыками оформления и направления в территориальный орган</p>			<p>мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий; навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания; ПК-5.3.9. Владеет навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; ПК-5.3.11. Владеет навыками оценивания эффективности профилактической работы с пациентами</p>			<p>мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания; навыками проведения противоэпидемических мероприятий в</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; навыками оценивания эффективности профилактической работы с пациентами			
--	--	--	--	---	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		11
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52,2	52,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	48	48
Лекции	14	14
Лабораторные		
Практические занятия	34	34
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	19,8	19,8
Контроль		
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость		

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общая Эпидемиология.		ПК – 5	
	Тема 1.			
Л, ПЗ, СР	Общая эпидемиология. Учение об эпидемическом процессе (Понятие об источнике инфекции. Механизмы, пути и факторы передачи инфекции)	6	ПК – 5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
	Тема 2.			
ПЗ, СР	Эпидемиологические исследования и организация их проведения. Понятие о доказательной медицине. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий.	6	ПК – 5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
	Тема 3			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Л, ПЗ, СР	Дезинфекция. Виды, методы дезинфекции и их характеристика	8	ПК – 5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
	Тема 4.			
Л, ПЗ, СР	Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики	9,8	ПК – 5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
	Тема 5.			
Л, ПЗ, СР	Санитарная охрана территории. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при особо опасных инфекциях	8	ПК – 5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
	Раздел 2: Частная Эпидемиология.			
	Тема 6.			
Л, ПЗ, СР	Эпидемиология и профилактика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи.	8	ПК – 5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
	Тема 7.			
Л, ПЗ, СР	Эпидемиология и профилактика трансмиссивных инфекций и инфекций дыхательных путей.	8	ПК – 5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
	Тема 8.			
Л, ПЗ, СР	Эпидемиология и профилактика инфекций наружных покровов. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.	8	ПК – 5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
	Раздел 3: Военная эпидемиология		ПК – 5	
	Тема 9.			
Л, ПЗ, СР	Военная эпидемиология	6	ПК – 5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Раздел Общая эпидемиология	<p>Предмет и метод эпидемиологии. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Определение эпидемиологии. Основные исторические сведения о формировании эпидемиологии как науки. Понятие эпидемиологии неинфекционных болезней. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Методы изучения эпидемического процесса. Информационное обеспечение исследований. Типы (варианты, характерные черты) эпидемических исследований. Аналитические исследования.</p> <p>Учение об эпидемическом процессе и основы эпидемиологических исследований Учение об эпидемическом процессе. Понятия "возбудитель", "источник инфекции", "механизм и пути передачи", "факторы передачи", "восприимчивый организм". Понятие об антропонозах, зоонозах, сапронозах. Классификации инфекционных болезней. Проявления эпидемического процесса. Количественные и качественные характеристики эпид. процесса. Социальные и природные факторы, влияющие на развитие эпид. процесса.</p> <p>Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Противоэпидемические и профилактические мероприятий. Мероприятия, направленные на источник инфекции. Мероприятия, направленные на разрыв механизмов передачи. Структура и функции эпидемиологической службы. Документация..</p> <p>Состояние и перспективы иммунопрофилактики. Общие представления об иммунитете, определение иммунопрофилактики. Классификация и характеристика иммунных препаратов, используемых с профилактической целью, перечень вакцин, разрешенных к применению на территории Российской Федерации, Российский календарь профилактических прививок, относительные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации. Принципы организации иммунопрофилактики в ЛПУ. Перспективные направления исследований по данной проблеме.</p> <p>Состояние и перспективы дезинфекционного дела. Краткие исторические сведения по дезинфектологии,</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

определение понятия «дезинфекция». Виды дезинфекции, понятия очаговой и профилактической, текущей и заключительной дезинфекции. Определения и краткая характеристика методов, способов дезинфекции, характеристика химических средств дезинфекции, их преимущества и недостатки. Понятие стерилизации, основные этапы ее проведения, регламентирующие документы. Особенности проведения камерной дезинфекции, типы дезинфекционных камер. Дезинсекция, ее виды, методы, способы проведения, характеристика химических средств дезинсекции. Дератизация (определение, основные методы и средства, их характеристика). Перспективы развития дезинфектологии.

Предмет и методы эпидемиологии, ее связь с другими дисциплинами. Понятие об эпидемиологии неинфекционных заболеваний.

Определение эпидемиологии. Основные исторические сведения о формировании эпидемиологии как науки. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Методы изучения эпидемического процесса. Понятие эпидемиологии неинфекционных болезней

Учение об эпидемическом процессе (понятие об источнике инфекции, механизмы, пути и факторы передачи инфекции).

Учение об эпидемическом процессе. Понятия "возбудитель", "источник инфекции", "механизм и пути передачи", "факторы передачи", "восприимчивый организм". Понятие об антропонозах, зоонозах, сапронозах. Классификации инфекционных болезней. Проявления эпидемического процесса. Количественные и качественные характеристики эпид. процесса. Социальные и природные факторы, влияющие на развитие эпид. процесса.

Эпидемические исследования и организация их проведения. Понятие о доказательной медицине.

Типы (варианты, характерные черты) эпидемиологических исследований. Аналитические исследования. Организация проведения эпидемических исследований. Информационное обеспечение исследований. Понятие о доказательной медицине.

Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Эпидемический надзор.

Противоэпидемические и профилактические мероприятия. Мероприятия, направленные на источник инфекции. Мероприятия, направленные на разрыв механизмов передачи. Структура и функции эпидемиологической службы. Эпидемиологическое обследование очага.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

	<p>Санэпиддокументация. Роль участкового врача в проведении противоэпидемических мероприятий. Кабинет инфекционных заболеваний при поликлиниках.</p> <p>Дезинфекция. Виды, методы, дезинфекции и их характеристика.</p> <p>Краткие исторические сведения по дезинфектологии. Определение дезинфекции и стерилизации. Виды дезинфекции. Текущая дезинфекция. Краткая характеристика. Заключительная дезинфекция. Профилактическая дезинфекция. Методы дезинфекции. Предстерилизационная обработка, стерилизация инструментария в стоматологической практике. Характеристика химических средств дезинфекции. Преимущества и недостатки химических дезинфектантов. Дезинфекционные камеры. Перспективы развития дезинфектологии. Основные представления об инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Основные возбудители, клиническая картина, лабораторная диагностика ИСМП, встречающейся в стоматологической практике.</p> <p>Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.</p> <p>Общие представления об иммунитете, определение иммунопрофилактики. Классификация и характеристика иммунных препаратов, используемых с профилактической целью, перечень вакцин, разрешенных к применению на территории Российской Федерации, Российский, календарь профилактических прививок, относительные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации. Принципы организации иммунопрофилактики в ЛПО. Перспективные направления исследований по данной проблеме</p> <p>Санитарная охрана территории. Профилактические мероприятия при особо опасных инфекциях.</p> <p>Санитарная охрана территорий. Понятие особо опасных инфекций. Международные медико-санитарные правила. Первичные мероприятия при выявлении больного, подозрительного на особо опасную инфекцию. Противочумный костюм. Порядок надевания и снятия. Устройство и режим холерного и провизорного госпиталей.</p>
2.	<p>Раздел Частная эпидемиология.</p> <p>Эпидемиология и профилактика карантинных инфекций</p> <p>Понятие карантинных инфекций. Эпидемиологические особенности. Первичные мероприятия при выявлении больного, подозрительного на карантинную инфекцию. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при особо опасных инфекциях. Устройство и режим холерного стационара.</p> <p>Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

оказанием медицинской помощи (ИСМП).

Основные исторические этапы изучения проблемы ИСМП. Наиболее распространенные возбудители ИСМП, их основные свойства, особенности эпидемиологии (причины возникновения и распространения) ИСМП. Характеристика источников инфекции, механизмов и путей передачи, факторов передачи, наиболее характерных для лечебно-профилактических организаций. Эпидемиологические и клиничко – лабораторные методы диагностики, принципы лечения, профилактика.

Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций (сибирская язва, столбняк)

Эпидемиологические особенности зоонозных и сапронозных инфекций. Механизмы сохранения возбудителей сапронозов во внешней среде. Комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий при этих инфекциях. Эпидемиология и профилактика сибирской язвы и столбняка.

Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальным механизмом передачи

Особенности эпидемиологии краснухи, вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции, герпетических инфекций (ЦМВ). Профилактика вертикальной передачи этих инфекций.

Эпидемиология и профилактика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи.

Общая характеристика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при сальмонеллезе, шигеллезе, ОКИ неуточненной этиологии, вирусных гастроэнтеритах, холере, брюшном тифе, вирусном гепатите А.

Эпидемиология и профилактика трансмиссивных инфекций и инфекций дыхательных путей.

Общая эпидемиологическая характеристика трансмиссивных инфекций, особенности отдельных заболеваний из групп антропонозов, зоонозов, сапронозов. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при сыпном тифе, малярии, чуме, туляремии, лихорадке Западного Нила, геморрагических лихорадках (Крымской-Конго, ГЛПС). Общая эпидемиологическая характеристика инфекций дыхательных путей, особенности отдельных заболеваний из групп антропонозов, зоонозов. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при гриппе, ОРВИ, краснухе, кори, менингококковой инфекции, эпидемическом паротите, ветряной оспе, легионеллезе, орнитозе.

Эпидемиология и профилактика инфекций наружных покровов, инфекции, связанные с оказанием медицинской



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>помощи. Эпидемиологические особенности зоонозных, антропонозных, сапронозных инфекций наружных покровов. Профилактические мероприятия при ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитах В, С, D, бешенстве, сибирской язве, столбняке. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций наружных покровов (в т. ч. ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов В,С, D). Профилактика госпитальных инфекций. Общая характеристика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, причины широкого распространения, наиболее частые возбудители, диагностика, меры профилактики.</p>
3.	Раздел Военная эпидемиология	<p>Определение военной эпидемиологии как системы противоэпидемической защиты личного состава вооруженных сил. Основные противоэпидемические структурные подразделения вооруженных сил. Наиболее частые инфекционные заболевания, встречающиеся в войсках. Понятия "возбудитель", "источник инфекции", "механизм и пути передачи", "факторы передачи", "восприимчивый организм". Понятие о биологическом оружии. Средства, применяемые в качестве биологического оружия, способы доставки биологического оружия. Мероприятия, проводимые медицинской службой в рамках противоэпидемической защиты войск. Средства индивидуальной и коллективной защиты личного состава вооруженных сил. Методы и средства экстренной профилактики в случае применения противником биологического оружия.</p>

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	11 семестр	
	Раздел 1. Общая эпидемиология.	
1.	Предмет и метод эпидемиологии. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Учение об эпидемическом процессе и основы эпидемиологических исследований.	1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2.	Состояние и перспективы дезинфекционного дела.	2
3.	Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	2
4.	Санитарная охрана территории. Профилактические мероприятия при особо опасных инфекциях. Система профилактических и противозидемических мероприятий. Эпидемиологический надзор.	2
	Раздел 2. Частная эпидемиология	
5.	Эпидемиология и профилактика карантинных инфекций, инфекций с фекально-оральным механизмом передачи.	2
6.	Особенности эпидемиологии и профилактики трансмиссивных инфекций, и инфекций дыхательных путей.	2
7.	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальным механизмом передачи.	2
	Раздел 3. Военная эпидемиология	
8.	Военная эпидемиология.	1
	ИТОГО:	14

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	11 семестр	
	Раздел 1. Общая эпидемиология.	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1.	Предмет и методы эпидемиологии, ее связь с другими дисциплинами. Понятие об эпидемиологии неинфекционных заболеваний. Учение об эпидемическом процессе (понятие об источнике инфекции, механизмы, пути и факторы передачи инфекции).	3
2.	Эпидемические исследования и организация их проведения. Понятие о доказательной медицине. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Эпидемический надзор.	4
3.	Дезинфекция. Виды, методы, дезинфекции и их характеристика.	4
4.	Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	4
5.	Санитарная охрана территории. Профилактические мероприятия при особо опасных инфекциях.	4
	Раздел 2. Частная эпидемиология.	
6.	Эпидемиология и профилактика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи.	4
7.	Эпидемиология и профилактика трансмиссивных инфекций и инфекций дыхательных путей.	4
8.	Эпидемиология и профилактика инфекций наружных покровов, инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.	4
	Раздел 3. Военная эпидемиология.	
9.	Определение военной эпидемиологии как системы противоэпидемической защиты личного состава вооруженных сил. Основные противоэпидемические структурные подразделения вооруженных сил.	3
	ИТОГО:	34

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Темы самостоятельной работы	Часы (академ.)
	11 семестр	
	Раздел 1. Общая эпидемиология.	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
1. Раздел. Общая эпидемиолог ия	7		1 9		26	13		3 7, 8					5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Т, ЗС, Пр КЗ,Р, С,Д
1. Предмет и методы эпидемиолог ии, ее связь с другими дисциплина ми. Понятие об эпидемиолог ии неинфекцио нных заболеваний Учение об эпидемическ ом процессе (Понятие об источнике инфекции. Механизмы, пути и факторы передачи инфекции).	1		3		4	2	6						5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Т, ЗС, Пр КЗ,Р, С,Д
2.Эпидемиче ские исследовани я и организация их проведения. Понятие о доказательн ой медицине. Система профилактич еских и противоэпид емических мероприятий .Эпидемичес кий надзор.			4		4	2	6						5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Т, ЗС, Пр КЗ,Р, С,Д



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3. Дезинфекция. Виды, методы, дезинфекции и их характеристика. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.	2		4		6	2		8			5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Т, ЗС, Пр КЗ,Р, С,Д
4. Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	2		4		6	3,8		9, 8			5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Т, ЗС, Пр КЗ,Р, С,Д
5. Санитарная охрана территории. Профилактические мероприятия при особо опасных инфекциях.	2		4		6	2		8			5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Т, ЗС, Пр КЗ,Р, С,Д
2. Раздел. Частная эпидемиология.	6		1 2		18	6		2 4			5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Т, ЗС, Пр КЗ,Р, С,Д
5. Эпидемиология и профилактика карантинных инфекций, инфекций с фекально-оральным механизмом передачи.	2		4		6	2		8			5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Т, ЗС, Пр КЗ,Р, С,Д
6. Особенности эпидемиологии и профилактики трансмиссивных инфекций, и инфекций дыхательных путей.	2		4		6	2		8			5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Т, ЗС, Пр КЗ,Р, С,Д
7. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Особенности эпидемиолог	2		4		6	2		8			5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Т, ЗС, Пр КЗ,Р, С,Д



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ии и профилактик и инфекций с вертикальн ым механизмом передачи.														
3.Раздел. Военная эпидемиолог ия.	1		3		4	2		6				5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Т, ЗС, Пр КЗ,Р, С,Д
8.Определен ие военной эпидемиолог ии как системы противэпид емической защиты личного состава вооруженны х сил. Основные противэпид емические структурные подразделен ия вооруженны х сил.	1		3		4	2		6				5	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Т, ЗС, Пр КЗ,Р, С,Д
Итого	1 4		3 4		48	19, 8+2	0,2 +2	7 2						

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Покровский В. И.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. 3-е изд., испр. и доп. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	Электронный
Л1.2	Архангельский, В. И.	Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие-512 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454060.html	ГЭОТАР-Медиа, 2020	Электронный ресурс
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Бражников А. Ю. , Брико Н. И. , Кирьянова Е. В. , и др.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. руководство к практическим занятиям : учебное пособие. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	Электронный ресурс
Л2.2	Бражников А.Ю., Брико Н.И	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: учеб. пособие. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.	Электронный ресурс
Л2.3	Брико Н.И.	Эпидемиология. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Электронный ресурс
Л2.4	Н.Д. Юшук	Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	Электронный ресурс
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1				



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных

1. <http://www.elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)
2. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
3. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
4. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
5. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)
6. <https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019> – Всемирная организация здравоохранения, раздел «Коронавирус COVID-19»

5.2.2. Информационные справочные системы

1. <http://ecoportal.ru/> – Всероссийский экологический портал
2. <http://www.ecolife.ru/> – научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»
3. <http://hum-ecol.ru/> - официальный сайт журнала «Экология человека»
4. <http://biodat.ru/> – информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
5. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)
6. <http://www.pubmed.com> - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций
7. <http://www.scopus.com> - единая реферативная библиографическая база данных
8. <http://www.regmed.ru/search.asp/> сайт Росздравнадзора, на котором размещены типовые клинико-фармакологические статьи (ТКФС) лекарственных средств, зарегистрированных в России
9. <http://www.osdm.msk.ru> -сайт Московского отделения Общества специалистов доказательной медицины.
10. <http://www.cochrane.org> Cochrane Collaboration
11. <http://www.evidence-update.ru> -вестник доказательной медицины
12. <http://www.formular.ru/> -сайт «Формулярная система России»
13. <http://antibiotic.ru/iacmac/> Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Методически занятие состоит из взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента. Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

На лекциях освещаются узловые вопросы темы и обобщаются новейшие научные знания, разбираются наиболее трудные для освоения разделы предмета с внесением соответствующих коррективов в связи с новыми фактами и открытиями.

На практических занятиях студенты приобретают основные практические умения. Занятия проводятся на клинических базах кафедры.

Самостоятельная работа студента основывается на подготовке к практическому занятию с использованием материалов лекций, и рекомендуемой литературы, ответах на перечень вопросов к практическому занятию, подготовке и написанию истории болезни, подготовке рефератов и докладов, отработке практических навыков на муляжах.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: традиционная лекция, лекция- визуализация, занятие-конференция, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, выполнение контрольных заданий, контрольных работ, тестирование, подготовка к написанию и защита историй болезни, просмотр видеofilмов и мультимедийных презентаций, подготовка и защита рефератов, ролевые учебные игры.

В самостоятельной работе студентов используются следующие элементы: подготовка к практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов, работа с Интернет-ресурсами, составление программы алгоритма неотложной терапии, самостоятельное освоение раздела.

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

**7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Пример тестовых вопросов для текущего контроля успеваемости:

1. ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ЭПИДЕМИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) популяция человека
- б) здоровье человека
- в) инфекционный процесс
- г) эпидемический процесс

2. ТЕРМИН «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ» ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- а) совокупности специфической познавательной и практической деятельности, направленной на предупреждение возникновения и распространения среди населения инфекционных болезней
- б) науки о здоровье населения
- в) науки о выявлении особенностей распределения заболеваемости с учетом времени и места возникновения случаев заболеваний



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- г) науки об изучении популяции человека в качестве основного предмета
- 3. ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ ЭПИДЕМИОЛОГИИ СОСТАВЛЯЮТ**
- а) рождаемость
 - б) здоровье населения
 - в) явления, отражающие различные исходы болезни (смертность, летальность, временную утрату нетрудоспособности и др.)
 - г) различные состояния предшествующие возникновению заболевания (уровень специфических антител, уровень холестерина и др.)
- 4. ЦЕЛЬЮ ЭПИДЕМИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ**
- а) описание заболеваемости
 - б) разработка различных средств и способов борьбы с распространением болезней
 - в) выявление причин возникновения и распространения болезней, а также прогноз заболеваемости на определенный период
 - г) выявление факторов, влияющих на здоровье населения
- 5. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ СПАДЫ И ПОДЪЕМЫ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ИНФЕКЦИЯМИ С АСПИРАЦИОННЫМ МЕХАНИЗМОМ ПЕРЕДАЧИ ЗАВИСЯТ:**
- а) от климатических условий
 - б) от состояния жилого фонда
 - в) от транспортных связей
 - г) от коммунального благоустройства
 - д) от восприимчивой прослойки среди населения

Пример ситуационных задач для текущего контроля успеваемости

Задача 1.

В детском дошкольном учреждении зарегистрированы множественные случаи (18 детей и 2 воспитателя) острой кишечной инфекции с однотипной клинической картиной. Все случаи возникли практически одновременно в разных группах детского учреждения.

Вопрос: Назовите тип эпидемического очага, определите его границы, дайте прогноз развития и предложите меры по ликвидации. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге. Представьте ответ в виде схемы.

Схема составления плана противоэпидемических мероприятий в очаге.

1. Источник инфекции
2. Механизм передачи
3. Лица, контактировавшие с источником инфекции

Эталон ответа к задаче 1.

- Тип эпидемического очага: острый, распространенный, местного происхождения, с множественными случаями, всевозможной передачей.
- Граница очага – пределы дошкольного учреждения.
- Прогноз при своевременном проведении противоэпидемических мероприятий – благоприятный.
- С целью ликвидации очага проводятся противоэпидемические мероприятия, направленные на 1 и 2 звенья эпидемического процесса.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- План противоэпидемических мероприятий:
- воздействие на источник инфекции: изоляция и лечение выявленных больных;
 - воздействие на механизм передачи: очаговая дезинфекция (текущая и заключительная), очаговая дезинсекция (при наличии мух и/или тараканов);
 - наблюдение за контактными (детьми, персоналом) 7 дней с момента выявления последнего больного (осмотр, ежедневная термометрия); обследование всех контактных (бактериологическое исследование испражнений на шигеллы, сальмонеллы, эшерихии, условно-патогенную флору); карантинные мероприятия: запрет на прием новых детей в дошкольное учреждение, на перевод детей из данного дошкольного учреждения в другие.

Пример контрольных вопросов для текущего контроля успеваемости на клинических практических занятиях:

1. История развития эпидемиологии. Вклад отечественных ученых.
2. Характеристика биологических препаратов, относящихся к группе вакцин.
3. Характеристика биологических препаратов, относящихся к группе сывороток, иммуноглобулинов.
4. История иммунопрофилактики. Влад Российских ученых в развитие иммунопрофилактики.
5. Принципы доказательной медицины в эпидемиологии.
6. Характеристика химических средств дезинфекции.
7. Характеристика химических дезинсектантов.
8. Характеристика химических средств дератизации.

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

В сентябре заболел коклюшем ребенок старшей группы детского сада. Против коклюша не привит (оформлен медицинский отвод). Другие дети против коклюша привиты.

Задание:

Назовите тип эпидемического очага, определите его границы, дайте прогноз развития и предложите меры по ликвидации. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге. Укажите ведущие противоэпидемические мероприятия.

Эталон ответа к задаче №1.

Тип эпидемического очага: первичный

Границы очага: в пределах детского сада.

Прогноз развития: риск распространения очага за пределы детского сада.

План противоэпидемических мероприятий:

Мероприятия на источник инфекции: изоляция и госпитализация больных



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Мероприятия на механизм передачи: текущая и заключительная дезинфекция.

Мероприятие на контактных: взятие на бактериологический анализ, серологическое исследование контактных детей и работников детского дошкольного учреждения..

Уточнить прививочный анамнез у контактных. Наблюдение за контактными в течение

Задача 2

В одной из поликлиник города Н. было зарегистрировано восемь случаев иксодового клещевого боррелиоза (ИКБ). При сборе эпиданамнеза было установлено, что три человека в течение месяца перед заболеванием проживали на даче, два человека за три недели до заболевания выезжали за город, ночевали в палатках на берегу лесного озера, три человека территорию города не покидали.

Задание

1. Выскажите гипотезы о возможных местах заражения ИКБ.
2. Организуйте мероприятия по профилактике ИКБ.

Задача 3

Больной К., 30 лет, хирург-уролог. В первый день желтухи госпитализирован в городскую инфекционную больницу, где был поставлен диагноз: Гепатит В, острое течение, средней степени тяжести. Женат, имеет трёхлетнюю дочь. Ребёнок посещает детский сад. Жена, студентка медицинского университета, подрабатывает дежурствами на станции скорой помощи, несколько раз в экстренных ситуациях сдавала кровь. Вместе с семьёй сына в трёхкомнатной квартире проживает его мать, которая работает процедурной медицинской сестрой в городской больнице. Никто из медицинских работников, проживающих в очаге, против вирусного гепатита В не привит.

Задание. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

Эталон ответа к задаче № 2.

- 1.Заражение происходит преимущественно в результате присасывания клеща.(механизм заражения-трансмиссивный).
- 2.Мероприятия по профилактике ИКБ включают: экстренную антибиотикопрофилактику и неспецифические мероприятия (санитарно-просветительская работа среди населения, борьба с клещами-переносчиками в природных очагах и индивидуальную защиту человека от нападения клеща).

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента
1.	Взаимосвязь эпидемиологии и клиники инфекционных заболеваний в системе противоэпидемических мероприятий.
2.	Восприимчивость к инфекционным болезням. Виды иммунитета и его влияние на развитие эпидемического процесса
3.	Дезинсекция. Основные средства и их применение
4.	Дератизация, ее методы и средства
5.	Диагностика и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	помощи.
6.	История развития эпидемиологии. Значение трудов Д.К.Заболотного, Н.Ф.Гамалеи, Л.В.Громашевского, Е.Н. Павловского, В.А. Башенина, И.И. Мечникова.
7.	Краткая характеристика трех звеньев эпидемического процесса и их взаимосвязь.
8.	Механизм передачи инфекции. Факторы передачи инфекции. Пути распространения заразного начала.
9.	Механические и физические средства дезинфекции. Их характеристика, способы применения
10.	Определение понятия «источник инфекции». Источники инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах.
11.	Организация противоэпидемической работы на врачебном участке. Роль участкового врача в профилактике инфекционных заболеваний.
12.	Организация работы кабинета инфекционных заболеваний (КИЗа) при поликлиниках.
13.	Основные положения и требования по организации и проведению профилактических прививок.
14.	Предмет и методы эпидемиологии, ее связь с другими дисциплинами.
15.	Предметы противочумного костюма. Порядок их надевания и снятия
16.	Принципы классификации инфекционных болезней. Эволюционные основы классификации Л.В. Громашевского (особое положение зоонозов в дополнении к классификации Громашевского).
17.	Противоэпидемические и профилактические мероприятия при особо опасных инфекциях (ООИ).
18.	Роль и значение иммунопрофилактики. Вклад отечественных ученых в развитие вакцинопрофилактики
19.	Роль социальных и природных факторов в развитии эпидемического процесса. Учение о природной очаговости инфекционных болезней (Е.Н. Павловский).
20.	Роль эпидемиологии для медицинской науки и здравоохранения. Понятие об эпидемиологии неинфекционных заболеваний
21.	Санитарная охрана территории, карантинные мероприятия, их значение в защите государства от инфекционных болезней. Первичные мероприятия при выявлении больного особо опасной инфекцией в поликлинике, больнице, на дому.
22.	Современное состояние и перспективы вакцинопрофилактики



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

23.	Современные представления о дезинфекции. Виды дезинфекции и ее роль в системе противоэпидемических мероприятий
24.	Структура и организация работы Государственных центров санэпиднадзора. Санэпиддокументация.
25.	Типы дезинфекционных камер и способы проведения дезинфекции в них
26.	Устройство и режим работы холерного и провизорного стационаров (госпиталей).
27.	Учение об эпидемическом процессе. Определение понятия, интенсивность эпидемического процесса.
28.	Характеристика биологических препаратов, относящихся к группе вакцин, анатоксинов
29.	Характеристика препаратов, относящихся к группе сывороток, иммуноглобулинов, бактериофагов
30.	Химические средства дезинфекции. Характеристика и способы их применения.
31.	Эпидемиологическое обследование, его значение в борьбе с инфекциями. Мероприятия по ликвидации эпидемического очага.
32.	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах воздушно-капельных инфекций
33.	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах трансмиссивных (кровяных) инфекций (чума, сыпной тиф).
34.	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах кишечных инфекций
35.	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций наружных покровов.
36.	Эпидемиологическая характеристика группы воздушно-капельных инфекций.
37.	Эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов.
38.	Эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций
39.	Эпидемиологическая характеристика группы трансмиссивных (кровяных) инфекций.
40.	Эпидемический процесс среди личного состава войск.
41.	Организационные основы противоэпидемического обеспечения.
42.	Биологическое оружие
43.	Планирование и организация противоэпидемического обеспечения части (соединения) в бою



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/ п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.О.52 Эпидемиология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Партизанская, дом 1 ФГКУЗ «2 военный госпиталь войск национальной гвардии РФ» Договор о совместной работе</p>	<p>Мультимедийный проектор Экран Ноутбук Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233 870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

		№ 97/2 от 21.09.2018г.	программе дисциплины Столы Стулья	лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В- 21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в
--	--	---------------------------	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				<p>системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233 870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

				<p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		Учебная аудитория для самостоятельной работы: ауд. № 426 (260)	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

		357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233 870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с
--	--	--	---	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Столы преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233 870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

			Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя	Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В- 21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт
--	--	--	---	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

				предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 425 (259) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №8 (8) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Партизанская, дом 1 ФГКУЗ «2 военный госпиталь войск национальной гвардии РФ» Договор о совместной работе № 97/2 от 21.09.2018г.	Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Приложение №2

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Эпидемиология»**

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность Лечебное дело
(уровень специалитета)**

1. Общая трудоемкость: 2 ЗЕ (72 часа)
2. Цель – сформировать у студентов целостное представление об основных этапах работы врача эпидемиолога; приобрести компетенции оказания лечебно-профилактической помощи взрослому населению в области эпидемиологии.
3. Задачи – обучение студентов ориентированию в базовых теоретических положениях эпидемиологии, применению их с учетом современных особенностей заболеваемости населения, в том числе в медицинских организациях (МО);
 - развитие у студентов компетенций устанавливать причинно-следственные связи и выявлять факторы риска;
 - обучение студентов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе данные доказательной медицины;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- формирование компетенций принимать решения в ситуациях риска;
- формирование компетенций по самостоятельной оценке результатов своей деятельности;
- формирование целостного представления об организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий по результатам эпидемиологической диагностики;
- формирование умения планирования и проведения профилактической и противоэпидемической работы при различных инфекционных и неинфекционных заболеваниях.

4. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Общая Эпидемиология. Раздел 2: Частная Эпидемиология. Раздел 3: Военная эпидемиология.

5. Результаты освоения дисциплины:

Знать: - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;

- нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- методы санитарно просветительской работы;
- учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и предназначение;
- эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- современную классификацию заболеваний;
- специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;
- структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;
- социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;
- особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией.
 - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной структуры;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия
- провести анализ информации о показателях здоровья граждан;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины).

Иметь навык (опыт деятельности) ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических организациях системы здравоохранения; проведения первичной профилактики инфекционных заболеваний; планирования и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных и паразитарных заболеваниях; планирования и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо-опасных заболеваний.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

ПК-5. Способен организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития, и использовать принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет в 11 семестре.*