

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора института

\_\_\_\_\_ М.В.Черников

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

Образовательная программа: специалитета  
по специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия*  
Квалификация выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: *терапевтических дисциплин*

Курс – IV  
Семестр – VIII  
Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов), из них 71 час контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: *зачет* – 8 семестр

Пятигорск, 2021

Рабочая программа разработана  
И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин, д.м.н., Агапитов  
Л.И.,  
старший преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Брусникина  
С.В.,  
преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Лазарева А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтических  
дисциплин  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин \_\_\_\_\_  
Агапитов Л.И.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Глущенко Л.Ф.

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией  
медицинского факультета

Протокол № 1 от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической  
комиссии протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Черников М.В.

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины  
утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП  
на заседании Ученого Совета ПМФИ

протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности (направлению подготовки) 30.05.01 Медицинская биохимия.

1.1. Цель дисциплины: овладение знаниями общей и частной инфектологии и подготовка специалистов, имеющих качественную фундаментальную и общепрофессиональную (базовую) подготовку к будущей профессиональной деятельности, обладающих общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, адаптированных к работе в новых экономических условиях.

1.2. Задачи дисциплины:

- подготовить специалиста, владеющего теоретическими и практическими навыками объективного обследования инфекционных больных, больных туберкулезом с интерпретацией полученных данных;
- научить диагностировать наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, а также состояния, угрожающие жизни больного, составлять планы лечения и профилактики.
- проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний и туберкулеза;
- проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции и туберкулеза в лечебно-профилактических учреждениях, участие в наблюдении за инфекционными больными и больными туберкулезом, а также за контактирующими с ними лицами на основе тесного сотрудничества со специалистами: инфекционистами и фтизиатрами; проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации лиц с повышенным риском заражения инфекционными заболеваниями и туберкулезом;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1, Б1.О.38, обязательная часть.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  
и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	ОПК-2.1. Знает: ОПК-2.1.1. Знает строение и закономерности функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; ОПК-2.1.2. Знает методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии; ОПК-2.1.3. Знает морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных заболеваниях; ОПК-2.1.4. Знает причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных	- строение и закономерности функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; - методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии - морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных заболеваниях - причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных	-	-			+

	заболеваний	заболеваний					
	ОПК-2.2. Умеет: ОПК-2.2.1. Умеет выявлять структурные и функциональные изменения органов и систем органов человека при физиологическом состоянии и при патологических процессах; проводить диагностику заболеваний, умеет интерпретировать результаты исследования.	-	- выявлять структурные и функциональные изменения органов и систем органов человека при физиологическом состоянии и при патологических процессах; проводить диагностику заболеваний, интерпретировать результаты исследования.	-			
	ОПК-2.3. Владеет: ОПК-2.3.1. Владеет методами оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии.	-	-	- оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии.			
ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные	ОПК-3.1. Знает: ОПК-3.1.1. Знает средства измерения медицинского назначения; ОПК-3.1.2. Знает принципы работы специализированного диагностического оборудования; ОПК-3.1.3. Знает принципы использования лекарственных средств, предусмотренных	- средства измерения медицинского назначения; - принципы работы специализированного диагностического оборудования; - принципы использования лекарственных средств, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; - возможности применения клеточных продуктов и					+

продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	порядками оказания медицинской помощи; ОПК-3.1.4. Знает возможности применения клеточных продуктов и генно-инженерных технологий, используемых в медицинских целях.	Генно-инженерных технологий, используемых в медицинских целях.						
	ОПК-3.2. Умеет: ОПК-3.2.1. Умеет применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценивания состояния организма человека; ОПК-3.2.2. Умеет использовать лекарственные средства при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.		- применять на практике специализированное диагностическое оборудование для оценивания состояния организма человека; - Умеет использовать лекарственные средства при оказании медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента.					
	ОПК-3.3. Владеет: ОПК-3.3.1. Владеет навыками работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач			- навыками работы на специализированном диагностическом оборудовании для решения профессиональных задач				

## 2. Учебная программа дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	71	71
В том числе:		
Занятия лекционного типа	20	20
Клинические практические занятия	51	51
Самостоятельная работа (всего)	37	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость: 4 ЗЕ, 144 часа	108	71

### 2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть.

Модульная единица 1. Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных болезней. Тактика врача при подозрении у пациента инфекционного заболевания.

Модуль 2. Бактериозы

Модульная единица 2. Гельминтозы, ленточные, круглые. Трематодозы. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.

Модульная единица 3. Лямблиоз. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.

Модульная единица 4. Шигеллез. Амебиаз. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.

Модульная единица 5. Стрептококковая инфекция (рожа). Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика

Модульная единица 6. Столбняк. Сибирская язва. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

Модульная единица 7. Малярия. Чума. Туляремия. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика

Модульная единица 8. Сальмонеллез. Бактериальные пищевые отравления. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика

Модульная единица 9. Брюшной тиф. Паратифы. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.

Модульная единица 10. Холера. Бутулизм. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.

Модуль 3. Вирусные болезни

Модульная единица 11. Грипп, COVID-19, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика.

Модульная единица 12. Сезонные энцефалиты. Лихорадка западного Нила. Геморрагические лихорадки. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика

Модульная единица 13. Риккетсиозы. Герпесвирусные заболевания. Классификация. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Персистенция возбудителя. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Иммунотерапия.

Модульная единица 14. Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций.

Модульная единица 15. Вирусные гепатиты. Этиология гепатитов А, Е, В, С, Д. Механизм передачи. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Исходы. Врачебная тактика. Лабораторная диагностика. Профилактика.

Модуль 4. Туберкулез

Модульная единица 16. Профилактика и выявление туберкулеза. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Виды профилактики туберкулеза: социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Клинические формы туберкулеза. Основные принципы лечения. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ.

Модульная единица 17. Итоговое занятие. Защита учебной истории болезни

### 2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных болезней.	2
2.	Гельминтозы. Лямблиоз.	2
3.	Шигеллез. Сальмонеллез	2
4.	Брюшной тиф и паратифы	2
5.	Особо опасные инфекции. Холера	2
6.	Геморрагические лихорадки	2
7.	ОРВИ. Грипп. COVID-19. Аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни.	2
8.	Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)	2
9.	Вирусные гепатиты.	2
10.	Туберкулез. Профилактика и выявление туберкулеза. Клиническая	2



	картина. Формы заболевания, их диагностика. Принципы лечения	
	Итого	20

#### 2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на клинических практических занятиях

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных болезней. Тактика врача-стоматолога при подозрении у пациента инфекционного заболевания. Часть 1	2
	Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных болезней. Тактика врача-стоматолога при подозрении у пациента инфекционного заболевания. Часть 2	1
2.	Гельминтозы, ленточные, круглые. Трематодозы. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Часть 1	2
	Гельминтозы, ленточные, круглые. Трематодозы. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Часть 2	1
3.	Лямблиоз. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Часть 1	2
	Лямблиоз. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Часть 2	1
4.	Шигеллез. Амебиаз. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Часть 1	2
	Шигеллез. Амебиаз. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Часть 2	1
5.	Стрептококковая инфекция (рожа). Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Часть 1	2
	Стрептококковая инфекция (рожа). Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	1

	Часть 2	
6.	Столбняк. Сибирская язва. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Часть 1	2
	Столбняк. Сибирская язва. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Часть 2	1
7.	Малярия. Чума. Туляремия. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика Часть 1	2
	Малярия. Чума. Туляремия. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика Часть 2	1
8.	Сальмонеллез. Бактериальные пищевые отравления. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика Часть 1	2
	Сальмонеллез. Бактериальные пищевые отравления. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика Часть 2	1
9.	Брюшной тиф. Паратифы. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Часть 1	2
	Брюшной тиф. Паратифы. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Часть 2	1
10.	Холера. Бутулизм. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика Часть 1	2
	Холера. Бутулизм. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика Часть 2	1
11.	Грипп, COVID-19, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Часть 1	2
	Грипп, COVID-19, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Часть 2	1
12.	Сезонные энцефалиты. Лихорадка западного Нила. Геморрагические лихорадки. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика Часть 1	2
	Сезонные энцефалиты. Лихорадка западного Нила. Геморрагические лихорадки. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика Часть 2	1
13.	Риккетсиозы. Герпесвирусные заболевания. Классификация.	2

	Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Персистенция возбудителя. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Иммуноterapia. Часть 1	
	Риккетсиозы. Герпесвирусные заболевания. Классификация. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Персистенция возбудителя. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Иммуноterapia. Часть 2	1
14.	Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций. Часть 1	2
	Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций. Часть 2	1
15.	Вирусные гепатиты. Этиология гепатитов А, Е, В, С, Д. Механизм передачи. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Исходы. Врачебная тактика. Лабораторная диагностика. Профилактика. Часть 1	2
	Вирусные гепатиты. Этиология гепатитов А, Е, В, С, Д. Механизм передачи. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Исходы. Врачебная тактика. Лабораторная диагностика. Профилактика Часть 2.	1
16.	Профилактика и выявление туберкулеза. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Виды профилактики туберкулеза: социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Клинические формы туберкулеза. Основные принципы лечения. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ. Часть 1	2
	Профилактика и выявление туберкулеза. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Виды профилактики туберкулеза: социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Клинические формы туберкулеза. Основные принципы лечения. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ. Часть 2	1
17.	Итоговое занятие.	2
	Защита учебной истории болезни	1
	Итого	51

## 2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных болезней. Тактика врача-стоматолога при подозрении у пациента инфекционного	2

	заболевания	
2.	Гельминтозы, ленточные, круглые. Трематодозы. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
3.	Лямблиоз. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	2
4.	Шигеллез. Амебиаз. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	2
5.	Стрептококковая инфекция (рожа). Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	2
6.	Столбняк. Сибирская язва. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика	2
7.	Малярия. Чума. Туляремия. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	2
8.	Сальмонеллез. Бактериальные пищевые отравления. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	2
9.	Брюшной тиф. Паратифы. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	2
10.	Холера. Бутулизм. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	2
11.	Грипп, COVID-19, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2
12.	Сезонные энцефалиты. Лихорадка западного Нила. Геморрагические лихорадки. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	2
13.	Риккетсиозы. Герпесвирусные заболевания. Классификация. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Персистенция возбудителя. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Иммунотерапия	2

14.	Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций.	3
15.	Вирусные гепатиты. Этиология гепатитов А, Е, В, С, Д. Механизм передачи. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Исходы. Врачебная тактика. Лабораторная диагностика. Профилактика	3
16.	Профилактика и выявление туберкулеза. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Виды профилактики туберкулеза: социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Клинические формы туберкулеза. Основные принципы лечения. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ	2
17.	Написание учебной истории болезни	3
	Итого	37

### 3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с	Компетенции			образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации	Формы текущей и промежуточной аттестаций*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические практические занятия)	курсовая работа							УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Общая часть.	2		6			8	5		8	8		2		Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП	Т, КР,Р,С
Модуль 2. Бактериозы	8		27			35	18		23	35		2,3		Л, ЛВ, АТД, КС, ИБ, Р, ПП	Т, Пр, КР,Р,С
Модуль 3. Вирусные болезни	8		15			23	12		33	23		2,3		Л, ЛВ, АТД, КС, ИБ, Р, ПП	Т, Пр, КР,Р,С
Модуль 4. Туберкулез	2		3			5	2		22	5		2,3		Л, ЛВ, АТД, КС, ИБ, Р, ПП	Т, Пр, КР,Р,С
Промежуточная аттестация			2							2		2,3			Т, С
<b>Итого:</b>	<b>20</b>		<b>51</b>			<b>71</b>	<b>37</b>		<b>144</b>	<b>73</b>					

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.

1. Ведущим звеном патогенеза холеры является

- = вибрионемия
- = токсемия
- = секреторная диарея
- = осмотическая диарея
- = печёчно-клеточная недостаточность

2. Наиболее тяжелое течение шигеллёза вызывает

- = шигелла Флекснера
- = шигелла Зонне
- = шигелла Ньюкасл
- = шигелла Григорьева-Шиги
- = шигелла Бойда

3. Для какой кишечной инфекции не характерно генерализованное течение

- = сальмонеллез
- = кампилобактериоз
- = дизентерия
- = псевдотуберкулез
- = брюшной тиф

4. Лечение при кишечном амёбиазе следует проводить

- = тиаминот
- = тинидазолом
- = тизанидином
- = триамцинолоном
- = триметопримом

5. Экзантема при псевдотуберкулёзе чаще

- = краснухоподобная
- = скарлатиноподобная
- = розеолезная
- = везикулёзная
- = «звёздчатая» геморрагическая

6. При лептоспирозе преимущественно поражается

- = дыхательная система
- = сердечно-сосудистая система
- = мочевыделительная система
- = костно-суставная система
- = лимфатическая система



7. Ботулизм — это

= антропоноз

= сапроноз

= зооантропоноз

+ сапрозооноз

= зооноз

8. Наиболее частые осложнения при гриппе:

1) менингит

2) миокардит

3) пневмония

4) панкреатит

5) синусит

9. Синдромы, характерные для типичного неосложненного гриппа:

1) высокая температура тела продолжительностью 3-5 дней

2) синдром интоксикации

3) средний отит

4) ринофаринготрахеит

5) гепатоспленомегалия

10. Длительность поствакцинного противотуберкулезного иммунитета, обусловленного введением вакцины БЦЖ, составляет:

а) 1-2 года;

б) 3-4 года;

в) 4-5 лет;

г) 5-7 лет;

д) 7-10 лет.

4.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.

Больной Ю., 20 лет, ранее туберкулёзом не болел. Контакт с больными туберкулёзом отрицает. В анамнезе – хронический вирусный гепатит В. Заболел остро с подъёмом температуры до 38 град. Жалобы на боли в правой половине грудной клетки при глубоком вдохе, кашель с мокротой, слабость, потливость.

На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки – в области верхней доли правого лёгкого – неомогенная малоинтенсивная инфильтрация лёгочной ткани с множественными участками просветления. В нижележащих отделах правого лёгкого – множество очаговых теней малой интенсивности. МБТ в мокроте обнаружены методом люминесцентной микроскопии. В биохимических анализах – повышение АЛТ и АСТ в 3 раза, незначительное повышение тимоловой пробы.

Задание: Поставьте диагноз.

2. Больной Н., 33 лет. Заболел остро: появился озноб, общая слабость, головокружение, чувство ломоты во всем теле, схваткообразные боли внизу живота. Стул до 20 раз в сутки с примесью слизи и крови. На второй

день состояние ухудшилось: температура повысилась до 40 °С, усилились

боли в животе, продолжал беспокоить частый жидкий стул, в стуле сохранялись примеси крови. Из эпиданамнеза известно, что за день до заболевания употреблял в пищу опавшие яблоки из собственного сада, которые не мыл. Одновременно аналогично заболела сестра пациента.

При объективном осмотре больной бледен. Язык влажный, обложен

серо-грязным налетом, живот при пальпации мягкий, болезненный в эпигастральной области, по ходу толстого кишечника, сигма уплотнена, спазмирована. Тоны сердца

приглушены, ритмичные. Пульс 90 в 1 мин, удовлетворительного наполнения и напряжения. АД — 110/80 мм рт. ст. Менингеальный синдром отсутствует. Мочеиспускание свободное, безболезненное, до 5 раз в сутки.

Общий анализ крови: л. —  $12,4 \cdot 10^9$  /л, э. — 0 %, ю. — 1%, п. — 35 %, с. — 56 %, лимф. — 6 %, м. — 2 %, СОЭ — 20 мм/ч. Копрограмма: эритроциты — 0, лейкоциты 5–8 в поле зрения, слизь +++.

Ваш предварительный диагноз?

Назначьте план обследования.

Какие препараты предпочтительно использовать в данной ситуации?

4.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.

Выписать противотуберкулезные препараты

1. Эпинефрин
2. Бенактизин
3. Амитриптилин
4. Атропина сульфат
5. Буспирон
6. Галоперидол
7. Диазепам
8. Камфора
9. Карбамазепин
10. Кофеин-бензоат натрия
11. Клозапин
12. Леводопа
13. Мемантин
14. Морфина гидрохлорид
15. Неостигмин
16. Никетамид
17. Нитразепам
18. Пирацетам
19. Пирлиндол
20. Пантокрин
21. Пропранолол
22. Резерпин
23. Сиднокарб
24. Тригексифенидил
25. Тримеперидин
26. Фенобарбитал
27. Хлорпромазин
28. Экстракт элеутерококка жидкий
29. Этиловый спирт
30. Эфедрина гидрохлорид
31. изониазид;
32. этамбутол;
33. пиперазин;
34. рифампицин;
35. стрептомицин

Составить схему комбинированной противотуберкулезной терапии.

#### 4.1.4. Пример варианта контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.

1. Какие методы диагностики инфекционных заболеваний вы знаете
2. Перечислить виды лабораторной диагностики при COVID-19
3. Каковы особенности устройства инфекционного стационара

#### 4.1.5. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.

1. Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи
2. Современные подходы к лечению ВИЧ-инфекции
3. Современная экспресс диагностика вирусных заболеваний.

#### 4.1.6. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.

1. Этиология ВИЧ-инфекции.
2. Диагностика ВИЧ-инфекции.
3. Этиология геморрагических лихорадок.
4. Лабораторная диагностика особо опасных инфекций

#### 4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

##### 4.2.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.1.

? ОТМЕТЬТЕ НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. СЫПЬ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРНЫМ СИНДРОМОМ:

- = скарлатины
- = брюшного тифа
- = риккетсиоза
- = кори
- = гриппа

? ОТМЕТЬТЕ НЕВЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ГЕПАТОЛИЕНАЛЬНЫЙ СИНДРОМ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

- = лептоспироз
- = инфекционный мононуклеоз
- = грипп
- = сыпной тиф

= возвратный эпидемический тиф

? АНТИТОКСИЧЕСКИЕ СЫВОРОТКИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В ЛЕЧЕНИИ:

- = ботулизма

= менингококковой инфекции

= рожи

= сыпного тифа

= сальмонеллеза

? ДЛЯ БРЮШНОГО ТИФА ХАРАКТЕРНА СЫПЬ:

= уртикарная

= петехиальная

= розеолезная

= везикулярная

= папулезная

? ОТМЕТЬТЕ НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. ДЛЯ ХОЛЕРЫ ТИПИЧНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ:

= обильный водянистый стул

= судороги

= гипотермия

= схваткообразные боли в эпигастрии

= руки «прачки»

? ОСТРЫЙ АППЕНДИЦИТ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРНЫМ ОСЛОЖНЕНИЕМ:

= брюшного тифа

= дизентерии

= неспецифического язвенного колита

= псевдотуберкулеза

= холеры

? ОТМЕТЬТЕ НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. ДЛЯ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА С ТИПИЧНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ:

= хронизация гепатита

= острое циклическое течение болезни

= преобладание бессимптомной инфекции

= парентеральный путь заражения

= легкое течение болезни

#### 4.2.3. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Современное состояние проблемы инфекционных болезней.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
2.	Свойства возбудителей инфекционных болезней.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
3.	Современные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
4.	Принципы лечения инфекционных	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3.

	болезней.	ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
5.	Гельминтозы, ленточные, круглые. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
6.	Трематодозы. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
7.	Лямблиоз. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
8.	Лямблиоз. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
9.	Иерсиниоз. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
10.	Псевдотуберкулез. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
11.	Амебиаз. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
12.	Шигеллез. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
13..	Стрептококковая инфекция (рожа). Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2.

	диагностика. Принципы лечения. Профилактика	ОПК-3.3.
14.	Сибирская язва. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
15.	Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
16.	Малярия. Чума. Туляремия. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
17.	Малярия. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
18.	Чума. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
19.	Туляремия. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
20.	Сальмонеллез. Бактериальные пищевые отравления. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
21.	Брюшной тиф. Паратифы. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
22.	Бутулизм. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
23.	Холера. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1.

	Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения.	ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
24.	Грипп, COVID-19, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
25.	Сезонные энцефалиты. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
26.	Лихорадка западного Нила. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
27.	Лихорадка западного Нила. Геморрагические лихорадки. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
28.	Герпесвирусные заболевания. Классификация. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Персистенция возбудителя. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Иммуноterapia	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
29.	Риккетсиозы.. Классификация. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Персистенция возбудителя. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение. Иммуноterapia	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
30.	Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожа лица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
31.	Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3.

	Профилактика	ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
32.	Острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
33.	Грипп. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
34.	Аденовирусная инфекция. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
35.	Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Лечение. Профилактика.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
36.	Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. Осложнения. Лечение. Меры профилактики.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
37.	Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические симптомы краснухи у взрослых. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Меры профилактики. Краснуха у беременных.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
38.	Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекцией пациентов в стоматологической практике.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
39.	Вирусные гепатиты с парентеральным путем инфицирования. Этиология гепатитов В, С, Д. Механизм передачи. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Исходы. Врачебная тактика. Предупреждение внутрибольничного заражения при	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.



	работе с больными гепатитами. Профилактика.	
40.	Туберкулез - инфекционное и социально-зависимое заболевание.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
41.	Медико-биологические, социально-экономические факторы и группы риска по туберкулезу.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
42..	Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
43.	Противотуберкулезный иммунитет, повышенная чувствительность замедленного типа к МБТ и продуктам их жизнедеятельности.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
44.	Виды воспалительных реакций при туберкулезе. Туберкулезная гранулема.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
45.	Латентная туберкулезная инфекция и заболевание туберкулезом.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
46.	Виды профилактики туберкулеза: социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
47.	Первичный туберкулез. Диссеминированный туберкулез легких. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
48.	Осложнения туберкулеза.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
49.	Неотложные состояния (легочные кровотечения, спонтанный пневмоторакс, острая легочно-сердечная недостаточность).	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.

50.	Туберкулезный менингит. Туберкулез глаз. Туберкулезный полисерозит.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
51.	Туберкулез мочеполовой системы. Туберкулез органов брюшной полости.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
52.	Остаточные изменения при туберкулезе.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
53.	Методы лечения больных туберкулезом. Этапы, режимы, контролируемость терапии..	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.
54.	Противотуберкулезные препараты, побочные реакции противотуберкулезных препаратов. Методы профилактики и устранения побочных реакций. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ.	ОПК-2.1.1. ОПК-2.1.2. ОПК-2.1.3. ОПК-2.1.4. ОПК-2.2.1. ОПК-2.3.1. ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.3.

#### 4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где  $R_d$  – рейтинг по дисциплине

$R_{na}$  – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{dcp}$  – средний рейтинг дисциплины за семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

Рейтинг по дисциплине в семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$  – текущий рейтинг за семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$  – рейтинг за тестирование в семестре.

$R_b$  – рейтинг бонусов

$R_{ш}$  – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

##### 1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ( $R_{тек}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов – реферат. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

## 2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

### 3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) ( $R_{na}$ )

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов ( $R_{na}$ ), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне	B	95–91		5

понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	С	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	Е	65-61	ПОРоговый	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Ех	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	Е	40-0		2

#### 4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0

	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Отметка Зачтено, которую преподаватель ставит в зачетную книжку рассчитывается по рейтингу (таблица 6)

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ПМФИ-филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке:

### 5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

<b>Основная литература</b>			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Аликеева Г.К. [и др.] ; Под ред. Н.Д.Ющука, Ю.Я.Венгерова	Инфекционные болезни: учеб.- 2-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 704с. [Электронный ресурс]	100%
Мишин В.Ю. [и др.]	Фтизиатрия: учеб.- 2-е изд. перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 520с. [Электронный ресурс]	100%
Перельман М.И., Богадельникова И.В.	Фтизиатрия: учеб.- 4-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 448с. [Электронный ресурс]	100%
Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. 3-е изд. испр. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 1008с. [Электронный ресурс]	100%
<b>Дополнительная литература</b>			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Аликеева Г.К. и др.; Под ред. Н.Д.Ющука, Ю.Я. Венгерова	Инфекционные болезни: учеб.- 2-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 704с. [Электронный ресурс]	100%
под ред. Н. Д. Ющука.	Вирусные болезни: учеб. пособие	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.-640 с [Электронный ресурс]	100%



Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова	Атлас инфекционных болезней	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -224 с [Электронный ресурс]	100%
Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В	Инфекционные болезни. Атлас: руководство	М. : ГЭОТАР-Медиа 2010.-384с. [Электронный ресурс]	100%
Кошечкин В.А., Иванова З.А.	Туберкулёз	М. : ГЭОТАР-Медиа,- 304 с. - [Электронный ресурс]	100%
В.А. Кошечкин	Фтизиатрия: учеб.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -304 с [Электронный ресурс]	100%
Перельман М.И., Богадельникова И.В.	Фтизиатрия: учеб.- 4-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 446с. [Электронный ресурс]	100%
Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Митронин А.В. [и др.]	Фтизиопульмонология: учеб.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 504 с. [Электронный ресурс]	100%
В.И.Покровский [и др.]	Инфекционные болезни и эпидемиология. Контрольные тестовые задания для самоподготовки [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2003.- 368с [Электронный ресурс]	100%

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО

### 5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. <http://antibiotic.ru/iacmac/> - Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ)

2. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
3. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
4. <http://www.formular.ru/> - Сайт «Формулярная система России»

*Вспомогательный материал - профессиональные базы данных*

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
2. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
3. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
4. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
5. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
6. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
7. <https://www.ros-edu.ru> – электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» (на платформе IPR Media, адресован обучающимся, изучающим русский язык как иностранный) (профессиональная база данных)
8. <http://link.springer.com/> – база данных SpringerNature (полнотекстовые журналы Springer Journals, полнотекстовые журналы Springer Journals Archive, Nature Journals, Springer Protocols, коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials, Springer Reference, крупнейшая реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH, Nano Database) (профессиональная база данных)
9. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
10. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
11. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)

12. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Партизанская, дом1 ФГКУЗ «2 военный госпиталь войск национальной гвардии РФ»	Мультимедийный проектор Экран Ноутбук Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины Столы Стулья	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532,	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100

	<p>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
3	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203</p>

			от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 424 (258) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
5	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 425 (259) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №8 (8) 357500,	Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	

	Ставропольский край, город Пятигорск, улица Партизанская, дом1 ФГКУЗ «2 военный госпиталь войск национальной гвардии РФ»		
6	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №101 (101) 357538, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Бештаугорское шоссе, дом 7 ГБУЗ СК «Пятигорская городская специализированная инфекционная больница»	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины Столы Стулья Кушетка осмотра пациентов	
7	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном

			<p>блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
8	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Столы преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>

## 7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
---------------------	------------------------	--



С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### 7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ И ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Модуль 1. Общая часть.	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование)</li> </ul> <p>-2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- защита реферата</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>
Модуль 2. Бактериозы	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование)</li> </ul> <p>-2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- защита реферата</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>
Модуль 3. Вирусные болезни	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование)</li> </ul> <p>-2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p>

	2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.): - устная подача материала - демонстрация практических навыков	др.): - собеседование - защита реферата - проверка практических навыков
Модуль 4. Туберкулез	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.): - устная подача материала - демонстрация практических навыков	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: - элемент «Тест» (тестирование) -2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.): - собеседование - защита реферата - проверка практических навыков

#### *Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ*

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме: устного собеседования («опрос без подготовки»).

#### 9. Воспитательный компонент дисциплины

Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое

предназначение.

*Целью* воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие *задачи*:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

*Направления воспитательной работы:*

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

*Структура организации воспитательной работы:*

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

*Организация воспитательной работы на уровне кафедры*

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.