

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института

_____ М.В.Черников

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

Для специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: *кафедра терапевтических дисциплин 2*

Курс – V, VI

Семестр –9,А,В

Форма обучения – очная

Лекции – 94 часа

Практические занятия – 243 часа

Самостоятельная работа – 131 час

Промежуточная аттестация: *экзамен* – X семестр 36 часов

Трудоемкость дисциплины: 14 ЗЕ (504 часа)

Пятигорск, 2021

Разработчики программы:

заведующая кафедрой терапевтических дисциплин 2, к.м.н. Болатчиева Л.Х.

доцент кафедры терапевтических дисциплин 2, к.м.н. Болатчиев А.Х.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтических дисциплин 2

протокол № 1 от « » августа 2021 г.

Заведующий кафедрой, к.м.н.

Болатчиева Л.Х.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией профессиональных дисциплин

Протокол № 1 от « » августа 2021 г

Председатель УМК

Игнатиади О.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой

Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана главным научным сотрудником ФГБОУ ПГНИИК ФМБА, д.м.н., профессором Ботвиневой Л.А.

Декан факультета ВО

Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Председатель ЦМК

Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия*, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 998 от 13 августа 2020 г.

1.1. Цель дисциплины:

- научить студентов медико-биологического факультета проводить обследование пациента, оценивать данные лабораторных и инструментальных показателей у здоровых людей и больных с различной патологией внутренних органов, выделять основные клинические и лабораторные синдромы, формулировать и обосновывать предварительный диагноз
- научить студентов медико-биологического факультета осуществлять диагностику основных заболеваний внутренних органов, проводить дифференциальную диагностику основных синдромосходных состояний, оценивать данные дополнительных лабораторно – инструментальных методов, научить принципам лечения основных заболеваний внутренних органов
- научить студентов медико-биологического факультета диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями внутренних органов.

1.2. Задачи дисциплины:

- научить студентов навыкам общения с больным, методам объективного обследования пациента с интерпретацией полученных данных; научить выделять наиболее часто встречающиеся клинические и лабораторные синдромы, формулировать и обосновывать предварительный диагноз.
- научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания внутренних органов, а также состояния, угрожающие жизни пациента, интерпретировать данные лабораторно – инструментальных методов
- составлять планы лечения и оказывать неотложную медицинскую помощь в жизнеугрожающих ситуациях

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1, Обязательная часть

1.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	ОПК-2.1. Знает: ОПК-2.1.1. Знает строение и закономерности функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; ОПК-2.1.2. Знает методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии; ОПК-2.1.3. Знает морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при	Факторы, формирующие здоровье человека; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием различных факторов. Общую семиотику внутренних болезней. Этиологию и патогенез основных заболеваний человека; основные симптомы и синдромы, осложнения и исходы. Алгоритм посиндромного дифференциально-диагностического поиска в рамках изучаемых нозологических форм.					

	<p>развитии различных заболеваний; ОПК-2.1.4. Знает причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p>						
	<p>ОПК-2.2. Умеет: ОПК-2.2.1. Умеет выявлять структурные и функциональные изменения органов и систем органов человека при физиологическом состоянии и при патологических процессах; проводить диагностику заболеваний, умеет интерпретировать результаты исследования</p>		<p>Провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, провести физикальное обследование, выделить основные симптомы и синдромы; сформулировать предварительный диагноз Составить схему лабораторного и инструментального обследования больного и оценить его результаты; поставить</p>				

			<p>окончательный диагноз и определить тактику лечения.</p> <p>Самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз;</p> <p>Установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;</p> <p>Уметь выявить у больных сопутствующие заболевания внутренних ор- ганов путем физикального обследования (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, ау-</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>скультации), лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>Уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования больного;</p> <p>Провести посиндромный дифференциальный диагноз и обосновать окончательный диагноз.</p> <p>Уметь проводить динамическое наблюдение за больным, при необходимости проводить с</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			коррекцию обследования и лечения.				
	ОПК-2.3. Владеет: ОПК-2.3.1. Владеет методами оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии.			Объективного обследования пациента, получения объективных данных при физикальном обследовании, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования с учетом анатомо- физиологических особенностей и возрастных норм; Оценки результатов общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального			

			<p>выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов.</p> <p>Расшифровки ЭКГ в различных отведениях, снятого у здорового человека, а также иметь понятие об ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда.</p> <p>Изложения результатов обследования больного в виде истории болезни с выделением основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				дальнейшего обследования больного Проведения дифференциальной диагностики синдромосходных состояний; Постановки и обоснования диагноза больного согласно современной классификации.			
ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	ОПК-3.1. Знает: ОПК-3.1.1. Знает средства измерения медицинского назначения; ОПК-3.1.2. Знает принципы работы специализированного диагностического оборудования; ОПК-3.1.3. Знает принципы использования лекарственных средств, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; ОПК-3.1.4. Знает возможности	Клинические и лабораторно-инструментальные методы исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови, почек, желудочно-кишечного тракта и печени и их возможности при исследовании функций различных органов и систем. Биохимические методы исследования биологических жидкостей Основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания.					+

	<p>применения клеточных продуктов и генно-инженерных технологий, используемых в медицинских целях.</p>						
	<p>ОПК-3.2. Умеет: ОПК-3.2.1. Умеет применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценивания состояния организма человека; ОПК-3.2.2. Умеет использовать лекарственные средства при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.</p>		<p>Оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов. Расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией</p>				

			миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда. Выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств больному в связи с обоснованным клиническим диагнозом.			
	<p>ОПК-3.3. Владеет: ОПК-3.3.1. Владеет навыками работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач; ОПК-3.3.2. Владеет навыками использования лекарственных средств при оказании медицинской помощи</p>			<p>Применения основных методов лабораторно- биохимической и инструментальной диагностики терапевтического больного использования лекарственных средств при оказании медицинской помощи при состояниях,</p>		

	при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.			представляющих угрозу жизни пациента Оказания первой врачебной помощи при этих жизнеугрожающих ситуациях, связанных с терапевтической патологией.			
ПК-6. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме	ПК-6.1. Знает: ПК-6.1.1. Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов и физикального исследования пациентов; ПК-6.1.2. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания); ПК-6.1.3. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	правовые, этические и деонтологические аспекты при оказании первой помощи; Симптоматологию и принципы оказания неотложной врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях специальную медицинскую терминологию. методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов и физикального исследования; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания); правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации					+
	ПК-6.2. Умеет: ПК-6.2.1. Умеет выявлять состояния, требующие оказания		Оказать неотложную помощь при наиболее распространенных				

	<p>медицинской помощи в экстренной форме; ПК-6.2.2. Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов; ПК-6.2.3. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.</p>		<p>патологических состояниях. Проводить реанимационные мероприятия в случае возникновения различных ургентных состояниях: гипертонический криз, приступ бронхиальной астмы, ангинозный статус, сердечная астма и отек легких, кардиогенный шок, ТЭЛА, жизнеопасные нарушения ритма и проводимости, комы при сахарном диабете, тиреотоксикозе и гипотиреозе, острой надпочечниковой недостаточности уремической, печеночной коме, отравлениях, анафилактический шок, легочное, пищеводное кровотечение.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>ПК-6.3. Владеет:</p> <p>ПК-6.3.1. Владеет навыками оценки состояния пациента, нуждающегося в оказании медицинской помощи в экстренной помощи;</p> <p>ПК-6.3.2. Владеет навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;</p> <p>ПК-6.3.3. Владеет приемами базовой сердечно-легочной реанимации.</p>			<p>Диагностики обморока, коллапса, шока (болевого, анафилактического, кардиогенного), острой сердечной и дыхательной недостаточности, гипертонического криза, приступа стенокардии, острого инфаркта миокарда, аллергических реакций (крапивница, отек Квинке), отравлений, кровотечений, диабетической, гипогликемической ком, пароксизмальных нарушений сердечного ритма, синдрома Морганьи-Эдамса-Стокса.</p> <p>Оказания первой врачебной помощи при этих жизнеугрожающих ситуациях, связанных с</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				терапевтической патологией.			
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

1.5. Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарта

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарта 02.018 Врач-биохимик		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарта 02.018 Врач-биохимик	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-6. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме	<i>Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме</i>	А/06.7	<i>Выполнение, организация и обеспечение клинических лабораторных исследований</i>	А
Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарта 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики.		Обобщенная трудовая функция согласно профстандарта 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики.	
	Наименование	Код	Наименование	Код
ПК-6. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме	<i>Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме</i>	В/06.8	<i>Выполнение, организация и обеспечение клинических лабораторных исследований...</i>	В
ПК-6. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме	<i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</i>	С/06.8	<i>Организация работы и управление лабораторией</i>	С

2. Учебная программа дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единицы, 504 академических часа

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		IX	А	В
Контактные аудиторные занятия (всего)	337	116	119	102
<i>В том числе:</i>	-	-		
Занятия лекционного типа	94	32	32	30
Практические занятия (ПЗ)	243	84	87	72
Самостоятельная работа (всего)	131	55	61	15
<i>В том числе:</i>				
Реферат		+	+	+
Другие виды самостоятельной работы		+	+	+

Вид окончательной аттестации (экзамен)				36
Общая трудоемкость	часы	504		
зачетные единицы		14		

2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Название модуля	Содержание раздела
1.	Общие положения. Логика и методология постановки диагноза	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Методы исследования больного. Схема истории болезни. Расспрос больного. Общий осмотр больного.
2.	Система органов дыхания. Болезни органов дыхания.	Расспрос, осмотр больного с заболеваниями органов дыхания. Осмотр, пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких. Основные и побочные дыхательные шумы. Основные клинические синдромы при заболеваниях легких: уплотнения легочной ткани, повышенной воздушности легочной ткани, полости в легком, бронхиальной обструкции, скопления газа в плевральной полости, скопления жидкости в плевральной полости, полости в легком, дыхательной недостаточности. Лабораторно – инструментальные методы диагностики в пульмонологии (общий анализ мокроты, плевральной жидкости, оценка функции внешнего дыхания, рентгеновские методы исследования в пульмонологии). Пневмонии. Плевриты. Гидроторакс. Пневмоторакс. Обструктивные заболевания легких. Хронический бронхит. Бронхиальная астма. Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
3.	Сердечно - сосудистая система. Болезни сердечно – сосудистой системы	Методы исследования больных с заболеваниями сердечно - сосудистой системы. Расспрос, осмотр больного. Пальпация, перкуссия сердца. Исследование пульса, АД. Аускультация тонов сердца. Аускультация шумов сердца. ЭКГ - исследование. Методика расшифровки нормальной ЭКГ. ЭКГ - признаки гипертрофии желудочков, предсердий. Синдром нарушения ритма и проводимости: клиника и ЭКГ- диагностика. Митральные пороки сердца: митральный стеноз, митральная недостаточность. Аортальные пороки сердца: стеноз устья аорты, аортальная недостаточность. Артериальная гипертония. Понятие о суточном мониторинге АД. Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда. Острый коронарный синдром. Синдром недостаточности кровообращения. Острая сердечная недостаточность: сердечная астма, отек легких. Хроническая застойная сердечная недостаточность по малому и большому кругу кровообращения. Острая сосудистая недостаточность: коллапс, обморок. Шок. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.

4.	Пищеварительная система. Болезни органов пищеварения.	Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. Расспрос. Осмотр. Поверхностная пальпация живота. Глубокая пальпация живота. Перкуссия. Аускультация. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения: болевой, диспептический, мальабсорбции и мальдигестии, раздраженного кишечника. Симптомы, синдромы при заболеваниях печени: желтуха, портальная гипертензия, печеночно – клеточная недостаточность, гепатолиенальный, гиперспленизма. Лабораторно – инструментальные методы исследования в гастроэнтерологии и гепатологии. Гастриты. Язвенная болезнь желудка. Заболевания тонкого и толстого кишечника. Гепатиты. Циррозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
5.	Мочевыделительная система. Болезни почек.	Методы исследования больных с заболеваниями органов мочевого выделения. Основные клинические синдромы и синдромы при заболеваниях почек: общевоспалительный, мочевого, артериальной гипертензии, почечных отеков, острой и хронической почечной недостаточности, нефротический, почечной эклампсии. Гломерулонефриты. Пиелонефриты. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
6.	Кроветворная система. Заболевания кроветворной системы.	Методы исследования больных с заболеваниями органов кроветворения. Основные клинические синдромы при заболеваниях кроветворной системы: анемический, геморрагический, лимфопролиферативный, миелоиднопролиферативный. Диагностическое значение анализа крови. Анемии. Геморрагические диатезы. Лейкозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
7.	Эндокринная система. Эндокринные заболевания	Методы исследования больных с заболеваниями желез внутренней секреции. Основные клинические синдромы при заболеваниях эндокринных органов: синдром гипо-, гипертиреоза, синдром гипопаратиреоза, гиперпаратиреоза, гипогликемии, гипергликемии, гипо-, гиперкортицизма. Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
8.	Опорно-двигательная система. Заболевания опорно-двигательной системы.	Методы исследования больных с заболеваниями опорно-двигательной системы. Основные клинические синдромы при заболеваниях опорно-двигательной системы: синдром воспаления, астено-вегетативный Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Остеопороз. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ, ревматоидного артрита, подагры, остеопороза. Принципы лечения.

2.3. Тематический план занятий лекционного типа

Код занятия	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	Семестр 9.	
Модуль 2. Система органов дыхания. Болезни органов дыхания.		
ЛЗ	Исследование органов дыхания. Жалобы, осмотр, перкуссия, аускультация легких. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные клинические синдромы: синдром уплотнения легочной ткани, бронхиальной обструкции, синдром полости в легком, синдром повышенной воздушности легочной ткани. Синдром наличия газа и жидкости в плевральной полости. Легочная недостаточность. Классификация.	4
Модуль 3. Сердечно - сосудистая система. Болезни сердечно – сосудистой системы		
ЛЗ	Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно - сосудистой системы. Синдром артериальной гипертонии, клинические проявления, патогенез. Синдром боли в области сердца. Понятие о нейро-циркуляторной дистонии (НЦД), ишемической болезни сердца (ИБС), кардиомиопатиях. Синдром аритмии, виды, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики.	4
ЛЗ	Синдром острой сосудистой недостаточности. Обморок, шок, коллапс. Клиника. Синдром острой сердечной недостаточности. Сердечная астма. Отек легких. Этиология. Патогенез. Клиника. Синдром хронической сердечной недостаточности. Этиология. Патогенез Стадии хронической сердечной недостаточности. Клиника.	4
Модуль 4 Пищеварительная система. Болезни органов пищеварения.		
ЛЗ	Основные клинические синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Боль, синдром "желудочной диспепсии", синдром недостаточности переваривания и всасывания, синдром гипополивитаминоза. Патогенез основных клинических синдромов. Клиника. Принципы диагностики.	4
ЛЗ	Основные клинические синдромы, встречающиеся при заболеваниях гепатобилиарной системы. Желтуха. Синдром печеночной недостаточности. Портальная гипертония. Гепатолиенальный синдром. Определение понятий. Патогенез развития. Внепеченочные проявления заболеваний печени. Клиника. Принципы диагностики.	4
Модуль 5. Мочевыделительная система. Болезни почек		
ЛЗ	Основные клинические синдромы, встречающиеся при заболеваниях почек. Мочевой синдром. Его понятие. Патогенетические основы. Синдром почечных отеков. Механизм возникновения. Нефротический синдром. Почечная артериальная гипертензия. Почечная эклампсия. Почечная недостаточность. Патогенез развития. Клиника. Принципы диагностики.	4
Модуль 6. Кроветворная система. Заболевания кроветворной системы.		
ЛЗ	Основные клинические синдромы, встречающиеся при заболеваниях крови. Синдром анемии. Определение понятия. Совокупность клинико-лабораторных сдвигов. Синдром гемабластозов. Синдром геморрагических диатезов. Клинико-лабораторные проявления.	4
Модуль 7 Эндокринная система. Эндокринные заболевания		
ЛЗ	Синдром гипергликемии. Классификация. Диагностика. Синдром микро - и	4

	макроангиопатий. Диабетический кетоацидоз. Гипогликемическая кома. Клиника. Принципы диагностики.	
	Семестр А	
	Модуль 1. Общие положения. Логика и методология постановки диагноза	
	Модуль 2. Система органов дыхания. Болезни органов дыхания.	
ЛЗ	Пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения.	4
ЛЗ	Бронхиальная астма. Патогенез. Классификация. Клиническая картина приступа удушья. Дифференциальный диагноз. Купирование приступа удушья в условиях стоматологического приема. Профилактика. Хроническая обструктивная болезнь легких. Патогенез. Классификация. Клиническая картина ХОБЛ. Принципы лечения.	4
	Модуль 3. Сердечно - сосудистая система. Болезни сердечно – сосудистой системы	
ЛЗ	Ишемическая болезнь сердца: стенокардия. Характеристика клинических форм. Дифференциальная диагностика. Неотложная терапия. Принципы лечения. Оказание неотложной врачебной помощи.	4
ЛЗ	Ишемическая болезнь сердца: инфаркт миокарда. Характеристика клинических форм. Дифференциальная диагностика. Ранние осложнения. Принципы лечения. Оказание неотложной врачебной помощи.	4
ЛЗ	Гипертоническая болезнь. Классификация. Клиническая картина. Течение гипертонической болезни. Гипертонические кризы и их купирование. Оказание неотложной врачебной помощи.	4
	Модуль 4 Пищеварительная система. Болезни органов пищеварения.	
ЛЗ	Гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Рефлюкс – эзофагит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Роль диагностики хеликобактерной инфекции. Принципы лечения.	4
ЛЗ	Гепатиты и циррозы печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика передачи вирусной инфекции гепатита В и С.	4
	Модуль 5. Мочевыделительная система. Болезни почек	
ЛЗ	Острый и хронический гломерулонефриты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения..	4
	Семестр В	
	Модуль 6. Кроветворная система. Заболевания кроветворной системы.	
ЛЗ	Анемии. Классификация. Этиология. Основные клинические синдромы при железодефицитной и В ₁₂ -фолиеводефицитной анемиях. Лейкозы. Клиника острого и хронического лейкозов. Геморрагические диатезы. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Оказание первой врачебной помощи при кровотечении.	4
	Модуль 7. Эндокринная система. Эндокринные заболевания	
ЛЗ	Заболевания гипофиза и щитовидной железы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	4
ЛЗ	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз и принципы лечение. Неотложная врачебная помощь.	4
	Модуль 8. Опорно-двигательная система. Заболевания опорно-двигательной системы.	

ЛЗ	Острая ревматическая лихорадка. Пороки сердца. Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии диагностики заболевания. Течение, осложнения. Принципы лечения. Первичная и вторичная профилактика Понятие ревматоидного полиартрита.	4
ЛЗ	Системная красная волчанка. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	4
ЛЗ	Диффузные заболевания соединительной ткани. Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики. Принципы лечения.	4
ЛЗ	Неотложные состояния. Обморок, коллапс, шок (болевого, анафилактический, кардиогенный), острая дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность (сердечная астма, отек легких), , диабетический кетоацидоз, гипогликемическая кома, пароксизмальные жизнеугрожающие нарушения ритма. Диагностика и оказание первой врачебной помощи.	4
ЛЗ	Неотложные состояния. Аллергические реакции (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок). Диагностика и оказание первой врачебной помощи.	2
		94

2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на практических занятиях

Код занятия	Тематические блоки	Часы
	Семестр 9	
Модуль 1. Общие положения. Логика и методология постановки диагноза		
ПЗ	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Логика и методология постановки диагноза. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного.	5
Модуль 2. Система органов дыхания. Болезни органов дыхания.		
ПЗ	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр и пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия. Аускультация легких: основные и побочные дыхательные шумы.	5
ПЗ	Лабораторная, рентгенологическая и инструментальная диагностика в пульмонологии.	5
ПЗ	Основные клинические синдромы в пульмонологии. Синдром уплотнения легочной ткани, бронхиальной обструкции, синдром полости в легком, синдром повышенной воздушности легочной ткани. Синдром наличия газа и жидкости в плевральной полости. Легочная недостаточность. Этиология. Клинические проявления.	5
Модуль 3. Сердечно - сосудистая система. Болезни сердечно – сосудистой системы		
ПЗ	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация и перкуссия сердца. Аускультация сердца: тоны и шумы сердца. Определение АД и свойств периферического пульса.	5
ПЗ	Лабораторная, рентгенологическая и инструментальная диагностика в	5

	кардиологии. Электрокардиографический метод исследования. План расшифровки ЭКГ. Функциональные методы исследования системы органов кровообращения.	
ПЗ	Основные клинические синдромы в кардиологии. Болевой синдром в области сердца, синдром артериальной гипертензии, острой и хронической сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности. Этиология. Клинические проявления.	5
Модуль 4 Пищеварительная система. Болезни органов пищеварения.		
ПЗ	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Перкуссия живота. Методы определения асцита. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П.Образцову и Н.Д. Стражеско).	5
ПЗ	Основные клинические синдромы в гастроэнтерологии. Синдром поражения пищевода, болевой, диспепсический, синдром недостаточности переваривания и всасывания, синдром гипополивитаминоза. Клинические проявления. Лабораторная, рентгенологическая и инструментальная диагностика.	5
ПЗ	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия и пальпация печени и селезенки.	5
ПЗ	Клинико-лабораторные синдромы заболеваний печени. Портальная гипертензия, гепатолиенальный, печеночно-клеточная недостаточность, печеночная энцефалопатия, холестаза, желтухи, цитолиз, мезенхимальное воспаление, гиперспленизм. Лабораторно-инструментальная диагностика заболеваний гепатобилиарной системы.	5
Раздел 5. Мочевыделительная система. Болезни почек		
ПЗ	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря.	5
ПЗ	Клинико-лабораторные синдромы заболеваний почек. Нефротический синдром, почечная недостаточность, артериальная гипертензия, почечных отеков, мочевого. Лабораторные и инструментальные методы обследования при патологии мочевыводящих путей.	5
Модуль 6. Кроветворная система. Заболевания кроветворной системы.		
ПЗ	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения. Основные клинические синдромы в гематологии: анемический, лимфопролиферативный миелопролиферативный, геморрагический. Диагностическое значение исследования общего анализа крови. Лабораторная диагностика гомеостаза железа. Лабораторная диагностика системы гемостаза. Стернальная пункция (общее представление).	5
Модуль 7. Эндокринная система. Эндокринные заболевания		
ПЗ	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями гипофиза и щитовидной железы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5
ПЗ	Расспрос, осмотр больных с заболеванием сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз и принципы лечение. Неотложная врачебная помощь.	5
Модуль 8. Опорно-двигательная система. Заболевания опорно-двигательной системы.		
ПЗ	Неотложные состояния. Обморок, коллапс, шок (болевой,	4

	анафилактический, кардиогенный), острая дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность (сердечная астма, отек легких), , диабетический кетоацидоз, гипогликемическая кома, пароксизмальные жизнеугрожающие нарушения ритма. Диагностика и оказание первой врачебной помощи. Зачетное занятие. Итоговое тестирование. Контроль уровня сформированности компетенций.	
	Семестр А	
	Модуль 1. Общие положения. Логика и методология постановки диагноза	
ПЗ	Методы обследования пациентов терапевтического профиля: субъективные, объективные и дополнительные.	5
	Раздел 2. Система органов дыхания. Болезни органов дыхания.	
ПЗ	Пневмонии. Плевриты. Гидроторакс. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	5
ПЗ	Хронический бронхит. Хроническая обструктивная болезнь легких. Дыхательная недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	5
ПЗ	Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	5
ПЗ	Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация бронхиальной астмы. Клинические проявления в приступный и межприступный период. Принципы лечения: ступенчатый подход к медикаментозной терапии.	5
ПЗ	Бронхиальная астма. Дифференциальная диагностика астматического синдрома. Первая врачебная помощь при возникновении приступа бронхиальной астмы.	5
	Модуль 3. Сердечно - сосудистая система. Болезни сердечно – сосудистой системы	
ПЗ	Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии диагностики заболевания. Течение, осложнения. Принципы лечения. Первичная и вторичная профилактика.	5
ПЗ	Ишемическая болезнь сердца. Этиология. Патогенез. Классификация. Стенокардия, кардиосклероз. Клинические проявления стенокардии, кардиосклероза. Лабораторная диагностика атеросклероза. Дифференциальная диагностика. Значение ЭКГ. Принципы лечения.	5
ПЗ	Ишемическая болезнь сердца.. Неотложная помощь при возникновении приступа стенокардии. Инфаркт миокарда. Клиника. ЭКГ и лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Принципы лечения. Первая врачебная помощь при остром инфаркте миокарда.	5
ПЗ	Аритмии и блокады сердца. Синусовая аритмия, экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия, мерцание и трепетание предсердий и желудочков, полная атриовентрикулярная блокада. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. ЭКГ – диагностика. Принципы лечения. Первая врачебная помощь при возникновении жизнеугрожающих аритмий.	5
ПЗ	Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Гипертонический криз. Неотложная врачебная помощь.	5
ПЗ	Острая и хроническая сосудистая недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Обморок, коллапс, шок. Первая врачебная помощь.	5

	Модуль 4 Пищеварительная система. Болезни органов пищеварения.	
ПЗ	Гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Рак. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Роль диагностики хеликобактерной инфекции. Принципы лечения. Профилактика передачи хеликобактерной инфекции.	5
ПЗ	Панкреатиты. Гепатиты и циррозы печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика передачи вирусной инфекции гепатита В и С.	5
ПЗ	Энтероколиты. Колиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	5
	Модуль 5. Мочевыделительная система. Болезни почек	
ПЗ	Гломерулонефриты (острые и хронические). Пиелонефриты (острые и хронические). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5
ПЗ	Мочекаменная болезнь. Острая и хроническая почечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциально - диагностический поиск при выявлении мочевого синдрома. Принципы лечения.	5
ПЗ	Зачетное занятие. Итоговое тестирование. Контроль уровня сформированности компетенций	2
	Семестр В	
	Модуль 6. Кроветворная система. Заболевания кроветворной системы.	
ПЗ	Геморрагические диатезы. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения нарушений гемостаза. Оказание первой врачебной помощи при кровотечении.	5
ПЗ	Лейкозы. Классификация. Этиология, патогенез, симптоматология лейкозов. Лабораторная диагностика лейкозов.	5
ПЗ	Анемии. Классификация. Этиология. Патология гемостаза. Клиника. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5
ПЗ	Тромбофилии. Классификация. Этиология. Патология гемостаза. Клиника. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5
	Модуль 7. Эндокринная система. Эндокринные заболевания	
ПЗ	Заболевания гипофиза. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5
ПЗ	Заболевания щитовидной железы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5
ПЗ	Болезнь Иценко – Кушинга. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5
ПЗ	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз и принципы лечение. Неотложная врачебная помощь.	5
	Модуль 8. Опорно-двигательная система. Заболевания опорно-двигательной системы.	
ПЗ	Острая ревматическая лихорадка. Пороки сердца. Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии диагностики заболевания. Течение, осложнения. Принципы лечения. Первичная и вторичная профилактика.	5
ПЗ	Системная красная волчанка. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	5
ПЗ	Ревматоидный артрит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления.	5

	Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	
ПЗ	Анкилозирующий спондилоартрит. Современные методы диагностики и лечения воспалительных заболеваний суставов: ревматоидный артрит, анкилозирующий спондилоартрит.	5
ПЗ	Диффузные заболевания соединительной ткани. Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики. Принципы лечения.	5
ПЗ	Неотложные состояния. Обморок, коллапс, шок (болевого, анафилактический, кардиогенный), острая дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность (сердечная астма, отек легких), аллергические реакции (крапивница, отек Квинке), диабетический кетоацидоз, гипогликемическая кома, пароксизмальные жизнеугрожающие нарушения ритма. Диагностика и оказание первой врачебной помощи	5
ПЗ	Зачетное занятие. Итоговое тестирование. Контроль уровня сформированности компетенций	2
		243

2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

Код занятия	Тема самостоятельной работы	Часы
Модуль 1. Общие положения. Логика и методология постановки диагноза		
СРС	Внутренние болезни и медико-биологические науки, их взаимодействие и взаимообусловленность. Место внутренней медицины в ряду других дисциплин, причины характер течения, исходы болезни. Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях. Отечественные терапевтические школы. Задачи пропедевтической терапии. Виды диагноза, методология диагноза.	10
Модуль 2. Система органов дыхания. Болезни органов дыхания.		
СРС	Лабораторные и инструментальные методы исследования легких: исследование мокроты и плеврального пунктата. Осмотр, микроскопия нативных и окрашенных препаратов, бактериоскопия. Понятие о рентгеноскпии и рентгенографии легких. Спирография.	5
Раздел 3. Сердечно - сосудистая система. Болезни сердечно – сосудистой системы		
СРС	ЭКГ как метод исследования в кардиологии. Диагностическая ценность при патологии сердечно – сосудистой системы.	5
СРС	Метаболический синдром. Этиология. Патогенез развития клинических симптомов. Клинические проявления. Диагностика.	5
СРС	Этиология. Классификация ОССН (2002). Патогенез развития основных клинических симптомов. Клинические проявления право- и левожелудочковой сердечной недостаточности. Тактика обследования больного с подозрением на хроническую сердечную недостаточность.	5
СРС	Синдром острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок). Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Неотложная помощь.	5
Модуль 4 Пищеварительная система. Болезни органов пищеварения.		
СРС	Лабораторно – инструментальные методы исследования желудка, кишечника, печени, желчного пузыря. Анализ желудочного сока. Анализ	5

	дуоденального содержимого. Диагностическое значение. Биохимические исследования крови в диагностике заболеваний печени. Понятие о рентгенологических методах исследования желудка и кишечника, УЗИ печени, желчного пузыря.	
СРС	Синдром гипополивитаминозов. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Механизм возникновения симптомов.	5
Модуль 5. Мочевыделительная система. Болезни почек		
СРС	Лабораторные методы исследования в нефрологии. Общий анализ мочи. Виды протеинурии. Микроскопия мочевого осадка и его диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко, проба Зимницкого. Пробы на разведение и концентрирование мочи.	5
СРС	Лабораторные методы исследования в нефрологии. Лабораторная диагностика синдрома почечной недостаточности. Понятие о инструментальных исследованиях в нефрологии.	5
Модуль 6. Кроветворная система. Заболевания кроветворной системы.		
СРС	Побочные действия лекарственных препаратов на систему кроветворения. Современные инновационные лабораторные методы диагностики в гематологии	5
Модуль 7. Эндокринная система. Эндокринные заболевания		
СРС	Основные клинические синдромы в эндокринологии: гипо- и гипертиреоза, гипер- и гипокортицизма, гипопара- и гиперпаратиреоза. Этиология. Патогенез развития клинических симптомов. Клинические проявления. Диагностика.	5
СРС	Лабораторно – инструментальные методы, используемые в диагностике эндокринных заболеваний. Лабораторная диагностика синдромов гипо – и гипергликемии. Тест толерантности глюкозе и его диагностическое значение. С – пептид и иммунореактивный инсулин. Диагностика гипо – и гипертиреоза. Тиреоидные гормоны, ТТГ. Методы определения.	5
	Раздел 1. Общие положения. Логика и методология постановки диагноза	
	Раздел 2. Система органов дыхания. Болезни органов дыхания.	
СРС	Острый и хронический бронхит. Пневмонии. Абсцесс легкого. Экссудативный плеврит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагноза. Дифференциально-диагностический поиск при выявлении синдрома уплотнения легочной ткани, синдрома скопления жидкости, синдроме полости в легких.	5
СРС	Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Оценка степени тяжести течения ХОБЛ.	5
СРС	Лечение плевритов. Лечение рака легких. Неотложные состояния в пульмонологии. Дыхательная недостаточность. Современные антибактериальные препараты в терапии заболеваний органов дыхания.	5
Модуль 3. Сердечно - сосудистая система. Болезни сердечно – сосудистой системы		
СРС	Теории возникновения атеросклероза и их роль в лечении атеросклероза.	5
СРС	Формирование здорового образа жизни пациента для профилактики осложнений гипертонической болезни.	5
СРС	Алгоритмы неотложной врачебной помощи при заболеваниях внутренних органов.	5

	Модуль 4. Пищеварительная система. Болезни органов пищеварения.	
СРС	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Осложнения язвенной болезни. Принципы лечения. Современные схемы антихеликобактерной терапии.	5
СРС	Внепеченочные проявления хронической HBV-инфекции. Применение современных гепатопротекторов при хронических гепатитах.	5
СРС	Диагностика и лечение алкогользависимой патологии органов пищеварения.	5
СРС	Алгоритмы неотложной врачебной помощи при заболеваниях внутренних органов.	5
	Модуль 5. Мочевыделительная система. Болезни почек	
СРС	Гломерулонефриты (острые и хронические). Пиелонефриты (острые и хронические). Этиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциально - диагностический поиск при выявлении мочевого синдрома. Принципы лечения.	5
СРС	Алгоритмы неотложной врачебной помощи при заболеваниях внутренних органов.	6
	Модуль 6. Кроветворная система. Заболевания кроветворной системы.	
	Модуль 7. Эндокринная система. Эндокринные заболевания	
СРС	Лабораторная диагностика акромегалии, гипопаратиреоза и гиперпаратиреоза Дифференциально - диагностический поиск. Принципы лечения.	5
	Модуль 8. Опорно-двигательная система. Заболевания опорно-двигательной системы.	
СРС	Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии диагностики заболевания. Течение, осложнения. Принципы лечения. Первичная и вторичная профилактика.	5
СРС	Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики. Принципы лечения. Дегенеративные заболевания соединительной ткани. Остеоартроз. Подагра. Остеопороз. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики. Принципы лечения	5
		131

3.Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование модулей дисциплины	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с	Компетенции		образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной	Формы текущей и промежуточной аттестаций*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия)	Клинические практические занятия	курсовая работа						ОПК	ПК		
Общие положения. Логика и методология постановки диагноза	-			10			10		20	10	2,3	6	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Система органов дыхания. Болезни органов дыхания.	12			40			20		72	52	2,3	6	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР,Р,С,Д
Сердечно - сосудистая система. Болезни сердечно – сосудистой системы	20			45			20		85	65	2,3	6	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Пищеварительная система. Болезни органов пищеварения.	16			35			30		81	51	2,3	6	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР,Р,С,Д
Мочевыделительная система. Болезни почек.	8			22			21		51	30	2,3	6	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Кроветворная система. Заболевания кроветворной системы.	8			25			5		38	33	2,3	6	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР,Р,С,Д
Эндокринная система. Эндокринные заболевания	12			30			15		57	42	2,3	6	Л, ЛВ, АТД, МГ,Р	Т, ЗС, КР,Р,С,Д
Опорно-двигательная система. Заболевания опорно-двигательной системы.	18			36			10		64	54	2,3	6	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР,Р,С,Д
Итого:	94			243			131	36	468	337				

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-6

- Для астматического состояния характерны все признаки, кроме:
 - нарушение сознания
 - полипноэ
 - обильная мокрота
 - уменьшение дыхательных шумов
 - признаки острого легочного сердца
- Какое из заболеваний не вызовет ясную крепитацию?
 - долевая пневмония
 - туберкулез
 - фиброз
 - бронхиолит
 - ничто из вышеперечисленного
- Какой инструментальный метод исследования наиболее важен для диагностики бронхоэктазов?
 - рентгеноскопия легких
 - томография легких
 - бронхоскопия
 - бронхография
 - спирография
- При каком возбудителе острой пневмонии наиболее часто наблюдается деструкция легких?
 - пневмококк
 - стрептококк
 - стафилококк
 - легионелла
 - вирус
- Укажите признаки сердечной недостаточности при легочном сердце:
 - одышка разной степени
 - набухание шейных вен
 - цианоз
 - тахикардия
 - пульсация в эпигастрии
- Характеристика массивного ателектаза:
 - притупление, ослабленное дыхание и бронхофония, смещение средостения в противоположную сторону
 - то же, но смещение в сторону притупления
 - притупление с тимпаническим звуком, амфорическое дыхание, крупнопузырчатые хрипы
 - притупление, бронхиальное дыхание, усиленная бронхофония
 - инспираторная одышка, уменьшение объема легких, крепитация
- Какой из указанных клинических признаков декомпенсации хронического легочного сердца следует считать наиболее характерным у больного хроническим обструктивным бронхитом и хронической дыхательной недостаточностью?
 - одышка в покое
 - полиглобулия
 - набухание шейных вен
 - тахикардия
 - пульсация в эпигастральной области от правого желудочка
- После прорыва острого одиночного абсцесса в бронх обычно наблюдаются следующие симптомы, кроме:
 - полость с горизонтальным уровнем на рентгенограмме
 - повышение температуры тела до 39 и выше
 - кашель с выделением большого количества мокроты с неприятным запахом
 - улучшение общего состояния
 - кровохарканье
- Компоненты бронхиальной обструкции следующие, кроме:
 - задержки мокроты
 - ларингоспазма
 - воспаления бронхов
 - бронхоспазма
 - отека слизистой оболочки
- У больного с хроническим легочным сердцем могут наблюдаться все признаки, кроме:
 - одышка
 - тахикардия
 - акроцианоз
 - блокада правой ножки пучка гиса
 - бочкообразная.

4.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-6

Задача №1. У больного 48 лет при быстрой ходьбе на расстояние более 500 м появляются сжимающие боли за грудиной с иррадиацией в левую кисть, вынужден останавливаться, принимать нитроглицерин, который через 2-3 мин. снимает боль. Сформулируйте диагноз с указанием функционального класса. План обследования и лечения.

Задача №2. У больного при малейшей физической нагрузке и даже в покое несколько раз в день возникают давящие и жгучие боли за грудиной, с иррадиацией в шею, нижнюю челюсть. Вынужден принимать до 10 таб. нитроглицерина в день. Определите причины болевого синдрома. Каков план обследования и лечения?

Задача №3. У больного 35 лет, выполняющего напряженную умственную работу, стали появляться ночью приступы болей за грудиной сжимающего характера, одновременно ощущение страха смерти. Нитроглицерин не всегда снимает боли, длятся они до 15-20 мин. Чем объясняется болевой синдром? Возможные изменения на ЭКГ? План лечения?

4.1.3. Примерная тематика рефератов.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-6

1. Дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома.
2. Воздействие курения табака на организм.
3. Возрастная инволюция: что меняется в терапии инфекций (антибактериальная терапия пневмоний у взрослых)?
4. Стероидозависимая бронхиальная астма.
5. Современная терапия бронхиальной астмы: принципы действия лекарственных средств.

4.1.4. Примеры освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-6

1. Оценка результатов общего анализа крови, мочи, кала.
2. Оценка результатов мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота
3. Оценка результатов биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов.
4. Расшифровка ЭКГ здорового человека

4.1.5. Примеры контрольных вопросов для собеседования:

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-6

1. Пневмонии. Плевриты. Гидроторакс. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
2. Бронхиты. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
3. Хроническая обструктивная болезнь легких. Дыхательная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
4. Абсцесс легкого. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.
5. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, ситуационная задача, собеседование.

4.2.1. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
11.	Методы исследования больного. Схема истории болезни. Расспрос больного. Общий осмотр больного.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
12.	Расспрос, осмотр больного с заболеваниями органов дыхания. Осмотр, пальпация грудной клетки.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
13.	Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких. Основные и побочные дыхательные шумы.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
14.	Основные клинические синдромы при заболеваниях легких: уплотнения легочной ткани, повышенной воздушности легочной ткани, полости в легком, бронхиальной обструкции, скопления газа в плевральной полости, скопления жидкости в плевральной полости, полости в легком, дыхательной недостаточности.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
15.	Лабораторно – инструментальные методы диагностики в пульмонологии (общий анализ мокроты, плевральной жидкости, оценка функции внешнего дыхания, рентгеновские методы исследования в пульмонологии).	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
16.	Обструктивные заболевания легких. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
17.	Пневмонии. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
18.	Плевриты. Гидроторакс. Пневмоторакс. Хронический бронхит. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
19.	Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
20.	Хронический бронхит. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
21.	Методы исследования больных с заболеваниями сердечно - сосудистой системы. Расспрос, осмотр больного. Пальпация, перкуссия сердца. Острая сосудистая недостаточность: коллапс, обморок. Шок. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6

22.	Острая сердечная недостаточность: сердечная астма, отек легких. Хроническая застойная сердечная недостаточность по малому и большому кругу кровообращения.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
23.	Острая сосудистая недостаточность: коллапс, обморок. Шок. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
24.	Аускультация тонов сердца. Аускультация шумов сердца. ЭКГ - исследование. Методика расшифровки нормальной ЭКГ. ЭКГ - признаки гипертрофии желудочков, предсердий.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
25.	Синдром нарушения ритма и проводимости: клиника и ЭКГ-диагностика. Митральные пороки сердца: митральный стеноз, митральная недостаточность.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
26.	Аортальные пороки сердца: стеноз устья аорты, аортальная недостаточность.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
27.	Исследование пульса, АД. Артериальная гипертония Понятие о суточном мониторинге АД.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
28.	Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда. Острый коронарный синдром. Синдром недостаточности кровообращения.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
29.	Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. Расспрос. Осмотр. Поверхностная пальпация живота. Глубокая пальпация живота. Перкуссия. Аускультация.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
30.	Симптомы, синдромы при заболеваниях печени: желтуха, портальная гипертензия, печеночно – клеточная недостаточность, гепатолиенальный, гиперспленизм. Лабораторно – инструментальные методы исследования в гепатологии.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
31.	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения: болевой, диспептический, мальабсорбции и мальдигестии, раздраженного кишечника. Лабораторно – инструментальные методы исследования в гастроэнтерологии.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
32.	Гастриты. Язвенная болезнь желудка. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
33.	Заболевания тонкого и толстого кишечника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
34.	Гепатиты. Циррозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
35.	Методы исследования больных с заболеваниями органов мочевого выделения. Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях почек: общевоспалительный, мочевого, артериальной гипертензии, почечных отеков, острой и хронической почечной недостаточности, нефротический, почечной эклампсии.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
36.	Гломерулонефриты. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
37.	Пиелонефриты. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
38.	Методы исследования больных с заболеваниями органов	ОПК-2, ОПК-3,

	кроветворения. Основные клинические синдромы при заболеваниях кроветворной системы: анемический, геморрагический, лимфопролиферативный, миелопролиферативный.	ПК-6
39.	Диагностическое значение анализа крови.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
40.	Анемии. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
41.	Лейкозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
42.	Геморрагические диатезы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
43.	Методы исследования больных с заболеваниями желез внутренней секреции.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
44.	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
45.	Основные клинические синдромы при заболеваниях эндокринных органов: синдром гипо-, гипертиреоза, синдром гипопаратиреоза, гиперпаратиреоза, гипогликемии, гипергликемии, гипо-, гиперкортицизма	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
46.	Методы исследования больных с заболеваниями опорно-двигательной системы.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
47.	Диффузные заболевания соединительной ткани. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика..	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
48.	Основные клинические синдромы при заболеваниях опорно-двигательной системы: синдром воспаления, астено-вегетативный	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
49.	Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ, ревматоидного артрита, подагры, остеопороза. Принципы лечения	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
50.	Системная красная волчанка. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
51.	Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
52.	Подагра. Остеопороз. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
53.	Ревматоидный артрит. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6

4.2.2. Пример экзаменационного билета

ПМФИ – филиал ВолгГМУ

Кафедра терапевтических дисциплин 2

Дисциплина: Внутренние болезни

Специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия

Учебный год: 20__ - 20__

Экзаменационный билет № 0

1. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения. Оказание неотложной врачебной помощи на догоспитальном этапе.

2. Задача:

Вызов врача на дом к пациенту Н., 33 лет, которому проводилось амбулаторное лечение по поводу фолликулярной ангины. Жалобы на нарастающую общую слабость, тошноту, головную боль, сухость во рту, интенсивную жажду.

Объективно: общее состояние средней тяжести, слегка заторможен. Кожа сухая, бледная. Тонус глазных яблок снижен. Мышечная гипотония. Дыхание учащено до 30 в мин. Легкий запах ацетона изо рта. Аускультативно дыхание везикулярное, тоны сердца приглушены, чистые. Пульс ритмичный, определяется 5-6 экстрасистол в минуту. АД 100/70 мм.рт.ст. Язык сухой, слегка обложен. Живот мягкий, безболезненный, печень выступает из-под реберной дуги на 1,5 см по среднеключичной линии, безболезненная, эластической консистенции.

Задания.

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Назовите дополнительные обследования, необходимые для подтверждения диагноза.
3. Оказание неотложной помощи.

Заведующий кафедрой _____

4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d – рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых	3

тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90

20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) (R_{na})

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов (R_{na}), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в	D	80-76		4 (4-)

терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.				
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (R_0), переведенный в 5-балльную систему

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	5	отлично	A
91-95			B
81-90	4	хорошо	C
76-80			D
61-75	3	удовлетворительно	E
41-60	2	неудовлетворительно	Fx
0-40			F

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Стрюк Р.И., Маев И.В.	Внутренние болезни: учеб.- 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 544 с.: ил.- [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 544 с.: ил.	-
Л1.2	Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.	Внутренние болезни: учеб.; в 2 т. -3- е изд., испр. И доп.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015. – Т2 896 с.: ил.	-
Л1.3	Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.	Внутренние болезни: учеб. в 2 т. -3- е изд., испр. и доп. 2015.- [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- Т1 960 с.	-
Л1.4	Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А.	Внутренние болезни: учеб. – 6-е изд., перераб. И доп. .- [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015 - 768с.	-
Л1.5	Ivashkin V.T., Okhlobystin A.V.	Internal diseases propedeutics.- [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 176 p.	-
Л1.6	Под ред. В.Т. Ивашкина, С.Д. Подымовой	Внутренние болезни: учеб. пособие для студентов стоматолог. фак. мед. вузов.- 5-е изд.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- 368 с.	10

5.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.2.1	Шамов И. А.	Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики : учеб. .- [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016 – 512с.	-
Л1.2.2	Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др.	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учеб. пособие. .- [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012 - 304с.	-
Л1.2.3	Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С.	Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним: учеб. пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. . - [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010 - 160с.	-
Л1.2.4	Ивашкин В.Т., Драпкина О.М.	Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология: учеб. Пособие. .- [Электронный ресурс] – Режим доступа:	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.- 176с.	-

		www.studmedlib.ru		
Л1.2.5	Ивашкин В.Т., Драпкина О.М.	Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология: учеб. пособие.- [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 272с.	-
Л1.2.6	А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] / под ред. А. Л. Вёрткина.	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учеб. .- [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 544 с.	-
Л1.2.7	Н.А.Мухин, В.С.Моисеев	Пропедевтика внутренних болезней : учеб. Для студентов мед. Вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004.- 768с.	20
Л1.2.8	Д.А.Шихнебиев	Пропедевтика внутренних болезней с основами общего ухода за больными : учеб. пособие для студентов мед. вузов	М-во обр. и науки РФ; Дагестанский мед. стоматолог. ин-т. – Махачкала: Наука Дагестана, 2015.- 252с.	2
Л1.2.9	под ред. И.Н.Денисова, В.Т. Ивашкина, Н.А.Мухина, В.И.Покровского.; [пер. с англ.]	Пропедевтика внутренних болезней. Атлас. : учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2003.- 720с.	2

5.2. Электронные образовательные ресурсы

Л 2.1	Стрюк Р.И., Маев И.В.	Внутренние болезни: учеб.- 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 544 с.: ил.- [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 544 с.: ил.
Л 2.2	Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.	Внутренние болезни: учеб.; в 2 т. -3-е изд., испр. и доп.- [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Т2 896 с.: ил.
Л 2.3	Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.	Внутренние болезни: учеб. в 2 т. -3-е изд., испр. и доп. 2015.- [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-Т1 960 с.
Л 2.4	Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А.	Внутренние болезни: учеб. - 6-е изд., перераб. и доп. .- [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-768с.
Л 2.5	Ivashkin V.T., Okhlobystin A.V.	Internal diseases propedeutics.- [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-176 р.

Л 2.	Шамов И. А.	Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики : учеб. .- [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 512с.
Л 2.	Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др.	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учеб. пособие.- [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 -304с.
Л 2.	Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С.	Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним: учеб. пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. .- [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 -160с.
Л 2.	Ивашкин В.Т., Драпкина О.М.	Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология: учеб. пособие. .- [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 176с.
Л 2.	Ивашкин В.Т., Драпкина О.М.	Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология: учеб. пособие.- [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 272с.
Л 2.	А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] / под ред. А. Л. Вёрткина.	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учеб. .- [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.studmedlib.ru	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945,

		66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	26FE-000451-575A04B3 с 25.05.2020 по 26.05.2021
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО
16.	Skype	Свободное и/или безвозмездное ПО

5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)
2. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
3. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
4. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
5. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)
6. <https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019> – Всемирная организация здравоохранения, раздел «Коронавирус COVID-19»

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

1. <http://ecoportal.su/> – Всероссийский экологический портал
2. <http://www.ecolife.ru/> – научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»
3. <http://hum-ecol.ru/> - официальный сайт журнала «Экология человека»
4. <http://biodat.ru/> – информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
5. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Внутренние болезни	2 учебных кабинета ГКУЗ «Ставропольский краевой госпиталь для ветеранов войн», города Пятигорска, Лекционный зал	Стол учебные, Стулья, Стенд информационный, набор презентаций Power Point для мультимедийного проектора к лекционному курсу и занятиям	Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7. Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) Файловый менеджер Far 1.7 Текстовый редактор NotePad Пакет офисных программ OpenOffice 3.3 Программа просмотра файлов Djview Программа просмотра файлов формата pdf AcrobatReader Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Googlechrome, Opera Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ Информационно-правовая система ConsultantPlus Система компьютерной верстки MikTex 2.9 Антивирусный пакет Kaspersky Endpoint Security Архиватор 7Zip Программа распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition (Volume License Concurrent)

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

8.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

8.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования

9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное

воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

9.2.Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

9.3.Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и [установок](#), социальных навыков и [управленческими способностями](#).

9.4.Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

9.5.Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

9.6.Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

- содействие студентам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

9.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.