

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ д.м.н. М.В. Черников

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**

Для специальности *30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета)*

Квалификация выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: *микробиологии и иммунологии с курсом биологической химии*

Курс – V, VI

Семестр – IX, X (А), XI (В)

Форма обучения – очная

Лекции – 102 часа

Практические занятия – 208 часов

Самостоятельная работа – 113,7 часов

Промежуточная аттестация экзамен - 11 (В) семестр (36 часов)

Трудоемкость дисциплины: 13,0 ЗЕ (468 часов), из них часов контактной работы преподавателя с обучающимся – 318,3 ч



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

*Рабочая программа дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 998)*

Разработчики программы: доцент, к.ф.н. Жилина О.М.  
ст. преподаватель Сигарева С.С.  
ст. преподаватель Харитонов О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры микробиологии и иммунологии с курсом биологической химии  
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией  
Протокол № 1 от «31 » августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31 » августа 2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «31 » августа 2022 г.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области клинической лабораторной диагностики обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- Формирование базовых знаний в области современных методов лабораторной диагностики и основ лабораторной медицины;
- Освоение основных методов диагностики состояния здоровья населения при различных формах патологии с учетом чувствительности и специфичности, допустимой вариации лабораторных методов;
- Формирование навыков работы с нормативно-технической документацией, анализа литературы по проблемам клинической лабораторной диагностики;
- Освоение методов организации и проведении контроля качества проводимых лабораторных исследований.
- Участие в проведении исследований клинико-диагностических лабораторий ЛПУ освоением основных методов анализа при скрининговых лабораторных исследованиях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок Б1.О.49 Обязательная часть

Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины:

- математический анализ;
- теория вероятности и математическая статистика;
- информатика, медицинская информатика;
- механика, электричество;
- оптика, атомная физика;
- неорганическая химия;
- органическая и физическая химия;
- биология;
- морфология: анатомия человека, гистология, цитология;
- физиология;
- микробиология, вирусология;
- фармакология;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- общая патология, патологическая анатомия, патофизиология;
- общая и медицинская биофизика;
- медицинская электроника;
- общая и медицинская радиобиология;
- введение в цитологическую диагностику;
- биоинформатика;
- химия полимеров и биополимеров,
- безопасность жизнедеятельности;
- медицина катастроф;
- внутренние болезни;
- общая биохимия;
- общая и клиническая иммунология;
- медицинская биохимия, принципы измерительных технологий в биохимии;
- общая и медицинская генетика;
- биохимические основы метаболизма ксенобиотиков;
- производственная клиническая практика (лаборантская);
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (биохимическая);
- учебная клиническая практика (помощник медицинской сестры);
- производственная научно-исследовательская практика.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- медицинские технологии;
- актуальные вопросы иммунологии и аллергологии;
- современные методы иммуномониторинга при трансплантации;
- производственная (преддипломная) практика – научно-исследовательская работа.

Дисциплина осваивается на V, VI курсах, IX, X (А), XI (В) семестрах.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### 3.1 Знать:

- директивные документы, определяющие деятельность лабораторной службы, основы делопроизводства и организации труда в лабораторном подразделении;
- основы техники безопасности в клиничко-диагностических лабораториях;
- организацию контроля качества лабораторных исследований;
- диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов – понятия специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости;
- правила проведения преаналитического этапа: сбора, хранения и транспортировки биоматериала; влияние фармакотерапии и организации доаналитического этапа на результаты лабораторных исследований. Влияние возраста, беременности на результаты лабораторных тестов;
- современные методы различных видов лабораторного анализа – гематологических, биохимических, иммунологических, коагулологических, молекулярно-генетических, общеклинических исследований;
- алгоритмы лабораторной диагностики различных заболеваний в клинике внутренних болезней, при хирургической и акушерско-гинекологической патологии;
- методику проведения исследований, выполняемых непосредственно у постели больного;
- организацию лабораторного мониторинга при неотложных состояниях;
- ассортимент лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения.

#### 3.2 Уметь:

- провести анализ качества работы лаборатории;
- провести лабораторное обследование больных с помощью экспресс-методов (при отравлениях, массовых поражениях, катастрофах, авариях);
- работать с контрольным материалом – сывороткой крови, клеточной суспензией, мазками и др.;
- получить сыворотку, плазму крови, взвесь эритроцитов, собрать мочу для исследования;
- приготовить реактивы, производить необходимые расчеты;
- оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови, пробы Зимницкого, Реберга, Нечипоренко;
- оформить документацию, предусмотренную нормативными документами МЗ РФ.

#### 3.3 Иметь навык (опыт деятельности):

- работы со справочной литературой;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- применения лабораторных методов диагностики состояния здоровья населения;
- выполнения основных диагностических мероприятий неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- сбора биологического материала для лабораторных исследований;
- интерпретации результатов лабораторных исследований, оценки специфичности и чувствительности диагностических методов;
- прикроватной диагностики с использованием «сухой химии»;
- использования методов, применяемыми в диагностике профессиональных болезней и при проведении профилактических медицинских осмотров.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения**

| Результаты освоения ОП (компетенции)  | Индикаторы достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине: Клиническая лабораторная диагностика  |       |                                 | Уровень усвоения |                 |              |
|---|--|--|-------|---------------------------------|------------------|-----------------|--------------|
|   |  | Знать  | Уметь | Иметь навык (опыт деятельности) | Ознакомитель-    | Репродуктивный- | Продуктивный |
| ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований | <p>ОПК-2.1. Знает:</p> <p>ОПК-2.1.1. Знает строение и закономерности функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии;</p> <p>ОПК-2.1.2. Знает методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии;</p> <p>ОПК-2.1.3. Знает морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных заболеваний;</p> <p>ОПК-2.1.4. Знает причины и ме-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и общие принципы функционирования органов и их систем в физиологическом состоянии и при патологических процессах;</li> <li>- основные лабораторные методики исследования функционирования органов и их систем в физиологическом состоянии и при патологических процессах;</li> <li>- референсные значения основных морфологических и функциональных показателей организма;</li> <li>- основные механизмы развития патологических процессов и реакций организма.</li> </ul> | -     | -                               |                  |                 | +            |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |  |  |   |   |  |  |   |
|---|--|--|---|---|--|--|---|
|   | <p>ханизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний</p>   |  |   |   |  |  |   |
|   | <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <p>ОПК-2.2.1. Умеет выявлять структурные и функциональные изменения органов и систем органов человека при физиологическом состоянии и при патологических процессах; проводить диагностику заболеваний;</p> <p>умеет интерпретировать результаты исследования.</p> | -  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать изменения структуры и функций органов и их систем в нормальном и патологическом состоянии;</li> <li>- анализировать значение биохимических показателей для функциональной оценки деятельности конкретных органов, систем и целостного организма в норме и при патологических состояниях</li> </ul> |   |  |  |   |
|   | <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <p>ОПК-2.3.1. Владеет методами оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии.</p>  | -  | -   | <p>-Основными навыками работы с моделями патологических состояний in vivo и in vitro;</p> <p>-методами оценки состояния человека в норме и при патологии.</p> |  |  |   |
| ОПК-3. Способен использовать специализированное | <p>ОПК-3.1. Знает:</p> <p>ОПК-3.1.1. Знает средства измерения медицинского назначе-</p>  | -основные свойства наноматериалов и их практическое значение в медицине и клинко-лабораторной диа- | -   | -   |  |  | + |





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p> | <p>ния;<br/>ОПК-3.1.2. Знает принципы работы специализированного диагностического оборудования</p> | <p>гностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование, необходимое для биотехнологических процессов, принципы его работы;</li> <li>-физико-химические свойства и прикладное значение наночастиц, ИФА, ПЦР и т.д.;</li> <li>-методы анализа на основе моноклональных и поликлональных антител</li> <li>-основы создания биосенсоров и микрочипов;</li> <li>- основы нанотоксикологии,</li> <li>-инновационные пути создания медицинских препаратов на основе подходов и достижений биотехнологии</li> <li>-оборудование, используемое для культивирования клеточных линий;</li> <li>-векторы генной терапии;</li> <li>-оборудование, необходимое для выделения, очистки и исследования ДНК и РНК;</li> <li>-молекулярные основы и методы генодиагностики наследственных болезней.</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
 стерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  | <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <p>ОПК-3.2.1. Умеет применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценивания состояния организма человека</p> | - | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обосновывать методов современной биохимии для решения задач здравоохранения;</li> <li>-применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценивания состояния организма человека;</li> <li>-формулировать и планировать задачи исследований в общей и медицинской технологии;</li> <li>-определять адекватные возможности математического и статистического аппарата для анализа полученных экспериментальных данных;</li> <li>-вести подсчет клеток в камере Горяева и оценивать жизнеспособность клеток;</li> <li>-оценивать показатели жизнеспособности функционального состояния клеток после разморозки;</li> <li>-интерпретировать результа-</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |  |   |                  |   |  |   |
|--|--|---|------------------|---|--|---|
|  |  |   | ты исследований. |   |  |   |
|  | <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <p>ОПК-3.3.1. Владеет навыками работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач</p>   | -   | -                | <p>-работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач;</p> <p>-работы методами разделения и выделения макромолекул, методами манипуляции с генетическим материалом, методами культивирования эукариотических клеток;</p> <p>-работы методами иммунофлуоресцентного и иммуноферментного анализа;</p> <p>- работы с автоматическими дозаторами, флуоресцентной микроскопией, основными приемами хроматографии и электрофореза.</p> |  |   |
| ПК-1. Способен выполнять общеклинические, биохимические, иммунологические, молекулярно-биологические и гематологические лабораторные ис- | <p>ПК-1.1. Знает:</p> <p>ПК-1.1.1. Знает принципы и лабораторные технологии современных клинических лабораторных исследований, применяемых в клинико-диагностических и химикотоксикологических лаборато-</p> | <p>- Стандартные операционные процедуры клинических лабораторных исследований: общеклинические, биохимические, иммунологические, молекулярно-биологические и гематологические;</p> <p>- правила оформления учетной и отчетной документации в клинико-</p> | -                | -   |  | + |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|                   |  |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>следования</p> | <p>риях ЛПУ;</p> <p>ПК-1.1.2. Знает принципы разработки стандартных операционных процедур;</p> <p>ПК-1.1.3. Знает принципы стандартизации клинических лабораторных исследований и разработки стандартных операционных процедур;</p> <p>ПК-1.1.4. Знает принципы и варианты построения систем менеджмента качества (СМК) лабораторных исследований на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах клинических лабораторных исследований</p> <p>ПК-1.1.5. Знает аналитические и метрологические характеристики клинических лабораторных исследований и их обеспечение;</p> <p>ПК-1.1.6. Знает правила оформления медицинской документации;</p> <p>ПК-1.1.7. Знает принципы техники безопасности и биологической безопасности работы в</p> | <p>диагностической лаборатории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила составления и формы отчетов клинко-диагностической лаборатории;</li> <li>- правила и принципы техники безопасности в лаборатории с приборами, реактивами и животными;</li> <li>- высокотехнологические аналитические методы применяемых в клинко-диагностических и химикотоксикологических лабораториях;</li> <li>- принципы разработки документов, описывающих оптимальных ход выполнения работ, содержащих информацию о последовательности и времени выполнения операций для достижения требуемого уровня качества, результативности и эффективности;</li> <li>- принципы оценки аналитической надежности метода, способы стандартизации аналитических качеств метода, требования к сравнению методов, требования к методам сравнения;</li> <li>- унификацию терминологии;</li> </ul> |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |  |  |  |                         |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|
|  | <p>лаборатории</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизацию единиц измерения;</li> <li>- принципы разработки требований к стандартным и калибровочным материалам;</li> <li>- основные нормативные документы системы менеджмента качества лаборатории;</li> <li>- структуру менеджмента качества лаборатории на различных этапах исследования;</li> <li>- основные метрологические характеристики оборудования и исследований.</li> </ul> |  |                         |  |  |  |
|  | <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <p>ПК-1.2.1. Умеет реализовать знания современных лабораторных технологий для выполнения клинических лабораторных протоколов исследований;</p> <p>ПК-1.2.2. Умеет разрабатывать СМК и стандартные операционные процедуры по клиническим лабораторным исследованиям;</p> <p>ПК-1.2.3. Умеет анализировать</p> | <p align="center">-</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить клинические лабораторные исследования по профилю медицинской организации;</li> <li>- правила оформления учетной и отчетной документации в клинко-диагностической лаборатории;</li> <li>- правила составления и формы отчетов клинко-диагностической лаборатории;</li> <li>- умеет интерпретировать ре-</li> </ul> | <p align="center">-</p> |  |  |  |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>ошибки при выполнении анализов и выполнять интерпретацию результатов измерения при помощи стандартных образцов</p> <p>ПК-1.2.4. Умеет учитывать интерференцию аналитов в зависимости от лабораторных технологий.</p> <p>ПК-1.2.5. Умеет вести медицинскую документацию.</p> <p>ПК-1.2.6. Умеет организовать безопасную работу в лаборатории</p> |  | <p>зультаты, находить ошибки, проводить их анализ;</p> <p>-анализировать, находить и устранять ошибки, которые могут возникать на пре-, пост- и аналитическом этапе исследования объектов в клиничко-диагностической лаборатории;</p> <p>- правила и принципы техники безопасности в лаборатории с приборами, реактивами и животными.</p> |   |  |  |
|  | <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <p>ПК-1.3.1. Владеет навыками выполнения современных клинических лабораторных исследований;</p> <p>ПК-1.3.2. Владеет интерпретацией результатов измерения путем их сравнения с результатами стандартных образцов;</p> <p>ПК-1.3.3. Владеет процедурами уменьшения неопределенно-</p>                                       |  |   | <p>- ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>- выполнения современных клинических лабораторных исследований;</p> <p>- измерения результатов и их интерпретации;</p> <p>- сравнения результатов исследований с результатами стан-</p> |  |  |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |   |   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|---|---|--|--|---|
|   | <p>сти при выполнении лабораторных исследований;</p> <p>ПК-1.3.4. Владеет навыками применения стандартных операционных процедур по клиническим лабораторным исследованиям, в том числе по контролю качества клинических лабораторных исследований на всех этапах;</p> <p>ПК-1.3.5. Владеет навыками ведения медицинской документации;</p> <p>ПК-1.3.6. Владеет навыками работы со средним и младшим медицинским персоналом;</p> <p>ПК-1.3.7. Владеет навыками охраны труда персонала лаборатории и пациентов.</p> |   |   | <p>дартных образцов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа ошибочных измерений, поиск причин ошибки и искать пути решения по снижению и исключению появления ошибочных результатов;</li> <li>- применения стандартных регламентов по проведению стандартных операций исследований на всех этапах проведения;</li> <li>- оформления учетной и отчетной документации в клинико-диагностической лаборатории;</li> <li>- составления и формирования отчетов клинико-диагностической лаборатории;</li> <li>- менеджмента управления персоналом;</li> <li>- по охране труда персонала лаборатории и пациентов.</li> </ul> |  |  |   |
| <p>ПК-2. Способен разработать, участвовать и управлять системой менеджмента</p> | <p>ПК-2.1. Знает:</p> <p>ПК-2.1.1. Знает стандарты в области качества на всех этапах</p>  | <p>-современные требования к качеству исследований на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах анализа;</p> | - | -   |  |  | + |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>качества и безопасности на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах лабораторных исследований</p> | <p>исследований;</p> <p>ПК-2.1.2. Знает преаналитические, аналитические и постаналитические технологии клинических лабораторных исследований;</p> <p>ПК- 2.1.3. Знает правила проведения внутрилабораторного и внешнего контроля качества на преаналитическом, аналитическом, постаналитическом этапах; методы оценки результатов;</p> <p>ПК- 2.1.4. Знает правила безопасности при работе с биологическим материалом на всех этапах проведения клинических лабораторных исследований.</p> | <p>-факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах.</p> <p>-технологию организации и проведения внутрилабораторного и внешнего контроля качества лабораторных исследований.</p> <p>-устройство оборудования, используемого на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследования;</p> <p>- технику безопасности при работе с биологическим материалом, лабораторным оборудованием и микроорганизмами на всех этапах проведения клинических лабораторных исследований.</p> |   |  |  |  |  |
|  | <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <p>ПК-2.2.1. Умеет организовывать и производить контроль качества клинических лабораторных исследований на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах;</p> <p>ПК-2.2.2. Умеет интерпретировать результаты внутрилабо-</p>  |  | <p>-организовать проведение контроль качества клинических лабораторных исследований на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах;</p> <p>-проводить контроль качества выполняемых исследований, проводимых на ана-</p> |  |  |  |  |





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>ракторного и внешнего контроля качества клинических лабораторных исследований.</p>  |  | <p>литическом этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать выполнение лабораторного исследования в соответствии с требованиями по охране труда, санитарно-эпидемическими требованиями;</li> <li>-проводить анализ и интерпретацию результатов внутрилабораторного и внешнего контроля качества клинических лабораторных исследований.</li> </ul> |  |  |  |  |
|  | <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <p>ПК-2.3.1. Владеет навыками организации и проведения контроля качества на всех этапах клинических лабораторных исследований;</p> <p>ПК-2.3.2. Владеет навыками интерпретации результатов внутрилабораторного и внешнего контроля качества клинических лабораторных исследований.</p> |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации и проведения современного внутрилабораторного и внешнего контроля качества на всех этапах клинических лабораторных исследований;</li> <li>-алгоритмом интерпретации результатов лабораторного исследования;</li> <li>-навыками консультирования врачей-специалистов по вопросам составления плана лабораторного обследования пациента, его коррекции в зависимости от полученных результатов клинико-лабораторных иссле-</li> </ul> |  |  |  |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |   |  |  | дований. |   |  |   |
|---|---|--|--|----------|---|--|---|
| ПК-3. Способен освоить и внедрить в практику новые методы клинических лабораторных исследований | <p>ПК-3.1. Знает:</p> <p>ПК-3.1.1. Знает основные принципы и методики, осваиваемых клинических лабораторных исследований;</p> <p>ПК-3.1.2. Знает аналитические характеристики лабораторных методов и их определение;</p> <p>ПК-3.1.3. Знает методы расчета референтных интервалов клинических лабораторных показателей.</p> | <p>-принципы работы на различных биохимических анализаторах и другом лабораторном оборудовании;</p> <p>-основные методики исследования на используемом лабораторном оборудовании;</p> <p>-основные аналитические и метрологические характеристики лабораторных методов;</p> <p>-прямые и косвенные методы расчета референтных интервалов лабораторных показателей при использовании различных методик.</p> | -  | -        |   |  | + |
|   | <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <p>ПК-3.2.1. Умеет проводить экспериментальную проверку и установление характеристик клинических лабораторных методов исследования;</p> <p>ПК-3.2.2. Умеет разрабатывать стандартные операционные процедуры по новым методам на всех этапах клинических лабораторных исследований.</p>                | -  | <p>-реализовывать методики проведения оценки прецизионности, правильности, линейности, определения "локальных" референтных интервалов клинических лабораторных методов исследования;</p> <p>-разрабатывать и документально оформлять стандартные операционные процедуры для проведения новых или усовершенствования используемых мето-</p> | -        | - |  |   |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |   |   |                   |  |  |  |   |
|---|---|---|-------------------|--|--|--|---|
|   |   |   | дик исследований. |  |  |  |   |
|   | <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <p>ПК-3.3.1. Владеет навыками экспериментальной проверки и установления характеристик клинических лабораторных методов исследования;</p> <p>ПК-3.3.2. Владеет навыками организации и проведения контроля качества новых методов клинических лабораторных исследований.</p>              | -   | -                 | <p>-навыками воспроизводства методик исследований на различном клиничко- лабораторном оборудовании;</p> <p>-навыками организации контроля качества новых или усовершенствованных методик исследований.</p> |  |  |   |
| <p>ПК-4. Способен оценить соответствие новых лабораторных технологий требованиям клинической лабораторной диагностики, разработанным на основе современных государственных и отраслевых стандартов и знаний основ метрологии.</p> | <p>ПК-4.1. Знает:</p> <p>ПК-4.1.1. Знает виды вариации результатов клинических лабораторных исследований;</p> <p>ПК-4.1.2. Знает концепцию референтных интервалов;</p> <p>ПК-4.1.3. Знает принципы обеспечения прослеживаемости результатов измерений и гармонизации клинических лабораторных исследований.</p> | <p>-Основные современные преаналитические и аналитические технологии клинических лабораторных исследований;</p> <p>-принципы работы и правила эксплуатации основных типов измерительных приборов, анализаторов и другого оборудования, используемого при выполнении клинических лабораторных исследований;</p> <p>-биологическую, преаналитическую, ятрогенную, аналитическую и патологическую виды вариаций результатов клинических лабораторных исследований;</p> |                   |  |  |  | + |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепцию референтных интервалов, методики расчета референтных интервалов лабораторных показателей;</li> <li>- факторы, влияющие на результаты лабораторного исследования на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах.</li> </ul> |  |  |  |  |
|  | <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <p>ПК-4.2.1. Умеет оценивать степень отклонения результата клинического лабораторного исследования от референтного интервала;</p> <p>ПК-4.2.2. Умеет оценивать влияние непатологической и патологической вариации на результаты клинических лабораторных исследований;</p> <p>ПК-4.2.3. Умеет оценивать влияние различных видов вариации на результаты клинических лабораторных исследований.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сопоставлять результаты лабораторных, функциональных и клинических исследований, консультировать врачей клинических подразделений по вопросам лабораторных исследований;</li> <li>-провести анализ расхождения лабораторного диагноза с клиническим и патологоанатомическим диагнозами, выявить ошибки и разработать мероприятия по улучшению качества диагностической работы.</li> <li>-оценивать степень и значимость отклонения результата лабораторного исследования от референтного интервала.</li> </ul> |  |  |  |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |  |   |   |  |  |  |   |
|---|--|---|---|--|--|--|---|
|   | <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <p>ПК-4.3.1. Владеет навыками соотнесения результатов клинических лабораторных исследований с референтными интервалами;</p> <p>ПК-4.3.2. Владеет навыками оценки влияния непатологической и патологической вариации на результаты клинических лабораторных исследований; ПК-4.3.3. Владеет навыками оценки влияния различных видов вариации на результаты клинических лабораторных исследований.</p> | -   | - | <p>-проведения калибровки лабораторных измерительных приборов;</p> <p>-работы на наиболее распространенных лабораторных измерительных приборах, анализаторах и оборудование в соответствии с правилами их эксплуатации;</p> <p>-приготовления контрольного материала, расчета и сравнения с допускаемыми пределами воспроизводимости и правильности результатов исследования контрольного материала;</p> <p>-выполнения лабораторных исследований бесприборными экспресс-методами.</p> |  |  |   |
| ПК-5. Способен организовывать и управлять деятельностью подчиненного медицинского персонала лаборатории | <p>ПК-5.1. Знает:</p> <p>ПК-5.1.1. Знает принципы и методы управления персоналом;</p> <p>ПК-5.1.2. Знает должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории;</p> <p>ПК-5.1.3. Знает требования охраны труда, основы личной безопас-</p>  | <p>-конституцию Российской Федерации,</p> <p>- трудовой кодекс РФ;</p> <p>-законы и иные основные нормативные и правовые акты в сфере здравоохранения,</p> <p>- современную нормативную документацию по организации и охране труда сотрудников на предприятиях;</p> | - | -  |  |  | + |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>ности и социально-психологические методы воздействия на интересы коллектива и личности.</p>  | <p>-законодательные нормативно-правовые инструктивно-методические документы, определяющие деятельность лабораторий медицинских организаций и управления качеством клинических лабораторных исследований.</p> <p>- должностные обязанности и инструкции персонала медицинской организации;</p> <p>- основы менеджмента и управления персоналом медицинской организации;</p> <p>- основы техники безопасности персонала медицинской организации;</p> <p>- основы психологии и подхода к персоналу медицинской организации.</p> |  |  |  |  |
|  | <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <p>ПК-5.2.1. Умеет организовывать деятельность медицинского персонала лаборатории;</p> <p>ПК-5.2.2. Умеет производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории;</p> | <p align="center">-</p>  | <p>-вести медицинскую документацию, применяемую в лечебно-профилактическом учреждении;</p> <p>-анализировать свою работу, составлять отчеты.</p> <p>-проводить расчет стоимости показателей лабораторных исследований;</p> |  |  |  |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>ПК-5.2.3. Умеет обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал лаборатории новым навыкам и умениям.</p>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить планирование и анализ деятельности лаборатории;</li> <li>- координировать и направлять персонал медицинской организации;</li> <li>- контролировать выполнения распоряжений персоналом медицинской организации;</li> <li>- проводить обучение медицинского персонала новым навыкам и умениям, необходимым для осуществления необходимых лабораторных и клинических операций.</li> </ul> |   |  |  |
|  | <p>ПК-5.3. Владеет:</p> <p>ПК-5.3.1. Владеет методами управления персоналом;</p> <p>ПК-5.3.2. Владеет навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории;</p> <p>ПК-5.3.3. Владеет навыками контроля выполнения находящегося в распоряжении медицинского</p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействия с персоналом клинических подразделений по вопросам лабораторного обследования пациентов;</li> <li>- управления персоналом;</li> <li>- контроля выполнения распоряжений персоналом медицинской организации;</li> <li>- контроля выполнения трудового кодекса РФ, требований современной нормативной докумен-</li> </ul> |  |  |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |  |  |   |   |  |  |   |
|---|--|--|---|---|--|--|---|
|   | персонала лаборатории требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима.  |  |   | таций по охране труда, требований техники безопасности персоналом медицинской организации.<br><br>-ведения учетно-отчетной документации лаборатории (оформление журнала учета результатов исследований, заполнение бланков результатов анализов и др.). |  |  |   |
| ПК-7. Способен интерпретировать результаты лабораторных исследований и консультировать врачей клиницистов по особенностям интерпретации лабораторных данных и рекомендовать им оптимальные алгоритмы лабораторной диагностики | ПК-7.1. Знает:<br><br>ПК-7.1.1. Знает основы биохимии и молекулярной биологии здорового человека;<br><br>ПК-7.1.2. Знает патогенез и молекулярные особенности основных нозологий;<br><br>ПК-7.1.3. Знает клинические рекомендации. | -биохимические основы функционирования организма здорового человека и при патологиях;<br><br>-основные метаболические пути, протекающие в живых организмах, их взаимосвязь и механизмы регуляции;<br><br>-молекулярные основы функционирования организма здорового человека и при патологиях;<br><br>-основные клинические рекомендации (консультация соответствующего специалиста, терапия) при различных патологиях. |   | -   |  |  | + |
|   | ПК-7.2. Умеет:   | -  | -соотносить результаты клинических лабораторных ис- | -   |  |  |   |





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |   |  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>ПК-7.2.1. Умеет интерпретировать результаты лабораторных исследований с учетом персонификации пациента и аналитических технологий получения результата;</p> <p>ПК-7.2.2. Умеет разрабатывать диагностические алгоритмы с учетом персонификации пациента и аналитических технологий получения результата.</p> |  | <p>следований с референтными интервалами;</p> <p>-оценивать степень отклонения результата клинического лабораторного исследования от референтного интервала;</p> <p>-интерпретировать результаты проведения исследований с учётом индивидуальных особенностей организма обследуемого;</p> <p>-разрабатывать диагностические алгоритмы с учетом индивидуальных особенностей конкретных пациентов, совершенствовать и персонифицировать унифицированные методики.</p> |  |  |  |  |
|  | <p>ПК-7.3. Владеет:</p> <p>ПК-7.3.1. Владеет навыками консультирования врачей-клиницистов по аналитическим особенностям получения лабораторных данных;</p> <p>ПК-7.3.2. Владеет навыками объяснения результата клинических исследований с позиций вариации</p>  |  |   | <p>-навыками для консультирования врачей-клиницистов по вопросам особенностей диагностики различных клинико-лабораторных параметров организма в норме и при патологии;</p> <p>-навыками консультирования врача-клинициста по подготовке пациента к лабораторному</p> |  |  |  |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
 стерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>большинства показателей;</p> <p>ПК-7.3.3. Владеет навыками построения диагностических алгоритмов;</p> <p>ПК-7.3.4. Владеет навыком постановки лабораторного диагноза.</p> |  |  | <p>исследованию и влиянию проводимого лечения на результаты клинических лабораторных исследований;</p> <p>-навыками построения диагностических алгоритмов;</p> <p>-навыками постановки лабораторного диагноза исходя из результатов проведенного исследования.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов  | Семестры |       |        |
|---|--------------|----------|-------|--------|
|   |              | IX       | X (A) | XI (B) |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b> | <b>318,3</b> | 104      | 100   | 114,3  |
| Аудиторные занятия всего, в том числе:                    | <b>310,3</b> | 102      | 98    | 110,3  |
| Лекции  | 102          | 34       | 30    | 38     |
| Практические занятия                                      | 208          | 68       | 68    | 72     |
| Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)            | 36           |          |       | 36     |
| Консультация  | 2            |          |       | 2      |
| Контроль самостоятельной работы                           | 6            | 2        | 2     | 2      |
| <b>2. Самостоятельная работа</b>                          | <b>113,7</b> | 40       | 44    | 29,7   |
| Контроль  | 0,3          |          |       | 0,3    |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>468</b>   | 144      | 144   | 180    |
| Общая трудоемкость  | <b>13 ЗЕ</b> | 4 ЗЕ     | 4 ЗЕ  | 5 ЗЕ   |

##### 4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия                                      | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Часов | Компетенции  |
|--|---|-------|--|
| <b>Модуль 1. Организация лабораторной службы</b> |   |       |  |
| 1  | Правовые, организационные и экономические основы лабораторной службы. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача КЛД /лек/ | 2     | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.   |
| 2  | Предмет и задачи клинической лабораторной диагностики. Организационная структура лабораторной службы /лек/  | 2     | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 3  | Вопросы метрологии и стандартизации /лек/   | 2     | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.                        |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1  |
| 4  | Контроль качества лабораторных анализов. Номенклатура лабораторных анализов. Внутрилабораторный и межлабораторный контроль /лек/   | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1                 |
| 5  | Организация контроля качества лабораторных исследований. Методы статистической обработки результатов /лек/   | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1                 |
| 6  | Получение биоматериала и подготовка препаратов для цитологического, иммунологического, гематологического, биохимического, генетического исследований /лек/                             | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1                 |
| 7  | Приготовление препаратов из различных биологических жидкостей. Методы фиксации и окраски препаратов. Транспортировка и хранение биологического материала /лек/                         | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1                 |
| 8  | Биохимические методы исследования. Аналитические методы и методы разделения /лек/  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1                 |
| 9  | Правовые вопросы лабораторной службы. Правила техники безопасности и охраны труда при работе в лаборатории. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача КЛД /пр/ | 4 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ПК-5.3.1. ПК-5.3.2. ПК-5.3.3. ПК-7.1.1. ПК-7.1.2. |
| 10 | Предмет и задачи клинической лабораторной диагностики. Организационная структура лабораторной службы /пр/  | 4 | ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4.   |
| 11 | Вопросы метрологии и стандартизации /пр/   | 4 | ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ПК-1.1.5. ПК-1.1.6. ПК-1.1.7. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2.   |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 12 | Контроль качества лабораторных анализов /пр/   | 4 | ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ПК-1.2.3. ПК-1.2.4. ПК-<br>1.2.5. ПК-1.2.6. ПК-1.3.1  |
| 13 | Организация контроля качества лабораторных исследований. Методы статистической обработки результатов /пр/  | 4 | ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1. .<br>ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-<br>1.3.4. ПК-1.3.5.  |
| 14 | Получение и подготовка биологического материала для исследований /пр/  | 4 | ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1. ПК-<br>1.3.6. ПК-1.3.7. ПК-2.1.1.<br>ПК-2.1.2.  |
| 15 | Коллоквиум /пр/  | 4 | ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1.<br>ПК- 2.1.3. ПК- 2.1.4. ПК-<br>2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.3.1.   |
| 16 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Основные регламентирующие работу КЛД документы. Приказы, ГОСТы, ОСТы<br><br>2. Методы контроля качества (контроль воспроизводимости, контроль правильности.<br><br>3. Основные статистические критерии в контроле качества лабораторных исследований /сам/ | 2 | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br>ПК-2.3.2. ПК-3.1.1. ПК-<br>3.1.2. ПК-3.1.3. ПК-3.2.1.   |
| 17 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Санитарно-противоэпидемическая работа в КЛД.<br><br>2. Дезсредства и методы обеззараживания /сам/  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ПК-3.2.2. ПК-<br>3.3.2. ПК-4.1.1. ПК-4.1.2.<br>ПК-4.1.3. ПК-4.2.1   |
| 18 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Контроль качества и лабораторные анализы.<br><br>2. Статистический контроль качества клинических лабораторных анализов.<br><br>3. Внутрिलाбораторный контроль качества результатов анализа с использованием лаборатор-                                     | 2 | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br>ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1<br>ОПК-3.3.1.<br><br>ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-<br>4.3.1. ПК-4.3.2.; ПК-4.3.3.<br>ПК-5.1.1. ПК-5.1.2. |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | ной информационной системы /сам/   |   |  |
| 19  | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Основы электронной микроскопии. Устройство и принцип работы электронных микроскопов и особенности подготовки материала для проведения исследований.<br><br>2. Приготовление, фиксация и окраска мазков крови /сам/ | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-5.2.2. ПК-5.2.3.   |
| <b>Модуль 2. Биохимическая диагностика заболеваний печени</b> |  |   |  |
| 20  | Лабораторные тесты диагностики заболеваний печени. Клинические и биохимические синдромы. Энзимодиагностика /лек/   | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1             |
| 21  | Лабораторная диагностика желтух /лек/  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1             |
| 22  | Исследование белкового состава крови /лек/   | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1             |
| 23  | Биохимические методы исследования /пр/   | 4 | ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ПК-5.3.1. ПК-5.3.2. ПК-5.3.3. ПК-7.1.1.<br>ПК-7.1.2.                    |
| 24  | Лабораторная диагностика заболеваний печени /пр/   | 4 | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br>ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1<br>ОПК-3.3.1. ПК-7.1.3. ПК-7.2.1. ПК-7.2.2. ПК-7.3.1.<br>ПК-7.3.2. ПК-7.3.3. ПК-7.3.4. |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 25   | Лабораторная диагностика желтух /пр/   | 4 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ПК-5.3.1. ПК-<br>5.3.2. ПК-5.3.3. ПК-7.1.1.<br>ПК-7.1.2. |
| 26   | Исследование белкового состава крови.<br>Электрофорез белков на пленке из ацетатцеллюлозы. Типы протеинограмм /пр/   | 4 | ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-<br>1.1.3. ПК-1.1.4.  |
| 27   | Коллоквиум /пр/  | 4 | ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ПК-1.1.5. ПК-1.1.6. ПК-<br>1.1.7. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2.  |
| 28   | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Спектрофотометрическое определение белков в биологических жидкостях.<br><br>2. Динамика изменений белков жидкостей при злокачественных новообразованиях /сам/  | 2 | ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ПК-1.2.3. ПК-1.2.4. ПК-<br>1.2.5. ПК-1.2.6. ПК-1.3.1   |
| 29   | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Экскреторно-билиарный синдром: соотношение активности ферментов и фракций билирубина.<br><br>2. Значение аланин- и аспартат-аминотрансферазы, лактатдегидрогеназы, $\gamma$ -глутамилтранспептидазы, щелочной фосфатазы, глутаматдегидрогеназы, сорбитолдегидрогеназы.<br><br>3. Референтные значения, дифференциальная диагностика заболеваний печени /сам/ | 2 | ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1. .<br>ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-<br>1.3.4. ПК-1.3.5.   |
| <b>Модуль 3. Биохимическая диагностика заболеваний поджелудочной железы и сердечно сосудистой системы.</b> |  |   |   |
| 30   | Лабораторная диагностика заболеваний поджелу-  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.   |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | дочной железы /лек/   |   | ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1  |
| 31 | Лабораторная диагностика сахарного диабета /лек/  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 32 | Лабораторная оценка степени риска осложнений при сахарном диабете. Критерии компенсации сахарного диабета /лек/   | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 33 | Лабораторная диагностика нарушения липидного обмена. Атеросклероз /лек/   | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 34 | Лабораторная диагностика повреждения миокарда. Лабораторная диагностика железодефицитной анемии /лек/   | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 35 | Лабораторная диагностика заболеваний поджелудочной железы.<br><br>Определение активности $\alpha$ -амилазы, липазы, трипсина. Панкреатиты /пр/          | 4 | ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1. ПК-<br>1.3.6. ПК-1.3.7. ПК-2.1.1.<br>ПК-2.1.2.  |
| 36 | Лабораторная диагностика сахарного диабета. Методы определения содержания глюкозы /пр/  | 4 | ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1.<br>ПК- 2.1.3. ПК- 2.1.4. ПК-<br>2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.3.1.   |
| 37 | Лабораторная оценка степени риска осложнений при сахарном диабете.<br><br>Критерии компенсации сахарного диабета. Оценка степени сосудистого риска /пр/ | 4 | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br>ПК-2.3.2. ПК-3.1.1. ПК-<br>3.1.2. ПК-3.1.3. ПК-3.2.1.   |
| 38 | Лабораторная диагностика нарушения липидного обмена. Атеросклероз /пр/  | 4 | ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ПК-5.3.1. ПК-<br>5.3.2. ПК-5.3.3. ПК-7.1.1.                 |





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | ПК-7.1.2.  |
| 39 | Лабораторная диагностика повреждения миокарда. Лабораторная диагностика железодефицитной анемии /пр/   | 4 | ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4.  |
| 40 | Коллоквиум   | 4 | ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ПК-1.1.5. ПК-1.1.6. ПК-1.1.7. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2.                                  |
| 41 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Современные возможности диагностики и лечения заболеваний поджелудочной железы.<br>2. Диагностика заболеваний поджелудочной железы у детей.<br>3. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний поджелудочной железы /сам/   | 2 | ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ПК-1.2.3. ПК-1.2.4. ПК-1.2.5. ПК-1.2.6. ПК-1.3.1                                   |
| 42 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Клинико лабораторные подходы к дифференциальной диагностике сахарного диабета 1 и 2 типов<br>2. Руководство и рекомендации по лабораторным исследованиям при диагностике и лечении сахарного диабета.<br>3. лабораторная диагностика биохимических нарушений перекисного окисления в организме при ишемической болезни сердца и сахарном диабете /сам/ | 2 | ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1. . ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-1.3.4. ПК-1.3.5.   |
| 43 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Лабораторная диагностика и ведение гестационного сахарного диабета на современном этапе.<br>2. Определение гликогемоглобина как информативный тест лабораторной диагностики и оценки эффективности лечения сахарного диабета /сам/   | 2 | ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ПК-5.3.1. ПК-5.3.2. ПК-5.3.3. ПК-7.1.1. ПК-7.1.2. |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 44  | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые возможности в диагностике дисбаланса химических элементов при сердечно-сосудистых заболеваниях.</li> <li>2. Генетическое разнообразие сердечно-сосудистых заболеваний и возможности молекулярной диагностики.</li> <li>3. Современные алгоритмы лабораторной диагностики сердечно-сосудистых заболеваний /сам/</li> </ol> | 2 | <p>ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br/>ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1<br/>ОПК-3.3.1. ПК-7.1.3. ПК-<br/>7.2.1. ПК-7.2.2. ПК-7.3.1.<br/>ПК-7.3.2. ПК-7.3.3. ПК-<br/>7.3.4.</p> |
| <b>Модуль 4. Биохимическая диагностика заболеваний почек.</b> |  |   |  |
| 45  | <p>Клинический и биохимический анализ мочи в диагностике заболеваний почек.</p> <p>Основные заболевания почек. Диурез и его нарушения /лек/</p>  | 2 | <p>ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br/>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br/>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br/>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br/>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1</p>                      |
| 46  | <p>Общеклинические и цитологические исследования при заболеваниях органов мочевыделительной системы. Исследование физических и химических свойств мочи. Микроскопическое исследование осадка мочи /лек/</p>  | 2 | <p>ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br/>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br/>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br/>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br/>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1</p>                      |
| 47  | <p>Лабораторная оценка водно-электролитного баланса.</p> <p>Положительный и отрицательный водный баланс организма. Отеки /лек/</p>   | 2 | <p>ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br/>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br/>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br/>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br/>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1</p>                      |
| 48  | <p>Лабораторная оценка кислотно-щелочного баланса организма.</p> <p>Формы нарушения кислотно-щелочного баланса /лек/</p>   | 2 | <p>ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br/>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br/>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br/>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br/>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1</p>                      |
| 49  | <p>Клинический и биохимический анализ мочи в диагностике заболеваний почек. Исследование физических и химических свойств мочи. Микроскопическое исследование осадка мочи /пр/</p>  | 4 | <p>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1. ПК-<br/>1.3.6. ПК-1.3.7. ПК-2.1.1.<br/>ПК-2.1.2.</p>   |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 50 | Лабораторная оценка водно-электролитного баланса.<br><br>Методы определения показателей минерального обмена /пр/  | 4 | ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1.<br>ПК- 2.1.3. ПК- 2.1.4. ПК-<br>2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.3.1.   |
| 51 | Лабораторная оценка кислотно-щелочного баланса организма.<br><br>Алкалоз и ацидоз: респираторный, метаболический, компенсированный, декомпенсированный.<br><br>Коллоквиум /пр/  | 4 | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br>ПК-2.3.2. ПК-3.1.1. ПК-<br>3.1.2. ПК-3.1.3. ПК-3.2.1.   |
| 52 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Молекулярно-клеточные механизмы действия гормонов вазопрессина и альдостерона. Роль в регуляции водно-солевого обмена.<br><br>2. Биохимический состав мочи в норме и при патологических состояниях.<br><br>3. Витамины группы Д, как вещества с гормональной активностью регулирующих гомеостаз кальция /сам/ | 6 | ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ПК-5.3.1. ПК-<br>5.3.2. ПК-5.3.3. ПК-7.1.1.<br>ПК-7.1.2.                        |
| 53 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Клинико-диагностическое значение определения ионов магния в сыворотке (плазме) крови.<br><br>2. Течение беременности и родов у женщин с заболеваниями почек.<br><br>3. Состояние систем гемостаза, калликреина и комплемента при заболеваниях почек /сам/   | 6 | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br>ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1<br>ОПК-3.3.1. ПК-7.1.3. ПК-<br>7.2.1. ПК-7.2.2. ПК-7.3.1.<br>ПК-7.3.2. ПК-7.3.3. ПК-<br>7.3.4. |
| 54 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Клинико-диагностическое значение определе-  | 6 | ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ПК-5.3.1. ПК-<br>5.3.2. ПК-5.3.3. ПК-7.1.1.                                     |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>ния ионов меди в сыворотке (плазме) крови.</p> <p>2. поражение почек и заболевания сердечно-сосудистой системы.</p> <p>3. Значение функционального почечного резерва при хронических заболеваниях почек /сам/</p> |   | ПК-7.1.2.  |
| <b>Модуль 5. Биохимические методы исследования при заболеваниях крови.</b> |  |   |  |
| 55   | <p>Понятие о системе крови.</p> <p>Учение о кроветворении. Регуляция гемопоэза, апоптоз /лек/</p>  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 56   | <p>Методы гематологических исследований /лек/</p>  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 57   | <p>Методы гематологических исследований /лек/</p>  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 58   | <p>Диагностика патологии белого ростка системы крови. Новообразования кроветворной системы /лек/</p>   | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 60   | <p>Диагностика патологии красного ростка системы крови. Патогенез и виды анемий, их клиническая лабораторная диагностика /лек/</p>   | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 61   | <p>Физиология системы гемостаза.</p> <p>Современные представления о гемостазе /лек/</p>  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 62   | <p>Методы исследования и оценки системы гемоста-</p>   | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.  |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | за /лек/   |   | ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1  |
| 63 | Заболевания, обусловленные нарушениями системы гемостаза. Механизмы развития. Лабораторная диагностика /лек/   | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1                     |
| 64 | Понятие о системе крови.<br><br>Учение о кроветворении. Регуляция гемопоэза, апоптоз /пр/                      | 4 | ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1. ПК-<br>1.3.6. ПК-1.3.7. ПК-2.1.1.<br>ПК-2.1.2.  |
| 65 | Методы гематологических исследований.<br><br>Количественные методы подсчета клеток крови и костного мозга /пр/ | 4 | ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1.<br>ПК- 2.1.3. ПК- 2.1.4. ПК-<br>2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.3.1.   |
| 66 | Диагностика патологии белого ростка системы крови /пр/   | 4 | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br>ПК-2.3.2. ПК-3.1.1. ПК-<br>3.1.2. ПК-3.1.3. ПК-3.2.1.   |
| 67 | Диагностика патологии красного ростка системы крови /пр/   | 4 | ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ПК-5.3.1. ПК-<br>5.3.2. ПК-5.3.3. ПК-7.1.1.<br>ПК-7.1.2.                        |
| 68 | Физиология системы гемостаза.<br><br>Современные представления о гемостазе /пр/                                | 4 | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br>ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1<br>ОПК-3.3.1. ПК-7.1.3. ПК-<br>7.2.1. ПК-7.2.2. ПК-7.3.1.<br>ПК-7.3.2. ПК-7.3.3. ПК-<br>7.3.4. |
| 69 | Методы исследования системы гемостаза.<br><br>Методы оценки системы гемостаза /пр/                             |   | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br>ПК-2.3.2. ПК-3.1.1. ПК-<br>3.1.2. ПК-3.1.3. ПК-3.2.1.   |
| 70 | Заболевания, обусловленные нарушениями системы гемостаза.<br><br>Механизмы развития. Лабораторная диагностика  | 4 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ПК-3.2.2. ПК-<br>3.3.2. ПК-4.1.1. ПК-4.1.2.<br>ПК-4.1.3. ПК-4.2.1                                       |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | /пр/   |   |  |
| 71 | Коллоквиум /пр/  | 4 | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br>ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1<br>ОПК-3.3.1.<br><br>ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2.; ПК-4.3.3.<br>ПК-5.1.1. ПК-5.1.2. |
| 72 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Методы компьютерной цитологии в гематологических исследованиях<br><br>2. Исследование основных гематологических показателей крови онкологических больных R/S методом<br><br>3. Крастный косный мозг человека: функции и строение /сам/ | 6 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-5.2.2. ПК-5.2.3.   |
| 73 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Миелограмма при витамин-B-12 и фолиеводдефицитной анемиях.<br><br>2. Клиническая картина сидеропенического синдрома.<br><br>3. Особенности гемограммы и миелограммы при остром лейкозе /сам/   | 6 | ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ПК-5.3.1. ПК-5.3.2. ПК-5.3.3. ПК-7.1.1.<br>ПК-7.1.2.                            |
| 74 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Современные представления о гемостазе.<br><br>2. Свертывающая система крови: сосудистотромбоцитарный гемостаз и коагуляционный гемостаз.<br><br>3. Определение продуктов паракоагуляции, D-  | 7 | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br>ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1<br>ОПК-3.3.1. ПК-7.1.3. ПК-7.2.1. ПК-7.2.2. ПК-7.3.1.<br>ПК-7.3.2. ПК-7.3.3. ПК-7.3.4.         |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | димеров.<br>4. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание (ДВС) /сам/  |   |  |
| <b>Модуль 6. Общеклинические и цитологические методы исследования</b> |  |   |  |
| 75  | Общеклинические и цитологические методы исследования при заболеваниях бронхо-легочной системы /лек/  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 76  | Заболевания органов пищеварительной системы. Исследование физических и химических свойств желудочного содержимого. Микроскопическое исследование дуоденального содержимого при поражении двенадцатиперстной кишки и желчевыделительной системы /лек/ | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 77  | Заболевания органов пищеварительной системы. Исследование физических и химических свойств кишечного содержимого. Микроскопическое исследование отделяемого кишечника. Особенности копрограмм при различных патологиях /лек/                          | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 78  | Общеклинические и цитологические исследования при заболеваниях женских половых органов. Микроскопия вагинального отделяемого /лек/   | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 79  | Общеклинические и цитологические исследования при заболеваниях мужских половых органов. Исследование эякулята, секрета предстательной железы и отделяемого уретры /лек/  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 80  | Заболевания центральной нервной системы. Исследование физических и химических свойств спинномозговой жидкости /лек/  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 81  | Заболевания бронхо-легочной системы. Морфологическое и бактериоскопическое исследование  | 4 | ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1. ПК-1.3.6. ПК-1.3.7. ПК-2.1.1.   |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | мокроты /пр/  |   | ПК-2.1.2.   |
| 82 | Заболевания органов пищеварительной системы. Исследование физических и химических свойств желудочного и кишечного содержимого. Микроскопическое исследование при патологии /пр/   | 4 | ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ПК- 2.1.3. ПК- 2.1.4. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.3.1.   |
| 82 | Общеклинические и цитологические исследования при заболеваниях женских и мужских половых органов /пр/   | 4 | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ПК-2.3.2. ПК-3.1.1. ПК-3.1.2. ПК-3.1.3. ПК-3.2.1.   |
| 84 | Заболевания центральной нервной системы. Исследование физических и химических свойств спинномозговой жидкости /пр/  | 4 | ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ПК-5.3.1. ПК-5.3.2. ПК-5.3.3. ПК-7.1.1. ПК-7.1.2.                    |
| 85 | Коллоквиум /пр/   |   | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1. ПК-7.1.3. ПК-7.2.1. ПК-7.2.2. ПК-7.3.1. ПК-7.3.2. ПК-7.3.3. ПК-7.3.4. |
| 86 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Морфологическое и бактериоскопическое исследование мокроты при неспецифических процессах, хронических инфекциях, аллергических заболеваниях, микозах.<br><br>2. Бактериоскопическое исследование препаратов, окрашенных по Цилю-Нильсену. Клиническое значение лабораторного исследования /сам/ | 7 | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ПК-2.3.2. ПК-3.1.1. ПК-3.1.2. ПК-3.1.3. ПК-3.2.1.   |
| 87 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Микроскопическое исследование дуоденального содержимого при поражении двенадцатиперстной кишки и желчевыделительной системы.<br><br>2. Особенности копрограмм при поражениях  | 7 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ПК-3.2.2. ПК-3.3.2. ПК-4.1.1. ПК-4.1.2. ПК-4.1.3. ПК-4.2.1                                |





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | поджелудочной железы, тонкой и толстой кишки, нарушения эвакуаторной функции кишечника и врожденной патологии /сам/   |   |  |
| 88   | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Особенности осадка мочи при поражении клубочков, канальцев и интерстициальной ткани почек.<br><br>2. Исследование физических и химических свойств мочи /сам/  | 7 | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br>ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1<br>ОПК-3.3.1.<br><br>ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2.; ПК-4.3.3.<br>ПК-5.1.1. ПК-5.1.2. |
| 89   | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Микроскопия вагинального отделяемого для диагностики гормонального профиля, степени чистоты, дисбактериоза влагалища, патогенной флоры, вирусной инфекции, микозов.<br><br>2. Исследование секрета предстательной железы.<br><br>3. Микроскопическое исследование клеточного состава спинномозговой жидкости в счетной камере, в окрашенных препаратах после седиментации /сам/ | 6 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-5.2.2. ПК-5.2.3.   |
| <b>Модуль 7 Методы исследования иммунной системы</b> |   |   |  |
| 90   | Учение об иммунитете.<br><br>Определение и виды иммунитета. Понятие об иммунной системе и иммунологической реактивности /лек/   | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1                     |
| 91   | Гуморальные антиген-неспецифические факторы иммунной защиты, система комплемента и ее иммунобиологическая активность /лек/  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1                     |
| 92   | Иммунологические серологические методы в ла-  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.  |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|     |   |     |  |
|-----|---|-----|--|
|     | бораторной диагностике /лек/  |     | ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1  |
| 93  | Методы исследования антигенов системы крови. Типирование антигенов. Клинико-диагностическое значение исследования антигенов системы крови /лек/ | 2   | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1                         |
| 94  | Методы, основанные на использовании меченных компонентов реакции. Иммуноферментный и иммунофлюоресцентный анализ /лек/                          | 2   | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1                         |
| 95  | Определение и виды иммунитета. Понятие об иммунной системе и иммунологической реактивности /пр/   | 4   | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br>ПК-2.3.2. ПК-3.1.1. ПК-<br>3.1.2. ПК-3.1.3. ПК-3.2.1.   |
| 96  | Иммунологические серологические методы в лабораторной диагностике.<br><br>Практическое выполнение и использование в практике /пр/               | 4   | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ПК-3.2.2. ПК-<br>3.3.2. ПК-4.1.1. ПК-4.1.2.<br>ПК-4.1.3. ПК-4.2.1   |
| 97  | Методы исследования антигенов системы крови. Типирование антигенов /пр/   | 4   | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br>ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1<br>ОПК-3.3.1.<br><br>ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-<br>4.3.1. ПК-4.3.2.; ПК-4.3.3.<br>ПК-5.1.1. ПК-5.1.2. |
| 98  | Иммуноферментные методы в лабораторной диагностике. Диагностика и мониторинг инфекционных заболеваний /пр/                                      | 4   | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-<br>5.2.2. ПК-5.2.3.   |
| 99  | Коллоквиум /пр/   | 4   | ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ПК-5.3.1. ПК-<br>5.3.2. ПК-5.3.3. ПК-7.1.1.<br>ПК-7.1.2.                            |
| 100 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:   | 3,7 | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br>ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1<br>ОПК-3.3.1. ПК-7.1.3. ПК-  |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>1. Понятие об иммунной системе и иммунологической реактивности.</p> <p>2. Антигены тканевой совместимости и их генетический контроль.</p> <p>3. Гормоны и цитокины иммунной системы /сам/</p>  |   | 7.2.1. ПК-7.2.2. ПК-7.3.1. ПК-7.3.2. ПК-7.3.3. ПК-7.3.4.  |
| 101   | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <p>1. Серологические методы исследований. Реакции АГ-АТ.</p> <p>2. Реакция агглютиации и ее различные варианты.</p> <p>3. Реакции связывания комплемента. Практическое выполнение и использование в практике /сам/</p> | 3 | ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-1.3.4. ПК-1.3.5. ПК-1.3.6. ПК-1.3.7. ПК-2.1.1 |
| 102   | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <p>1. Методы, основанные на использовании меченых компонентов реакции.</p> <p>2. Иммуноферментный и иммунофлюоресцентный анализ /сам/</p>  | 3 | ОПК-2.1.3. ПК-5.2.2. ПК-5.2.3. ПК-5.3.1. ПК-5.3.2. ПК-5.3.3   |
| <b>Модуль 8 Особенности иммунного статуса при различных иммунопатологических состояниях</b> |   |   |   |
| 103   | <p>Исследование иммунного статуса организма человека.</p> <p>Оценка состояния врожденного иммунитета /лек/</p>  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1    |
| 104   | <p>Определение циркулирующих субпопуляций лимфоцитов. Исследование уровней иммуноглобулинов, цитокинов /лек/</p>  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1    |
| 105   | <p>Лабораторные методы исследования иммунной</p>  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.  |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | системы при иммунодефицитных состояниях и аутоиммунных заболеваниях /лек/  |   | ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1  |
| 106 | Молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней /лек/  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1                     |
| 107 | Полимеразная цепная реакция.<br><br>Чипы в диагностике наследственных и приобретенных заболеваний /лек/            | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1                     |
| 108 | Исследование иммунного статуса организма человека /пр/   | 4 | ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1. ПК-<br>1.3.6. ПК-1.3.7. ПК-2.1.1.<br>ПК-2.1.2.  |
| 109 | Лабораторные методы исследования иммунной системы при иммунодефицитных состояниях и аутоиммунных заболеваниях /пр/ | 4 | ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1.<br>ПК- 2.1.3. ПК- 2.1.4. ПК-<br>2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.3.1.   |
| 110 | Молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней /пр/   | 4 | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br>ПК-2.3.2. ПК-3.1.1. ПК-<br>3.1.2. ПК-3.1.3. ПК-3.2.1.   |
| 111 | Полимеразная цепная реакция /пр/   | 4 | ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ПК-5.3.1. ПК-<br>5.3.2. ПК-5.3.3. ПК-7.1.1.<br>ПК-7.1.2.                        |
| 112 | Коллоквиум /пр/  | 4 | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br>ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1<br>ОПК-3.3.1. ПК-7.1.3. ПК-<br>7.2.1. ПК-7.2.2. ПК-7.3.1.<br>ПК-7.3.2. ПК-7.3.3. ПК-<br>7.3.4. |
| 113 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Определение показателей клеточного иммуни-         | 4 | ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1. ПК-<br>1.3.6. ПК-1.3.7. ПК-2.1.1.<br>ПК-2.1.2.  |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>тета при иммунодефицитных состояниях.</p> <p>2. Определение общего и специфических IgE /сам/</p>   |   |  |
| 114   | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <p>1. Молекулярные основы наследственности.</p> <p>2. Картирование генома человека.</p> <p>3. Методы выделения ДНК и РНК из эукариотических клеток.</p> <p>4. Методы получения ДНК- и РНК-зондов /сам/</p> | 3 | ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ПК- 2.1.3. ПК- 2.1.4. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.3.1.                                    |
| 115   | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <p>1. Полимеразная цепная реакция с амплификацией праймеров, последующим электрофорезом.</p> <p>2. Чипы в диагностике наследственных и приобретенных заболеваний /сам/</p>                                 | 3 | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ПК-2.3.2. ПК-3.1.1. ПК-3.1.2. ПК-3.1.3. ПК-3.2.1.                                      |
| <b>Модуль 9 Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний. Неотложные состояния</b> |   |   |  |
| 116   | <p>Лабораторная диагностика сифилиса.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных исследований на сифилис /лек/</p>   | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 117   | <p>Лабораторная диагностика гонореи.</p> <p>Оценка результатов лабораторных исследований /лек/</p>  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 118   | <p>Лабораторная диагностика урогенитального трихомониаза.</p> <p>Оценка результатов исследований /лек/</p>  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 119 | Лабораторная диагностика паразитарных болезней, малярии, кишечных протоозов, гельминтозов /лек/   | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 120 | Лабораторная диагностика острых вирусных и хронических гепатитов /лек/  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 121 | Клинико-лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции. Прогнозирование прогрессии ВИЧ-инфекции и лабораторный контроль эффективности лечения /лек/  | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 122 | Лабораторная диагностика неотложных состояний.<br><br>Организация экспресс исследований при отделениях реанимации. Синдромальная диагностика.<br>Лабораторные исследования при шоковых состояниях, шоковые органы, синдром полиорганной недостаточности /лек/ | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1 |
| 123 | Лабораторная диагностика сифилиса /пр/  | 4 | ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1. ПК-1.3.6. ПК-1.3.7. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2.   |
| 124 | Лабораторная диагностика гонореи /пр/   | 4 | ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1.<br>ПК- 2.1.3. ПК- 2.1.4. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.3.1.   |
| 125 | Лабораторная диагностика урогенитального трихомониаза /пр/  | 4 | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br>ПК-2.3.2. ПК-3.1.1. ПК-3.1.2. ПК-3.1.3. ПК-3.2.1.   |
| 126 | Лабораторная диагностика паразитарных болезней, малярии, кишечных протоозов, гельминтозов /пр/  | 4 | ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1. ПК-5.3.1. ПК-5.3.2. ПК-5.3.3. ПК-7.1.1. ПК-7.1.2.           |
| 127 | Лабораторная диагностика вирусных инфекций  | 4 | ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br>ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1<br>ОПК-3.3.1. ПК-7.1.3. ПК-  |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | /пр/   |   | 7.2.1. ПК-7.2.2. ПК-7.3.1.<br>ПК-7.3.2. ПК-7.3.3. ПК-<br>7.3.4.  |
| 128 | Лабораторная диагностика неотложных состояний /пр/   | 4 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ПК-4.3.1. ПК-4.3.2.; ПК-<br>4.3.3. ПК-5.1.1. ПК-5.1.2.<br>ПК-5.1.3. ПК-5.2.1.  |
| 129 | Коллоквиум /пр/  | 4 | ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br>ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-<br>1.1.3. ПК-1.1.4.   |
| 130 | Итоговое занятие /пр/  | 4 | ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ПК-1.1.5. ПК-1.1.6. ПК-<br>1.1.7. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2.   |
| 131 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Этиология и патогенез сифилиса.<br><br>2. Лабораторная диагностика различных форм сифилиса /сам/   | 2 | ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2.<br>ПК-1.2.3. ПК-1.2.4. ПК-<br>1.2.5. ПК-1.2.6. ПК-1.3.1  |
| 132 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Факторы патогенности влагалищной и уретральной трихомонады.<br><br>2. Диагностика грибковых заболеваний: аспергиллез, кандидоз /сам/   | 2 | ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1. .<br>ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-<br>1.3.4. ПК-1.3.5.  |
| 133 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Лабораторная диагностика острых вирусных и хронических гепатитов.<br><br>2. Клинико-лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции. Прогнозирование прогрессии ВИЧ-инфекции и лабораторный контроль эффективности лечения /сам/ | 2 | ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2.<br>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1 ОПК-3.3.1.<br><br>ПК-2.1.2. ПК- 2.1.3. ПК-<br>2.1.4. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2.<br>ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-<br>3.1.1. ПК-3.1.2. ПК-3.1.3. |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 134 | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация экспресс исследований при отделениях реанимации.</li> <li>2. Лабораторные исследования при шоковых состояниях, шоковые органы, синдром полиорганной недостаточности /сам/</li> </ol> | 2 | <p>ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4.<br/>ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.<br/>ОПК-3.1.1. ПК-5.3.1. ПК-5.3.2. ПК-5.3.3. ПК-7.1.1.<br/>ПК-7.1.2.</p>                    |
| 135 | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика состояния кислотно-основного обмена, транспорта кислорода, водно-электролитного обмена, энергетического состояния пациента.</li> <li>2. Синдромальная диагностика /сам/</li> </ol>   | 2 | <p>ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1.<br/>ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1<br/>ОПК-3.3.1. ПК-7.1.3. ПК-7.2.1. ПК-7.2.2. ПК-7.3.1.<br/>ПК-7.3.2. ПК-7.3.3. ПК-7.3.4.</p> |

### **4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Модуль 1. Организация лабораторной службы.**

Клиническая лабораторная диагностика, ее разделы, история и перспективы развития. Виды и структура лабораторий. Требования к кадровому составу. Технологический процесс лабораторного исследования. Преаналитический этап проведения анализа: правила получения биоматериала для биохимического, иммунологического, генетического, бактериоскопического, бактериологического исследований. Требования к подготовке пациента, взятию, хранению, транспортировке биологического материала. Оценка аналитической надежности теста: правильность, воспроизводимость, специфичность и чувствительность методов. Факторы, влияющие на результат анализа. Приготовление препаратов из различных биологических жидкостей. Методы фиксации и окраски препаратов. Транспортировка и хранение биологического материала.

Актуальность автоматизации лабораторных исследований. Возможности и преимущества автоматизации в клинической химии с использованием компьютеризированных анализаторов. Классификация биохимических автоанализаторов. Отличия систем открытого и закрытого типа. Анализаторы «сухой химии».

#### **Модуль 2. Биохимическая диагностика заболеваний печени.**

Функции печени. Лабораторные тесты диагностики заболеваний печени. Клинические и биохимические синдромы. Энзимодиагностика заболеваний печени. Значение аланин- и аспартат-аминотрансферазы, лактатдегидро-геназы,  $\gamma$ -глутамилтранспептидазы,





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

щелочной фосфатазы, глутаматдегидрогеназы, сорбитолдегидрогеназы. Гипер- и гипоферментемия. Определение активности ферментов.

Типы желтух: надпеченочные, печеночные, подпеченочные. Гипербилирубинемия и билирубинурия. Образование билирубина и его фракций в крови, печени, кишечнике, почках. Свободный (непрямой) и конъюгированный (прямой) билирубин, уробилиноген и стеркобилиноген, желчные пигменты. Токсичность билирубина. Желтуха новорождённых. Референтные значения, дифференциальная диагностика заболеваний печени. Фракции билирубина в крови, моче, кале.

Альбумины, гипер- и гипоальбуминемия.  $\alpha_1$ -глобулины,  $\alpha_2$ -глобулины,  $\beta$ -глобулины,  $\gamma$ -глобулины. Белки острой фазы воспаления. Определение общего белка и содержания альбумина в сыворотке крови. Определение общего белка и содержания альбумина в сыворотке крови. Электрофорез белков на пленке из ацетатцеллюлозы. Типы протеинограмм

### **Модуль 3. Биохимическая диагностика заболеваний поджелудочной железы и сердечно сосудистой системы.**

Биохимическая диагностика заболеваний поджелудочной железы. Поджелудочная железа, строение, функции. Оценка функции поджелудочной железы. Активность ферментов в дуоденальном соке. Оценка экскреторной функции поджелудочной железы. Активность ферментов в дуоденальном соке. Панкреатиты, диагностическое значение определения активности  $\alpha$ -амилазы, липазы, трипсина,  $\alpha_1$ -протеиназного ингибитора. Диагностические критерии сахарного диабета I и II типов. Гипергликемия и глюкозурия. Сахарный диабет, определение, классификация и клинические признаки. Диагностические критерии сахарного диабета I и II типов. Гипергликемия и глюкозурия. Нарушенная гликемия натощак, нарушенная толерантность к глюкозе, постпрандиальная гипергликемия. Эффективный контроль гипергликемии: определение гликозилированного гемоглобина, фруктозамина. показатели липидного спектра. Оценка осложнений сахарного диабета.

Лабораторная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Диагностическое значение определения содержания холестерина и его фракций в составе липопротеинов крови. Нарушения липидного обмена. Определение показателей липидного обмена: холестерина, триацилглицеринов, липопротеинов, апо-белков. Основные показатели атеросклероза: общий холестерол,  $\alpha$ -холестерол (ЛПВП), индекс атерогенности. Рекомендуемые и пограничные значения общего холестерина, умеренная и выраженная гиперхолестеролемиа. Инфаркт миокарда. Основные метаболические нарушения при остром инфаркте миокарда. Кардиоспецифические белки. Энзимодиагностика инфаркта миокарда. Рекомендуемые и пограничные значения общего холестерина, умеренная и выраженная гиперхолестеролемиа. Дифференциальная диагностика заболеваний сердца.

### **Модуль 4. Биохимическая диагностика заболеваний почек.**

Лабораторная диагностика заболеваний почек. Основные заболевания почек: гломерулонефрит, пиелонефрит, почечная недостаточность, нефротический синдром, нефро-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

литоаз. Фильтрация, реабсорбция, секреция. Диурез и его нарушения: полиурия, олигурия, анурия, никтурия. Клиренс, транспортный максимум, почечный порог, функциональные показатели работы почек. Физиологические и патологические компоненты мочи, методы их определения. Определение содержания белка в моче пирогаллоловым методом. Клинико-диагностическое значение мочевины, креатинина и мочевой кислоты. Микроальбуминурия и протеинурия. Патологические компоненты мочи: глюкозурия, протеинурия.

Положительный и отрицательный водный баланс организма. Отеки. Механизмы развития отеков при недостаточности сердечно-сосудистой системы и болезнях почек. Диагностика нарушений водно-электролитного и минерального обмена. Механизмы развития отеков при недостаточности сердечно-сосудистой системы и болезнях почек.

Кисотно-щелочной баланс организма и его нарушения. Клинико-диагностическое значение показателей кислотно-основного равновесия крови.

**Модуль 5. Биохимические методы исследования при заболеваниях крови.**

Строение и функции системы крови, схема и основы регуляции кроветворения, кинетика, морфологические, цито-, биохимические и функциональные особенности клеток крови. Ручные и автоматизированные методы гематологических исследований. Подсчет количества эритроцитов, определение гематокрита, скорости оседания эритроцитов. Методы определения гемоглобина. Патологические формы эритроцитов. Подсчет количества лейкоцитов, лейкоцитарная формула. Патологические формы лейкоцитов. Подсчет тромбоцитов. Методы исследования системы крови: морфологические, цитохимические, молекулярно-генетические. Их специфичность, чувствительность, диагностическая значимость. Методы, используемые в гематологических анализаторах и проточных цитометрах

Методы исследования тромбоцитарно-сосудистого гемостаза, типы тромбоэластограмм и агрегатограмм. Контроль за дезагрегантной терапией.

Методы исследования коагуляционного гемостаза, Показатели внешнего, внутреннего пути и стадий свертывания. Методы определения факторов свертывания и дифференциальная диагностика гемофилий.

Маркеры тромбоза, ДВС синдрома, антифосфолипидного синдрома. Гемостаз при мезенхимальных дисплазиях.

Методы исследования антикоагулянтного звена гемостаза и фибринолиза. Критерий активации фибринолиза.

**Модуль 6. Общеклинические и цитологические методы исследования.**

Общеклинические исследования биологических жидкостей при заболеваниях бронхо-легочной, мочевыделительной, пищеварительной системы, центральной нервной системы.

Микроскопическое исследование дуоденального содержимого при поражении двенадцатиперстной кишки и желчевыделительной системы. Исследование физических и



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

химических свойств кишечного содержимого. Микроскопическое исследование отделяемого кишечника. Особенности копрограмм при поражениях поджелудочной железы, тонкой и толстой кишки, нарушения эвакуаторной функции кишечника и врожденной патологии. Цитологическая диагностика заболеваний щитовидной железы: клинико-диагностическое значение цитологических показателей.

Цитологическая диагностика заболеваний в гинекологии: морфологические классификации заболеваний шейки и тела матки, цитограмма, микрофлора влагалища, доброкачественные изменения эпителия, предраковые заболевания и злокачественные опухоли шейки и тела матки.

**Модуль 7. Методы исследования иммунной системы.**

Врожденные антиген-неспецифические факторы иммунной реактивности организма. Гуморальные антиген-неспецифические факторы иммунной защиты, система комплемента и ее иммунобиологическая активность. Иммуноглобулины (антитела). Антигены тканевой совместимости и их генетический контроль. Гормоны и цитокины иммунной системы. Нейрогормональная регуляция иммунной системы. Иммунологическая толерантность.

Серологические методы исследований. Реакции АГ-АТ. Реакция преципитации. Реакция агглютинации и ее различные варианты. Реакции связывания комплемента.

Типирование антигенов системы эритроцитов (ABO, Rh). Типирование трансплантационных антигенов лейкоцитов (HLA). Типирование антигенов системы тромбоцитов. Типирование антигенов плазменных белков крови. Клинико-диагностическое значение исследования антигенов системы крови.

Методы, основанные на использовании меченных компонентов реакции. Иммуноферментный и иммунофлюоресцентный анализ

**Модуль 8. Особенности иммунного статуса при различных иммунопатологических состояниях.**

Лабораторная оценка гуморального и клеточного иммунитета, медиаторы воспаления и апоптоза. Иммунный статус при иммунодефицитных состояниях, аутоиммунных и онкологических заболеваниях. Специфическая аллергодиагностика. Оценка эффективности иммунокорректирующей терапии

**Модуль 9. Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний. Неотложные состояния.**

Методы лабораторной диагностики урогенитальных инфекций: цитологический, культуральный, иммунологический. Методы молекулярной биологии. Иммуноферментный анализ и реакция иммунофлюоресценции.

Лабораторная диагностика острых вирусных и хронических гепатитов. Клинико-лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции. Прогнозирование прогрессии ВИЧ-инфекции и лабораторный контроль эффективности лечения.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Специфические исследования: сифилис, боррелиоз, гонорея, туберкулез, хелико-бактерная, микоплазменная, уреоплазменная, хламидийная инфекция.

Этиология и патогенез сифилиса. Техника взятия материала от больных. Лабораторная диагностика различных форм сифилиса. Микроскопия бледной спирохеты в темном поле зрения. Интерпретация результатов лабораторных исследований на сифилис.

Этиология и патогенез гонореи. Техника взятия материала от больных. Бактериоскопические, серологические и молекулярно-генетические методы исследования гонореи. Оценка результатов лабораторных исследований

Морфология трихомонады. Факторы патогенности влагалищной и уретральной трихомонады. Взятие материала для лабораторных исследований. Лабораторная диагностика. Оценка результатов исследований.

Лабораторная диагностика острых вирусных и хронических гепатитов. Клинико-лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции. Прогнозирование прогрессии ВИЧ-инфекции и лабораторный контроль эффективности лечения.

Диагностика грибковых заболеваний: аспергиллез, кандидоз.

Диагностика паразитарных инфекций: протозойные инфекции, гельминтозы

Организация экспресс исследований при отделениях реанимации. Лабораторные исследования при шоковых состояниях, шоковые органы, синдром полиорганной недостаточности.

#### **4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

| <b>Код занятия</b>                               | <b>Наименование разделов и тем / вид занятия</b>  | <b>Часов</b> |
|--|---|--------------|
| <b>Модуль 1. Организация лабораторной службы</b> |   |              |
| 1  | Правовые, организационные и экономические основы лабораторной службы. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача КЛД | 2            |
| 2  | Предмет и задачи клинической лабораторной диагностики. Организационная структура лабораторной службы.                                       | 2            |
| 3  | Вопросы метрологии и стандартизации.  | 2            |
| 4  | Контроль качества лабораторных анализов. Номенклатура лабораторных анализов. Внутрилабораторный и межлабораторный контроль                  | 2            |
| 5  | Организация контроля качества лабораторных исследований. Методы статистической обработки результатов  | 2            |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |   |   |
|--|---|---|
| 6  | Получение биоматериала и подготовка препаратов для цитологического, иммунологического, гематологического, биохимического, генетического исследований.     | 2 |
| 7  | Приготовление препаратов из различных биологических жидкостей. Методы фиксации и окраски препаратов. Транспортировка и хранение биологического материала. | 2 |
| 8  | Биохимические методы исследования. Аналитические методы и методы разделения.  | 2 |
| <b>Модуль 2. Биохимическая диагностика заболеваний печени</b>  |   |   |
| 9  | Лабораторные тесты диагностики заболеваний печени. Клинические и биохимические синдромы. Энзимодиагностика.   | 2 |
| 10   | Лабораторная диагностика желтух.  | 2 |
| 11   | Исследование белкового состава крови.   | 2 |
| <b>Модуль 3. Биохимическая диагностика заболеваний поджелудочной железы и сердечно сосудистой системы.</b> |   |   |
| 12   | Лабораторная диагностика заболеваний поджелудочной железы.  | 2 |
| 13   | Лабораторная диагностика сахарного диабета.   | 2 |
| 14   | Лабораторная оценка степени риска осложнений при сахарном диабете. Критерии компенсации сахарного диабета.  | 2 |
| 15   | Лабораторная диагностика нарушения липидного обмена. Атеросклероз.  | 2 |
| 16   | Лабораторная диагностика повреждения миокарда. Лабораторная диагностика железодефицитной анемии.  | 2 |
| <b>Модуль 4. Биохимическая диагностика заболеваний почек.</b>  |   |   |
| 17   | Клинический и биохимический анализ мочи в диагностике заболеваний почек.<br><br>Основные заболевания почек. Диурез и его нарушения.                       | 2 |
| 18   | Общеклинические и цитологические исследования при заболеваниях органов мочевыделительной системы. Исследование физических и                               | 2 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | химических свойств мочи. Микроскопическое исследование осадка мочи.   |   |
| 19   | Лабораторная оценка водно-электролитного баланса.<br>Положительный и отрицательный водный баланс организма. Отеки.  | 2 |
| 20   | Лабораторная оценка кислотно-щелочного баланса организма.<br>Формы нарушения кислотно-щелочного баланса.  | 2 |
| <b>Модуль 5. Биохимические методы исследования при заболеваниях крови.</b> |   |   |
| 21   | Понятие о системе крови.<br>Учение о кроветворении. Регуляция гемопозеза, апоптоз.  | 2 |
| 22   | Методы гематологических исследований.   | 2 |
| 23   | Методы гематологических исследований.   | 2 |
| 24   | Диагностика патологии белого ростка системы крови. Новообразования кроветворной системы:  | 2 |
| 25   | Диагностика патологии красного ростка системы крови. Патогенез и виды анемий, их клиническая лабораторная диагностика   | 2 |
| 26   | Физиология системы гемостаза.<br>Современные представления о гемостазе.   | 2 |
| 27   | Методы исследования и оценки системы гемостаза.   | 2 |
| 28   | Заболевания, обусловленные нарушениями системы гемостаза. Механизмы развития. Лабораторная диагностика.   | 2 |
| <b>Модуль 6. Общеклинические и цитологические методы исследования</b>      |   |   |
| 29   | Общеклинические и цитологические методы исследования при заболеваниях бронхо-легочной системы.  | 2 |
| 30   | Заболевания органов пищеварительной системы. Исследование физических и химических свойств желудочного содержимого. Микроскопическое исследование дуоденального содержимого при поражении двенадцатиперстной кишки и желчевыделительной системы. | 2 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |  |   |
|--|--|---|
| 31   | Заболевания органов пищеварительной системы. Исследование физических и химических свойств кишечного содержимого. Микроскопическое исследование отделяемого кишечника. Особенности копрограмм при различных патологиях. | 2 |
| 32   | Общеклинические и цитологические исследования при заболеваниях женских половых органов. Микроскопия вагинального отделяемого.  | 2 |
| 33   | Общеклинические и цитологические исследования при заболеваниях мужских половых органов. Исследование эякулята, секрета предстательной железы и отделяемого уретры.   | 2 |
| 34   | Заболевания центральной нервной системы. Исследование физических и химических свойств спинномозговой жидкости.   | 2 |
| <b>Модуль 7. Методы исследования иммунной системы</b>  |  |   |
| 35   | Учение об иммунитете.<br><br>Определение и виды иммунитета. Понятие об иммунной системе и иммунологической реактивности.   | 2 |
| 36   | Гуморальные антиген-неспецифические факторы иммунной защиты, система комплемента и ее иммунобиологическая активность.  | 2 |
| 37   | Иммунологические серологические методы в лабораторной диагностике.   | 2 |
| 38   | Методы исследования антигенов системы крови. Типирование антигенов. Клинико-диагностическое значение исследования антигенов системы крови.   | 2 |
| 39   | Методы, основанные на использовании меченных компонентов реакции. Иммуноферментный и иммунофлюоресцентный анализ.  | 2 |
| <b>Модуль 8. Особенности иммунного статуса при различных иммунопатологических состояниях</b> |  |   |
| 40   | Исследование иммунного статуса организма человека.<br><br>Оценка состояния врожденного иммунитета.   | 2 |
| 41   | Определение циркулирующих субпопуляций лимфоцитов. Исследования  | 2 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | ние уровней иммуноглобулинов, цитокинов   |            |
| 42  | Лабораторные методы исследования иммунной системы при иммунодефицитных состояниях и аутоиммунных заболеваниях.  | 2          |
| 43  | Молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней.  | 2          |
| 44  | Полимеразная цепная реакция.<br><br>Чипы в диагностике наследственных и приобретенных заболеваний.  | 2          |
| <b>Модуль 9 Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний. Неотложные состояния</b> |   |            |
| 45  | Лабораторная диагностика сифилиса.<br><br>Интерпретация результатов лабораторных исследований на сифилис.   | 2          |
| 46  | Лабораторная диагностика гонореи.<br><br>Оценка результатов лабораторных исследований.  | 2          |
| 47  | Лабораторная диагностика урогенитального трихомониаза.<br><br>Оценка результатов исследований.  | 2          |
| 48  | Лабораторная диагностика паразитарных болезней, малярии, кишечных протоозов, гельминтозов.  | 2          |
| 49  | Лабораторная диагностика острых вирусных и хронических гепатитов.   | 2          |
| 50  | Клинико-лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции. Прогнозирование прогрессии ВИЧ-инфекции и лабораторный контроль эффективности лечения  | 2          |
| 51  | Лабораторная диагностика неотложных состояний.<br><br>Организация экспресс исследований при отделениях реанимации. Синдромальная диагностика. Лабораторные исследования при шоковых состояниях, шоковые органы, синдром полиорганной недостаточности. | 2          |
|   | <b>Итого:</b>   | <b>102</b> |





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

#### 4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

| Код занятия  | Наименование разделов и тем / вид занятия  | Часов |
|--|--|-------|
| <b>Модуль 1. Организация лабораторной службы</b>   |  |       |
| 1  | Правовые вопросы лабораторной службы. Правила техники безопасности и охраны труда при работе в лаборатории. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача КЛД. | 4     |
| 2  | Предмет и задачи клинической лабораторной диагностики. Организационная структура лабораторной службы.  | 4     |
| 3  | Вопросы метрологии и стандартизации.   | 4     |
| 4  | Контроль качества лабораторных анализов.   | 4     |
| 5  | Организация контроля качества лабораторных исследований. Методы статистической обработки результатов   | 4     |
| 6  | Получение и подготовка биологического материала для исследований.  | 4     |
| 7  | Коллоквиум   | 4     |
| <b>Модуль 2. Биохимическая диагностика заболеваний печени</b>  |  |       |
| 8  | Биохимические методы исследования.   | 4     |
| 9  | Лабораторная диагностика заболеваний печени.   | 4     |
| 10   | Лабораторная диагностика желтух.   | 4     |
| 11   | Исследование белкового состава крови.<br><br>Электрофорез белков на пленке из ацетатцеллюлозы. Типы протеинограмм.   | 4     |
| 12   | Коллоквиум.  | 4     |
| <b>Модуль 3. Биохимическая диагностика заболеваний поджелудочной железы и сердечно сосудистой системы.</b> |  |       |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |  |   |
|--|--|---|
| 13   | Лабораторная диагностика заболеваний поджелудочной железы.<br>Определение активности $\alpha$ -амилазы, липазы, трипсина. Панкреатиты.                                 | 4 |
| 14   | Лабораторная диагностика сахарного диабета. Методы определения содержания глюкозы.   | 4 |
| 15   | Лабораторная оценка степени риска осложнений при сахарном диабете.<br>Критерии компенсации сахарного диабета. Оценка степени сосудистого риска.                        | 4 |
| 16   | Лабораторная диагностика нарушения липидного обмена. Атеросклероз.   | 4 |
| 17   | Лабораторная диагностика повреждения миокарда. Лабораторная диагностика железодефицитной анемии.   | 4 |
| 18   | Коллоквиум   | 4 |
| <b>Модуль 4. Биохимическая диагностика заболеваний почек.</b>              |  |   |
| 19   | Клинический и биохимический анализ мочи в диагностике заболеваний почек. Исследование физических и химических свойств мочи. Микроскопическое исследование осадка мочи. | 4 |
| 20   | Лабораторная оценка водно-электролитного баланса.<br>Методы определения показателей минерального обмена.   | 4 |
| 21   | Лабораторная оценка кислотно-щелочного баланса организма.<br>Алкалоз и ацидоз: респираторный, метаболический, компенсированный, декомпенсированный.<br>Коллоквиум.     | 4 |
| <b>Модуль 5. Биохимические методы исследования при заболеваниях крови.</b> |  |   |
| 22   | Понятие о системе крови.<br>Учение о кроветворении. Регуляция гемопоеза, апоптоз.  | 4 |
| 23   | Методы гематологических исследований.  | 4 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Количественные методы подсчета клеток крови и костного мозга.   |   |
| 24  | Диагностика патологии белого ростка системы крови.  | 4 |
| 25  | Диагностика патологии красного ростка системы крови.  | 4 |
| 26  | Физиология системы гемостаза.<br>Современные представления о гемостазе.   | 4 |
| 27  | Методы исследования системы гемостаза.<br>Методы оценки системы гемостаза.  | 4 |
| 28  | Заболевания, обусловленные нарушениями системы гемостаза.<br>Механизмы развития. Лабораторная диагностика.  | 4 |
| 29  | Коллоквиум.   | 4 |
| <b>Модуль 6. Общеклинические и цитологические методы исследования</b> |   |   |
| 30  | Заболевания бронхо-легочной системы. Морфологическое и бактериоскопическое исследование мокроты.  | 4 |
| 31  | Заболевания органов пищеварительной системы. Исследование физических и химических свойств желудочного и кишечного содержимого. Микроскопическое исследование при патологии. | 4 |
| 32  | Общеклинические и цитологические исследования при заболеваниях женских и мужских половых органов.   | 4 |
| 33  | Заболевания центральной нервной системы. Исследование физических и химических свойств спинномозговой жидкости.  | 4 |
| 34  | Коллоквиум.   | 4 |
| <b>Модуль 7. Методы исследования иммунной системы</b>                 |   |   |
| 35  | Определение и виды иммунитета. Понятие об иммунной системе и иммунологической реактивности.   | 4 |
| 36  | Иммунологические серологические методы в лабораторной диагностике.  | 4 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | Практическое выполнение и использование в практике.  |            |
| 37   | Методы исследования антигенов системы крови. Типирование антигенов.  | 4          |
| 38   | Иммуноферментные методы в лабораторной диагностике. Диагностика и мониторинг инфекционных заболеваний.         | 4          |
| 39   | Коллоквиум.  | 4          |
| <b>Модуль 8. Особенности иммунного статуса при различных иммунопатологических</b>        |  |            |
| 40   | Исследование иммунного статуса организма человека.   | 4          |
| 41   | Лабораторные методы исследования иммунной системы при иммунодефицитных состояниях и аутоиммунных заболеваниях. | 4          |
| 42   | Молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней.   | 4          |
| 43   | Полимеразная цепная реакция.   | 4          |
| 44   | Коллоквиум   | 4          |
| <b>Модуль 9. Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний. Неотложные состояния</b> |  |            |
| 45   | Лабораторная диагностика сифилиса.   | 4          |
| 46   | Лабораторная диагностика гонореи.  | 4          |
| 47   | Лабораторная диагностика урогенитального трихомониаза.   | 4          |
| 48   | Лабораторная диагностика паразитарных болезней, малярии, кишечных протоозов, гельминтозов.                     | 4          |
| 49   | Лабораторная диагностика вирусных инфекций.  | 4          |
| 50   | Лабораторная диагностика неотложных состояний.   | 4          |
| 51   | Коллоквиум.  | 4          |
| 52   | Итоговое занятие   | 4          |
|  | <b>Итого:</b>  | <b>208</b> |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

#### 4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

| Код занятия   | Наименование разделов и тем / вид занятия  | Часов |
|---|--|-------|
| <b>Модуль 1. Организация лабораторной службы</b>              |  |       |
| 1   | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br>1. Основные регламентирующие работу КЛД документы. Приказы, ГО-СТы, ОСТы<br>2. Методы контроля качества (контроль воспроизводимости, контроль правильности.<br>3. Основные статистические критерии в контроле качества лабораторных исследований. | 2     |
| 2   | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br>1. Санитарно-противоэпидемическая работа в КЛД.<br>2. Дезсредства и методы обеззараживания.   | 2     |
| 3   | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br>1. Контроль качества и лабораторные анализы.<br>2. Статистический контроль качества клинических лабораторных анализов.<br>3. Внутрилабораторный контроль качества результатов анализа с использованием лабораторной информационной системы.       | 2     |
| 4   | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br>1. Основы электронной микроскопии. Устройство и принцип работы электронных микроскопов и особенности подготовки материала для проведения исследований.<br>2. Приготовление, фиксация и окраска мазков крови.                                      | 2     |
| <b>Модуль 2. Биохимическая диагностика заболеваний печени</b> |  |       |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5   | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спектрофотометрическое определение белков в биологических жидкостях.</li> <li>2. Динамика изменений белков жидкостей при злокачественных новообразованиях.</li> </ol>  | 2 |
| 6   | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскреторно-билиарный синдром: соотношение активности ферментов и фракций билирубина.</li> <li>2. Значение аланин- и аспартат-аминотрансферазы, лактатдегидрогеназы, <math>\gamma</math>-глутамилтранспептидазы, щелочной фосфатазы, глутаматдегидрогеназы, сорбитолдегидрогеназы.</li> <li>3. Референтные значения, дифференциальная диагностика заболеваний печени.</li> </ol> | 2 |
| <p><b>Модуль 3. Биохимическая диагностика заболеваний поджелудочной железы и сердечно сосудистой системы.</b></p> |   |   |
| 7   | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные возможности диагностики и лечения заболеваний поджелудочной железы.</li> <li>2. Диагностика заболеваний поджелудочной железы у детей.</li> <li>3. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний поджелудочной железы.</li> </ol>   | 2 |
| 8   | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинико лабораторные подходы к дифференциальной диагностике сахарного диабета 1 и 2 типов</li> <li>2. Руководство и рекомендации по лабораторным исследованиям при диагностике и лечении сахарного диабета.</li> <li>3. лабораторная диагностика биохимических нарушений перекисного окисления в организме при ишемической болезни сердца и сахарном диабете.</li> </ol>         | 2 |
| 9   | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лабораторная диагностика и ведение гестационного сахарного диабе-</li> </ol>   | 2 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Минис-  
терства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>та на современном этапе.</p> <p>2. Определение гликогемоглобина как информативный тест лабораторной диагностики и оценки эффективности лечения сахарного диабета.</p>   |   |
| 10  | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <p>1. Новые возможности в диагностике дисбаланса химических элементов при сердечно-сосудистых заболеваниях.</p> <p>2. Генетическое разнообразие сердечно-сосудистых заболеваний и возможности молекулярной диагностики.</p> <p>3. Современные алгоритмы лабораторной диагностики сердечно-сосудистых заболеваний.</p> | 2 |
| <b>Модуль 4. Биохимическая диагностика заболеваний почек.</b> |  |   |
| 11  | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <p>1. Молекулярно-клеточные механизмы действия гормонов вазопрессина и альдостерона. Роль в регуляции водно-солевого обмена.</p> <p>2. Биохимический состав мочи в норме и при патологических состояниях.</p> <p>3. Витамины группы Д, как вещества с гормональной активностью регулирующих гомеостаз кальция.</p>    | 6 |
| 12  | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <p>1. Клинико-диагностическое значение определения ионов магния в сыворотке (плазме) крови.</p> <p>2. Течение беременности и родов у женщин с заболеваниями почек.</p> <p>3. Состояние систем гемостаза, калликреина и комплемента при заболеваниях почек.</p>  | 6 |
| 13  | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <p>1. Клинико-диагностическое значение определения ионов меди в сыворотке (плазме) крови.</p> <p>2. поражение почек и заболевания сердечно-сосудистой системы.</p> <p>3. Значение функционального почечного резерва при хронических забо-</p>   | 6 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | леваниях почек.  |   |
| <b>Модуль 5. Биохимические методы исследования при заболеваниях крови.</b> |  |   |
| 14   | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Методы компьютерной цитологии в гематологических исследованиях<br><br>2. Исследование основных гематологических показателей крови онкологических больных R/S методом<br><br>3. Крастный косный мозг человека: функции и строение.  | 6 |
| 15   | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Миелограмма при витамин-В-12 и фолиеводефицитной анемиях.<br><br>2. Клиническая картина сидеропенического синдрома.<br><br>3. Особенности гемограммы и миелограммы при остром лейкозе.   | 6 |
| 16   | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Современные представления о гемостазе.<br><br>2. Свертывающая система крови: сосудисто-тромбоцитарный гемостаз и коагуляционный гемостаз.<br><br>3. Определение продуктов паракоагуляции, D-димеров.<br><br>4. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание (ДВС).                       | 7 |
| <b>Модуль 6. Общеклинические и цитологические методы исследования</b>      |  |   |
| 17   | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Морфологическое и бактериоскопическое исследование мокроты при неспецифических процессах, хронических инфекциях, аллергических заболеваниях, микозах.<br><br>2. Бактериоскопическое исследование препаратов, окрашенных по Цилю-Нильсену. Клиническое значение лабораторного исследования. | 7 |
| 18   | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Микроскопическое исследование дуоденального содержимого при по-  | 7 |





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |   |     |
|---|---|-----|
|   | <p>ражении двенадцатиперстной кишки и желчевыделительной системы.</p> <p>2. Особенности копрограмм при поражениях поджелудочной железы, тонкой и толстой кишки, нарушения эвакуаторной функции кишечника и врожденной патологии.</p>  |     |
| 19  | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <p>1. Особенности осадка мочи при поражении клубочков, канальцев и интерстициальной ткани почек.</p> <p>2. Исследование физических и химических свойств мочи.</p>  | 7   |
| 20  | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <p>1. Микроскопия вагинального отделяемого для диагностики гормонального профиля, степени чистоты, дисбактериоза влагалища, патогенной флоры, вирусной инфекции, микозов.</p> <p>2. Исследование секрета предстательной железы.</p> <p>3. Микроскопическое исследование клеточного состава спинномозговой жидкости в счетной камере, в окрашенных препаратах после седиментации.</p> | 6   |
| <b>Модуль 7. Методы исследования иммунной системы</b> |   |     |
| 21  | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <p>1. Понятие об иммунной системе и иммунологической реактивности.</p> <p>2. Антигены тканевой совместимости и их генетический контроль.</p> <p>3. Гормоны и цитокины иммунной системы.</p>  | 3,7 |
| 22  | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <p>1. Серологические методы исследований. Реакции АГ-АТ.</p> <p>2. Реакция агглютиации и ее различные варианты.</p> <p>3. Реакции связывания комплемента. Практическое выполнение и использование в практике.</p>  | 3   |
| 23  | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p>  | 3   |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы, основанные на использовании меченных компонентов реакции.</li> <li>2. Иммуноферментный и иммунофлюоресцентный анализ.</li> </ol>  |   |
| <b>Модуль 8. Особенности иммунного статуса при различных иммунопатологических</b>        |   |   |
| 24   | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение показателей клеточного иммунитета при иммунодефицитных состояниях.</li> <li>2. Определение общего и специфических IgE.</li> </ol>  | 4 |
| 25   | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молекулярные основы наследственности.</li> <li>2. Картирование генома человека.</li> <li>3. Методы выделения ДНК и РНК из эукариотических клеток.</li> <li>4. Методы получения ДНК- и РНК-зондов.</li> </ol> | 3 |
| 26   | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полимеразная цепная реакция с амплификацией праймеров, последующим электрофорезом.</li> <li>2. Чипы в диагностике наследственных и приобретенных заболеваний.</li> </ol>                                     | 3 |
| <b>Модуль 9. Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний. Неотложные состояния</b> |   |   |
| 27   | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология и патогенез сифилиса.</li> <li>2. Лабораторная диагностика различных форм сифилиса.</li> </ol>   | 2 |
| 28   | <p>Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы патогенности влагалищной и уретральной трихомонады.</li> <li>2. Диагностика грибковых заболеваний: аспергиллез, кандидоз.</li> </ol>   | 2 |



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации

|    |   |              |
|----|---|--------------|
| 29 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Лабораторная диагностика острых вирусных и хронических гепатитов.<br><br>2. Клинико-лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции. Прогнозирование прогрессии ВИЧ-инфекции и лабораторный контроль эффективности лечения. | 2            |
| 30 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Организация экспресс исследований при отделениях реанимации.<br><br>2. Лабораторные исследования при шоковых состояниях, шоковые органы, синдром полиорганной недостаточности.                                    | 2            |
| 31 | Подготовка рефератов, докладов и презентаций на темы:<br><br>1. Диагностика состояния кислотно-основного обмена, транспорта кислорода, водно-электролитного обмена, энергетического состояния пациента.<br><br>2. Синдромальная диагностика.                                      | 2            |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>113,7</b> |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

#### 4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов дисциплины<br>(модулей)   | Аудиторные занятия |          |                      | Всего часов на аудиторную работу | Самостоятельная работа студента | Экзамен | Итого часов | Часы контактной работы обучающегося с преподавателем | Компетенции |     |  | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности* | Формы текущей и промежуточной аттестации* |
|---|--------------------|----------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------|-------------|--|-------------|-----|--|---|---|
|   | лекции             | семинары | практические занятия |                                  |                                 |         |             |  | УК          | ОПК | ПК   |   |   |
| Модуль 1. Организация лабораторной службы   | 16                 |          | 28                   | 44                               | 8                               |         | 52          | 44   | 2,3         | 1,2 | Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП, КС, НПК, ДОТ, Т     | ЗС, Пр, Р,С   |   |
| Модуль 2. Биохимическая диагностика заболеваний печени  | 6                  |          | 20                   | 26                               | 4                               |         | 30          | 26   | 2,3         | 1,3 | Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП, КС, НПК, ДОТ, Т     | ЗС, Пр, Р,С   |   |
| Модуль 3. Биохимическая диагностика заболеваний поджелудочной железы и сердечно сосудистой системы. | 10                 |          | 24                   | 34                               | 8                               |         | 42          | 34   | 2,3         | 3,4 | Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП, КС, НПК, ДОТ, Т     | ЗС, Пр, Р,С   |   |
| Модуль 4. Биохимическая диагностика заболеваний почек.  | 6                  |          | 12                   | 18                               | 18                              |         | 36          | 18   | 2,3         | 5,7 | Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП, КС, НПК, ДОТ, Т, ПП | ЗС, Пр, Р,С   |   |
| Модуль 5. Биохимические методы исследования при заболеваниях крови.                                 | 16                 |          | 32                   | 48                               | 19                              |         | 67          | 48   | 2,3         | 1,7 | Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП, КС, НПК, ДОТ, Т, ПП | ЗС, Пр, Р,С   |   |
| Модуль 6. Общеклинические и цитологические методы исследования                                      | 14                 |          | 24                   | 38                               | 27                              |         | 65          | 38   | 2,3         | 1,5 | Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП, КС, НПК, ДОТ, Т, ПП | ЗС, Пр, Р,С   |   |
| Модуль 7. Методы исследования иммунной системы  | 10                 |          | 20                   | 30                               | 9,7                             |         | 39,7        | 30   | 2,3         | 2,7 | Л, ЛВ, АТД, МГ,                            | ЗС, Пр, Р,С   |   |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |            |  |              |            |              |           |            |    |  |     |           |  |                |
|---|------------|--|--------------|------------|--------------|-----------|------------|----|--|-----|-----------|--|----------------|
|   |            |  |              |            |              |           |            |    |  |     |           | Р, ПП, КС, НПК,<br>ДОТ, Т, ПП                    |                |
| Модуль 8. Особенности иммунного статуса при различных иммунопатологических        | 10         |  | 20           | 30         | 10           |           | 40         | 30 |  | 2,3 | 2,3       | Л, ЛВ, АТД, МГ,<br>Р, ПП, КС, НПК,<br>ДОТ, Т, ПП | ЗС, Пр,<br>Р,С |
| Модуль 9. Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний. Неотложные состояния | 14         |  | 28           | 42         | 10           |           | 52         | 42 |  | 2,3 | 2,5       | Л, ЛВ, АТД, МГ,<br>Р, ПП, КС, НПК,<br>ДОТ, Т     | ЗС, Пр,<br>Р,С |
| Контроль самостоятельной работы   |            |  |              |            | 6            |           | 6          |    |  |     |           |  |                |
| Консультация  |            |  |              |            | 2            |           | 2          |    |  |     |           |  |                |
| Контроль  |            |  | 0,3          |            |              |           | 0,3        |    |  |     |           |  |                |
| Промежуточная аттестация  |            |  |              |            |              | 36        | 36         |    |  | 2,3 | 1-<br>5,7 | Л, ЛВ, АТД, МГ,<br>Р, ПП, КС, НПК,<br>ДОТ, Т     | ЗС, Пр,<br>Р,С |
| <b>Итого:</b>   | <b>102</b> |  | <b>208,3</b> | <b>310</b> | <b>113,7</b> | <b>36</b> | <b>468</b> |    |  |     |           |  |                |

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| 5.1. Рекомендуемая литература    |   |   |                                    |            |
|----------------------------------|---|---|------------------------------------|------------|
| 5.1.1. Основная литература       |   |   |                                    |            |
|                                  | Авторы, составители                         | Заглавие  | Издательство, год                  | Количество |
| 1                                | В.С.Камышников.                             | Методы клинических лабораторных исследований 9-е изд.   | М.: МЕД-пресс-информ, 2018.- 736 с |            |
| 2                                | Кишкун А.А.                                 | Клиническая лабораторная диагностика [Текст]: учеб. пособие: [Электронный ресурс]. – Режим доступа. www.studmedlib.ru                               | ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 976с.        |            |
| 3                                | В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова | Общественное здоровье и здравоохранение : практикум : учеб. пособие[Электронный ресурс].-Режим доступа: www.studmedlib.ru                           | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.           |            |
| 4                                | Уоллах Ж.                                   | Лабораторная диагностика: все лабораторные исследования для диагностики и лечения [Текст]: [перевод] / Уоллах Ж. ; редактор: Шестова О. . – 8-е изд | М. : Эксмо, 2013 . – 1358          |            |
| 5                                | Рослый И.М.                                 | Биохимические показатели в медицине и биологии  | МИА, 2015                          |            |
| 5.1.2. Дополнительная литература |   |   |                                    |            |
|                                  | Авторы, составители                         | Заглавие  | Издательство, год                  | Количество |
| 1                                | Никулин Б.А.                                | Пособие по клинической биохимии [Текст]: учеб. пособие для системы послевузовского профессионального образования                                    | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007             | 2          |
| 2                                | Камышников В.С.                             | Клинико-биохимическая лабораторная диагностика: в 2х т.   | Минск, Интерпрессервис, 2003       | 3          |
| 3                                | Василенко Ю.К                               | Введение в патологическую и клиническую биохимию и лабораторную диагностику. [Текст] : учеб. пособие.   | Пятигорск: ПГФА, 2007              | 354        |
| 4                                | Маршалл В., Бангерт С.                      | Клиническая биохимия: практическое руководство  | М.: Бионорм, 2013                  | 3          |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|                                |                                |  |  |     |
|--------------------------------|--------------------------------|--|--|-----|
| 5                              | Василенко Ю.К.                 | Биологическая химия: учеб. пособие   | М.: МЕД-пресс, 2011  | 100 |
| 6                              | Под ред. К. Уилсон, Дж. Уолкер | Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии   | М.: Бионорм, 2013  | 3   |
| 7                              | Рослый И.М.                    | Биохимические показатели в медицине и биологии   | МИА, 2015  | 3   |
| 8                              | Трухачева Н.В.                 | Математическая статистика в медико-биологических исследованиях с применением пакета Statistica   | М.: «ГЭОТАР - Медиа», 2013                                       |     |
| 5.1.3. Методические разработки |                                |  |  |     |
| 1                              | С.А. Лужнова [и др.]           | Методические рекомендации по дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика: лабораторная аналитика, менеджмент качества, клиническая диагностика» для студентов 5 курса IX семестр специальность 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета) | Пятигорск: ПМФИ- филиала ФГБОУ ВО «ВолгГМУ» МЗ РФ, 2020. – 51 с. | 30  |
| 2                              | С.А. Лужнова [и др.]           | Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика: лабораторная аналитика, менеджмент качества, клиническая диагностика» IX семестр специальность 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета)    | Пятигорск: ПМФИ- филиала ФГБОУ ВО «ВолгГМУ» МЗ РФ, 2020. - 37с   | 30  |
| 3                              | С.А. Лужнова [и др.]           | Методические рекомендации по дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика: лабораторная аналитика, менеджмент качества, клиническая диагностика» для студентов 6 курса XI семестр специальность 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета) | Пятигорск: ПМФИ- филиала ФГБОУ ВО «ВолгГМУ» МЗ РФ, 2020. - 33с.  | 30  |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |                      |   |  |    |
|---|----------------------|---|--|----|
| 4 | С.А. Лужнова [и др.] | Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика: лабораторная аналитика, менеджмент качества, клиническая диагностика» XI семестр специальность 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета)   | Пятигорск:<br>ПМФИ- филиала<br>ФГБОУ ВО<br>«ВолгГМУ»<br>МЗ РФ,<br>2020. - 40с. | 30 |
| 5 | С.А. Лужнова [и др.] | Методические рекомендации по дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика: лабораторная аналитика, менеджмент качества, клиническая диагностика» для студентов 5 курса X семестр специальность 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета) | Пятигорск:<br>ПМФИ- филиала<br>ФГБОУ ВО<br>«ВолгГМУ»<br>МЗ РФ,<br>2020. - 53с. | 30 |
| 6 | С.А. Лужнова [и др.] | Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика: лабораторная аналитика, менеджмент качества, клиническая диагностика» X семестр специальность 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета)    | Пятигорск:<br>ПМФИ- филиала<br>ФГБОУ ВО<br>«ВолгГМУ»<br>МЗ РФ,<br>2020. - 34с. | 30 |

**5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|   |  |
|---|--|
| 1 | <a href="http://www.lanbook.ru">www.lanbook.ru</a> - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)                    |
| 2 | <a href="http://www.books-up.ru">www.books-up.ru</a> - ЭБС Букап, коллекция Большая медицинская библиотека (профессиональная база данных)              |
| 3 | <a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)                     |
| 4 | <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных) |





Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

|    |  |
|----|--|
| 5  | <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)   |
| 6  | <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> - PubMed - бесплатная версия базы данных MEDLINE, крупнейшей библиографической базы Национального центра биотехнологической информации (NCBI) на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США (NLM) (профессиональная база данных) |
| 7  | <a href="https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?accessType=openAccess">https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?accessType=openAccess</a> - ScienceDirect - ведущая информационная платформа компании Elsevier, содержащая 25% мировых научных публикаций (профессиональная база данных)                     |
| 8  | <a href="http://www.oxfordjournals.org/en/oxford-open/index.html">http://www.oxfordjournals.org/en/oxford-open/index.html</a> - Oxford University Press – открытые ресурсы одного из крупнейших издательств в Великобритании, крупнейшего университетского издательства в мире (профессиональная база данных)                                |
| 9  | <a href="https://www.biomedcentral.com/">https://www.biomedcentral.com/</a> - BioMed Central - сайт и открытая полнотекстовая база издательства, предлагающего обширную коллекцию рецензируемых журналов открытого доступа по всем областям биологии, медицины и связанных с ней наук (профессиональная база данных)                         |
| 10 | <a href="https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)    |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: традиционная лекция, участие в научно- практических конференциях, тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, подготовка доклада.

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада .



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

### 7.1.1 Примеры тестовых заданий.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1. ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.1.5. ПК-1.1.6. ПК-1.1.7. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-1.2.3. ПК-1.2.4. ПК-1.2.5. ПК-1.2.6. ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-1.3.4. ПК-1.3.5. ПК-1.3.6. ПК-1.3.7. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК- 2.1.3. ПК- 2.1.4. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-3.1.1. ПК-3.1.2. ПК-3.1.3. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.3.2. ПК-4.1.1. ПК-4.1.2. ПК-4.1.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2.; ПК-4.3.3. ПК-5.1.1. ПК-5.1.2. ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-5.2.2. ПК-5.2.3. ПК-5.3.1. ПК-5.3.2. ПК-5.3.3. ПК-7.1.1. ПК-7.1.2. ПК-7.1.3. ПК-7.2.1. ПК-7.2.2. ПК-7.3.1. ПК-7.3.2. ПК-7.3.3. ПК-7.3.4.

1. На результаты лабораторного анализа могут повлиять следующие факторы внелабораторного характера:

- а) физическое и эмоциональное напряжение больного
- б) циркадные ритмы, влияние климата
- в) положение тела
- г) прием медикаментов
- д) все перечисленные

2. При взятии крови с цитратом для исследования свертывающей системы рекомендуется:

- а) использовать кровь/3,8 % цитрат в соотношении 1:1
- б) хранить кровь при комнатной температуре
- в) определение проводить не ранее 2 ч отстаивания плазмы
- г) накладывать жгут не более чем на 1 мин
- д) кровь с цитратом не перемешивать

3. Наиболее часто внутрилабораторные погрешности связаны:

- а) с низкой квалификацией персонала
- б) с недобросовестным отношением к работе
- в) с неправильными расчетами, ошибками при приготовлении реактивов
- г) с использованием устаревшего оборудования, малочувствительных, неспецифических методов
- д) все перечисленное верно

4. Виды систематических погрешностей:

- а) методические
- б) зависящие от приборов
- в) оперативные
- г) зависящие от реактивов
- д) все перечисленные

5. Погрешность нельзя выявить:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министрства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

- а) методом параллельных проб
  - б) выбором аналитического метода
  - в) последовательной регистрацией анализов
  - г) обсуждением результата с лечащим врачом
  - д) пересчетом результата в другую систему единиц измерения
6. Для проведения контроля качества биохимических исследований рекомендуется использовать:
- а) водные растворы субстратов
  - б) донорскую кровь
  - в) промышленную сыворотку (жидкую или лиофилизированную)
  - г) реактивы зарубежных фирм
  - д) сыворотку крови больного
7. Метод контроля качества, не требующий контрольных материалов:
- а) исследование параллельных проб
  - б) исследование повторных проб
  - в) использование постоянных величин
  - г) метод средних нормальных величин
  - д) все перечисленное
8. При проведении контроля качества пользуются критериями:
- а) воспроизводимость
  - б) правильность
  - в) сходимость
  - г) точность
  - д) всеми перечисленными
9. Воспроизводимость измерения - это качество измерения, отражающее:
- а) близость результатов к истинному значению измеряемой величины
  - б) близость результатов измерений, выполняемых в одинаковых условиях
  - в) близость результатов измерений, выполняемых в разных условиях
  - г) близость к нулю систематических ошибок в их результатах
  - д) все перечисленное
10. Правильность измерения - это качество измерения, отражающее:
- а) близость результатов к истинному значению измеряемой величины
  - б) близость результатов измерений, выполняемых в одинаковых условиях
  - в) близость результатов измерений, выполняемых в разных условиях
  - г) близость к нулю систематических ошибок в их результатах
  - д) все перечисленное

7.1.2 Примеры ситуационных задач.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министрства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1. ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.1.5. ПК-1.1.6. ПК-1.1.7. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-1.2.3. ПК-1.2.4. ПК-1.2.5. ПК-1.2.6. ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-1.3.4. ПК-1.3.5. ПК-1.3.6. ПК-1.3.7. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК- 2.1.3. ПК- 2.1.4. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-3.1.1. ПК-3.1.2. ПК-3.1.3. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.3.2. ПК-4.1.1. ПК-4.1.2. ПК-4.1.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2.; ПК-4.3.3. ПК-5.1.1. ПК-5.1.2. ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-5.2.2. ПК-5.2.3. ПК-5.3.1. ПК-5.3.2. ПК-5.3.3. ПК-7.1.1. ПК-7.1.2. ПК-7.1.3. ПК-7.2.1. ПК-7.2.2. ПК-7.3.1. ПК-7.3.2. ПК-7.3.3.

1. В больницу доставлена больная с частым водяным стулом и высокой температурой (38,8°C). Результаты исследование КОС: рН=7,37; рСО<sub>2</sub>=27 мм Нг; ВВ=33 ммоль/л; В=16 ммоль/л; ВЕ=-5 ммоль/л. Какое нарушение КОС у больной?

2. Анализ мочи: желтоватого цвета; реакция кислая; белок - 11 г/л; глюкоза отсутствует. В осадке: умеренное количество эпителия; Leu- 8-10; Eг - 0-2; цилиндры гиалиновые, воско-видные - 2-3 в поле зрения. Проба Зимницкого: относительная плотность мочи -1010-1027; суточный диурез - 760 мл.

В крови: общий белок - 52 г/л; мочевины - 4,2 ммоль/л; общий холестерин - 12,1 ммоль/л.

1. Какие патологические изменения в моче имеются?

2. Имеются ли данные, свидетельствующие о нефротическом синдроме?

74.1.3. Примерные темы рефератов.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1. ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.1.5. ПК-1.1.6. ПК-1.1.7. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-1.2.3. ПК-1.2.4. ПК-1.2.5. ПК-1.2.6. ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-1.3.4. ПК-1.3.5. ПК-1.3.6. ПК-1.3.7. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК- 2.1.3. ПК- 2.1.4. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-3.1.1. ПК-3.1.2. ПК-3.1.3. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.3.2. ПК-4.1.1. ПК-4.1.2. ПК-4.1.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2.; ПК-4.3.3. ПК-5.1.1. ПК-5.1.2. ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-5.2.2. ПК-5.2.3. ПК-5.3.1. ПК-5.3.2. ПК-5.3.3. ПК-7.1.1. ПК-7.1.2. ПК-7.1.3. ПК-7.2.1. ПК-7.2.2. ПК-7.3.1. ПК-7.3.2. ПК-7.3.3. ПК-7.3.4.

1. Основы организации лабораторной службы.

2. Современные лабораторные технологии (ИФА, проточная цитометрия, ПЦР-диагностика, ДНК-чипы и др.).

3. Современные возможности бесприборной экспресс-диагностики в клинической практике.

4. Автоматизация ведения контроля качества с использованием компьютерных технологий (современные лабораторные информационные системы).

5. Реактивные изменения в системе кроветворения при различных заболеваниях (ви-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

русных, бактериальных, паразитарных инвазиях, хирургических вмешательствах и др.).

#### 7.1.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1. ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.1.5. ПК-1.1.6. ПК-1.1.7. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-1.2.3. ПК-1.2.4. ПК-1.2.5. ПК-1.2.6. ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-1.3.4. ПК-1.3.5. ПК-1.3.6. ПК-1.3.7. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК- 2.1.3. ПК- 2.1.4. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-3.1.1. ПК-3.1.2. ПК-3.1.3. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.3.2. ПК-4.1.1. ПК-4.1.2. ПК-4.1.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2.; ПК-4.3.3. ПК-5.1.1. ПК-5.1.2. ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-5.2.2. ПК-5.2.3. ПК-5.3.1. ПК-5.3.2. ПК-5.3.3. ПК-7.1.1. ПК-7.1.2. ПК-7.1.3. ПК-7.2.1. ПК-7.2.2. ПК-7.3.1. ПК-7.3.2. ПК-7.3.3. ПК-7.3.4.

1. Основы здравоохранения, организация лабораторной службы.
2. Значение, цели, задачи и место клинической биохимии в развитии теоретической и практической медицины. Клиническая биохимия как часть КЛД.
3. Получение и подготовка биоматериала для лабораторного исследования.
4. Получение материала из бронхо-легочной системы.
5. Получение биоматериала из органов мочевыделительной системы.

#### 7.1.5. Примеры тем докладов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1.1., ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.2.1 ОПК-3.3.1. ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.1.5. ПК-1.1.6. ПК-1.1.7. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-1.2.3. ПК-1.2.4. ПК-1.2.5. ПК-1.2.6. ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-1.3.3. ПК-1.3.4. ПК-1.3.5. ПК-1.3.6. ПК-1.3.7. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК- 2.1.3. ПК- 2.1.4. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-3.1.1. ПК-3.1.2. ПК-3.1.3. ПК-3.2.1. ПК-3.2.2. ПК-3.3.2. ПК-4.1.1. ПК-4.1.2. ПК-4.1.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2.; ПК-4.3.3. ПК-5.1.1. ПК-5.1.2. ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-5.2.2. ПК-5.2.3. ПК-5.3.1. ПК-5.3.2. ПК-5.3.3. ПК-7.1.1. ПК-7.1.2. ПК-7.1.3. ПК-7.2.1. ПК-7.2.2. ПК-7.3.1. ПК-7.3.2. ПК-7.3.3. ПК-7.3.4.

1. Лабораторная диагностика нарушений липидного обмена.
2. Проточная цитометрия. Принцип метода. Показания к применению.
3. Молекулярно-генетические методы В диагностике гепатитов.
4. Диагностика ТОРЧ-инфекций.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

5. Диагностика ВИЧ.
6. Исследование желудочного содержимого.
7. Общий анализ кала.

## **7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: решение ситуационной задачи, собеседование.

### 7.2.1. Примеры ситуационных задач:

1. Содержание глюкозы в плазме крови пациента, взятой натощак, оказалось равным 15 мМ. Каковы возможные причины этого явления?
2. В крови новорожденного уровень билирубина составляет 300 мкмоль/л. Каковы возможные причины, предварительный диагноз?

### 7.2.2. Перечень вопросов для собеседования

| № | Вопросы для промежуточной аттестации студента   | Проверяемые индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| 1 | Санитарно-противоэпидемический режим. Правила техники безопасности и охраны труда при работе в лаборатории.   | ОПК-2.1.1.,                                   |
| 2 | Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача КЛД. Правовые вопросы лабораторной службы.  | ОПК-2.1.2.                                    |
| 3 | Предмет и задачи клинической лабораторной диагностики. Организационная структура лабораторной службы. Основные законодательные, нормативные, методические документы, регламентирующие деятельность лабораторной службы. | ОПК-2.1.3.<br>ОПК-2.1.4.<br>ОПК-2.2.1.        |
| 4 | Международная система единиц (СИ) в клинической лабораторной диагностике. Основные понятия и величины СИ в лабораторных исследованиях.  | ОПК-2.3.1.<br>ОПК-3.1.1.                      |
| 5 | Понятие о стандартизации, ее задачи, цели, объекты стандартизации (ГОСТы, ОСТы, технические регламенты (ТР), международные стандарты и т.п., распространяющиеся на деятельность КДЛ.                                    | ОПК-3.1.2.<br>ОПК-3.2.1.                      |
| 6 | Метрология, калибровочные и контрольные материалы. Источники вне- и внутрилабораторных погрешностей. Стандартизация исследований в лаборатории.   | ОПК-3.3.1.<br>ПК-1.1.1.                       |
| 7 | Типы клинико-диагностических лабораторий ЛПУ. Номенклатура лабораторных анализов.   | ПК-1.1.2.                                     |
| 8 | Внутрилабораторный и межлабораторный контроль (назначение, виды, требования, условия организации).  | ПК-1.1.3.<br>ПК-1.1.4.                        |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|    |  |                                     |
|----|--|-------------------------------------|
| 9  | Организация контроля качества лабораторных исследований. Внутрिलाбораторный контроль качества, средства и методы контроля. Внешняя оценка качества.  | ПК-1.1.5.<br>ПК-1.1.6.              |
| 10 | Методы статистической обработки результатов. Использование лабораторных информационных систем в организации диагностического процесса и менеджмента качества исследований.   | ПК-1.1.7.<br>ПК-1.2.1.              |
| 11 | Получение биоматериала и подготовка препаратов для цитологического, иммунологического, гематологического, биохимического, генетического исследований. Транспортировка и хранение биологического материала.                             | ПК-1.2.2.<br>ПК-1.2.3.<br>ПК-1.2.4. |
| 12 | Приготовление препаратов из различных биологических жидкостей. Методы фиксации и окраски препаратов. Транспортировка и хранение биологического материала.  | ПК-1.2.5.<br>ПК-1.2.6.              |
| 13 | Методы биохимического исследования. Аналитические методы и методы разделения.  | ПК-1.3.1.                           |
| 14 | Фотометрия, электрофорез, хроматография, автоматизированные методы исследований.   | ПК-1.3.2.<br>ПК-1.3.3.              |
| 15 | Основные биохимические методы исследования состава биологических жидкостей.  | ПК-1.3.4.                           |
| 16 | Функции печени. Лабораторные тесты диагностики заболеваний печени. Клинические и биохимические синдромы.   | ПК-1.3.5.                           |
| 17 | Энзимодиагностика заболеваний печени. Значение аланин- и аспаргатаминотрансферазы, лактатдегидрогеназы, $\gamma$ -глутамилтранспептидазы, щелочной фосфатазы, глутаматдегидрогеназы, сорбитолдегидрогеназы. Гипер- и гипо-ферментемия. | ПК-1.3.6.<br>ПК-1.3.7.              |
| 18 | Гипер- и гипо-ферментемия при заболеваниях печени. Методы определения активности ферментов.  | ПК-2.1.1.<br>ПК-2.1.2.              |
| 19 | Типы желтух: надпеченочные, печеночные, подпеченочные. Лабораторная дифференциальная диагностика желтух.   | ПК-2.1.3.<br>ПК-2.1.4.              |
| 20 | Образование билирубина и его фракций в крови, печени, кишечнике, почках. Свободный (непрямой) и конъюгированный (прямой) билирубин, уробилиноген и стеркобилиноген, желчные пигменты.  | ПК-2.2.1.<br>ПК-2.2.2.              |
| 21 | Гипербилирубинемия и билирубинурия. Токсичность билирубина. Желтуха новорождённых.   | ПК-2.3.1.                           |
| 22 | Референтные значения, дифференциальная диагностика заболеваний печени. Фракции билирубина в крови, моче, кале.   | ПК-2.3.2.                           |
| 23 | Определение концентрации общего, свободного и связанного билирубина.   | ПК-3.1.1.<br>ПК-3.1.2.              |
| 24 | Альбумины, гипер- и гипоальбуминемия. $\alpha$ 1-глобулины, $\alpha$ 2-глобулины, $\beta$ -глобулины, $\gamma$ -глобулины. Белки острой фазы воспаления. Типы протеинограмм.   | ПК-3.1.3.<br>ПК-3.2.1.              |
| 25 | Определение общего белка и содержания альбумина в сыворотке крови. Электрофорез белков на пленке из ацетатцеллюлозы.   | ПК-3.2.2.                           |
| 26 | Поджелудочная железа, строение, функции. Оценка функции подже-   | ПК-3.3.2.                           |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|    |  |                                     |
|----|--|-------------------------------------|
|    | лудочной железы.   | ПК-4.1.1.                           |
| 27 | Активность ферментов в дуоденальном соке. Определение активности $\alpha$ -амилазы, липазы, трипсина.  | ПК-4.1.2.<br>ПК-4.1.3.              |
| 28 | Панкреатиты, диагностическое значение определения активности $\alpha$ -амилазы в крови и моче. Активность трипсина, $\alpha$ 1-протеиназного ингибитора, $\alpha$ 2-макроглобулина в крови.                  | ПК-4.2.1.<br>ПК-4.2.2.              |
| 29 | Сахарный диабет, определение, классификация и клинические признаки. Диагностические критерии сахарного диабета I и II типов.   | ПК-4.2.3.                           |
| 30 | Гипергликемия и глюкозурия. Нарушенная гликемия натощак, нарушенная толерантность к глюкозе, постпрандиальная гипергликемия. Методы определения содержания глюкозы.  | ПК-4.3.1.<br>ПК-4.3.2.;             |
| 31 | Ранняя диагностика сахарного диабета: определение антител к $\beta$ -клеткам поджелудочной железы, проинсулина, С-пептида.   | ПК-4.3.3.                           |
| 32 | Критерии компенсации сахарного диабета. Эффективный контроль гипергликемии: определение гликозилированного гемоглобина, фруктозамина.  | ПК-5.1.1.<br>ПК-5.1.2.<br>ПК-5.1.3. |
| 33 | Оценка степени сосудистого риска: HbA1C, глюкоза плазмы венозной крови натощак, глюкоза капиллярной крови перед едой, постпрандиальная гипергликемия, показатели липидного спектра.                          | ПК-5.2.1.<br>ПК-5.2.2.              |
| 34 | Атеросклероз, стадии развития. Нарушения липидного обмена. Определение показателей липидного обмена: холестерина, триацилглицерин, липопротеинов, апо-белков.  | ПК-5.2.3.<br>ПК-5.3.1.              |
| 35 | Основные показатели атеросклероза: общий холестерол, $\alpha$ -холестерол (ЛПВП), индекс атерогенности. Рекомендуемые и пограничные значения общего холестерина, умеренная и выраженная гиперхолестеролемиа. | ПК-5.3.2.<br>ПК-5.3.3.              |
| 36 | Дифференциальная диагностика заболеваний сердца. Определение активности креатинфосфокиназы, лактатдегидрогеназы, экспресс-тесты на тропонин и другие маркеры повреждения сердечной мышцы.                    | ПК-7.1.1.<br>ПК-7.1.2.<br>ПК-7.1.3. |
| 37 | Основные заболевания почек: гломерулонефрит, пиелонефрит, почечная недостаточность, нефротический синдром, нефролитиаз. Фильтрация, реабсорбция, секреция.   | ПК-7.2.1.<br>ПК-7.2.2.              |
| 38 | Клиренс, транспортный максимум, почечный порог, функциональные показатели работы почек. Диурез и его нарушения: полиурия, олигурия, анурия, никтурия.  | ПК-7.3.1.<br>ПК-7.3.2.              |
| 39 | Физиологические компоненты мочи: мочевины, креатинин, креатин, мочевая кислота. Методы их определения. Патологические компоненты мочи: глюкозурия, протеинурия.  | ПК-7.3.3.<br>ПК-7.3.4.              |
| 40 | Определение содержания белка в моче сульфосалициловым и пирогаллоловым методами.   |                                     |
| 41 | Положительный и отрицательный водный баланс организма. Отеки. Механизмы развития отеков при недостаточности сердечно-сосудистой  |                                     |





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | системы и болезнях почек.   |  |
| 42 | Гипернатриемия, её виды и механизмы развития. Относительная и абсолютная гипонатриемия. Гормональная регуляция выведения натрия почками.  |  |
| 43 | Роль ионов калия в мышечном сокращении, поддержании функций сердечно-сосудистой системы, почек. Гипер- и гипокалиемия, клинические проявления. Кальций, гипер- и гипокальциемия у детей и взрослых. |  |
| 44 | Фосфор, кислоторастворимая и кислотонерастворимая фракции. Гипер- и гипо-фосфатемия у детей и взрослых. Методы определения показателей минерального обмена.   |  |
| 45 | Формы нарушения кислотно-щелочного баланса. Алкалоз и ацидоз: респираторный, метаболический, компенсированный, декомпенсированный. Клинико-диагностическое значение изменений показателей КЩС.      |  |
| 46 | Учение о кроветворении. Регуляция гемопоэза, апоптоз.   |  |
| 47 | Эритропоэз (нормобластический, мегалобластический), лейкопоэз, тромбоцитопоэз. Морфологические и функциональные характеристики эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.                                |  |
| 48 | Количественные методы подсчета клеток крови и костного мозга. Ручные методы. Автоматизированные методы.   |  |
| 49 | Подсчет количества эритроцитов, определение гематокрита, скорости оседания эритроцитов. Методы определения гемоглобина. Патологические формы эритроцитов.   |  |
| 50 | Подсчет количества лейкоцитов, лейкоцитарная формула. Патологические формы лейкоцитов. Подсчет тромбоцитов.   |  |
| 51 | Новообразования кроветворной системы: гемобластозы, лейкозы. Лабораторная диагностика.  |  |
| 52 | Миелопролиферативные и лимфопрлиферативные заболевания. Парпротеинемии. Агранулоцитозы. Лабораторная диагностика  |  |
| 53 | Характеристики эритроцитов в гемоцитогамме. Эритроцитозы. Эритропении. Гемоглобинопатии. Нарушения метаболизма железа.  |  |
| 54 | Патогенез и виды анемий, их клиническая лабораторная диагностика.   |  |
| 55 | Современные представления о гемостазе. Основные звенья системы гемостаза. Принципы функциональной организации системы гемостаза.  |  |
| 56 | Свертывающая система крови: сосудисто-тромбоцитарный гемостаз и коагуляционный гемостаз. Противосвертывающая система. Фибринолитическая система.  |  |
| 57 | Методы оценки системы гемостаза. Тесты, характеризующие тромбоцитарную функцию и активность факторов коагуляции, потребления протромбина, фибринолиз и действие гепарина.                           |  |
| 58 | Методы оценки системы гемостаза. Определение продуктов паракоагуляции, D-димеров. Определение спонтанной и индуцированной   |  |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | агрегации тромбоцитов.   |  |
| 59 | Диссеминированное внутрисосудистое свертывание (ДВС). Механизм развития. Лабораторная диагностика.   |  |
| 60 | Гемофилии. Механизмы развития. Лабораторная диагностика.   |  |
| 61 | Тромбоцитопении, тромбоцитопатии. Геморрагический васкулит. Механизм развития. Лабораторная диагностика.   |  |
| 62 | Заболевания бронхо-легочной системы. Исследование физических свойств мокроты. Морфологическое и бактериоскопическое исследование мокроты при неспецифических процессах, хронических инфекциях, аллергических заболеваниях, микозах. Бактериоскопическое исследование препаратов, окрашенных по Цилю-Нильсену. Клиническое значение лабораторного исследования. |  |
| 63 | Заболевания органов пищеварительной системы. Исследование физических и химических свойств желудочного содержимого. Микроскопическое исследование дуоденального содержимого при поражении двенадцатиперстной кишки и желчевыделительной системы.  |  |
| 64 | Заболевания органов пищеварительной системы. Исследование физических и химических свойств кишечного содержимого. Микроскопическое исследование отделяемого кишечника. Особенности копрограмм при поражениях поджелудочной железы, тонкой и толстой кишки, нарушения эвакуаторной функции кишечника и врожденной патологии.                                     |  |
| 65 | Исследование физических и химических свойств мочи. Микроскопическое исследование осадка мочи. Особенности осадка мочи при поражении клубочков, канальцев и интерстициальной ткани почек.   |  |
| 66 | Микроскопия вагинального отделяемого для диагностики гормонального профиля, степени чистоты, дисбактериоза влагалища, патогенной флоры, вирусной инфекции, микозов. Клинико-диагностическое значение лабораторного исследования.   |  |
| 67 | Определение и виды иммунитета (врожденный, приобретенный). Понятие об иммунной системе и иммунологической реактивности. Врожденные антиген-неспецифические факторы иммунной реактивности организма.  |  |
| 68 | Гуморальные антиген-неспецифические факторы иммунной защиты, система комплемента и ее иммунобиологическая активность. Иммуноглобулины (антитела). Антигены тканевой совместимости и их генетический контроль.  |  |
| 69 | Гормоны и цитокины иммунной системы. Нейрогормональная регуляция иммунной системы. Иммунологическая толерантность.   |  |
| 70 | Серологические методы исследований. Реакции АГ-АТ.   |  |
| 71 | Реакция преципитации. Реакция агглютиации и ее различные варианты. Реакции связывания комплемента. Практическое выполнение и использование в практике.   |  |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|    |  |  |
|----|--|--|
| 72 | Типирование антигенов системы эритроцитов (ABO, Rh).   |  |
| 73 | Типирование трансплантационных антигенов лейкоцитов (HLA). Типирование антигенов системы тромбоцитов.  |  |
| 74 | Типирование антигенов плазменных белков крови. Клинико-диагностическое значение исследования антигенов системы крови.  |  |
| 75 | Методы, основанные на использовании меченных компонентов реакции. Иммуоферментный и иммуофлюоресцентный анализ. Диагностика и мониторинг инфекционных заболеваний.   |  |
| 76 | Исследование иммунного статуса организма человека.   |  |
| 77 | Оценка состояния врожденного иммунитета. Исследование активности фагоцитоза. Определение циркулирующих субпопуляций лимфоцитов. Исследование уровней иммуноглобулинов, цитокинов.  |  |
| 78 | Определение показателей клеточного иммунитета при иммунодефицитных состояниях. Лабораторные исследования при аутоиммунных заболеваниях. Определение общих и специфических IgE.   |  |
| 79 | Молекулярные основы наследственности. Картирование генома человека. Рестрикция ДНК. Типы и классификация рестриктаз. Рестрикционный анализ молекул ДНК.  |  |
| 80 | Молекулы нуклеиновых кислот, используемые в ДНК-диагностике. Методы выделения ДНК и РНК из эукариотических клеток. Методы получения ДНК- и РНК-зондов.   |  |
| 81 | Полимеразная цепная реакция с амплификацией праймеров, последующим электрофорезом. ПЦР в реальном времени.   |  |
| 82 | Чипы в диагностике наследственных и приобретенных заболеваний.   |  |
| 83 | Этиология и патогенез сифилиса. Техника взятия материала от больных. Лабораторная диагностика различных форм сифилиса. Микроскопия бледной спирохеты в темном поле зрения. Интерпретация результатов лабораторных исследований на сифилис. |  |
| 84 | Этиология и патогенез гонореи. Техника взятия материала от больных. Бактериоскопические, серологические и молекулярно-генетические методы исследования гонореи. Оценка результатов лабораторных исследований.                              |  |
| 85 | Морфология трихомонады. Факторы патогенности влагалищной и уретральной трихомонады. Взятие материала для лабораторных исследований. Лабораторная диагностика. Оценка результатов исследований.   |  |
| 86 | Лабораторная диагностика острых вирусных и хронических гепатитов.  |  |
| 87 | Клинико-лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции. Прогнозирование прогрессии ВИЧ-инфекции и лабораторный контроль эффективности лечения.  |  |
| 88 | Организация экспресс исследований при отделениях реанимации. Синдромальная диагностика. Лабораторные исследования при шоковых состояниях, шоковые органы, синдром полиорганной недоста-  |  |



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | точности.   |  |
| 89 | Диагностика состояния кислотно-основного обмена, транспорта кислорода, водно-электролитного обмена, энергетического состояния пациента. |  |

### ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: микробиологии и иммунологии с курсом биологической химии

Дисциплина: Клиническая лабораторная диагностика

Специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия

Учебный год: 2022-2023

#### Экзаменационный билет № 0

1. Гипергликемия и глюкозурия. Нарушенная гликемия натощак, нарушенная толерантность к глюкозе, постпрандиальная гипергликемия. Методы определения содержания глюкозы.
2. Диагностика состояния кислотно-основного обмена, транспорта кислорода, водно-электролитного обмена, энергетического состояния пациента.
3. Гормоны и цитокины иммунной системы. Нейрогормональная регуляция иммунной системы. Иммунологическая толерантность.

Зав. кафедрой микробиологии и иммунологии  
с курсом биологической химии,  
доцент, к.б.н.

С.А. Лужнова

### 7.3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

где  $R_d$  – рейтинг по дисциплине

$R_{па}$  – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

$R_{дср}$  – средний рейтинг дисциплины за IX, X, XI семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 3 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{дср} = (R_{пред1} + R_{пред2} + R_{пред3}) / 3$$

где:

$R_{пред1}$  – рейтинг по дисциплине в IX семестре предварительный

$R_{пред2}$  – рейтинг по дисциплине в X семестре предварительный

$R_{пред3}$  – рейтинг по дисциплине в XI семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в IX, X, XI семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$  – текущий рейтинг за IX, X, XI семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$  – рейтинг за тестирование в семестре.

$R_b$  – рейтинг бонусов

$R_{ш}$  – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

### **Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости**

Рейтинговый балл по дисциплине ( $R_{тек}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчетности студентов – доклад с презентацией или реферат. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

В конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

| Критерии оценки  | Рейтинговый балл |
|--|------------------|
| Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.  | 0-2              |
| Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы. | 3                |
| Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.                  | 4                |
| Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.                               | 5                |

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

| Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе |
|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 5.0                                | 100                          | 4.0                                | 76-78                        | 2.9                                | 57-60                        |
| 4.9                                | 98-99                        | 3.9                                | 75                           | 2.8                                | 53-56                        |
| 4.8                                | 96-97                        | 3.8                                | 74                           | 2.7                                | 49-52                        |
| 4.7                                | 94-95                        | 3.7                                | 73                           | 2.6                                | 45-48                        |
| 4.6                                | 92-93                        | 3.6                                | 72                           | 2.5                                | 41-44                        |
| 4.5                                | 91                           | 3.5                                | 71                           | 2.4                                | 36-40                        |
| 4.4                                | 88-90                        | 3.4                                | 69-70                        | 2.3                                | 31-35                        |
| 4.3                                | 85-87                        | 3.3                                | 67-68                        | 2.2                                | 21-30                        |
| 4.2                                | 82-84                        | 3.2                                | 65-66                        | 2.1                                | 11-20                        |
| 4.1                                | 79-81                        | 3.1                                | 63- 64                       | 2.0                                | 0-10                         |
|                                    |                              | 3.0                                | 61-62                        |                                    |                              |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**Методика подсчета баллов за тестирование в семестре**

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл  
по 100-балльной системе

| Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий | % выполнения задания тестирования | Рейтинговый балл по 100-балльной системе |
|---|-----------------------------------|--|
| 0 - 9   | 91-100                            | 91-100                                   |
| 10 - 19   | 81-90                             | 81-90                                    |
| 20 - 29   | 71-80                             | 71-80                                    |
| 30 - 39   | 61-70                             | 61-70                                    |
| $\geq 40$   | 0-60                              | 0  |

**Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) ( $R_{na}$ )**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов ( $R_{na}$ ), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций**

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА   | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетенций по дисциплине | Оценка      |
|---|-------------|-------------|--|-------------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | А           | 100-96      | Высокий  | 5 (отлично) |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | В           | 95-91       | Высокий  | 5 (отлично) |





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |   |       |               |                       |
|--|---|-------|---------------|-----------------------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.<br/>В полной мере овладел компетенциями.</p> | С | 90-76 | Средний       | 4 (хорошо)            |
| <p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.<br/>Слабо овладел компетенциями.</p>                              | D | 75-66 | Низкий        | 3 (удовлетворительно) |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>  | E | 65-61 | Крайне низкий | 3 (удовлетворительно) |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |   |      |                 |                         |
|--|---|------|-----------------|-------------------------|
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p> | F | 60-0 | Не сформирована | 2 (неудовлетворительно) |
|--|---|------|-----------------|-------------------------|

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.49  
КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|-------|---|--|---|--|
| 1     | Б1.О.49<br>Клиническая лабораторная диагностика                           | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: № 428 (243) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1 | Водяная баня НР 410 лабор.+ комбиринг. рН-электрод + штатив + магнит. мешалка + станд. титр. Спектрофотометр Сплит – система Термобаня водяная Установка «Приподнятый крестообразный лабиринт для крыс (крестообразная арена + тележка) Холодильник Центрифуга Центрифуга СМ-6 для стеклянных и пластмассо- | 1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338 70682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open Li- |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Минис-  
терства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   | <p>вых пробирок Шкаф<br/>вытяжной</p> <p>Электрорадиатор 7-<br/>секционный</p>  | <p>cense :66237142<br/>OPEN<br/>96197565ZZE1712.<br/>2017 5. Microsoft<br/>Open License :<br/>66432164 OPEN<br/>96439360ZZE1802.<br/>2018. 6. Microsoft<br/>Open License :<br/>68169617 OPEN<br/>98108543ZZE1903.<br/>2019. 7. Операцион-<br/>ные системы OEM,<br/>OS Windows XP; OS<br/>Windows 7; OS Win-<br/>dows 8; OS Windows<br/>10. На каждом си-<br/>стемном блоке и/или<br/>моноблоке и/или но-<br/>утбуке. Номер ли-<br/>цензии скопирован в</p> |
| 2 |  | <p>Учебная аудитория<br/>для проведения за-<br/>нятий семинарского<br/>типа, групповых и<br/>индивидуальных<br/>консультаций, теку-<br/>щего контроля и<br/>промежуточной ат-<br/>тестации: ауд. № 416<br/>(233) 357532, Став-<br/>ропольский край, го-<br/>род Пятигорск, про-<br/>спект Калинина, дом<br/>11; Уч.корп.№1</p>  | <p>Столы ученические<br/>Стулья ученические<br/>Доска школьная<br/>Стол для преподава-<br/>теля Стул препода-<br/>вателя Термостат<br/>Шкаф вытяжной Во-<br/>дяная баня с плиткой</p>                                       | <p>ПЗУ аппаратного<br/>средства и/или со-<br/>держится в наклеен-<br/>ном</p> <p>на устройство стике-<br/>ре с голографиче-<br/>ской защитой. 8. Си-<br/>стема автоматизации<br/>управления учебным<br/>процессом ООО<br/>«Лаборатория<br/>ММИС» 9. Доступ к<br/>личному кабинету в<br/>системе «4Portfolio».<br/>Договор № В-<br/>21.03/2017 203 от 29<br/>марта 2017 10. До-</p>   |
| 3 |  | <p>Учебная аудитория<br/>для проведения за-<br/>нятий семинарского<br/>типа, групповых и<br/>индивидуальных<br/>консультаций, теку-<br/>щего контроля и<br/>промежуточной ат-<br/>тестации Лаборато-<br/>рия, оснащенная ла-<br/>бораторным обору-<br/>дованием, в зависи-<br/>мости от степени<br/>сложности ауд. №<br/>417 (234) 357532,<br/>Ставропольский<br/>край, город Пяти-<br/>горск, проспект Ка-<br/>линина, дом 11;</p> | <p>Столы ученические<br/>Стулья ученические<br/>Доска школьная<br/>Стол для преподава-<br/>теля Стул препода-<br/>вателя Фотометр<br/>КФК-3-01 ОКДП<br/>Фотометр КФК-3-01<br/>Шкаф вытяжной Во-<br/>дяная баня с печкой</p> |  |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|   |  | Уч.корп.№1   |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 4 |  | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: № 427 (242) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1 | Термостат ТС-80 М2<br>Фотометр КФК-3-01<br>ОКДП Шкаф вытяжной<br>Весы OHAUS модель SPU 123  | ступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) |
| 5 |  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал левый (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1      | Моноблок Проектор<br>Доска ученическая<br>Столы ученические<br>Стулья ученические<br>Стол для преподавателя<br>Стул преподавателя<br>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины |   |
| 6 |  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал правый (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11;                | Моноблок Проектор<br>Доска ученическая<br>Столы ученические<br>Стулья ученические<br>Стол для преподавателя<br>Стул преподавателя<br>Набор демонстрационного оборудования и учебно-   |   |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |  |            |  |  |
|--|--|------------|--|--|
|  |  | Уч.корп.№1 | наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины |  |
|--|--|------------|--|--|

**9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| Категории студентов | Формы               |
| С нарушением слуха  | - в печатной форме; |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

|  |   |
|--|---|
|  | - в форме электронного документа;   |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла;                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

| Категории студентов                        | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов   |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)                                 |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

экранный доступ, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося.





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министрства  
здравоохранения  
Российской Федерации**

Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Минис-  
терства здравоохранения  
Российской Федерации**

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме: компьютерного тестирования и собеседования.

### **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

***Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:***

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

***Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:***

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-  
стерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.