



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

_____ д.ф.н. И. П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ

По специальности: *Лечебное дело/31.05.01* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: «Патология»

Курс – II, III

Семестр – IV, V

Форма обучения – очная

Лекции – 42 часа

Практические занятия – 96 часов

Самостоятельная работа – 78,7 часов

Промежуточная аттестация: *экзамен* – V семестр

Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ (252 часа)

Пятигорск, 2023



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

*Рабочая программа дисциплины «Патофизиология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **Лечебное дело/31.05.01** (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020г. №988)
Год поступления 2022-2023*

Разработчики программы:

и.о. зав. кафедрой патологии Абисалова И.Л.
доцент кафедры патологии Реккандт С.А.
доцент кафедры патологии Приходько М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры патологии
протокол № 1от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по циклу естественно - научных дисциплин

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____ Глуценко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана и.о. проректора по научной работе ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, профессором кафедры патологической физиологии, доктором медицинских наук Копиевой И.М.

И.о. декана медицинского факультета

Дьякова И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – дисциплины – формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

1.2. Задачи – дисциплины:

- изучение значения патофизиологии для развития медицины и здравоохранения;
- изучение связи патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;
- изучение значения экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов, его возможности, ограничения и перспективы;
- овладение алгоритмом патофизиологического анализа клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулирование на их основе заключения о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней).
- изучение основных понятий общей нозологии;
- изучение роли причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней;
- изучение причин и механизмов типовых патологических процессов и реакций, их проявление и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- изучение причин, механизмов и основных (важнейших) проявлений типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма;
- изучение этиологии, патогенеза, проявлений и исходов наиболее частых заболеваний органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок Б1.О.24 *обязательная часть*

Дисциплина «Патофизиология» базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: «Анатомия» (1,2 курс 1,2,3 семестры), «Нормальная физиология» (1, 2 курс 2,3 семестры), «Клиническая физиология» (1 курс, 2 семестр), «Биологическая химия» (3 курс 4,5 семестры), «Биология» (1 курс 2 семестры), «Микробиология» (2 курс 3,4 семестры). «Дисциплина «Патофизиология» необходима как предшествующая для освоения таких дисциплин как «Клиническая фармакология с основами фармакотерапии» (4 курс 7,8 семестры), «Аллергология» (3 курс, 6 семестр), «Офтальмология» (3 курс, 6 семестр), «Стоматология» (3 курс, 6 семестр), «Урология» (3 курс, 6 семестр), «Оториноларингология» (4 курс 7 семестр), «Факультетская терапия» (4 курс, 7,8 семестр), «Эндокринология» (5 курс, 9 семестр), «Педиатрия» (4 курс, 7 семестр), «Гинекология» (5 курс, 9,А семестр), «Инфекционные болезни» (5 курс, 9 семестр), «Госпитальная терапия» (5 курс, 9 семестр), «Фтизиатрия» (5 курс 9 семестр), «Дерматовенерология» (5 курс, 9 семестр), «Судебная медицина» (семестр В), «Онкология» (семестр С), «Психиатрия» (семестр С).

Дисциплина осваивается в IV, V семестре, на 2, 3 курсе.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать: – закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма при патологических процессах.
3.2	Уметь: – интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности): - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1. ОПК-5.1.1.	- общебиологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека			+	+	
	ОПК-5.2. ОПК-5.2.1.		- оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

			процессы в орга- низме человека.			
	ОПК-5.3. ОПК-5.3.1.			- оценивания основных морфофунк- циональных данных, фи- зиологиче- ских состоя- ний и пато- логических процессов в организме человека при решении профессио- нальных за- дач.		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	X	X
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	146,3	68	78,3		
Аудиторные занятия всего, в том числе:	138	64	74		
Лекции	42	20	22		
Практические занятия	96	44	52		
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	27		27		
КААТЭ	0,3		0,3		
Консультация	4	2	2		
Контроль самостоятельной работы	4	2	2		
2. Самостоятельная работа	78,7	40	38,7		
ИТОГО:	252	108	144		
Общая трудоемкость: 7 ЗЕ, 252 часа					

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код за- нятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часов	Компетен- ции	Литерату- ра
1.	Раздел 1. Введение. Общая нозология и интеграль- ные механизмы клеточной патологии.			
1.1.	Краткие сведения из истории патофизиологии. Пред- мет и задачи патофизиологии. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1,	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Введение. Краткие сведения из истории патофизиологии. Предмет и задачи патофизиологии. Часть 2. (Пр)	1	ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
1.2.	Основные понятия общей нозологии. Общая этиология. Общий патогенез. Реактивность и резистентность организма, их роль в патофизиологии. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Основные понятия общей нозологии. Общая этиология. Общий патогенез. Реактивность и резистентность организма, их роль в патофизиологии. Часть 2. (Пр)	1		
1.3.	Этиология и патогенез наследственных форм патологии. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Этиология и патогенез наследственных форм патологии. Часть 2. (Пр)	1		
2.	Раздел 2. Типовые патологические процессы.			
2.1.	Повреждение клетки. Этиология и общие механизмы повреждения клетки. Механизмы защиты и адаптации клеток. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Повреждение клетки. Этиология и общие механизмы повреждения клетки. Механизмы защиты и адаптации клеток. Часть 2. (Пр)	1		
2.2.	Контрольная работа по темам: введение в патофизиологию, общая патофизиология, реактивность и резистентность, этиология и патогенез наследственных форм патологии, повреждение клетки.	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
2.3.	Нарушения центрального кровообращения. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Нарушения центрального кровообращения. Часть 2. (Пр)	1		
2.4.	Нарушения периферического кровообращения. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Нарушения периферического кровообращения. Часть 2. (Пр)	1		
2.5.	Воспаление. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5	Л1.1.; Л1.2.;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Воспаление. Часть 2. (Пр)	1	ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.
2.6.	Инфекционный процесс. Гипертермические состоя- ния. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Инфекционный процесс. Гипертермические состоя- ния. Часть 2. (Пр)	1		
2.7.	Иммунопатология. Аллергия. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Иммунопатология. Аллергия. Часть 2. (Пр)	1		
	Иммунопатология. Иммунодефицит. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Иммунопатология. Иммунодефицит. Часть 2. (Пр)	1		
2.8.	Контрольная работа по темам: повреждение клетки, нарушения центрального и периферического кровооб- ращения, воспаление, лихорадка, иммунопатология.	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
2.9.	Нарушения углеводного, липидного и белкового об- мена. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Нарушения углеводного, липидного и белкового об- мена. Часть 2. (Пр)	1		
2.10.	Нарушение водно-солевого обмена и кислотно- щелочного состояния. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Нарушение водно-солевого обмена и кислотно- щелочного состояния. Часть 2. (Пр)	1		
2.11.	Нарушения тканевого роста. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Нарушения тканевого роста. Часть 2. (Пр)	1		
2.12.	Общие реакции организма на повреждение. экстре- мальные состояния организма. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1,	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния организма. Часть 2. (Пр)	1	ОПК-5.3.1)	Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
2.13.	Контрольная работа по темам: типовые нарушения нарушениям обмена веществ, нарушения тканевого роста, общие реакции организма на повреждение, экстремальные состояния.	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
2.14	Гипоксия и гипероксия. (Сам)	5	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
2.15.	Нарушение энергетического обмена. (Сам)	4	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
2.16	Нарушение обмена нуклеиновых кислот. (Сам)	6	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
2.17.	Нарушение обмена витамино-ферментов. (Сам)	6	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
2.18.	Нарушение обмена редокс-витаминов. (Сам)	6		
2.19.	Нарушение обмена витамино-гормонов. (Сам)	6		
2.20.	Патофизиология боли. (Сам)	6	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
3	Раздел 3. Патофизиология органов и систем.			
3.1.	Патофизиология системы крови. Нарушения системы эритроцитов. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Патофизиология системы крови. Нарушения системы эритроцитов. Часть 2. (Пр)	1		
	Патофизиология системы крови. Нарушения системы лейкоцитов и системы гемостаза. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1,	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Патофизиология системы крови. Нарушения системы лейкоцитов и системы гемостаза. Часть 2. (Пр)	1	ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.;
3.2.	Патофизиология системы кровообращения. Ишемическая болезнь сердца. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Патофизиология системы кровообращения. Ишемическая болезнь сердца. Часть 2. (Пр)	1		Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Патофизиология системы кровообращения. Артериальные гипертензии. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Патофизиология системы кровообращения. Артериальные гипертензии. Часть 2. (Пр)	1		Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Патофизиология системы кровообращения. Сердечные аритмии. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Патофизиология системы кровообращения. Сердечные аритмии. Часть 2. (Пр)	1		Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
3.3.	Контрольная работа по темам: патофизиология системы крови и системы кровообращения. Часть 1.	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Контрольная работа по темам: патофизиология системы крови и системы кровообращения. Часть 2.	1		Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
3.4.	Патофизиология внешнего дыхания. Грипп. Бронхит. Пневмония. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Патофизиология внешнего дыхания. Грипп. Бронхит. Пневмония. Часть 2. (Пр)	1		Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Патофизиология внешнего дыхания. Бронхиальная астма. ХОБЛ. Туберкулез легких. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Патофизиология внешнего дыхания. Бронхиальная астма. ХОБЛ. Туберкулез легких. Часть 2. (Пр)	1		Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
3.5.	Патофизиология пищеварения. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Патофизиология пищеварения. Часть 2. (Пр)	1		Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
3.6.	Патофизиология печени и поджелудочной железы. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Патофизиология печени и поджелудочной железы. Часть 2. (Пр)	1		Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.7.	Патофизиология почек. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Патофизиология почек. Часть 2. (Пр)	1		
3.8.	Контрольная работа по темам: патофизиология пищева- рения, внешнего дыхания и почек.	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
3.9.	Патофизиология эндокринной системы. Болезни гипо- таламо-гипофизарно-надпочечниковой системы. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Патофизиология эндокринной системы. Болезни гипо- таламо-гипофизарно-надпочечниковой системы. Часть 2. (Пр)	1		
	Патофизиология сахарного диабета. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Патофизиология сахарного диабета. Часть 2. (Пр)	1		
	Патофизиология щитовидной, паращитовидной и по- ловых желез. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Патофизиология щитовидной, паращитовидной и по- ловых желез. Часть 2. (Пр)	1		
3.10.	Патофизиология нервной системы. Часть 1. (Пр)	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
	Патофизиология нервной системы. Часть 2. (Пр)	1		
3.11.	Контрольная работа по темам: патофизиология нерв- ной и эндокринной системы.	2	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
3.12.	Патофизиология лимфатической системы. (Сам)	19,7	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.13.	Патофизиология высшей нервной деятельности. (Сам)	20	ОПК-5 (ОПК-5.1.1, ОПК-5.2.1, ОПК-5.3.1)	Л1.1.; Л1.2.; Л1.3.; Л1.4.; Л1.5.; Л2.1.; Л2.2.; Л2.3.; Л3.1.; Л3.2.; Л3.3.; Л3.4.
-------	---------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Введение. Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии.	Краткие сведения из истории патофизиологии. Предмет, разделы и задачи патофизиологии. Современные методики, используемые в патофизиологическом эксперименте. Морально-этические аспекты экспериментирования на животных. Основные понятия общей нозологии. Этиология. Понятие о факторах риска болезни. Общий патогенез. Этиотропный и патогенетический принцип профилактики и терапии болезней. Реактивность, ее виды и роль в развитии патологии у человека. Резистентность, ее виды и роль в развитии патологии у человека. Наследственность и ее роль в патологии человека.
2.	Типовые патологические процессы.	Повреждение клетки. Этиология и общие механизмы повреждения клетки. Механизмы защиты и адаптации клеток. Нарушения центрального кровообращения. Нарушения периферического кровообращения. Воспаление. Инфекционный процесс. Гипертермические состояния. Иммунопатология. Аллергия. Иммунодефицит. Нарушения углеводного, липидного и белкового обмена. Нарушение водно-солевого обмена и кислотно-щелочного состояния. Нарушения тканевого роста Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния организма. Гипоксия и гипероксия. Нарушение энергетического обмена. Нарушение обмена нуклеиновых кислот. Нарушение обмена витаминов. Патофизиология боли.
3.	Патофизиология органов и систем.	Патофизиология системы крови. Нарушения системы эритроцитов. Нарушения системы лейкоцитов и системы гемостаза. Патофизиология системы кровообращения. Ишемическая болезнь сердца. Артериальные гипертензии. Сердечные аритмии. Патофизиология внешнего дыхания. Грипп. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма. ХОБЛ. Туберкулез легких. Патофизиология пищеварения. Патофизиология печени и поджелудочной железы. Патофизиология почек. Патофизиология эндокринной системы. Болезни гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы. Патофизиология сахарного диабета. Патофизиология щитовидной, паращитовидной и половых желез. Патофизиология нервной системы. Патофизиология лимфатической системы. Патофизиология высшей нервной деятельности.

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (ака-дем.)
1.	Основные понятия общей нозологии. Общая этиология. Общий патогенез.	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

	нез. Реактивность и резистентность организма, их роль в патофизиологии. Этиология и патогенез наследственных форм патологии.	
2.	Повреждение клетки. Этиология и общие механизмы повреждения клетки. Механизмы защиты и адаптации клеток.	2
3.	Нарушение центрального и периферического кровообращения.	2
4.	Воспаление. Инфекционный процесс. Лихорадка.	2
5.	Иммунопатология. Аллергия. Иммунодефицит.	2
6.	Нарушение водно-солевого обмена и кислотно-щелочного состояния.	2
7.	Нарушение углеводного, липидного и белкового обменов.	2
8.	Нарушения тканевого роста.	2
9.	Общие реакции организма на повреждение Экстремальные состояния организма.	2
10.	Нарушение обмена витаминов.	2
11.	Патофизиология системы крови: эритроцитозы, анемии, лейкоцитозы, лейкопении, тромбоцитопатии.	2
12.	Патофизиология системы кровообращения. Артериальная гипертензия и гипотензия.	2
13.	Патофизиология системы кровообращения. Ишемическая болезнь сердца. Аритмии сердца.	2
14.	Патофизиология внешнего дыхания.	2
15.	Патофизиология пищеварения.	2
16.	Патофизиология печени и поджелудочной железы.	2
17.	Патофизиология почки.	2
18.	Патофизиология эндокринной системы. Часть 1.	2
19.	Патофизиология эндокринной системы. Часть 2.	2
20.	Миастения. Паркинсонизм. Неврозы. Нарушения сна.	2
21.	Общая психопатология. Эпилепсия. Шизофрения. Маниакально - депрессивный психоз.	2
	Итого	42

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (ака-дем.)
1.	Гипоксия и гипероксия.	5
2.	Нарушение энергетического обмена	4
3.	Нарушение обмена нуклеиновых кислот.	6
4.	Нарушение обмена витаминно-ферментов.	6
5.	Нарушение обмена редокс-витаминов.	6
6.	Нарушение обмена витаминно-гормонов.	6



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

7.	Патофизиология боли.	6
8.	Патофизиология лимфатической системы.	19,7
9.	Патофизиология высшей нервной деятельности.	20
	Итого	78,7

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия				Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	КААТЭ	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Часы контактной работы обучающегося с другими специалистами	способы и методы обучения, формы организации обучения			Формы текущей и промежуточной аттестации	
	лекции	семинары	лабораторные занятия	практические занятия, клинические практические занятия								УК	ОПК	ПК		
Введение. Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии.	2			9	11			11	11			5			Л, ЛВ, АТД, МГ, ПП	Т, ЗС, КР, Р, С
Типовые патологические процессы.	18			39	57	39		96	57			5			Л, ЛВ, АТД, МГ, ПП	Т, ЗС, КР, Р, С
Патофизиология органов и систем.	22			48	70	39,7		109,7	70			5			Л, ЛВ, АТД, МГ, ПП	Т, ЗС, КР, Р, С
Промежуточная аттестация							27	0,3				5				ЗС, С
Итого	42			96	138	78,7	27	0,3	216,7	138						

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИ- ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пальцев М.А., Пауков В.С.	Патология: учебник. В 2-х томах. Том 1.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- + CD	10
Л1.2	Пальцев М.А., Пауков В.С.	Патология: учебник. В 2-х томах. Том 2.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	10
Л1.3.	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 1.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	30
Л1.4	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 2.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	30
Л1.5	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учебно-методическое пособие.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	30
Л1.6	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 1. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	
Л1.7	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 2. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	
Л1.8	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	
Л1.9	Литвицкий П.Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б.	Патофизиология Pathophysiology : лекции, тесты, задачи : учеб. пособие для студентов учреждений высш.проф. образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	
Л1.10	Новицкий, В. В.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	
Л1.11	Новицкий, В. В.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	
Л1.12	Порядин Г. В.	Патофизиология: курс лекций. Учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022	
Л1.13	Самусев, Р. П.	Патофизиология. Клиническая патофизиология. Руководство к практическим занятиям. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1.	Реккандт С.А.	Патология: учебник.	Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2017	200
Л2.2.	Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой	Патофизиология. В 2-х томах. - 4-е изд. перераб. и доп., Том 1. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	
Л2.3.	Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой	Патофизиология. В 2-х томах. - 4-е изд. перераб. и доп., Том 2. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Терехов А.Ю. Реккандт С.А., Приходько М.А. Сергеева Е.О. Абисалова И.Л Потанина А.П., Герасименко А.С.	Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Патофизиология, клиническая патофизиология» (3 курс, 5 семестр, специальность «Лечебное дело»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ, 2018	10
Л3.2	Терехов А.Ю. Реккандт С.А. Приходько М.А. Сергеева Е.О., Абисалова И.Л Потанина А.П. Герасименко А.С.	Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине «Патофизиология, клиническая патофизиология» (3 курс, 5 семестр, специальность «Лечебное дело»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ, 2018	5
Л3.3	Терехов А.Ю. Реккандт С.А. Приходько М.А. Сергеева Е.О. Абисалова И.Л Потанина А.П., Герасименко А.С.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Патофизиология, клиническая патофизиология» (3 курс, 5 семестр, специальность «Лечебное дело»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ, 2018	10
Л3.4	Терехов А.Ю. Реккандт С.А. Приходько М.А. Сергеева Е.О. Абисалова И.Л Потанина А.П. Герасименко А.С.	Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Патофизиология, клиническая патофизиология» (3 курс, 6 семестр, специальность «Лечебное дело»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ, 2018	10



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

ЛЗ.5	Терехов А.Ю. Реккандт С.А., Приходько М.А. Сергеева Е.О. Абисалова И.Л Потанина А.П. Герасименко А.С.	Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине «Патофизиология, клиническая патофизиология» (3 курс, 6 семестр, специальность «Лечебное дело»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ, 2018	5
ЛЗ.6	Терехов А.Ю. Реккандт С.А., Приходько М.А. Сергеева Е.О. Абисалова И.Л Потанина А.П. Герасименко А.С	Учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Патофизиология, клиническая патофизиология» (3 курс, 6 семестр, специальность «Лечебное дело»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ, 2018	10
ЛЗ.7	Терехов А.Ю. Реккандт С.А. Приходько М.А. Сергеева Е.О. Абисалова И.Л Потанина А.П. Герасименко А.С.	Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Патофизиология, клиническая патофизиология» (4 курс, 7 семестр, специальность «Лечебное дело»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ, 2018	10
ЛЗ.8	Терехов А.Ю. Реккандт С.А. Приходько М.А. Сергеева Е.О. Абисалова И.Л, Потанина А.П. Герасименко А.С.	Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине «Патофизиология, клиническая патофизиология» (4 курс, 7 семестр, специальность «Лечебное дело»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ, 2018	5
ЛЗ.9.	Терехов А.Ю. Реккандт С.А. Приходько М.А. Сергеева Е.О. Абисалова И.Л Потанина А.П. Герасименко А.С.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Патофизиология, клиническая патофизиология» (3 курс, 5 семестр, специальность «Лечебное дело»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ, 2018	10

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. <https://ispweb.cc/> - Международное общество патофизиологии
2. <http://www.pathophysiology.ru/> - Санкт-Петербургское общество патофизиологов
3. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
4. <https://pfiet.ru/> - журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия»
5. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
6. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
2. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
3. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
4. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющий доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
5. <https://www.ros-edu.ru> – электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» (на платформе IPR Media, адресован обучающимся, изучающим русский язык как иностранный) (профессиональная база данных)

5.2.2. Информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)

2. <https://webpath.med.utah.edu/> – интернет ресурс содержащий более 2700 макро и микрофотографий различных патологических процессов

3. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации

**7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
«ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины»

**Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена
ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоград-
ский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра: «Патология»

Дисциплина: Патфизиология

Специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Учебный год: 2023-2024

Экзаменационный билет № 1

Экзаменационные вопросы:

1. Гипоксия, ее виды. Общий внутриклеточный патогенез гипоксии. Принципы профилактики и коррекции гипоксии.
2. Этиология, особенности патогенеза и принципы терапии 1-ой стадии гипертонической болезни.

Экзаменационные задачи:

1. Почему приступы удушья при бронхиальной астме чаще развиваются ночью?
2. Больная Д., 12 лет, поступила в клинику с жалобами на головную боль, озноб, повышение температуры до 39-40°C, боли в поясничной области, животе, частые и болезненные мочеиспускания. При обследовании язык сухой, обложенный; АД - 100/60, в области почек болезненность при пальпации. В крови: Hb 120 г/л, нейтрофильный лейкоцитоз со сдвигом влево, остаточный азот – 11 ммоль/л, СОЭ - 35 мм/час. В моче: белок менее 1г/л (альбумины и β2-микроглобулины), эритроциты - 3-5 в поле зрения (измененной формы < 15%), лейкоциты - 25-30 в поле зрения, бактериурия > 150000/мл. Суточный диурез 2-2,5 л, гипостенурия. Клиренс креатинина - 100 мл/мин. 1. Для какого заболевания почек характерны клинические проявления и данные лабораторных исследований? 2. Оцените функцию почечных клубочков и канальцев у больной. 3. Объясните этиологию и патогенез данного заболевания, механизм развившихся симптомов. 4. Перечислите принципы терапии данного заболевания.

М.П.

Зав. кафедрой _____ Абисалова И.Л



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------	-----------------	---

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Б1.0.24 Патофизиология	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: ауд. 215 (144) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий: ауд. 216 (216) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий: ауд. 1(100) 357532, Ставропольский край, го-	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>род Пятигорск, проспект Калини- на, дом 11; Уч.корп.№1</p>		<p>На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейке на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio».</p> <p>Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p> <p>eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: ауд. 3(103) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>		
	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лекционный зал левый (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе</p>		
	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лекционный зал правый (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе</p>		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд 340 (340) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Баня водяная лабораторная марки "Armed", модель: WH-4C Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема , 0,5-10 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема , 0,5-10 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,10-100 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,10-100 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,100-1000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,100-1000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,500-5000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,500-5000 мкл. Модель мочевыводящей системы A14001 Модель пищеварительной системы A 12001/H046 Модель сердца взрослого A16007 Модель срединного разреза женского таза A15104</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

			<p>Модель черепа человека, раскрашенный А015 Модуль с мойкой ДМ-2-011-05 Морозильник Веко RFNK 290 E23S Набор микропрепаратов по гистологии (100 стекол) Ножницы хирургические прямые 150 мм Пинцет анатомический общего назначения Плакат 600x900 мм. 030 Мышцы глотки (русский/латынь) Плакат 600x900 мм 0030 Мышцы человека (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм 008 Височно-нижнечелюстной состав Плакат 600x900 мм, 017 Мышцы дна полости рта (русский/латынь) Плакат 600x900 мм, 020 Мышцы шеи. Над- и подъязычные мышцы. (русский/латынь) Плакат 600x900 мм, 016 Мышцы мягкого неба (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0001 Анатомическое строение уха, горла и носа (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0039 Зубы постоянные (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0040 Зубы постоянные (2) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0049-1 Артерии (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

			<p>0049-2 Артерии (2) Плакат 600х900 мм. 0049-3 Артерии (3) (рус- ский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0051-3 Артерии головы и шеи (3) (рус- ский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0066-2 Лимфатическая система (2) (рус- ский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0068-2. Сердечно- сосудистая система (2) (русский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0092-1 Дыхательная си- стема (1) (рус- ский/латынь) Плакат 600х900 мм. 014 Жевательные мышцы (русский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0031 Мышцы человека (2) (русский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0036 Центральная нервная си- стема (русский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0037 Эндокринные железы (русский/латынь) Плакат 600х900 мм. 010 Мышцы головы Плакат 600х900 мм. 025 Клетчаточные простран- ства лица (рус- ский/латынь) Плакат 600х900, 015 Ви- сочная мышца (рус- ский/латынь) Плакат 600х900мм, 024.Схема клеточных пространств головы и их связи между собой. Плакат 600х900мм. 031</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

			<p>Мышцы гортани (русский/латынь) Таймер лабораторный электронный, на 24 часа, 60 сек. программир, магнитная клипса Фиксатор для крыс, AE1001-R1 Фиксатор для крыс, AE1001-R1 Фиксатор для мышей, AE1001-M1 Шкаф медицинский MD 2 1670/SS 1655/1716*700*320 Шкаф медицинский MD 2 1670/SS 1655/1716*700*320 Штатив для хранения всех моделей механических и электронных дозаторов Sartorius Штатив для хранения всех моделей механических и электронных дозаторов Sartorius Тонометр Весы лабораторные Аппарат гистологической проводки карусельн. типа Компактный санный микротом Slide 2002</p>	
		<p>Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени сложности: ауд. пом. 93, 94, 96 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11;</p>	<p>Секционный стол, тумба с мойкой лабораторной, стеллажи, инвентарь для содержания лабораторных животных</p>	



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации

Уч.корп.№1

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обуча-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

ющихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Приложение №2

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОФИЗИОЛОГИЯ»**

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность *Лечебное дело/31.05.01* (уровень специалитета)**

1. Общая трудоемкость 7 ЗЕ (252 часа)
2. Цель дисциплины: Цель дисциплины – формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению про-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

водить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

3. Задачи – дисциплины: - овладение алгоритмом патофизиологического анализа клинко-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулирование на их основе заключения о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), их осложнений, исходов и принципов терапии.

4. Основные разделы дисциплины:

Введение. Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии.

Типовые патологические процессы.

Патофизиология органов и систем.

5. Результаты освоения дисциплины:

Знать: – закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма при патологических процессах;

Уметь: – интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента;

Иметь навык (опыт деятельности): - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента;

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

ОПК-5.1. ОПК-5.1.1, ОПК-5.2. ОПК-5.2.1., ОПК-5.3. ОПК-5.3.1.

7. Виды учебной работы: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *экзамен в V семестре.*