

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ПМФИ - филиала  
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава  
России

\_\_\_\_\_ М.В. Черников  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Образовательная программа: специалитет: 31.05.01 «Лечебное дело»

Кафедра: Организации и экономики фармации

Курс: 1

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ, из них 46 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет– 1 семестр

Пятигорск, 2021

Разработчики программы:  
Доцент, канд.социол.наук

\_\_\_\_\_ О.В. Котовская

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры организации и экономики фармации  
протокол № 1 от «30» августа 2021 года

Заведующий кафедрой организации и экономики фармации, д-р фарм. наук, профессор

\_\_\_\_\_ В.В. Гацан

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_

Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией по блоку социально-гуманитарных дисциплин

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_

Е.В. Говердовская

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании Ученого Совета ПМФИ

протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет 31.05.01 «Лечебное дело»

1.1. Цель дисциплины: формирование необходимого объема базовых знаний для применения в предпринимательской деятельности по развитию предприятий (учреждений) различных форм собственности в соответствии с поставленными задачами по эффективной организации производства, распределения, обмена и потребления, а также рационального использования ресурсов и факторов производства.

1.2. Задачи дисциплины:

- приобретение студентами теоретических знаний в области функционирования рыночной экономики;
- формирование умения использовать современные подходы в решении экономических задач в профессиональной сфере;
- приобретение умения анализировать экономические события;
- закрепление теоретических знаний по экономике и финансовой грамотности.
- формирование базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок Б1.О.2. Обязательная часть

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  
и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (Компетенции)	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине			Уровень освоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Знает:</p> <p>УК-10.1.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>УК-10.1.2. Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p>	<p>- рыночные механизмы хозяйствования, роль цен в экономике; основные организационные формы деятельности предприятия; сущность издержек и прибыли; консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики;</p> <p>- основные направления государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное)</p> <p>- основные инструменты накопления,</p>			+		

		<p>инвестирования, кредитные продукты банков и микро-финансовых организаций, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;</p> <p>- юридические права потребителя финансовых услуг и способы их защиты;</p> <p>- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений и инвестирования, и управления личными финансами;</p>					
<p>УК-10.2. Умеет:</p> <p>УК-10.2.1. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач;</p> <p>УК-10.2.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных</p>		<p>- анализировать экономические проблемы и общественные процессы,</p> <p>- быть активным субъектом экономической деятельности</p> <p>- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска</p>			+		

	<p>финансовых целей;          УК-10.2.3. Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);          УК-10.2.4. Умеет контролировать собственные экономические и финансовые риски;          УК-10.2.5. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>		<p>и возможности его минимизации;          - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;          - составлять личный финансовый план, планирования сбережения и инвестирование;</p>				
	<p>УК-10.3. Владеет:          УК-10.3.1. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>			<p>- использования экономических знаний при осуществлении эффективной медицинской деятельности.          - навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей;          - навыками анализа депозитных,</p>	+		

				кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; навыками финансового планирования в личных целях; - навыками прогнозирования будущих денежных потоков;			
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1.3. Знает взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	- границы правового поля в процессе кругооборота товаров, услуг, доходов и расходов общества;			+		
	УК-11.2.2. Умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски.		- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую и финансовую деятельность		+		

			экономических агентов в целях противодействия коррупции;				
	УК-11.3.2. Владеет навыком формирования парадигмы нетерпимости к коррупционному поведению.			навыками реализации прав и законных интересов экономических агентов,	+		

## 2. Учебная программа дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	46	46
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	26	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость: 2 ЗЕ, 72 часа	72	46

### 2.2. Содержание дисциплины

#### Модуль 1. Основы экономической теории

##### Модульная единица 1. Общие проблемы экономического развития

Экономическая теория и её предмет. Экономическая теория и «Экономикс». Место экономической теории в системе экономических наук. Метод экономической теории. Функции, осуществляемые экономической теорией. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая политика и её основные задачи.

Экономические потребности, блага и ресурсы.

Экономические потребности, цели и средства, проблема выбора оптимального решения. Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы, понятие и виды. Безграничность потребностей и ограниченность экономических ресурсов как основа экономической теории. Экономические ограничения: граница производственных возможностей, закон возрастания дополнительных затрат, альтернативные издержки.

Экономические агенты: понятие, их основные виды и экономические интересы.

Собственность как экономическое явление. Законы собственности и законы присвоения: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Виды собственности и формы хозяйствования. Место собственности в реформировании экономики.

Общественное производство – исходная основа экономического роста и развития общества. Место производства в функциональной экономической системе.

Потребление, сбережение, инвестиции  
Кругооборот товаров и услуг, доходов и расходов.  
Понятие экономической системы. Классификации экономических систем.  
Модели экономических систем.

## **Модуль 2. Микроэкономика**

### **Модульная единица 2. Рыночный механизм**

Условия возникновения и развития рынка. Формирование и принципы рыночного механизма. Структура, виды, сегментация рынков, инфраструктура и функции рынка. Товар, его свойства и функциональные формы. Альтернативные теории формирования стоимости товара Деньги - развитая форма товарных отношений. Функции денег. Эволюция денежных систем. Спрос на товар и его характеристика: закон спроса, его кривая, эластичность спроса, неценовые детерминанты. Предложение товара и его кривая, закон предложения, эластичность предложения, его эластичность, неценовые детерминанты. Механизм формирования рыночного равновесия. Излишки потребителя и производителя, теории поведения потребителя и производителя (предприятия). Основы теории потребительского поведения. Закономерности рыночного ценообразования.

### **Модульная единица 3. Экономические агенты и собственность.**

#### **Эффективность деятельности предприятия**

Экономические агенты: понятие, их основные виды и экономические интересы. Собственность как экономическое явление. Законы собственности и законы присвоения: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Виды собственности и формы хозяйствования.

Основные формы организации предпринимательства, как экономического ресурса, организационная структура российского бизнеса. Основы деятельности предприятий: понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства.

Валовая выручка и издержки, их виды и структура (переменные и постоянные), анализ безубыточности, определение общих, средних и предельных величин выручки, обеспечивающих покрытие всех затрат.

Экономическая природа прибыли: различие трактовок сущности и источников, виды (бухгалтерская и экономическая). Основные пути минимизации издержек и максимизации прибыли, отдача от масштаба производства.

### **Модульная единица 4. Теория конкуренции. Рынки факторов производства**

Конкуренция в механизме рыночной экономики. Экономический цикл конкуренции. Теории и виды рынков совершенной и несовершенной конкуренции. Свободная, или совершенная, конкуренция. Монополистическая, несовершенная конкуренция, объём производства и ценообразование в условиях рынка олигополии, конкуренция и монополия: естественная монополия, объём производства, монопольные цены, механизм равновесия рынка при монопольных ценах, барьеры входа и выхода (в отрасли).

Факторы производства, их взаимодействие и комбинации в производственном

процессе. Рынки факторов производства и доходы: рынок капиталов и ссудный процент, рынок земли и земельная рента, цена земли, предпринимательские способности и предпринимательский доход, рынок труда и заработная плата как цена рабочей силы, эффект замещения.

### **Модуль 3. Макроэкономика**

#### **Модульная единица 5. Закономерности функционирования национальной экономики**

Макроэкономика - совокупность взаимосвязанных производителей и потребителей товаров и услуг. Общественное воспроизводство; макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление) и методы его исчисления, личный располагаемый доход, конечное потребление, модели потребления, инвестиции (валовые и чистые); макроэкономические индикаторы.

Национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики; национальное счетоводство: балансовый метод, межотраслевой баланс, метод системы национальных счетов; теневая экономика. Динамика ВВП России и проблемы благосостояния населения.

#### **Модульная единица 6. Основные макроэкономические проблемы.**

##### **Регулирование рыночной экономики**

Понятие макроэкономического равновесия. Сбалансированность как условие эффективного развития национальной экономики. Совокупный спрос и совокупное предложение и их равновесие (модель AD-AS), кейнсианская модель динамической функции совокупного спроса и совокупного предложения; потребление и сбережения: взаимосвязи и различия, функциональная роль инвестиций; потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие; классическая, неоклассическая, монетаристская теории равновесия.

Экономический рост, его типы, темпы, факторы; прямые и косвенные факторы экономического роста, основные модели равновесного экономического роста.

Цикличность развития экономики и экономические кризисы. Краткосрочное и среднесрочное неравновесие в экономике. стабилизационная политика. Концепции занятости населения, безработица и её виды.

Денежные системы. Денежное обращение (М.Фридман), закон денежного обращения; денежная масса и структура денежных агрегатов; кредитный механизм: банки, их виды и функции; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка, макрорегулирование денежно-кредитной системы. Кейнсианская теория процента и денег.

Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста. Государственный бюджет: понятие, теоретические подходы, структура, его дефицит и профицит, государственный долг. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства. Социально-экономическая сущность и виды налогов: пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги; закрытая и открытая экономика; принципы налогообложения, кривая Лаффера; фискальная политика. Механизм реализации фискальной

политики.

Роль государства в рыночных процессах. Необходимость и сущность государственного регулирования. Цели госрегулирования. Средства государственного регулирования экономики.

Функции государственного регулирования экономики. Формы государственного регулирования.

#### **Модуль 4. Стратегии и риски финансового планирования**

##### **Модульная единица 7. Основы финансовой грамотности**

Жизненный цикл индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть). Изменение ролевых функций индивида как работника, предпринимателя, потребителя финансовых услуг.

Личное экономическое и финансовое планирование. Формирование личного бюджета: подготовительный этап, обязательные платежи, доходы и расходы, планирование. Банковский счет, банковский вклад, кредит, ипотека, банковская карта, электронные платежи, пенсионное обеспечение, акция, облигация, инвестиционный пай, заем, валюта. Виды и функции финансовых инструментов; коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевый инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России.

Основные виды и функции финансовых инструментов, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование).

Экономические и финансовые риски: понятие, виды, источники возникновения; способы их оценки и снижения)

#### 2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	<b>Модуль 1. Основы экономической теории</b>	
1.	<b>Модульная единица 1. Общие проблемы экономического развития</b> Предмет и метод экономической теории Экономические потребности, блага и ресурсы Общественное производство – исходная основа экономического роста и развития общества Экономическая система общества: субъекты и объекты	2
	<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>	
2.	<b>Модульная единица 2. Рыночный механизм</b> Сущность, функции, виды рынков, их структура. Инфраструктура рынка	2

	<p>Спрос на товар и его характеристика: закон спроса, его кривая, эластичность спроса. Неценовые детерминанты спроса</p> <p>Предложение товара, его кривая, эластичность предложения, неценовые детерминанты</p> <p>Закономерности рыночного ценообразования</p> <p>Основы теории потребительского поведения</p>	
3.	<p><b>Модульная единица 3. Экономические агенты и собственность. Эффективность деятельности предприятия</b></p> <p>Экономические агенты: понятие, их основные виды и экономические интересы</p> <p>Собственность: сущность, типы, формы</p> <p>Предпринимательство и его организационные формы.</p> <p>Концентрация и централизация производства</p> <p>Издержки производства, их виды и структура</p> <p>Анализ безубыточности. Определение объёма выручки, обеспечивающего покрытие всех затрат</p> <p>Прибыль предприятия. Нормальная, экономическая и бухгалтерская прибыль</p>	2
4.	<p><b>Модульная единица 4. Теория конкуренции. Рынки факторов производства</b></p> <p>Понятие и основные черты рынков совершенной конкуренции и несовершенной конкуренции</p> <p>Антимонопольная политика государства</p> <p>Рынки факторов производства</p> <p>Рынок труда и заработная плата. Рынок земли и земельная рента. Рынок капиталов и ссудный процент.</p> <p>Предпринимательские способности и предпринимательский доход</p>	2
	<b>Модуль 3. Макроэкономика</b>	
5.	<p><b>Модульная единица 5. Закономерности функционирования национальной экономики</b></p> <p>Национальная экономика и система национальных счетов (СНС)</p> <p>Основные макроэкономические показатели и методы их расчета</p> <p>Совокупный спрос и совокупное предложение.</p> <p>Макроэкономическое равновесие</p> <p>Экономический рост</p>	2
6	<p><b>Модульная единица 6. Основные макроэкономические проблемы. Регулирование рыночной экономики</b></p> <p>Циклическое развитие экономики</p> <p>Безработица: сущность, формы, социально-экономические последствия</p> <p>Инфляция: сущность, причины возникновения, формы.</p> <p>Взаимосвязь инфляции и безработицы</p>	2

	Сущность и цели государственного регулирования экономики Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства Денежно-кредитная система и ее роль в государственном регулировании экономики	
	<b>Модуль 4. Стратегии и риски финансового планирования</b>	
7	<b>Модульная единица 7. Основы финансовой грамотности</b> Жизненный цикл финансовой активности индивида Личное финансовое и экономическое планирование. Формирование личного бюджета Основные виды и функции финансовых инструментов, используемых для управления личными финансами Финансовые и экономические риски: определение и типы	2
	Итого:	14

#### 2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на практических занятиях

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	<b>Модуль 1. Основы экономической теории</b>	
1.	<b>Модульная единица 1. Общие проблемы экономического развития</b> Предмет и метод экономической теории Экономические потребности, блага и ресурсы Общественное производство – исходная основа экономического роста и развития общества Экономическая система общества: субъекты и объекты	4
	<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>	
2.	<b>Модульная единица 2. Рыночный механизм</b> Сущность, функции, виды рынков, их структура. Инфраструктура рынка Спрос на товар и его характеристика: закон спроса, его кривая, эластичность спроса. Неценовые детерминанты спроса Предложение товара, его кривая, эластичность предложения, неценовые детерминанты Закономерности рыночного ценообразования Основы теории потребительского поведения	4
3.	<b>Модульная единица 3. Экономические агенты и собственность. Эффективность деятельности предприятия</b> Экономические агенты: понятие, их основные виды и	6

	<p>экономические интересы  Собственность: сущность, типы, формы  Предпринимательство и его организационные формы.  Концентрация и централизация производства  Издержки производства, их виды и структура  Анализ безубыточности. Определение объёма выручки, обеспечивающего покрытие всех затрат  Прибыль предприятия. Нормальная, экономическая и бухгалтерская прибыль</p>	
4.	<p><b>Модульная единица 4. Теория конкуренции. Рынки факторов производства</b>  Понятие и основные черты рынков совершенной конкуренции и несовершенной конкуренции  Антимонопольная политика государства  Рынки факторов производства  Рынок труда и заработная плата. Рынок земли и земельная рента. Рынок капиталов и ссудный процент.  Предпринимательские способности и предпринимательский доход</p>	6
	<b>Модуль 3. Макроэкономика</b>	
5.	<p><b>Модульная единица 5. Закономерности функционирования национальной экономики</b>  Национальная экономика и система национальных счетов (СНС). Основные макроэкономические показатели и методы их расчета  Совокупный спрос и совокупное предложение.  Макроэкономическое равновесие  Экономический рост</p>	4
6.	<p><b>Модульная единица 6. Основные макроэкономические проблемы. Регулирование рыночной экономики</b>  Циклическое развитие экономики  Безработица: сущность, формы, социально-экономические последствия  Инфляция: сущность, причины возникновения, формы.  Взаимосвязь инфляции и безработицы  Сущность и цели государственного регулирования экономики  Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства  Денежно-кредитная система и ее роль в государственном регулировании экономики</p>	6
	<b>Модуль 4. Стратегии и риски финансового планирования</b>	
7.	<p><b>Модульная единица 7. Основы финансовой грамотности</b>  Жизненный цикл финансовой активности индивида</p>	2

	Личное финансовое и экономическое планирование. Формирование личного бюджета Основные виды и функции финансовых инструментов, используемых для управления личными финансами Финансовые и экономические риски: определение и типы	
	<b>Итого:</b>	32

## 2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
	<b>Модуль 1. Основы экономической теории</b>	
1.	<b>Модульная единица 1. Общие проблемы экономического развития</b> Предмет и метод экономической теории Экономические потребности, блага и ресурсы Общественное производство – исходная основа экономического роста и развития общества Экономическая система общества: субъекты и объекты	4
	<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>	
2.	<b>Модульная единица 2. Рыночный механизм</b> Сущность, функции, виды рынков, их структура. Инфраструктура рынка Спрос на товар и его характеристика: закон спроса, его кривая, эластичность спроса. Неценовые детерминанты спроса Предложение товара, его кривая, эластичность предложения, неценовые детерминанты Закономерности рыночного ценообразования Основы теории потребительского поведения	4
3.	<b>Модульная единица 3. Экономические агенты и собственность. Эффективность деятельности предприятия</b> Экономические агенты: понятие, их основные виды и экономические интересы Собственность: сущность, типы, формы Предпринимательство и его организационные формы. Концентрация и централизация производства Издержки производства, их виды и структура Анализ безубыточности. Определение объёма выручки, обеспечивающего покрытие всех затрат Прибыль предприятия. Нормальная, экономическая и бухгалтерская прибыль	4
4.	<b>Модульная единица 4. Теория конкуренции. Рынки</b>	4

	<p align="center"><b>факторов производства</b></p> <p>Понятие и основные черты рынков совершенной конкуренции и несовершенной конкуренции  Антимонопольная политика государства  Рынки факторов производства  Рынок труда и заработная плата. Рынок земли и земельная рента. Рынок капиталов и ссудный процент.  Предпринимательские способности и предпринимательский доход</p>	
	<p><b>Модуль 3. Макроэкономика</b></p>	
5.	<p align="center"><b>Модульная единица 5. Закономерности функционирования национальной экономики</b></p> <p>Национальная экономика и система национальных счетов (СНС). Основные макроэкономические показатели и методы их расчета  Совокупный спрос и совокупное предложение.  Макроэкономическое равновесие  Экономический рост</p>	4
6.	<p><b>Модульная единица 6. Основные макроэкономические проблемы. Регулирование рыночной экономики</b></p> <p>Циклическое развитие экономики  Безработица: сущность, формы, социально-экономические последствия  Инфляция: сущность, причины возникновения, формы.  Взаимосвязь инфляции и безработицы  Сущность и цели государственного регулирования экономики  Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства  Денежно-кредитная система и ее роль в государственном регулировании экономики</p>	4
	<p><b>Модуль 4. Стратегии и риски финансового планирования</b></p>	
7.	<p><b>Модульная единица 7. Основы финансовой грамотности</b></p> <p>Жизненный цикл финансовой активности индивида  Личное финансовое и экономическое планирование.  Формирование личного бюджета  Основные виды и функции финансовых инструментов, используемых для управления личными финансами  Финансовые и экономические риски: определение и типы</p>	2
	<b>Итого:</b>	26

### 3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Основы экономической теории	2	6				8	4		12	8	1	3		Л, ЗК, Дот	Т, Пр, ЗС, С,
Модуль 2. Микроэкономика	6	14				20	12		32	20	1	3		Л, ЗК, Дот	Т, Пр, ЗС, С,
Модуль 3. Макроэкономика	4	10				14	8		22	14	1	3		Л, ЗК, , Дот	Т, Пр, ЗС, С,
Модуль 4. Стратегии и риски финансового планирования	2	2				4	2		6	4	1	3		Л, ЗК, , Дот	Т, Пр, ЗС, С,
Промежуточная аттестация											1	3			Т, ЗС, С
Итого:	14	32				46	26		72	46					

#### 4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

##### 4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, собеседование по контрольным вопросам.

###### 4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-10.1.1. УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.

###### 1. Высокие личные доходы граждан:

- а. выгодны только получающему их индивиду;
- б. не выгодны другим;
- в. не касаются никого, кроме их получателя;
- г. выгодны всему обществу;
- д. не выгодны никому

###### 2. Трансфертные платежи - это:

- а. общее название денежных выплат в рыночной экономике;
- б. платежи по международным кредитным обязательствам;
- в. платежи между предприятиями разных отраслей;
- г. денежные выплаты в рамках перераспределения доходов;
- д. все ответы верны.

###### 3. Индекс цен может быть использован для того, чтобы:

- а. Оценить различия между структурой производства в данном и предыдущем году;
- б. Оценить различия в условиях цен двух стран;
- в. Оценить динамику цены «рыночной корзины» двух различных временных периодов;
- г. Оценить разницу между уровнем оптовых и розничных цен;
- д. Все ответы неверны.

4. Если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход:

- а. Увеличился на 2%;
- б. Увеличился на 18%;
- в. Снизился на 2%;
- г. Снизился 18%;
- д. Остался прежним.

5. В стране нет налогов. Какие из следующих макропоказателей будут равны между собой? Выпишите:

ЧНП – чистый национальный продукт

ЧНП=НД

НД=РД

НД – национальный доход

ЧНП=ЛД

ЛД=РД

ЛД – личный доход

ЧНП=РД

НД=ЛД

РД – располагаемый доход

6. У Аллы есть четыре кредитные карты с задолженностями по ним:

- А. 4000 рублей, 17%
- В. 6000 рублей, 16%
- С. 17 000 рублей, 24%
- Д. 21 000 рублей, 19%

На текущий момент у Аллы есть 10 000 рублей, которые она намерена направить на погашение задолженностей. Как ей следует поступить?

- а) Погасить задолженности А и В.
- б) Все деньги направить на погашение (частичное) задолженности С.
- в) Все деньги направить на погашение (частичное) задолженности Д.
- г) Равномерно распределить деньги по всем четырем задолженностям.

7. Владимир изучает 4 варианта страхования, желая застраховать свою квартиру от ущерба. Как вы считаете, страховой тариф по какому варианту будет максимальным?

- а) Страхование ущерба от пожара.
- б) Страхование ущерба от залива.
- в) Страхование ущерба от пожара и залива.
- г) Страхование ущерба от пожара и залива, однако с выплатой только по одному (первому) страховому случаю.

8. Степан выбирает инвестиционную компанию, чтобы передать ей часть своих сбережений в доверительное управление. Какую компанию ему следует выбрать?

- а) Компанию, показавшую за последние 5 лет среднюю прибыль 20%.
- б) Компанию, показавшую за последние 5 лет прибыль в диапазоне от 5 до 17%.
- в) Компанию, показавшую за последние 5 лет следующую прибыль (начиная с самого давнего года к ближайшему): — 14%, — 8%, 6%, 15%, 25%.
- г) Данных для принятия решения недостаточно.

9. Какой маркетинговый прием эксплуатирует стремление людей сохранить статус-кво?

- а) Банк предлагает «специальные условия» по открытию депозита клиентам, имеющим у него «зарплатные карты».
- б) Страховая компания предлагает клиентам, желающим застраховать машину, скидку, если они приведут с собой еще одного желающего.
- в) Микрофинансовая компания предлагает новым клиентам получить «2 займа по цене 1».
- г) Инвестиционная компания предлагает предоставить клиентам дополнительные 500 000 рублей на проведение операций на фондовом рынке при условии, что клиент откроет в этой компании счет на сумму 10 000 рублей.

10. Какой маркетинговый прием эксплуатирует оптимизм и самонадеянность людей?

- а) Банк предлагает клиентам возможность по окончании договора вклада перезаключить его на условиях, действующих в банке на тот момент времени.

б) Страховая компания предлагает клиентам страховку машины от ущерба со скидкой 10% при условии, что ущерб на сумму менее 10 000 рублей компания не возмещает.

в) Микрофинансовая компания предлагает клиентам ограничить возможный штраф за просрочку платежа 100% от суммы займа.

г) Инвестиционная компания предлагает клиентам заранее выбрать рискованную или мало рискованную стратегию инвестирования их средств.

#### 4.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-10.1.1. УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5. УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.

#### Задача №1

Если функции спроса ( $Q_d$ ) и предложения ( $Q_s$ ) заданы как  $Q_d = 60 - 5P$  и  $Q_s = 15P - 40$ ,  $P=4$ , где  $P$  – уровень цены. Сколько единиц составит дефицит товара на рынке?

#### Задача №2

Определите свои финансовые возможности.

Заполните таблицу в тетради. На основании вписанных данных произведите анализ ваших финансовых активов и сделайте вывод.

Мои доходы		Мои расходы	
Общий доход		Общий расход	

Я могу откладывать (доходы – расходы) \_\_\_\_\_ рублей в месяц. Это мои сбережения.

#### 4.1.3. Примеры заданий по оценке освоения семинарских навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-10.1.1. УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5. УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.

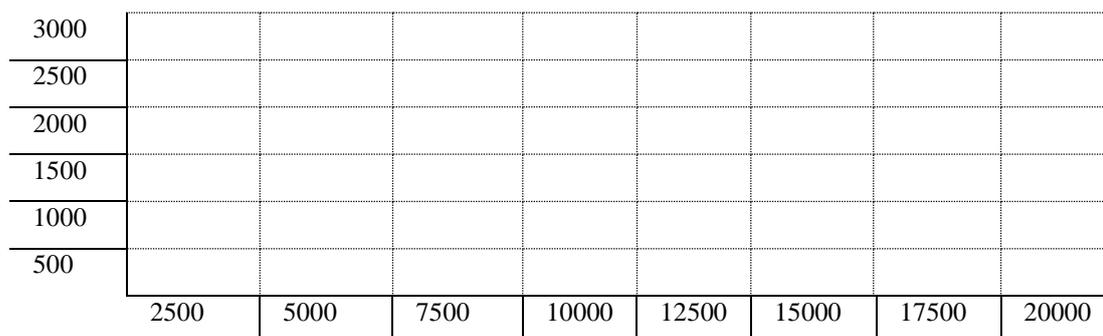
#### Задание №1

На фармацевтической фабрике в галеновом цехе каждый день производится 5000 фл. настойки календулы и 3000 фл. раствора йода спиртового 5%.

а) Начертите на рис.1 кривую производственных возможностей экономики данного цеха.

б) В целях модернизации производства закуплено новое оборудование, позволившее увеличить выпуск настойки календулы до 15000 фл. Покажите на графике, как сдвинулась кривая производственных возможностей экономики галенового цеха.

Р-р йода 5% фл.



Н-ка календулы фл.

**Рис. 2. Кривая производственных возможностей**

### Задание №2

Определите свои финансовые цели. Заполните таблицу:

Таблица Определение финансовых целей

Цель	Когда?	Цена	
		текущая	будущая

#### 4.1.4. Пример варианта контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-10.1.1. УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

вариант 00

ТЕСТ

1. Что служит конечной целью производства в любом обществе?
  - а. Получение прибыли;
  - б. Рациональное использование ресурсов;
  - в. Поддержка баланса между ресурсами;
  - г. Удовлетворение потребностей;

- д. Совершенствование производственных возможностей общества.
2. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы «что, как и для производить» решаются на микро- и макроуровне. Какой из предложенных вопросов может решаться на микроэкономическом уровне:
    - а. каким образом можно достичь уровня полной занятости?
    - б. что и сколько производить?
    - в. как избавиться от инфляции?
    - г. как стимулировать экономический рост?
  3. Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то:
    - а. возникает избыток;
    - б. дефицит;
    - в. растет безработица;
    - г. цена падает.
  4. Спрос на ресурс в большей степени зависит от:
    - а. цены продукта, производимого при помощи данного ресурса;
    - б. цен ресурсов-заменителей;
    - в. цен взаимодополняемых ресурсов;
    - г. цены данного ресурса.д. все перечисленные ответы являются верными.
  5. Понятие экономических издержек означает, что:
    - а. необходимо учитывать альтернативные затраты на все вводимые факторы производства;
    - б. бухгалтерская прибыль превышает их на величину неявных издержек;
    - в. производство осуществляется с минимальными затратами;
    - г. стоимость собственных ресурсов не должна включаться в издержки.
  6. Добавленная стоимость не включает:
    - а) заработную плату;
    - б) амортизацию;
    - в) прибыль;
    - г) стоимость сырья и материалов;
    - д) все ответы верны.
  7. Сокращение предложения денег центральным банком ведет к сдвигу:
    - а) вправо кривой совокупного спроса;
    - б) влево кривой совокупного спроса;
    - в) вправо кривой совокупного предложения;
    - г) влево кривой совокупного предложения;
    - д) влево и кривой совокупного спроса, и кривой совокупного предложения.
  8. К повышению уровня благосостояния может привести рост:
    - а) численности населения;
    - б) численности рабочей силы;
    - в) количества банков;
    - г) налоговых ставок;
    - д) производительности труда.

9. Если производитель покупает сырье за 100 руб. и материалы за 50 руб., использует их для производства товара, который продает покупателю за 500 руб., то его вклад в ВВП составляет:
- 50 руб.;
  - 100 руб.;
  - 350 руб.;
  - 500 руб.;
  - 650 руб.
10. Кривая совокупного предложения показывает, что:
- при снижении уровня цен фактический выпуск продукции увеличивается;
  - при росте уровня цен фактический объем выпуска снижается;
  - все производители могут продать больше продукции только при более низком уровне цен;
  - при росте уровня цен фактический объем выпуска увеличивается.

### ЗАДАЧА

Заполните таблицу:

Таблица

Критерии	Монополистическая конкуренция	Чистая монополия
Количество продавцов/производителей		
Тип продукта		
Влияние на цену		
Доступ в отрасль		
Метод конкуренции		
ПРИМЕРЫ		

### ВЕРНО/НЕВЕРНО

- Учетная ставка представляет собой ставку процента, по которой коммерческие банки предоставляют ссуды наиболее крупным заемщикам
- Экономисты предлагают стимулировать рост безработицы, чтобы обеспечить резервы для будущего развития производства
- Границу производственных возможностей можно использовать для оценки выбранного обществом соотношения между производством общественных благ и товарным сектором
- Наличность, включаемая в состав M1, состоит из монет и бумажных денег
- Рост производительности сдвигает кривую совокупного предложения вправо.

#### 4.1.5. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-10.1.1. УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2..

1. В какую сторону произойдет смещение кривой спроса на противовирусные лекарственные препараты в зимний сезон? Представьте график
2. В какую сторону произойдет смещение кривой спроса на косметику для загара в зимний период? Представьте график
3. Стоит ли покупать жилье или лучше снимать его в течение всей жизни в вашем регионе? Обсудите возможные риски и выгоды каждой альтернативы.
4. Каковы достоинства и недостатки использования банковских карт как расчетного и кредитного инструмента.
5. В чем особенности ценных бумаг по сравнению с другими финансовыми инструментами?

#### 4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационной задачи, собеседование.

##### 4.2.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-10.1.1. УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2..

1. Какие процессы характерны для потребностей в ходе общественного развития?
  - а. Они остаются стабильными;
  - б. Они умножаются;
  - в. Они развиваются;
  - г. Они усложняются;
  - д. Они качественно меняются.
2. Рыночная экономика возникла вследствие:
  - а. появления денег, без которых дальнейшее развитие обмена продуктами было бы невозможно;
  - б. ограниченности ресурсов, разделения труда и обмена продуктами труда обособленных товаропроизводителей;
  - в. разделения труда и обмена продуктами между частнопредпринимательским и государственным секторами экономики;
3. Рыночная цена выше равновесной. Это означает, что:
  - а. существует перепроизводство товара;
  - б. возникает дефицит;
  - в. растет цена товара;

- г. нужно увеличить производство товара.
4. Рынки факторов производства - это:
    - а. сфера государственного распределения экономических ресурсов для использования их в производстве;
    - б. сферы товарного обращения таких групп ресурсов хозяйственной деятельности, как земля с ее природными ископаемыми, труд всех категорий и специализаций, капитал в его разнообразных формах;
    - в. рынки продажи конечной продукции, выпускаемой в производстве и продаваемой в розничной торговле по конкурентным ценам;
  5. Бухгалтерская прибыль – разница между:
    - а. выручкой и неявными издержками;
    - б. выручкой и нормальной прибылью;
    - в. выручкой и явными издержками;
    - г. выручкой и суммой явных и неявных издержек.
  6. Если повышаются налоги на бизнес, то снижается:
    - а) только совокупный спрос;
    - б) только совокупное предложение;
    - в) и совокупный спрос, и совокупное предложение;
    - г) ни совокупный спрос, ни совокупное предложение.
  7. Рост производительности не происходит, если увеличивается:
    - а) величина человеческого капитала на одного рабочего;
    - б) величина физического капитала на одного рабочего;
    - в) количество природных ресурсов на одного рабочего;
    - г) количество труда;
  8. Компонентом совокупного спроса не является:
    - а) государственные закупки;
    - б) инвестиционные расходы;
    - в) потребительские расходы;
    - г) налоги;
    - д) чистый экспорт.
  9. Структурная безработица может быть вызвана следующими причинами: ...
    - а. спадом в экономическом развитии
    - б. технологическими изменениями в производстве
    - в. несовпадением спроса на рабочую силу и предложением труда
    - г. добровольным желанием сменить место работы
  10. Источником интенсивного экономического роста может служить:
    - а) открытие шельфовых месторождений нефти в Северном море;
    - б) освоение целинных земель;
    - в) увеличение продолжительности рабочей недели;
    - г) использование более мощного компьютера;

#### 4.2.1. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-10.1.1. УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5. УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.

## Задание № 1

1. Укажите, для какой из организационно-правовых форм предпринимательской деятельности присущи следующие характеристики:

Недостатки	Организационно-правовые формы предпринимательства						
	Полное товарищество	Коммандитное товарищество	ООО	ПАО	НПАО	Кооператив	Унитарное предприятие
Риск потери личного имущества							
Личная ответственность за действия других учредителей							
Отказ в получении информации о коммерческой тайне							
Проблемы выхода из числа учредителей							

## Задание 2.

Ответьте на вопросы, указав возможные суммы:

- 1) Могу ли я уменьшить свои расходы, отказавшись от чего-то ненужного?
- 2) Есть ли у меня возможность дополнительного дохода?
- 3) Могу ли я заставить свои сбережения работать?
- 4) Сравни, сколько я откладываю сейчас и сколько я мог бы откладывать.
- 5) Укажите новые сроки достижения целей.

### 4.2.2. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Экономическая теория: предмет, метод, функции (предмет экономической теории, экономическая модель, метод научной	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5

	абстракции, метод функционального анализа, метод графических изображений, метод сравнительного анализа, метод экономико-математического моделирования, метод позитивного и нормативного анализа, познавательная, методическая и практическая функция экономической теории)	УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
2.	Сравнительный анализ «экономикс» и «политэкономии»	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
3.	Экономические потребности и их структура. Экономические блага (понятие экономических потребностей, первичные, вторичные потребности, классификация благ: по способу получения, по степени связи с рынком)	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
4.	Ресурсы и факторы производства (понятие и виды ресурсов, виды факторов производства, факторные доходы)	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
5.	Экономические ресурсы, их ограниченность. Выбор альтернатив использования ресурсов. Кривая производственных возможностей	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
6.	Разделение труда, специализация и обмен	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
7.	Экономические основы производства (производительные силы, производственные отношения, фазы общественного производства)	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
8.	Собственность: правовое и экономическое содержание. Типы, формы собственности	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
9.	Экономические агенты, понятие и виды	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
10.	Товарное хозяйство: условия возникновения, основные черты и типы (понятие товарного производства: простое и капиталистическое товарное производство, товар и его свойства)	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
11.	Деньги их функции (понятие денег; протоденьги; функции денег)	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
12.	Сущность рынка и его функции, инфраструктура (понятие рынка, условия возникновения, положительные и негативные черты рынка, виды рынка по различным признакам)	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
13.	Традиционные системы: общая характеристика, отличительные признаки	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3.

		УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
14.	Командная экономика: общая характеристика, отличительные признаки	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
15.	Рыночная экономика: общая характеристика, отличительные признаки	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
16.	Смешанные экономические системы и их модели	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
17.	Спрос на товар и его характеристика: закон спроса, его кривая. Неценовые детерминанты спроса	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
18.	Предложение товара и его характеристика: закон предложения, его кривая. Неценовые детерминанты предложения	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
19.	Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
20.	Взаимодействие спроса и предложения. Рыночная цена	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
21.	Конкуренция: ее виды и методы (классификация по отраслевому признаку, по способу соперничества)	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
22.	Совершенная конкуренция, понятие и основные черты	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
23.	Монополистическая конкуренция: понятие, основные черты	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
24.	Олигополия: понятие, основные черты	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
25.	Чистая монополия: понятие, основные черты	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3.

		УК-11.2.2. УК-11.3.2.
26.	Модели рынков несовершенной конкуренции: общие черты, критерии	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
27.	Антимонопольная политика государства	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
28.	Факторы производства и их взаимодействие. Факторные доходы	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
29.	Рынок труда и заработная плата (понятие рынка труда и заработной платы и ее формы, критерии различий, реальная и номинальная; спрос и предложение на труд, ценовые и неценовые факторы)	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
30.	Рынок капитала и ссудный процент (понятие, формы капитала, номинальная и реальная процентная ставка)	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
31.	Рынок земли и рента (спрос и предложение земли, факторы, влияющие на их взаимодействие; виды ренты)	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
32.	Прибыль предприятия (бухгалтерская, экономическая, чистая, нормальная прибыль, норма прибыли)	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
33.	Предприятие в рыночной экономике, его организационно-правовые формы (понятие предприятия, цели и функции предприятия, концентрация и централизация производства, организационно-правовые формы)	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
34.	Издержки производства, их сущность и структура (постоянные, переменные, средние, валовые, бухгалтерские, явные, вмененные, экономические, предельные)	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
35.	Экономический рост, его типы, темпы, факторы	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
36.	Валовой национальный продукт, методы его исчисления (ВВП, ВНП, ЧНП, НД, ЛД, РД)	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
37.	Типы и формы собственности и виды предпринимательства	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
38.	Анализ безубыточности, определение объема выручки,	УК-10.1.2. УК-10.2.1.

	обеспечивающего покрытие всех затрат (построение графика точки безубыточности)	УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
39.	Система национальных счетов (СНС) Межотраслевой баланс национального хозяйства	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
40.	ВВП и проблемы благосостояния населения. Кривая Лоренца (ЧЭБ, реальный и номинальный доход, уровень жизни, качество жизни, индекс цен)	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
41.	Совокупный спрос, его графическая интерпретация. Ценовые и неценовые детерминанты	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
42.	Совокупное предложение, его графическая интерпретация. Ценовые и неценовые детерминанты	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
43.	Равновесный объем национального производства и его зависимость от динамики совокупного спроса и совокупного предложения. Модель AD/AS	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
44.	Классическая теория макроэкономического равновесия	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
45.	Кейнсианская теория макроэкономического равновесия	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
46.	Монетаристская теория макроэкономического равновесия	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
47.	Равновесие рыночной экономики, общее и частичное равновесие	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
48.	Денежное обращение и денежная масса, структура денежных агрегатов	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
49.	Цикличность – характерная черта рыночной экономики. Основные фазы экономического цикла. Методы государственного воздействия на экономическую структуру	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
50.	Безработица: сущность, виды. Государственное регулирование занятости	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5

		УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
51.	Инфляция: причины, последствия, пути преодоления	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
52.	Денежный рынок: спрос и предложение денег. Денежно-кредитная политика как инструмент государственного регулирования экономики (понятие, факторы, методы)	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
53.	Банки и банковская система (кредит, кредитная система, звенья банковской системы, ЦБ и его роль в экономике страны)	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
54.	Государственный бюджет и его структура (понятие госбюджета, дефицит, профицит, причины дефицита, пути снижения дефицита)	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
55.	Социально-экономическая сущность налогов. Принципы и формы налогообложения. Кривая Лаффера. Виды и группы налогов	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
56.	Сущность финансов и финансовой системы и бюджетно-налоговой политики (понятие, структура финансовой системы)	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
57.	Фискальная политика государства и ее виды (понятие фискальной политики, расширительная, ограничительная, дискреционная, автоматическая)	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
58.	Жизненный цикл индивида	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
59.	Личное экономическое и финансовое планирование. Формирование личного бюджета	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
60.	Основные виды и функции финансовых инструментов, используемых для управления личными финансами	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.
61.	Экономические и финансовые риски личного инвестирования	УК-10.1.2. УК-10.2.1. УК-10.2.2. УК-10.2.3. УК-10.2.4. УК-10.2.5 УК-10.3.1. УК-11.1.3. УК-11.2.2. УК-11.3.2.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения: лекционные и практические занятия; письменные или устные домашние задания; консультации преподавателей; самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: обсуждение подготовленных обучающимися рефератов; групповые дискуссии и проекты; обсуждение результатов работы.

Все занятия, проводимые по дисциплине, в том числе и самостоятельная работа студентов, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием учебно-методической литературы, информационных систем, комплексов и технологий, материалов, найденных в глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения.

## 6. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетво-

<p>существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				рительно)
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИ- РОВАНА	2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1. 1	Ю. Р. Туманян	Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл.	
Л1. 2	Е. А. Капогузов	Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, А. Л. Карпов [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Капогузова ; Омский государственный	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М.	

		университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575765">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575765</a> (дата обращения: 18.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2392-9. – Текст : электронный.	Достоевского (ОмГУ), 2019	
Л1. 3	Рыбина, З. В.	Рыбина, З. В. Экономика : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 464 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602446</a> (дата обращения: 18.01.2022). – ISBN 978-5-4499-1269-5. – Текст : электронный.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2. 1	Ю. Р. Туманян	Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612183">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612183</a> (дата обращения: 18.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3558-3. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	
Л2. 2	Г. П. Журавлева	Экономическая теория: микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громько, М. И. Забелина [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. – 10-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 934 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684200">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684200</a> (дата обращения: 18.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04124-2. – Текст : электронный.	Москва: Дашков и К°, 2021	
Л2. 3				
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3. 1	Котовская О.В.	Учебное пособие по дисциплине: «Основы экономики и финансовой грамотности» для студентов 1-го курса специальности 31.05.01 «Лечебное дело»	Пятигорск, 2021	
<b>7.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				

1	<p>Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник / И. П. Николаева. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 330 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684327</a> (дата обращения: 18.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04318-5. – Текст : электронный.</p>	<p>Договор №551-11/19 «Об оказании информационных услуг» от 02.12.2019 г. (ЭБС «Университетская библиотека online»). Срок действия с «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.</p> <p>Договор №242 «Об оказании информационных услуг» от 06.10.2020 г. (ЭБС «Университетская библиотека online»). Срок действия с «01» января 2021 г. по «31» декабря 2021 г.</p>
---	--	---

### 7.3. Программное обеспечение

Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.

Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.

VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.

MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.6/1 от 17.01.2020 на использование программы на ЭВМ)

Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно.

Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 243419112140152020635. Срок использования ПО с 11. 12.19 по 16.12.2020.

ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно.

ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно.

Комплекс аппаратно-программных средств Система «4Портфолио». Договор №В-21.03/2017/203 от 29.03.2017 г. Бессрочно. Договор № В-02.07/2020 оказания услуг на подключение к системе «4Портфолио» от 02.07.2020 (Срок действия с 02.07.2020 по 07.07.2021)

### 7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации» (договор с ООО «Компас» от 26 декабря 2019 г. № 444)
2. [ecsosman.edu.ru/](http://ecsosman.edu.ru/) - библиотека экономической литературы
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).
4. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины	Наименование специальных	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного
-------	-------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------

п	(модуля), практик в соответствии с учебным планом	помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений и помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.О.2 Основы экономики и финансовой грамотности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующий программе дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338 70682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционны е системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в

				<p>наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>11. Система электронного тестирования VeralTest Professional</p> <p>2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p> <p>12. eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 19 (48) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Телевизор</p>	

	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  ауд. № 20 (49)  357502,  Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2.  Уч.корп.№3</p>	<p>Доска ученическая  Столы ученические  Стулья ученические  Стол для преподавателя  Стул преподавателя  Телевизор</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  ауд. № 21 (50)  357502,  Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2.  Уч.корп.№3</p>	<p>Доска ученическая  Столы ученические  Стулья ученические  Стол для преподавателя  Стул преподавателя</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  ауд. № 22 (51)  357502,  Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев</p>	<p>Доска ученическая  Столы ученические  Стулья ученические  Стол для преподавателя  Стул преподавателя</p>	

		Бернардацци, 2. Уч.корп.№3		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 30 (135) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 23 (137) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 18 (44) 357502, Ставропольский край, город	Столы преподавательские Стулья офисные Компьютеры Многофункциональное устройство Шкаф для документов Тумба	

		Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3		
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. №5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3	Ноутбуки с выходом в интернет Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) (357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующий программе дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

**9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о

расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3 **Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4 **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением	решение	организация контроля с помощью

опорно-двигательного аппарата	дистанционных тестов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
-------------------------------	---	--

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
<p>Модуль 1. Основы экономической теории</p>	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу <a href="https://do.pmedpharm.ru.">https://do.pmedpharm.ru.</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу <a href="https://do.pmedpharm.ru.">https://do.pmedpharm.ru.</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- доклад</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>
<p>Модуль 2. Микроэкономика</p>	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в</p>	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ</p>

	<p>сети Интернет по адресу <a href="https://do.pmedpharm.ru.">https://do.pmedpharm.ru.:</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>доступной в сети Интернет по адресу <a href="https://do.pmedpharm.ru.">https://do.pmedpharm.ru.:</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- доклад</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>
<p>Модуль 3. Макроэкономика</p>	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу <a href="https://do.pmedpharm.ru.">https://do.pmedpharm.ru.:</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу <a href="https://do.pmedpharm.ru.">https://do.pmedpharm.ru.:</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- доклад</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>

	<p>ресурсы (при необходимости)</p> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	
<p>Модуль 4. Стратегии и риски финансового планирования</p>	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу <a href="https://do.pmedpharm.ru.">https://do.pmedpharm.ru.</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу <a href="https://do.pmedpharm.ru.">https://do.pmedpharm.ru.</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- доклад</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный

процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр

видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

## **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

## 11. Воспитательный компонент дисциплины

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

11.2. Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

11.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

#### 11.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

#### 11.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

#### 11.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

– организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

11.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

– Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

– Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

– Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

– Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.