

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института

_____ М.В. Черников

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНВЕСТИЦИОННЫЙ АНАЛИЗ**

Для направления подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Кафедра: Организации и экономики фармации

Курс – 5

Семестр – 10

Форма обучения – очно-заочная

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 30 часа

Самостоятельная работа: – 85 часов

Промежуточная аттестация: Экзамен 9 часов (10 семестр)

Всего: 4 ЗЕ (144 часа)

Пятигорск, 2021

Разработчики программы:
Доцент, канд.экон.наук

_____ Е.А. Сергеева

Преподаватель

_____ П.В.Нисанова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации и экономики фармации
протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 года

Заведующий кафедрой организации и экономики фармации, д-р фарм. наук, профессор

_____ В.В. Гацан

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин
протокол № ____ от « ____ » _____ 2021года
Председатель УМК

_____ Е.В. Говердовская

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующий библиотекой

Л.В. Глущенко
М.В. Ларский

Декан фармацевтического факультета

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии
протокол № ____ от « ____ » _____ 2021года

Председатель ЦМК

М.В. Черников

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета
протокол № ____ от « ____ » _____ 2021года

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

1.1. Цель дисциплины - изучение сущности и теоретической основы инвестиций, инвестиционного процесса, инструментов и методов оценки инвестиционных ресурсов. Исследование методических подходов, методов и инструментов реального инвестирования, особенностей организации управления проектами, принципов портфельного инвестирования и методов оценки инвестиционных рисков.

1.2. Задачи дисциплины:

-обеспечение достаточной инвестиционной поддержки высоких темпов развития операционной деятельности предприятия.

- обеспечение максимальной доходности (прибыльности) отдельных реальных и финансовых инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия в целом при предусматриваемом уровне инвестиционного риска.

- обеспечение минимизации инвестиционного риска отдельных реальных и финансовых инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия в целом при предусматриваемом уровне доходности (прибыльности).

- обеспечение оптимальной ликвидности инвестиций и возможностей быстрого реинвестирования капитала при изменении внешних и внутренних условий осуществления инвестиционной деятельности.

-обеспечение формирования достаточного объема инвестиционных ресурсов и оптимальной их структуры в соответствии с прогнозируемыми объемами инвестиционной деятельности.

- обеспечение финансового равновесия предприятия в процессе осуществления инвестиционной деятельности.

-поиск путей ускорения реализации действующей инвестиционной программы предприятия.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1.1. Знает специфику, виды и правовые основы осуществления предпринимательско й деятельности с учетом рыночных возможностей, виды, структуру и методы разработки бизнес- планов при создании и развитии новых направлений, деятельности организаций	– законом ерности функциони рования современно й экономики на макро- и микроуров не; – основны е виды инвестицио нной деятельнос ти;			+		

	ОПК-4.2.1. Умеет определять рыночные возможности при развитии новых направлений предпринимательской деятельности, применять методики составления бизнес-плана и проводить оценку его эффективности;		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, применять методики составления бизнес-плана; - оценивать экономические издержки в профессиональной деятельности; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - объяснить суть инвестиционного процесса и проводить оценку его эффективности 			+
	ОПК-4.3.2. Владеет навыками			-методикой проведения экономической оценки		+

	<p>проведения экономического, финансового, инвестиционного и маркетингового анализа деятельности предприятий различных форм собственности.</p>			<p>инвестиций; - инструментами инвестиционного анализа, финансового планирования и прогнозирования на макро- и микроуровне; - методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков; - навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов</p>			
<p>ПК-4. Способен анализировать финансово-хозяйственную деятельность организации здравоохранения в целях обоснования внедрения новых технологий с учетом конъюнктуры рынка, разрабатывать предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов</p>	<p>ПК-4.1.2. Знает методы экономического и финансового анализа бюджетирования, управления денежными потоками, анализа рыночных и специфических рисков для разработки предложений по</p>	<p>- методы инвестиционного риска отдельных реальных и финансовых инвестиций, и их анализ; -методы анализа</p>			+		

	совершенствованию управления организацией здравоохранения и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов;	рыночных рисков для разработки предложений по управлению организацией, рациональному использованию ресурсов					
	ПК-4.2.1. Умеет обосновывать количественные и качественные требования к материальным, трудовым и финансовым ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования;		-обосновывать основные требования инвестиционных проектов; -оценивать рациональность использования финансовых ресурсов			+	
	ПК-4.3.2. Владеет навыками разработки			-навыками разработки критерии эффективности,			+

	прогрессивных плановых технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат, проектов цен на продукцию организации, тарифов на работы (услуги), оценивать риски с целью обеспечения запланированного объема финансовых показателей;			используемые при анализе инвестиций; -навыками оценивания рисков с целью обеспечения объемов финансовых показателей			
--	--	--	--	---	--	--	--

1.5. Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту

2. Учебная программа дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа (ов)

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа	30	30
Самостоятельная работа (всего)	85	-
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	
Общая трудоемкость: 4 ЗЕ, 144 часа	144	50

2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы инвестиционного анализа.

Содержание, цель, задачи и функции инвестиционного анализа. Общая схема, содержание и особенности инвестиционного процесса. Классификация и виды инвестиций. Механизм государственного регулирования инвестиционной деятельности. Организация финансирования инвестиционного процесса. Классификация и виды источников финансирования, определение структуры финансирования. Анализ цены капитала. Разработка оптимальной политики финансирования инвестиционной деятельности.

Модуль 2. Анализ разработки инвестиционного проекта.

Понятие и содержание инвестиционного проекта. Виды инвестиционных проектов. Этапы жизненного цикла проекта. Технико-экономическое обоснование и бизнес-план инвестиционного проекта. Понятие, элементы и структура денежного потока инвестиционного проекта. Учет фактора времени при анализе денежных потоков инвестиционного проекта. Разработка плана денежных потоков проекта.

Модуль 3. Методы анализа и оценки эффективности инвестиций.

Содержание и общие принципы оценки эффективности инвестиций. Финансовая реализуемость проекта. Виды эффективности инвестиционного проекта. Критерии эффективности, используемые при анализе инвестиций. Методы оценки эффективности.

Понятие, характеристика, виды инвестиционных рисков, причины возникновения. Влияние рисков на показатели эффективности инвестиций. Качественные и количественные методы оценки рисков. Способы снижения рисков при реализации инвестиционного проекта.

Модуль 4. Учет фактора инфляции в инвестиционном анализе.

Понятие инфляции, необходимость ее учета при реализации инвестиционного проекта. Показатели, используемые при учете инфляции. Методы учета инфляции при анализе эффективности реализации инвестиционного проекта. учет инфляционной премии в ставке дисконтирования. Оценка реальной доходности инвестируемых средств.

2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
Модуль 1. Основы инвестиционного анализа.		
1.	Содержание, цель, задачи и функции инвестиционного анализа.	2
2.	Классификация и виды инвестиций	2
3.	Организация финансирования инвестиционного процесса.	2
Модуль 2. Анализ разработки инвестиционного проекта.		
4.	Понятие и содержание инвестиционного проекта.	2
5.	Виды инвестиционных проектов.	2
6.	Этапы жизненного цикла проекта.	2
7.	Этапы жизненного цикла проекта.	2
Модуль 3. Методы анализа и оценки эффективности инвестиций.		
8.	Содержание и общие принципы оценки эффективности инвестиций.	2
9.	Виды эффективности инвестиционного проекта.	2
Модуль 4. Учет фактора инфляции в инвестиционном анализе.		
10.	Понятие инфляции, необходимость ее учета при реализации инвестиционного проекта	2
11.	Итого	20

2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
Модуль 1. Основы инвестиционного анализа.		
1.	Общая схема, содержание и особенности инвестиционного процесса.	2
2.	Механизм государственного регулирования инвестиционной деятельности.	2
3.	Классификация и виды источников финансирования, определение структуры финансирования	2
Модуль 2. Анализ разработки инвестиционного проекта.		
4.	Технико-экономическое обоснование и бизнес-план	2

	инвестиционного проекта	
5.	Понятие, элементы и структура денежного потока инвестиционного проекта.	2
6.	Учет фактора времени при анализе денежных потоков инвестиционного проекта.	2
7.	Учет фактора времени при анализе денежных потоков инвестиционного проекта.	2
Модуль 3. Методы анализа и оценки эффективности инвестиций.		
8.	Финансовая реализуемость проекта	2
9.	Понятие, характеристика, виды инвестиционных рисков, причины возникновения.	2
10.	Качественные и количественные методы оценки рисков.	2
Модуль 4. Учет фактора инфляции в инвестиционном анализе.		
11.	Показатели, используемые при учете инфляции.	2
12.	Методы учета инфляции при анализе эффективности реализации инвестиционного проекта.	2
13.	Методы учета инфляции при анализе эффективности реализации инвестиционного проекта.	2
14.	Учет инфляционной премии в ставке дисконтирования.	2
15.	Оценка реальной доходности инвестируемых средств	2
16.	Итого	30

2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
Модуль 1. Основы инвестиционного анализа.		
1	Анализ цены капитала.	10
2	Классификация и виды источников финансирования, определение структуры финансирования	10
3	Разработка оптимальной политики финансирования инвестиционной деятельности.	10
Модуль 2. Анализ разработки инвестиционного проекта.		
4	Технико-экономическое обоснование и бизнес-план инвестиционного проекта	10
5	Учет фактора времени при анализе денежных потоков инвестиционного проекта.	10
6	Разработка плана денежных потоков проекта.	8
Модуль 3. Методы анализа и оценки эффективности инвестиций.		
7	Критерии эффективности, используемые при анализе инвестиций.	6
8	Качественные и количественные методы оценки рисков.	6
9	Способы снижения рисков при реализации инвестиционного проекта.	5
Модуль 4. Учет фактора инфляции в инвестиционном анализе.		
10	Методы учета инфляции при анализе эффективности реализации инвестиционного проекта.	10
11	Итого	85

3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	Лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Введение в управленческое консультирование	6			6		12	30		42	12		2	2	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, Дот	Т, ЗС, Р,С
Модуль 2. Организация консультант-клиентского сотрудничества	8			8		16	28		44	16		2	2	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, Дот	Т, ЗС, Р,С
Модуль 3. Практика создания консультационных организаций	4			6		10	17		27	10		2	2	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, Дот	Т, ЗС, Р,С
Модуль 4. Учет фактора инфляции в инвестиционном анализе.	2			10		12	10		22	12		2	2		

Промежуточная аттестация												2	2		Т, ЗС, С
Итого:	20			30		50	85	9	144	50					

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

4.1.1. Пример вариантов контрольных работ для студентов (очно-заочная форма обучения)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.

Вариант 1.

Теоретический вопрос: Факторы, воздействующие на инвестирование

Практическое задание:

Проект А имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет.

а) Какой период окупаемости этого проекта?

б) Альтернативная доходность равна 14%. Какова чистая приведенная стоимость?

в) Внутренняя норма доходности?

г) Индекс доходности?

4.1.2. Примеры контрольных вопросов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.

1. Дайте определение инновации.

2. Охарактеризуйте инновацию-продукт и инновацию-процесс.

3. Что понимается под технологическими инновациями?

4. В чем суть стратегических и реактивных инноваций?

5. Приведите примеры управленческих, маркетинговых, социальных, технологических инноваций.

6. Почему инновационный процесс как объект управления более сложен, чем производственный процесс?

7. Какие основные этапы инновационного процесса вам известны? Охарактеризуйте их.

8. Какие подходы к организации инновационного процесса вам известны? Охарактеризуйте их.

9. Какие функции субъекта инновационного вам известны? В чем специфические особенности этих функций?

10. Что является объектом управления инновационного менеджмента?

11. Охарактеризуйте основные группы субъектов инновационного процесса.

12. Охарактеризуйте основные этапы в развитии инновационного менеджмента.

13. Назовите основные формы инновационного процесса, приведите примеры.

14. Дайте определение понятиям «инновационная деятельность» и «инновационная инфраструктура».

15. Какие организационные формы инновационного управления вам известны?

16. Что такое инвестиционный проект?

17. Что такое реальные инвестиции?

18. Какие инвестиции относятся к капиталобразующим?

19. Назовите основные принципы оценки инвестиционных проектов.

20. Назовите виды технологических инноваций.

21. Какова специфика современного этапа развития инновационного менеджмента?

22. В чем отличие инновации и новшества?

4.1.3. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.

Задача 1.

В процессе реализации проектов в ОАО «Сатурн» постоянно возникала проблема с модельным цехом. Организация работ здесь была традиционной, «как у всех». Модельщик все делал сам: изготавливал чертежи, готовил из досок клееный материал, делал стержневые ящики и, наконец, делал модели. В последнее время таких универсальных специалистов становилось все меньше и меньше. Заказ проектировщиков на модели выполнялся три-четыре месяца, что совершенно не устраивало руководство, так как дорог был каждый день. Обращение к внешним организациям позволило выполнить заказ за месяц, что также было очень долго и дорого. В последние годы связи с внешними организациями нарушились, и положение стало безвыходным. Встала задача радикально преобразовать модельный цех и довести срок выполнения заказов до 10-12 дней, сократив цикл в 10 раз.

Обсудить решение задачи реинжиниринга в «Сатурне».

Задача 2.

Опыт IBM Credit. Этот филиал IBM занимается весьма доходным бизнесом: кредитованием клиентов, которым IBM продает компьютеры, программы и предоставляет услуги. Проблема IBM Credit состояла в том, что при существующем технологическом цикле решение вопроса о кредитовании клиента занимало в среднем 6 дней (144 часа), а в сложных случаях - до двух недель. Чрезмерная длительность принятия решения приводила к потере клиента, так как он за это время находил другой источник финансирования. Кроме того, компания при существующем технологическом цикле не могла ответить на вопрос клиента, на каком шаге обработки находится его запрос и когда будет дан ответ? Большая длительность была вызвана тем, что обработка запроса осуществлялась в пять шагов, выполняемых последовательно в пяти различных подразделениях компании. Два старших менеджера компании решили сами пройти с несколькими запросами клиентов все пять шагов. Эксперимент показал, что собственно на обработку

запроса затрачивается всего 90 минут, а остальное время расходуется на передачу запроса из одного подразделения в другое.

Обсудить шаги решения данной проблемы и возможное перепроектирование процесса обработки.

4.1.4. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.

1. Инвестиционный процесс состоит из четырех фаз, осуществляемых в следующей последовательности:

а) накопление капитала, поиск направлений вложения средств, формирование в экономике высокоэффективных направлений, создание государством соответствующих условий;

б) формирование в экономике высокоэффективных направлений, создание государством соответствующих условий, накопление капитала, поиск направлений вложения средств;

в) формирование в экономике высокоэффективных направлений, создание государством соответствующих условий, накопление капитала, поиск направлений вложения средств.

2. Инвестиционный механизм включает в себя следующие составляющие (блоки):

а) управленческий, информационный и организационный блоки;

б) мотивационный и организационные блоки, ресурсное и информационное обеспечение;

в) мотивационный блок, ресурсное обеспечение, правовое и методическое обеспечение, организационное обеспечение.

3. Объектами инвестирования не могут быть:

а) основные фонды государственных предприятий;

б) оборотные средства предприятия;

в) права на интеллектуальную собственность;

г) инвестиции, которые могут нанести ущерб интересам граждан

4. К реальным инвестициям не относятся инвестиции, направленные на приобретение:

а) земельных участков;

б) прав пользования земельными участками;

в) основных фондов; г) оборотных фондов.

5. К финансовым инвестициям не относятся инвестиции:

а) портфельные;

б) капитальные;

в) косвенные;

г) прямые.

6. Портфельные инвестиции – это:

а) инвестиции, которые подразумевают непосредственное участие инвестора в выборе объекта инвестирования;

б) инвестиции в ценные бумаги, за исключением направленных на получение контрольного пакета акций;

в) инвестиции, которые осуществляются через финансовых посредников;

г) инвестиции, предполагающие формирование инвестиционного портфеля. 7. Капиталообразующие инвестиции – это:

а) инвестиции в ремонт основных средств;

б) инвестиции в ценные бумаги;

в) инвестиции в земельные ресурсы;

г) инвестиции в оборотные фонды.

8. Инновационная среда как составляющая инвестиционной сферы – это:

а) сфера капитального строительства новых объектов;

б) сфера инвестиций в инновационные инвестиционные продукты;

в) сфера, где реализуются научно-техническая продукция и интеллектуальный потенциал;

г) сфера финансовых инвестиций, инвестиции в оборотные фонды.

4.1.5. Примерная тематика рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.

1. Способы привлечения инвестиций для крупных компаний.

2. Особенности привлечения инвестиций для малого и среднего бизнеса.

3. Понятие иностранных инвестиций, их основные формы.

4. Инвестиционный климат и его основные составляющие.

5. Основные проявления инвестиционного кризиса.

6. Характеристика воздействия посткризисных факторов на инвестиционный процесс в России.

7. Неустойчивый характер инвестиционного оживления.

8. Изменение структуры инвестиционного капитала по формам собственности и источникам финансирования в российской экономике с развитием рыночных отношений.

9. Содержание амортизационной политики, направленной на стимулирование частных инвестиций.

10. Роль сбережений населения в инвестиционном процессе в национальной экономике.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

4.2.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.

1. Важнейшей базовой категорией теории инвестиционного анализа является:

- А) первоначальная сумма вложений;
- Б) процент
- В) наращенная сумма;
- Г) доход
- Д) экономический эффект

2. Относительной величиной процента является:

- А) экономический эффект;
- Б) процентная ставка;
- В) разность между результатами и затратами;
- Г) первоначальная сумма вложений;

3. Величина процентной ставки рассчитывается на:

- А) наращенную сумму;
- Б) как отношение эффекта к произведенным затратам;
- В) заданный базовый период;
- Г) первоначальную сумму вложений;

4. Инвестиционная деятельность может осуществляться в форме:

- А) реальных инвестиций;
- Б) экономических инвестиций;
- В) социальных инвестиций;
- Г) портфельных инвестиций;
- Д) в ресурсно-денежной форме.

5. Инвестиционной деятельностью является:

- А) капитальные вложения ;
- Б) хозяйственная деятельность;
- В) торговая деятельность ;
- Г) долговременные затраты финансовых, трудовых и материальных

ресурсов.

6. Инвестиционная деятельность протекает в сфере:

- А)услуг;
- Б) обращения;
- В) материального производства;
- Г) нематериального производства

7. Определение текущей стоимости по известной величине будущей стоимости

является:

- А) наращиванием;
- Б) расчетом величины процента;
- В) дисконтированием;
- Г) процентной ставкой.

8. Специфической особенностью инвестиционного кредита является:

- А) долгосрочный характер кредита;
- Б)кредитором является банк;
- В)заемщик не вкладывает собственные средства.

9. Прирост цен за определенный период является:

- А) темпом роста цен;
- Б) темпом инфляции;
- В) годовым темпом роста цен;
- Г) коэффициентом роста цен.

10. Основным объектом анализа при оценке эффективности инвестиций является:

- А) чистый приток денежных средств;
- Б) чистая прибыль;
- В) денежный поток;
- Г) валовая прибыль;
- Д) итог баланса.

4.2.3. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Содержание, цель, задачи и функции инвестиционного анализа.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
2.	Общая схема, содержание и особенности инвестиционного процесса.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
3.	Классификация и виды инвестиций.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
4.	Механизм государственного регулирования инвестиционной деятельности.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
5.	Организация финансирования инвестиционного процесса	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
6.	Классификация и виды источников финансирования, определение структуры финансирования.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
7.	Анализ цены капитала.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2.

		ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
8.	Разработка оптимальной политики финансирования инвестиционной деятельности.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
9.	Сущность инвестиционной деятельности	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
10.	Понятие инвестиционного анализа	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
11.	Понятие и содержание инвестиционного проекта.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
12.	Виды инвестиционных проектов.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
13.	Этапы жизненного цикла проекта.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
14.	Технико-экономическое обоснование и бизнес-план инвестиционного проекта.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
15.	Понятие, элементы и структура денежного потока инвестиционного проекта.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
16.	Учет фактора времени при анализе денежных потоков инвестиционного проекта.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
17.	Разработка плана денежных потоков проекта.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
18.	Содержание и общие принципы оценки эффективности инвестиций.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
19.	Финансовая реализуемость проекта..	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
20.	Виды эффективности инвестиционного проекта	ОПК-4.1.1.; ОПК-

		4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
21.	Критерии эффективности, используемые при анализе инвестиций.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
22.	Методы оценки эффективности.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
23.	Понятие, характеристика, виды инвестиционных рисков, причины возникновения.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
24.	Влияние рисков на показатели эффективности инвестиций.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
25.	Качественные и количественные методы оценки рисков.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
26.	Способы снижения рисков при реализации инвестиционного проекта.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
27.	Понятие инфляции, необходимость ее учета при реализации инвестиционного проекта.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
28.	Показатели, используемые при учете инфляции.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
29.	Методы учета инфляции при анализе эффективности реализации инвестиционного проекта. учет инфляционной премии в ставке дисконтирования.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.
30.	Оценка реальной доходности инвестируемых средств.	ОПК-4.1.1.; ОПК-4.2.1.; ОПК-4.3.2. ПК-4.1.2.; ПК-4.2.1.; ПК-4.3.2.

Пример экзаменационного билета

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: Организации и экономики фармации
Дисциплина: Налогообложение и налоговый менеджмент
Бакалавриат 38.03.02 «Менеджмент»
Учебный год: 2021-2022

Экзаменационный билет № 00

Экзаменационные вопросы:

1. Методы учета инфляции при анализе эффективности реализации инвестиционного проекта. учет инфляционной премии в ставке дисконтирования;
2. Содержание, цель, задачи и функции инвестиционного анализа.
3. Экзаменационная задача:

В процессе реализации проектов в ОАО «Сатурн» постоянно возникала проблема с модельным цехом. Организация работ здесь была традиционной, «как у всех». Модельщик все делал сам: изготавливал чертежи, готовил из досок клееный материал, делал стержневые ящики и, наконец, делал модели. В последнее время таких универсальных специалистов становилось все меньше и меньше. Заказ проектировщиков на модели выполнялся три-четыре месяца, что совершенно не устраивало руководство, так как дорог был каждый день. Обращение к внешним организациям позволило выполнить заказ за месяц, что также было очень долго и дорого. В последние годы связи с внешними организациями нарушились, и положение стало безвыходным. Встала задача радикально преобразовать модельный цех и довести срок выполнения заказов до 10-12 дней, сократив цикл в 10 раз.

Обсудить решение задачи реинжиниринга в «Сатурне».

М.П. _____ Заведующий кафедрой _____ В.В. Гацан

4.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамен)

Оценка промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку обучающегося (кроме «неудовлетворительно») и экзаменационную ведомость в форме дифференцированных оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

№ №	Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания			
			ниже порогового «неудовлетворительно»	пороговый «удовлетворительно»	продвинутый «хорошо»	высокий «отлично»
1	Контроль знаний	Экзамен	ответ студента не имеет теоретического обоснования; не дает правильных	ответ студента не имеет теоретического обоснования; не полное	студент отвечает полно, обоснованно, но имеет	студент отвечает полно, обоснованно; дает правильные формулировки,

			формулировок, определений понятий и терминов; полное непонимание материала или отказ от ответа	понимание материала; допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов; иногда искажает смысл	единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя; полное понимание материала; свободно владеет речью.	точные определения понятий и терминов; полное понимание материала; свободно владеет речью
--	--	--	--	---	--	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4(хорошо)

<p>В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом спомощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, кор</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)

рекции. Достаточный уровень освоения компетенциями				
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАН	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России и доступны по ссылке: <https://do.pmedpharm.ru>.

5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

5.2.1. Основная литература

1. Балдин К.В. Балдин, К.В. Управление инвестициями / К.В. Балдин, Е.Л. Макриденко, О.И. Швайка; ред. К.В. Балдин. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 239 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> М.: Дашков и К, 2016.
2. Николаева, И.П. Николаева, И.П. Инвестиции / И.П. Николаева. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 254 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018.

5.2.2. Дополнительная литература

1. Р.С. Голов [и др.] Инвестиционное проектирование / Р.С. Голов, К.В. Балдин, И.И. Передеряев, А.В. Рукосуев. – 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 366 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> М.: Дашков и К, 2016.- 368 с.
2. Новикова, И.В. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 277 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> Ставрополь : СКФУ, 2017.

5.3. Перечень программного обеспечения

1. <http://biblioclub.ru>
2. investments.academic.ru

5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Балдин, К.В. Управление инвестициями / К.В. Балдин, Е.Л. Макриденко, О.И. Швайка; ред. К.В. Балдин. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 239 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Договор №551-11/19 «Об оказании информационных услуг» от 02.12.2019 г. (ЭБС «Университетская библиотека online»). Срок действия с «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г.
3. Договор №242 «Об оказании информационных услуг» от 06.10.2020 г. (ЭБС «Университетская библиотека online»). Срок действия с «01» января 2021 г. по «31» декабря 2021 г.
4. Савицкая Е.В., Экономика для менеджеров [Электронный ресурс] / Савицкая Е.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0210-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б1.О.029 Инвестиционный анализ	Учебная аудитория № 9 (38) для проведения занятий лекционного типа 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно. Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно. 1С:Предприятие; 1С:Бухгалтерия для учебных целей. Код партнера: 46727, 1 июня 2016. Бессрочно. VeralTestProfessional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. Statistica Basic 10 for Windows Ru License Number for PYATIGORSK MED PHARM
	Учебная	Стол	

<p>аудитория 14 (47) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практической подготовки 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86</p>	<p>преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации Комплект методических материалов</p>	<p>INST OF VOLGOGRAD MED ST UNI (PO# 0152R, Contract № IE-QPA-14-XXXX) order# 310209743. Бессрочно. MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KLHosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.6/1 от 17.01.2020 на использование программы на ЭВМ) Операционные системы OEM (на OSWindows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OSWindows 95, OSWindows 98; OSWindowsME, OSWindowsXP; OSWindows 7; OSWindows 8; OSWindows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112140152020635. Срок использования ПО с 11. 12.19 по 16.12.2020. ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно.</p>
<p>Учебная аудитория 13 (46) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практической подготовки 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86</p>	<p>Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации Комплект методических материалов</p>	<p>ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно.</p>
<p>Помещение № 17 (24) для самостоятельной работы 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86</p>	<p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические Доска</p>	<p>Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно. Комплекс аппаратно-программных средств Система «4Портфолио». Договор №В-21.03/2017/203 от 29.03.2017 г. Бессрочно. Договор № В-02.07/2020 оказания услуг на подключение к системе «4Портфолио» от 02.07.2020 (Срок действия с 02.07.2020 по</p>
<p>Помещение для хранения и профилактическо</p>	<p>Столы Стулья Шкаф</p>	<p>Срок действия с 02.07.2020 по</p>

	го обслуживания учебного оборудования № 2 (27) Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	07.07.2021)
--	---	--	-------------

7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

7.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ И ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Модуль 1. Основы инвестиционного анализа.	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) 	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) - элемент «Задание» (подготовка реферата, доклада, проверка протокола ведения занятия) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - доклад - защита реферата - проверка практических навыков

	<p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	
<p>Модуль2. Анализ разработки инвестиционного проекта.</p>	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom,</p>	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) - элемент «Задание» (подготовка реферата, доклада, проверка протокола ведения занятия) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - доклад - защита реферата - проверка практических навыков

	<p>Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	
<p>Модуль 3. Методы анализа и оценки эффективности инвестиций.</p>	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация 	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) - элемент «Задание» (подготовка реферата, доклада, проверка протокола ведения занятия) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - доклад - защита реферата - проверка практических навыков

	практических навыков	
Модуль 4. Учет фактора инфляции в инвестиционном анализе	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) - элемент «Задание» (подготовка реферата, доклада, проверка протокола ведения занятия) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - доклад - защита реферата - проверка практических навыков

8.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую

работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

8.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая

формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.