



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

АКУШЕРСТВО

По специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *кафедра хирургических дисциплин*

Курс – 4

Семестр – 7, 8

Форма обучения – очная

Лекции – 42 часа

Практические занятия – 102 часа

Самостоятельная работа – 72,7 часов

Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр

Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ (0,3 часа)

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

*Рабочая программа дисциплины «Акушерство» составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по
специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом
Министерства образования и науки РФ от _____ г. № ____)*

Разработчики программы: Доцент кафедры хирургических дисциплин, к.м.н. Симанов И.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры хирургических дисциплин
протокол № __1__ от «29__» августа _____ 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой хирургических дисциплин
к.м.н., доцент _____ К.Э. Емкужев

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

_____ протокол № от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: _____

Декан факультета ВО

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № __ от «__» _____ 202__ года



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Целью дисциплины является формирование у студентов лечебного факультета системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам диагностики и лечения в акушерстве и гинекологии, целесообразной тактике родоразрешения, оказания догоспитальной и госпитальной помощи при ургентной гинекологической патологии, беременной и рожавшей женщине.

1.2. Задачи:

- формирование у обучающихся знаний основных понятий акушерства и гинекологии в различные возрастные периоды жизни женщины,
- формирование у обучающихся умений своевременно диагностировать и оказывать экстренную помощь беременным, роженицам и гинекологическим больным при неотложных состояниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1. Обязательная часть. Курс – 4, семестр – 7,8.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:

- Анатомия;
- Топографическая анатомия и оперативная хирургия;
- Общая хирургия.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания по дисциплине «Акушерство» служат теоретической и практической основой для подготовки к сдаче Государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01

Лечебное дело на специалиста: врач общей практики.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> - основные этические и деонтологические принципы в акушерстве и гинекологии; - течение физиологической и осложненной беременности; - течение нормальных и патологических родов и послеродового периода; - основные принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения; - основные принципы профилактики акушерских осложнений; - особенности течения основных гинекологических заболеваний; - основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования заболеваний женских половых органов; - критерии основных нозологических форм акушерской патологии и гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); - основные принципы лечения и профилактики патологии гениталий
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - реализовать этические и деонтологические принципы в акушерстве и гинекологии; - собрать анамнез, обследовать беременную и рожаящую женщину; - составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования, своевременно поставить диагноз беременной, роженице и родильнице; - составить план ведения родов, вести нормальные роды; - составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсии и др.; - анализировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования женских половых органов; - диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям; - оказывать необходимую urgentную помощь гинекологическим больным; - уметь изложить результаты обследования беременной, родильницы, роженицы и гинекологической больной в виде истории родов/болезни гинекологической больной с обоснованием предварительного диагноза, оформлением листа назначений и составлением плана дальнейшего обследования больного.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<ul style="list-style-type: none"> - этическими и деонтологическими принципами; - навыками общения с беременными, роженицами, родильницами и гинекологическими больными; - навыками проведения объективного обследования женщин и получения объективных данных; - навыками интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования с учетом периодов жизни женщины; - умением составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения женщин с целью профилактики формирования патологии беременности и гениталий. - ведения физиологической беременности, приему нормальных родов - алгоритмами ведения ургентных состояний в акушерстве и гинекологии.
--

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1,	УК -1.1.3; УК-1.2.3; УК-1.3.2;	УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.	УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	+	+	
ОПК-1,	ОПК -1.1.1; ОПК-1.2.1; ОПК-1.3.2;	ОПК-1.1.1. Знает основы медицинской этики и деонтологии;	ОПК-1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих	ОПК-1.3.2. Владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			профессиональ ных обязанностей;	правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями).			
ОПК-4	ОПК-4.1.3; ОПК-4.2.2; ОПК-4.3.2;	ОПК-4.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	ОПК-4.2.2. Умеет: интерпретироват ь результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальны х и дополнительных исследований у детей и взрослых, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; применять медицинские изделия, предусмотренны е порядком оказания медицинской помощи;	ОПК-4.3.2. Владеет навыком: формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); применения	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

				медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи;			
ОПК-5	ОПК-5.3.1;	ОПК-5.3.1. Владеет навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.			+	+	
ОПК-7	ОПК-7.1.1; ОПК-7.2.1; ОПК-7.3.2;	ОПК-7.1.1. Знает методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;	ОПК-7.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	ОПК-7.3.2. Владеет навыком подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи;	+	+	
ПК-2	ПК-2.1.4; ПК-2.2.15; ПК-2.3.9;	ПК-2.1.4. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты	ПК-2.2.15. Умеет применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями	ПК-2.3.9. Владеет навыком установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		медицинской помощи;	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.			
ПК-3	ПК- 3.1.1; ПК- 3.2.1;	ПК-3.1.1. Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	ПК-3.2.1. Умеет составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;		+	+
ПК-6	ПК- 6.1.3; ПК- 6.2.3;	ПК-6.1.3. Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника;	ПК-6.2.3. Умеет работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;		+	+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	X	X
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	152,3	78	76,3		
Аудиторные занятия всего, в том числе:					
Лекции	42	22	20		
Лабораторные					
Практические занятия	102	50	52		
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3		0,3		
Консультация	4	2	2		
Контроль самостоятельной работы	4	2	2		
2. Самостоятельная работа	72,7	32	40,7		
Контроль	27		27		
ИТОГО:	252	108	144		
Общая трудоемкость	7	3	4		

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1.	Раздел 1. Организация родовспоможения в РФ, физиологическое акушерство.			
1.1	Организация акушерско-гинекологической помощи в России (лек.)	4	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.4, Л 2.1. Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5
2	Раздел 2. Воспалительные заболевания и нарушения менструального цикла			
2.1	Менструальный цикл, его регуляция. Изменения в организме беременной женщины. (прак.зан.)	10	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.4, Л 2.1. Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5
2.2	Физиологические изменения, происходящие в организме женщины во время беременности. Оплодотворение. Этапы развития плодного яйца. (лек.)	4	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.4, Л 2.1. Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5
2.3	Диагностика беременности. (прак. зан.)	10	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.4, Л 2.1. Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2.4	Физиологические роды. Адаптация плода к родам. Обезболивание родов (лек.)	4	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.4, Л 2.1. Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5
2.5	Родовые пути. Таз с акушерской точки зрения. Биомеханизм нормальных родов. Плод как объект родов. (прак.зан.)	10	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.4, Л 2.1. Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5
2.6	Послеродовые гнойно-септические заболевания. (лек.)	4	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.4, Л 2.1. Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5
2.7	Клиническое течение и ведение нормальных родов. (прак. зан.)	10	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.4, Л 2.1. Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5
2.8	Профилактика послеродовых гнойно-септических заболеваний (прак. зан.)	10	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.4, Л 2.1. Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5
3	Раздел 3. Экстрагенитальная патология и беременность.			
3.1	Гестозы. Понятие об оперативном акушерстве (прак. зан.)	10	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.4, Л 2.1. Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5
3.2	Гестозы. Понятие об оперативном акушерстве (лек.)	6	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.4, Л 2.1. Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5
3.3	Экстрагенитальная патология и беременность «Беременность и роды при заболеваниях сердца, гипертонической болезни». (лек.)	6	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.4, Л 2.1. Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5
3.4	Кровотечения в I половине беременности (аборт, внематочная беременность, пузырный занос) (прак. зан.)	10	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.4, Л 2.1. Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5
3.5	Аборт. Пузырный занос. Внематочная беременность. (лек.)	4	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.4, Л 2.1. Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5
3.6	Кровотечение во II половине беременности, в родах и раннем послеродовом периоде. (прак. зан.)	10	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.4, Л 2.1. Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5
3.7	Воспалительные заболевания женских половых органов в современных условиях. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания. (лек.)	6	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.4, Л 2.1. Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5
4	Раздел 4. Регуляция рождаемости.			
4.1.	Организация работы женской	10	УК-1, ОПК-	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.4,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	консультации. Методы исследования в акушерстве. (прак. зан.)		1,4,5,7, 2,3,6	ПК-	Л 2.1. Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5
4.2	Планирование семьи. Методы контрацепции (лек.)	4	УК-1, 1,4,5,7, 2,3,6	ОПК-ПК-	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.4, Л 2.1. Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5
4.3	Планирование семьи. Современные методы контрацепции. Итоговое занятие. Представление истории родов (прак.зан.)	12	УК-1, 1,4,5,7, 2,3,6	ОПК-ПК-	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.4, Л 2.1. Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	Раздел 1 Организация родовспоможения в РФ, физиологическое акушерство.	История развития акушерской науки в России. Структура акушерских учреждений России (амбулаторная и стационарная помощь). Основные качественные показатели родовспомогательных учреждений (материнская и перинатальная смертность). Система охраны материнства и детства.
	Раздел 2. Воспалительные заболевания и нарушения менструального цикла	<p>Физиологические периоды в жизни женщины. Менструальный цикл. Циклические изменения во всем организме женщины в течение менструального цикла. Гонадотропные и яичниковые гормоны. Продолжительность беременности. Изменения в организме женщины в течение беременности. Понятие нормы беременности (гиперводемическая аутогемоделиция, гиперкоагуляция, сосудистая гипотония, физиологическая анемия). Изменения в системах: сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной, а так же в органах: дыхания, пищеварения, мочевыведения. Оплодотворение и развитие зародыша. Предимплантационные (морула, бластоциста) и имплантационные стадии развития зародыша. Период плацентации и органогенеза.</p> <p>Фетальный период. Строение и функции экстраэмбриональных структур (плацента, желточный мешок, амнион, пуповина).</p> <p>Диагностика беременности (увеличение матки, симптом Горвица – Гегара, признаки: Снегирева, Пискачака, Губарева и Гаусса, Гентера и Чедвика), методы обследования беременных (клинические и лабораторные).</p> <p>Родовые пути женщины (костный таз, мягкие ткани родового канала). Понятие о тазе с акушерской точки зрения. Узкий таз (анатомический и клинический). Понятие о несоответствии таза матери и плода.</p> <p>Причины наступления родов. Родовые изгоняющие силы. Готовность родовых путей и матки к родам. Степень "зрелости" шейки матки. Клиническое течение и ведение 1 и 2 периодов родов. Обезболивание родового акта. Особенности течения и ведения послеродового периода.</p> <p>Клиническое течение родов по периодам Периоды родов, механизм раскрытия шейки матки. Понятие о</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

		<p>готовности организма к родам и «зрелости» шейки матки. Схватки и потуги. Сегменты головки. Тактика врача в I и II периодах. Приемы защиты промежности. Первый туалет новорожденного. Понятие о физиологической кровопотере. Признаки отделения плаценты. Осмотр последа и его целость. Осмотр шейки матки у родильниц.</p> <p>Послеродовые гнойно-септические заболевания (послеродовая язва на промежности, послеродовый эндометрит, параметрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит).</p>
	<p>Раздел 3. Экстрагенитальная патология и беременность.</p>	<p>Методы диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся форм гестозов. Основные родоразрешающие операции. Ранние токсикозы - клиническое ведение беременных, диагностическое и прогностическое значение лабораторных методов диагностики. Лечение. Основные клинические формы гестоза: преэклампсия и эклампсия. «Чистые» и «сочетанные» формы. Современные методы лечения преэклампсии, профилактика. Абсолютные и относительные показания к кесареву сечению</p> <p>Течение беременности и родов при сердечно - сосудистых заболеваниях – пороки сердца, гипертоническая болезнь и др. Диагностика заболеваний при беременности. Влияние беременности на течение указанных выше заболеваний. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при них</p> <p>Клиника, диагностика, симптоматология и терапия различных видов аборта, внематочной беременности. Диагностика кровотечений I половины беременности. Инфузионная терапия.</p> <p>Этиопатогенез, клиника, лечение самопроизвольного аборта раннего и позднего. Угрожающий и начавшийся выкидыш. Госпитализация и лечение для сохранения беременности. Аборт в ходу, полный, неполный, несостоявшийся. Инструментальное опорожнение полости матки. Осложнения. Методы искусственного прерывания беременности. Объем хирургического вмешательства при внематочной беременности, методы борьбы с кровопотерей и шоком.</p> <p>Клиника и оказание первой помощи при кровотечениях во II половине беременности, родах и раннем послеродовом периоде. Предлежание плаценты и</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>отслойка нормально расположенной плаценты. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы лечения во время беременности и родов. Оказание первой помощи при кровотечениях в послеродовом и раннем послеродовом периодах. Тактика врача.</p> <p>Воспалительные заболевания половых органов в современных условиях.</p>
	<p>Раздел 4. Регуляция рождаемости.</p>	<p>Ведение беременных в женской консультации. Задачи женской консультации. Организация работы женской консультации, ее структура, принципы обслуживания женского населения, профилактическая работа. Общее и специальное обследование беременных женщин. Основные качественные показатели работы женской консультации.</p> <p>Методы планирования семьи и современные методы контрацепции в зависимости от возраста женщины. Методы естественного планирования семьи. Преимущества и недостатки различных методов контрацепции в зависимости от возраста женщины и наличия экстрагенитальной патологии.</p> <p>Планирование семьи. Регуляция рождаемости. Методы естественного планирования семьи. Преимущества и сложности. Симптомы и признаки фертильности. Классификация методов контрацепции (медикаментозные и немедикаментозные). Медикаментозная контрацепция – показания, противопоказания, принцип действия. Преимущества и недостатки различных методов контрацепции. Контрацепция у подростков. Контрацепция в различные периоды жизни женщины.</p>

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Организация акушерско-гинекологической помощи в России (лек.)	4
2	Физиологические изменения, происходящие в организме женщины во время беременности. Оплодотворение. Этапы развития плодного яйца. (лек.)	4
3	Физиологические роды. Адаптация плода к родам. Обезболивание родов (лек.)	4
4	Послеродовые гнойно-септические заболевания. (лек.)	4
5	Гестозы. Понятие об оперативном акушерстве (лек.)	6
6	Экстрагенитальная патология и беременность «Беременность и роды при	6



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	заболеваниях сердца, гипертонической болезни». (лек.)	
7	Аборт. Пузырный занос. Внематочная беременность. (лек.)	4
8	Воспалительные заболевания женских половых органов в современных условиях. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания. (лек.)	6
9	Планирование семьи. Методы контрацепции (лек.)	4

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1	Менструальный цикл, его регуляция. Изменения в организме беременной женщины. (прак.зан.)	10
2	Диагностика беременности. (прак. зан.)	10
3	Родовые пути. Таз с акушерской точки зрения. Биомеханизм нормальных родов. Плод как объект родов. (прак.зан.)	10
4	Клиническое течение и ведение нормальных родов. (прак. зан.)	10
5	Профилактика послеродовых гнойно-септических заболеваний (прак. зан.)	10
6	Гестозы. Понятие об оперативном акушерстве (прак. зан.)	10
7	Кровотечения в I половине беременности (аборт, внематочная беременность, пузырный занос) (прак. зан.)	10
8	Кровотечение во II половине беременности, в родах и раннем послеродовом периоде. (прак. зан.)	10
9	Организация работы женской консультации. Методы исследования в акушерстве. (прак. зан.)	10
10	Планирование семьи. Современные методы контрацепции. Итоговое занятие. Представление истории родов (прак.зан.)	12

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1	Менструальный цикл, его регуляция. Изменения в организме беременной женщины. Диагностика беременности (срс)	7
2	Менструальный цикл, его регуляция. Изменения в организме беременной женщины. Диагностика беременности (срс)	7
3	Родовые пути. Таз с акушерской точки зрения. Понятие об узком тазе. Плод как объект родов. Биомеханизм нормальных родов (срс)	7
4	Клиническое течение и ведение нормальных родов. Роды в тазовом предлежании. (срс)	7
5	Клиника нормального послеродового периода. Период новорожденности (срс)	6
6	Профилактика послеродовых гнойно-септических заболеваний. (срс)	6
7	Гестозы. Понятие об оперативном акушерстве (срс)	7



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

8	Кровотечения в I половине беременности (аборт, внематочная беременность, пузырный занос) (срс)	7
9	Кровотечение во II половине беременности, в родах и раннем послеродовом периоде. (срс)	6,7
10	Организация работы женской консультации. Методы исследования в акушерстве и гинекологии. (срс)	6
11	Планирование семьи. Современные методы контрацепции. Представление истории родов (срс)	6



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Контроль самостоятельной работы	консультация	экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа								УК	ОПК	ПК		
Модуль 1.	4			-		7										Л, ПР, Р	
Модуль 2.	12			50		33										Л, ПР, Р	
Модуль 3.	22			30		20,7										Л, ПР, Р	
Модуль 4.	4			22		12										Л, ПР, Р	
Итого:	42			102		72,7	4	4	0,3	252	152,3	1	1,4,5,7	2,3,6			Т, Пр, ЗС, С

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл-написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1	Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинаева Л.Г., Павлова О.Б.	Акушерство: учеб. [Электронный ресурс]	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015. – 656 с.	
Л 1.2	под ред. В.Е. Радзинского	Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учеб.пособие. – 5-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015 – 726 с.	
Л 1.3	под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова	Акушерство. Курс лекций: учеб. пособие[Электронный ресурс]	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009 – 456 с. [Электронный ресурс]	
Л 1.4	Г.М. Савельева, В.И. Кулаков, А.Н. Стрижаков, В.Н. Серова	Акушерство [Текст]: учеб.	М.: Медицина, 2000. – 816 с.	17
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1	под ред. О.В. Макарова	Акушерство. Клинические лекции: учебное пособие	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007. – 640 с.	
Л 2.2	В.Е. Радзинский	Руководство по амбулаторно- поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – 2-е изд., перераб. и доп.	М.: «ГЭОТАР- Медиа», 2014 – 944 с.	
Л 2.3	Г.М. Савельева, Р.И. Шалина, Л.Г. Сичинаева, [и др.]	Акушерство.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. – 656 с.	
Л 2.4	Булатова С.А., Анисимов О.Г., Абдулганиева Д.И [и др.]	Практические умения для выпускников медицинского вуза	Казань: Казанский ГМУ,	
Л 2.5	под ред. В.И. Кулакова, Г.М. Савельева	Акушерство [Текст]: нац. рук	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007. – 1200 с. (Нац. программа)	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5.1.3. Методические разработки

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

**5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные
справочные системы**

5.2.1. Современные профессиональные базы данных

1. <https://e.volgmed.ru/> Портал дистанционного обучения ВолгГМУ
2. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
3. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
4. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
5. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
6. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
7. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
8. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)
9. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.2.2. Информационные справочные системы

10. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине «Акушерство» проводятся в форме контактной работы обучающегося с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

1. Виды учебных занятий

- **Лекции (Л)** – предусматривают преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;
- **Клинические практические занятия (КПЗ)** – учебные занятия, направлены на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку практических навыков студентами в имитационной деятельности и проведения текущего контроля (собеседования по контрольным вопросам);
- **Самостоятельная работа обучающихся (СРС).**

2. Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), клинические практические занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Контактные методы обучения:

- **Вводная лекция (ВЛ)** – вступительная часть к началу изучения дисциплины, включающая в себя объяснение целей изучения данного материала и направленная на создание учебной мотивации.
- **Лекция визуализация (ЛВ)** – лекционный материал подается с помощью технологии Power Point, при этом демонстрируются фото-материалы, иллюстрации, схемы, графики по соответствующей тематике.
- Клиническое практическое занятие с **демонстрацией** отдельных элементов физикального и инструментального обследования пациентов (преподавателем и/или в слайдах), аудио-записи, видеофильмы (Демо).
- Клиническое практическое занятие с **анализом результатов** объективных и дополнительных методов обследования пациентов (АР).
- Клинические практические занятия с **разбором тематических пациентов** – в ходе занятия преподаватель проводит осмотр тематического пациента, с подробной расшифровкой получаемых данных при опросе, физикальном осмотре пациента (РТП).
- Клиническое практическое занятие с **имитационной деятельностью студентов (интерактив)** – в ходе занятия студенты имитируют элементы профессиональной деятельности, демонстрируют отдельные методические приемы опроса и инструментального осмотра пациента (ИДС).
- Клиническое практическое занятие в виде **учебной «деловой игры»** с целью формирования готовности к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, отработки практических навыков и умений под контролем преподавателя (ДИ).

3. Неконтактные методы обучения:

- Клиническое практическое занятие с **решением ситуационных задач (СЗ)** – студенты самостоятельно решают тематические ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированной ситуации в группах, отвечая на поставленные вопросы; ответы оформляются письменно и докладываются преподавателю в устной форме в конце занятия;
- Клиническое практическое занятие с **осмотром тематического пациента (интерактив)** – в ходе занятия студенты самостоятельно проводят опрос, физикальное и



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

инструментальное обследование тематического пациента, полученные в ходе осмотра данные представляют преподавателю в виде короткого устного доклада (ОТП).

- **Самостоятельная работа студента** с медицинской литературой по тематике занятия и подготовка по изученным материалам доклада (оформляется в соответствии с требованиями к докладам и представляется в аудитории перед группой и преподавателем).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: написание реферата, тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений).

7.1.1. Примеры заданий в тестовой форме

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НОРМАЛЬНОГО МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА:
 1. 28-29 дней;
 2. 28-40 дней;
 3. 3-7 дней;
 4. 21-35 дней;
 5. 14-28 дней.
2. ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЕМ ДВУХФАЗНОГО МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА ЯВЛЯЕТСЯ:
 1. правильный ритм менструации;
 2. время наступления первой менструации;
 3. особенность становления менструальной функции в период полового созревания;
 4. овуляция;
 5. все перечисленное выше.
3. ДЛЯ ГОНОРЕЙНОГО САЛЬПИНГИТА ХАРАКТЕРНО ВСЕ, КРОМЕ:
 1. дебюта заболевания в раннюю фолликулярную фазу менструального цикла;
 2. двустороннего поражения придатков матки;
 3. быстрого эффекта от антибиотикотерапии;
 4. отсутствия активации острофазовых показателей крови;
 5. многоочаговости поражения.
4. К ОПУХОЛЕВИДНЫМ ОБРАЗОВАНИЯМ ЯИЧНИКОВ ОТНОСЯТ ВСЕ, КРОМЕ:
 1. дермоидной кисты;
 2. фолликулярной кисты;
 3. кисты желтого тела;
 4. пиовара;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5. тека-лютеиновой кисты.

5. ПРИЧИНОЙ ВНУТРИБРЮШНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ НИЖЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, КРОМЕ:

1. апоплексия яичника;
2. перфорация матки во время медицинского аборта;
3. подкапсульного разрыва селезенки;
4. перекрута ножки опухоли яичника;
5. внематочной беременности, нарушенной по типу трубного аборта.

6. ВНЕМАТОЧНАЯ БЕРЕМЕННОСТЬ МОЖЕТ ЛОКАЛИЗОВАТЬСЯ ВО ВСЕХ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНАХ, КРОМЕ:

1. шейки матки;
1. рудиментарного рога матки;
2. яичника;
3. брюшной полости;
4. влагалища.

7. ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ ПОСЛЕРОДОВЫХ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ: В ВЫБОРЕ АНТИБИОТИКА С УЧЕТОМ ЛОКАЛИЗАЦИИ ЗАБОЛЕВАНИЯ

1. в локальном воздействии на очаг инфекции
2. в повышении неспецифической активности организма
3. все перечисленное
4. ничего из перечисленного

8. ДЛЯ ПОДОСТОГО ПОСЛЕРОДОВОГО ЭНДОМЕТРИТА ХАРАКТЕРНО:

1. температура тела родильницы 38°C и выше
2. тахикардия до 100 в минуту
3. лохии с примесью крови на 5-е сутки после родов
4. все перечисленное
5. ничего из перечисленного

9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ГИПОТОНИЧЕСКОМ КРОВОТЕЧЕНИИ В РАННЕМ ПОСЛЕРОДОВОМ ПЕРИОДЕ:

1. катетеризация мочевого пузыря – осмотр мягких родовых путей – ручной контроль полости матки – внутриматочный баллон – операция;
1. катетеризация мочевого пузыря – сокращающие в/в – внутриматочный баллон – операция;
2. сокращающие в/в – ручной контроль полости матки – внутриматочный баллон – операция.

10. КРОВОПОТЕРЯ ПРИ НОРМАЛЬНЫХ РОДАХ ДОЛЖНА БЫТЬ РАВНА:

1. не более массы плаценты;
2. не более 150 мл;
3. не более 0,5% массы тела;
4. не более 350 мл

11. ПРОФИЛАКТИКА КРОВОТЕЧЕНИЯ ПРОВОДИТСЯ:

1. в конце 1-го периода родов;
2. в конце 2-го периода родов;
3. в конце 3-го периода родов;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4. сразу после рождения последа.
12. ДОПУСТИМАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3-ГО ПЕРИОДА РОДОВ НЕ БОЛЕЕ:
1. 30 мин;
 2. 40 мин;
 3. 60 мин;
 4. 90 мин
13. ПРИЗНАК ОТДЕЛЕНИЯ ПЛАЦЕНТЫ АЛЬФЕЛЬДА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:
1. в изменении формы матки;
 2. при надавливании над симфизом пуповина втягивается;
 3. при надавливании над симфизом пуповина не втягивается;
 4. в опускании на 10-12 см зажима на остатке пуповины.

Эталон ответов

1-1, 2-5, 3-1, 4-5, 5-3, 6-5, 7-3, 8-4, 9-2, 10-3, 11-1, 12-1, 13-4.

7.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6

ЗАДАЧА № 1

В родильное отделение поступила первобеременная 30 лет с регулярной родовой деятельностью при доношенной беременности и водами излившимися час назад. Схватки через 5-6 минут, по 30/35 сек, хорошей силы. Рост 165, масса 75 кг. Размеры таза: 27-29-32-21, Окружность живота 110 см, высота дна матки - 38 см. Положение плода продольное, головка, прижата ко входу в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 136 уд. в мин. При влагалищном исследовании : шейка матки сглажена, края мягкие, легко растяжимы, открытие маточного зева 6-7 см. Плодного пузыря нет. Головка в плоскости входа в малый таз. В центре определяется малый родничок. Мыс не достижим. Диагональная конъюгата 13 см. Таз без экзостозов.

Диагноз? Тактика врача?

Эталон ответа: Первый период своевременных родов в затылочном вставлении. Крупный плод (ПМ- 4180г.). Возрастная первородящая. При соответствии головки плода тазу матери и хорошей конфигурации возможно ведение родов через естественные родовые пути, под мониторным наблюдением за состоянием плода, коррекцией внутриутробной гипоксии плода и профилактикой кровотечения по 2-3 степени риска. В противном случае – закончить роды путем операции кесарева сечения.

ЗАДАЧА № 2

В ж/к обратилась беременная С., 18 лет с жалобами на кровянистые выделения из половых путей, схваткообразные боли внизу живота, повышение температуры до 39 гр., жар, озноб. Беременность первая. Об-но: Т 39,2, пульс 100 уд. в мин., АД 100/65 мм рт. ст. Кожа и видимые слизистые бледной окраски, живот мягкий, болезненный при пальпации в нижних отделах. Симптомов раздражения брюшины нет. При влагалищном исследовании: Слизистая влагалища ярко гиперемирована. Шейка цилиндрической формы с нарушением эпителиального покрова и гиперемией вокруг наружного зева. Зев свободно проходим для исследуемого пальца. Выделения обильные, кровянистые со сгустками. Тело матки в



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

правильном положении, увеличено до 12 недель беременности, болезненно при пальпации. Придатки с обеих сторон не увеличены.

Диагноз? Тактика врача?

Эталон ответа: Беременность 12 недель. Инфицированный аборт. Начать инфузионную, антибактериальную, дегидратационную терапию, после купирования признаков интоксикации показано опорожнение полости матки. При отсутствии эффекта от начатой комплексной терапии и нарастании признаков интоксикации – лапаротомия, экстирпация матки с трубами.

ЗАДАЧА № 3

У первобеременной К., 28 лет произошли роды крупным плодом масса 4400,0, рост 57 см, окружность головки 37 см. Во время прорезывания головки плода возникла угроза разрыва промежности. Дежурным врачом произведена перинеотомия, продолжавшаяся в разрыв промежности III степени.

В чем состоит ошибка дежурного врача?

Эталон ответа: Врач, ведущий роды. Должен был выполнить эпизиотомию

7.1.3. Примерная тематика рефератов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6

1. Значение современных дополнительных методов исследования в акушерстве и их возможности (УЗИ, доплерометрия, гистероскопия, лапароскопия)
2. Гуманизация родов. Реализация программы ВОЗ по поддержке грудного вскармливания.
3. Современные программы подготовки семейных пар к родам и родительству. Роль женской консультации.
4. Возможности обезболивания родов в современном акушерстве.
5. Аборты в России: медико-социальный аспект.
6. Профилактика нежелательной беременности. Современные методы контрацепции. Роль центров «Планирования семьи».
7. Вспомогательные репродуктивные технологии – их роль в преодолении проблемы бесплодия.
8. Национальный проект в сфере здравоохранения: охрана здоровья матери и ребенка. Программа «Родовой сертификат».

7.1.4. Проверка освоения практических навыков:

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6

1. приемы наружного акушерского исследования,
2. оказание ручного пособия при головном предлежании,
3. взятие мазков из цервикального канала, влагалища и уретры



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: решение ситуационной задачи, собеседование по контрольным вопросам.

7.2.1. Примеры ситуационных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6

ЗАДАЧА № 1

Больной 25 лет, жалуется на рези при мочеиспускании и обильные выделения из влагалища. 10 дней назад имела случайную половую связь. Объективно: губки уретры гиперемированы, пальпация уретры безболезненная, при массировании ее выделяется капелька гноя. Шейка матки отечна с венчиком гиперемии, вокруг наружного зева, из которого стекают лентой слизисто-гнойные выделения. Матка и придатки без патологии.

Предположительный диагноз? План обследования и лечения?

Эталон ответа: Острая свежая гонорея. Бактериоскопия мазков из влагалища, цервикального канала, шейки матки, уретры. Начать курс специфической терапии с последующим контролем мазков на излеченность

ЗАДАЧА № 2

Роженица, 32 лет поступила в родильный дом на вторые роды при пятой беременности. 1-я беременность закончилась своевременными родами без осложнений, 2-я, 3-я и 4-я беременности - медицинскими абортами. Последний аборт был год тому назад, осложнился воспалительным процессом гениталий. Данные роды закончились рождением крупного ребенка /масса 4300.0/. Последовый период продолжался 30 мин. Признаков отделения последа нет, кровотечение отсутствует.

Какова дальнейшая тактика врача? Какие осложнения можно ожидать в последовом периоде?

Эталон ответа: Показано ручное отделение и выделение последа, с последующим ручным контролем полости матки. Возможна патология прикрепления последа (вращение или плотное прикрепление), на фоне чего высока вероятность развития массивного кровотечения.

7.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Организация акушерской помощи в РФ. Стоматологическая помощь в женских консультациях.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
2.	Изменения в организме беременной женщины.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
3.	Менструальный цикл, его регуляция.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

4.	Диагностика беременности.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
5.	Родовые пути. Таз с акушерской точки зрения.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
6.	Понятие об узком тазе.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
7.	Плод как объект родов.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
8.	Клиника и ведение нормальных родов.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
9.	Обезболивание родов.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
10.	Гестоз беременных. Неотложная помощь при эклампсии.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
11.	Роды в тазовом предлежании.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
12.	Нормальный послеродовый период.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
13.	Период новорожденности. Значение грудного вскармливания	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
14.	Профилактика гнойно-септических заболеваний.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
15.	Понятие об оперативном акушерстве.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
16.	Аборт.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
17.	Внематочная беременность.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
18.	Кровотечения во второй половине беременности. Неотложная помощь.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
19.	Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Неотложная помощь.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
20.	Методы исследования в акушерстве	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
21.	Диспансерное наблюдение за беременными.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
22.	Экстрагенитальная патология и беременность.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6
23.	Планирование семьи. Методы контрацепции.	УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

7.2.3. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра: хирургических дисциплин

Дисциплина: акушерство

Специалитет по специальности лечебное дело,
направленность (профиль) врач-лечебник

Учебный год: 2022-2023

Экзаменационный билет № ____

Экзаменационные вопросы:

1. Родовые пути. Таз с акушерской точки зрения.
2. Период новорожденности. Значение грудного вскармливания.

Экзаменационная задача:

Больной 25 лет, жалуется на рези при мочеиспускании и обильные выделения из влагалища. 10 дней назад имела случайную половую связь. Объективно: губки уретры гиперемированы, пальпация уретры безболезненная, при массировании ее выделяется капелька гноя. Шейка матки отечна с венчиком гиперемии, вокруг наружного зева, из которого стекают лентой слизисто - гнойные выделения. Матка и придатки без патологии. Предположительный диагноз? План обследования и лечения?

М.П. Заведующий кафедрой _____ Емкужев К.Э.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2
--	---	------	-----------------	---

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<i>Акушерство</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч. корп. №1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столбы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				<p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532,	<p>Проектор</p> <p>Ноутбук</p> <p>Доска ученическая</p> <p>Стол� ученические</p> <p>СтульЯ ученические</p> <p>Стол для</p>	<p>Microsoft Office 365.</p> <p>Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</p> <p>Kaspersky Endpoint</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному</p>
--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Расширенная модель руки для венопункций и инфекций	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>аттестации: ауд. №1 (24) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>(Наско/США, LF 01121U Эдванс Ве) Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №2 (289) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Торс манекен имитации родов (роженицы и новорождённого) (Гаумард Сфйентифик мКом) Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,</p>	<p>Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №3 (423а) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>Доска Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29 (134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		<p>текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p>		
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. № 5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p>	<p>Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) 357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, дом 2. Уч. корп. №3</p>	<p>Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Приложение №2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО»

Основная образовательная программа высшего образования

Специальность Лечебное дело

(уровень бакалавриата, специалитета и магистратуры)

1. Общая трудоемкость (252 часа, 7 ЗЕ)

2. Целью дисциплины является формирование у студентов лечебного факультета системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам диагностики и лечения в акушерстве и гинекологии, целесообразной тактике родоразрешения, оказания догоспитальной и госпитальной помощи при ургентной гинекологической патологии, беременной и рожаящей женщине..

3. Задачи:

- формирование у обучающихся знаний основных понятий акушерства и гинекологии в различные возрастные периоды жизни женщины,
- формирование у обучающихся умений своевременно диагностировать и оказывать экстренную помощь беременным, роженицам и гинекологическим больным при неотложных состояниях.

4. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организация родовспоможения в РФ, физиологическое акушерство.

Раздел 2. Воспалительные заболевания и нарушения менструального цикла

Раздел 3. Экстрагенитальная патология и беременность.

Раздел 4. Регуляция рождаемости.

5. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- основные этические и деонтологические принципы в акушерстве и гинекологии;
- течение физиологической и осложненной беременности;
- течение нормальных и патологических родов и послеродового периода;
- основные принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения;
- основные принципы профилактики акушерских осложнений;
- особенности течения основных гинекологических заболеваний;
- основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования заболеваний женских половых органов;
- критерии основных нозологических форм акушерской патологии и гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- основные принципы лечения и профилактики патологии гениталий

Уметь:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- реализовать этические и деонтологические принципы в акушерстве и гинекологии;
- собрать анамнез, обследовать беременную и рожаящую женщину;
- составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования, своевременно поставить диагноз беременной, роженице и родильнице;
- составить план ведения родов, вести нормальные роды;
- составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии
- кровотечения, преэклампсии др.;
- анализировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования женских половых органов;
- диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;
- оказывать необходимую urgentную помощь гинекологическим больным;
- уметь изложить результаты обследования беременной, родильницы, роженицы и гинекологической больной в виде истории родов/болезни гинекологической больной с обоснованием предварительного диагноза, оформлением листа назначений и составлением плана дальнейшего обследования больного.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владеть этическими и деонтологическими принципами;
- общения с беременными, роженицами, родильницами и гинекологическими больными;
- проведения объективного обследования женщин и получения объективных данных;
- интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования с учетом периодов жизни женщины;
- составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения женщин с целью профилактики формирования патологии беременности и гениталий.
- ведения физиологической беременности, приема нормальных родов
- владеть алгоритмами ведения urgentных состояний в акушерстве и гинекологии.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
УК-1, ОПК-1,4,5,7, ПК-2,3,6

7. Виды учебной работы: лекция, подготовка и защита рефератов, практическая подготовка, самостоятельная работа.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен в семестре 8.