

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ПМФИ - филиала
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

_____М.В. Черников
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПАТОФИЗИОЛОГИЯ

Образовательная программа: специалитет по специальности 31.05.01
Лечебное дело

Кафедра: Патологии

Курс: II, III

Семестр: IV, VI

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ, из них 138 часов контактной работы
обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: экзамен – VI семестр

Пятигорск, 2021

Рабочая программа разработана: заведующий кафедрой патологии,
канд. фарм. наук Терехов А.Ю.
доцент кафедры патологии,
канд. мед. наук Реккандт С.А.
доцент кафедры патологии,
канд. мед. наук Приходько М.А.

протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ А.Ю. Терехов

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией по циклу
естественно-научных дисциплин

протокол №1 от «30» августа 2021г.

Председатель УМК _____ Е.Г. Доркина

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса
дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта
документов ОП на заседании Ученого Совета

протокол №1 от «31» августа 2021г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1.1. Цель дисциплины: формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение значения патофизиологии для развития медицины и здравоохранения;
- изучение связи патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;
- изучение значения экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов, его возможности, ограничения и перспективы;
- овладение алгоритмом патофизиологического анализа клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулирование на их основе заключения о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней).
- изучение основных понятий общей нозологии;
- изучение роли причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней;
- изучение причин и механизмов типовых патологических процессов и реакций, их проявление и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- изучение причин, механизмов и основных (важнейших) проявлений типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма;
- изучение этиологии, патогенеза, проявлений и исходов наиболее частых заболеваний органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1, обязательная часть.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения			
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1. ОПК-5.1.1. Знает общие биологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека	<ul style="list-style-type: none"> – технику безопасности и правила работы в лаборатории с реактивами, приборами, животными; – значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; – характеристики воздействия физических факторов на организм; – закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии; – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; – основные понятия общей нозологии; – функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при 					+	

		патологических процессах; – механизмы формирования специфических и интегративных патологических процессов.				
	ОПК-5.2. ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.		– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; – пользоваться лабораторным оборудованием; – работать с увеличительной техникой; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; – обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; – применить полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей лечебно-профилактической деятельности врача.			

	<p>ОПК-5.3. ОПК-5.3.1. Владеет навыком оценивания основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - использования медико-функционального понятийного аппарата; - проведения врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов. 		
--	--	--	--	--	--	--

2. Учебная программа дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

Вид учебной работы	Часы		
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем	
		4 сем	5 сем
Аудиторные занятия (всего)	138	67	71
В том числе:			
Занятия лекционного типа	42	20	22
Практические занятия	96	47	49
Самостоятельная работа (всего)	78	41	37
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36		
Общая трудоемкость: 7 ЗЕ, 252 часа	252	108	108

2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение. Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии.

Модуль 2. Типовые патологические процессы.

Модуль 3. Патофизиология органов и систем.

2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Основные понятия общей нозологии. Общая этиология. Общий патогенез. Реактивность и резистентность организма, их роль в патофизиологии. Этиология и патогенез наследственных форм патологии.	2
2.	Повреждение клетки. Этиология и общие механизмы повреждения клетки. Механизмы защиты и адаптации клеток.	2
3.	Нарушение центрального и периферического кровообращения.	2
4.	Воспаление. Инфекционный процесс. Лихорадка.	2
5.	Имунопатология. Аллергия. Иммунодефицит.	2
6.	Нарушение водно-солевого обмена и кислотно-щелочного состояния.	2
7.	Нарушение углеводного, липидного и белкового обменов.	2

8.	Нарушения тканевого роста.	2
9.	Общие реакции организма на повреждение Экстремальные состояния организма.	2
10.	Нарушение обмена витаминов.	2
11.	Патофизиология системы крови: эритроцитозы, анемии, лейкоцитозы, лейкопении, тромбоцитопатии.	2
12.	Патофизиология системы кровообращения. Ишемическая болезнь сердца. Артериальная гипертензия и гипотензия.	2
13.	Патофизиология внешнего дыхания.	2
14.	Патофизиология пищеварения.	2
15.	Патофизиология печени и поджелудочной железы.	2
16.	Патофизиология почки. Часть 1.	2
17.	Патофизиология почки. Часть 2.	
18.	Патофизиология эндокринной системы. Часть 1.	2
19.	Патофизиология эндокринной системы. Часть 2.	2
20.	Миастения. Паркинсонизм. Неврозы. Нарушения сна.	2
21.	Общая психопатология. Эпилепсия. Шизофрения. Маниакально - депрессивный психоз.	2
	Итого	42

2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на практических занятиях

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	Введение. Краткие сведения из истории патофизиологии. Предмет и задачи патофизиологии. Часть 1.	2
	Введение. Краткие сведения из истории патофизиологии. Предмет и задачи патофизиологии. Часть 2.	1
2.	Основные понятия общей нозологии. Общая этиология. Общий патогенез. Реактивность и резистентность организма, их роль в патофизиологии. Часть 1.	2
	Основные понятия общей нозологии. Общая этиология. Общий патогенез. Реактивность и резистентность организма, их роль в патофизиологии. Часть 2.	1
3.	Этиология и патогенез наследственных форм патологии. Часть 1.	2
	Этиология и патогенез наследственных форм патологии. Часть 2.	1
4.	Повреждение клетки. Этиология и общие механизмы повреждения клетки. Механизмы защиты и адаптации клеток. Часть 1.	2
	Повреждение клетки. Этиология и общие механизмы повреждения клетки. Механизмы защиты и адаптации клеток. Часть 2.	1
5.	Контрольная работа по темам: введение в патофизиологию, общая патофизиология, реактивность и резистентность, этиология и патогенез наследственных форм патологии, повреждение клетки.	2

6.	Нарушения центрального кровообращения. Часть 1.	2
	Нарушения центрального кровообращения. Часть 2.	1
7.	Нарушение периферического кровообращения. Часть 1.	2
	Нарушение периферического кровообращения. Часть 2.	1
8.	Воспаление. Часть 1.	2
	Воспаление. Часть 2.	1
9.	Инфекционный процесс. Гипертермические состояния. Часть 1.	2
	Инфекционный процесс. Гипертермические состояния. Часть 2.	1
10.	Имунопатология. Аллергия. Часть 1.	2
	Имунопатология. Аллергия. Часть 2.	1
11.	Имунопатология. Иммунодефицит. Часть 1.	2
	Имунопатология. Иммунодефицит. Часть 2.	1
12.	Контрольная работа по темам: повреждение клетки, нарушения центрального и периферического кровообращения, воспаление, лихорадка, иммунопатология.	2
13.	Нарушения углеводного, липидного и белкового обмена. Часть 1.	2
	Нарушения углеводного, липидного и белкового обмена. Часть 2.	1
14.	Нарушение водно-солевого обмена и кислотно-щелочного состояния. Часть 1.	2
	Нарушение водно-солевого обмена и кислотно-щелочного состояния. Часть 2.	1
15.	Нарушения тканевого роста. Часть 1.	2
	Нарушения тканевого роста. Часть 2.	1
16.	Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния организма. Часть 1.	2
	Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния организма. Часть 2.	1
17.	Контрольная работа по темам: типовые нарушения нарушениям обмена веществ, нарушения тканевого роста, общие реакции организма на повреждение, экстремальные состояния.	1
18.	Патофизиология системы крови. Нарушения системы эритроцитов. Часть 1.	2
	Патофизиология системы крови. Нарушения системы эритроцитов. Часть 2.	1
19.	Патофизиология системы крови. Нарушения системы лейкоцитов и системы гемостаза. Часть 1.	2
	Патофизиология системы крови. Нарушения системы лейкоцитов и системы гемостаза. Часть 2.	1
20.	Патофизиология системы кровообращения. Ишемическая болезнь сердца. Часть 1.	2
	Патофизиология системы кровообращения. Ишемическая болезнь сердца. Часть 2.	1
21.	Патофизиология системы кровообращения. Артериальные гипертензии. Часть 1.	2
	Патофизиология системы кровообращения. Артериальные гипертензии. Часть 2.	1

22.	Патофизиология системы кровообращения. Сердечные аритмии. Часть 1.	2
	Патофизиология системы кровообращения. Сердечные аритмии. Часть 2.	1
23.	Контрольная работа по темам: патофизиология системы крови и системы кровообращения. Часть 1.	2
	Контрольная работа по темам: патофизиология системы крови и системы кровообращения. Часть 2.	1
24.	Патофизиология внешнего дыхания. Грипп. Бронхит. Пневмония. Часть 1.	2
	Патофизиология внешнего дыхания. Грипп. Бронхит. Пневмония. Часть 2.	1
25.	Патофизиология внешнего дыхания. Бронхиальная астма. ХОБЛ. Туберкулез легких. Часть 1.	2
	Патофизиология внешнего дыхания. Бронхиальная астма. ХОБЛ. Туберкулез легких. Часть 2.	1
26.	Патофизиология пищеварения. Часть 1.	2
	Патофизиология пищеварения. Часть 2.	1
27.	Патофизиология печени и поджелудочной железы. Часть 1.	2
	Патофизиология печени и поджелудочной железы. Часть 2.	1
28.	Патофизиология почек. Часть 1.	2
	Патофизиология почек. Часть 2.	1
29..	Контрольная работа по темам: патофизиология пищеварения, внешнего дыхания и почек.	2
30.	Патофизиология эндокринной системы. Болезни гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы. Часть 1.	2
	Патофизиология эндокринной системы. Болезни гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы. Часть 2.	1
31.	Патофизиология сахарного диабета. Часть 1.	2
	Патофизиология сахарного диабета. Часть 2.	1
32.	Патофизиология щитовидной, паращитовидной и половых желез. Часть 1.	2
	Патофизиология щитовидной, паращитовидной и половых желез. Часть 2.	1
33.	Патофизиология нервной системы. Часть 1.	2
	Патофизиология нервной системы. Часть 2.	1
34.	Контрольная работа по темам: патофизиология нервной и эндокринной системы.	2
	Итого	96

2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Гипоксия и гипероксия.	5
2.	Нарушение энергетического обмена	6
3.	Нарушение обмена нуклеиновых кислот.	6
4.	Нарушение обмена витамино-ферментов.	6

5.	Нарушение обмена редокс-витаминов.	6
6.	Нарушение обмена витаминно-гормонов.	6
7.	Патофизиология боли.	6
8.	Патофизиология лимфатической системы.	18
9.	Патофизиология высшей нервной деятельности.	19
	Итого	78

3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические практические занятия)	курсовая работа							УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Введение. Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии.	4		14			18			18	18		5		Л, ЛВ, АТД, МГ, ПП	Т, ЗС, КР, Р, С
Модуль 2. Типовые патологические процессы.	16		33			49	41		90	49		5		Л, ЛВ, АТД, МГ, ПП	Т, ЗС, КР, Р, С
Модуль 3. Патофизиология органов и систем.	22		49			71	37		108	71		5		Л, ЛВ, АТД, МГ, ПП	Т, ЗС, КР, Р, С
Промежуточная аттестация								36				5			ЗС, С
Итого:	42		96			138	78	36	216	252					

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курсе), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: **тестирование, решение ситуационных задач**, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК – 5.1.1.

1. Патологическая физиология изучает:

- а. функции основных систем и органов
- б. метаболические процессы в организме
- в. проявления болезней
- г. общие закономерности возникновения, развития, течения и исходов болезней.

2. Основоположником патофизиологии как учебной дисциплины является:

- а. Р.Вирхов
- б. Клод Бернар
- в. И.И. Мечников
- г. В.В. Пашутин

3. Невозможно моделировать на животных:

- а. шизофрению
- б. сахарный диабет
- в. гастрит
- г. лучевую болезнь

4. Этиология – это:

- а. Учение о типовых формах патологии органов и тканей
- б. Учение о проявлениях болезни
- в. Учение о механизмах развития болезней
- г. Учение о номенклатуре болезней
- д. Учение о причинах и условиях возникновения болезни

5. Специфичность болезни определяется:

- а. Особенностью воздействия этиологического фактора
- б. Условиями её возникновения
- в. Измененной реактивностью организма
- г. Наличием аллергической реакции
- д. Наследственной предрасположенностью

6. К патологическим реакциям относятся:

- а. Аллергия
- б. Гипоксия
- в. Воспаление

- г. Опухолевый рост
- д. Регенерация
- 7. Неспецифические черты болезни зависят от:
 - а. реактивности организма
 - б. условий, способствующих развитию болезни
 - в. наследственных особенностей
 - г. резистентности организма
 - д. все верно
- 8. Как называется стойкое мало изменяющееся нарушение структуры и функции органа (ткани)?:
 - а. патологическое состояние
 - б. патологический процесс
 - в. патологическая реакция
 - г. болезнь
 - д. синдром
- 9. Выберите наиболее точную характеристику патологического процесса:
 - а. Процесс, возникающий в организме при постоянном действии патогенного фактора
 - б. Качественно своеобразное сочетание процесса повреждения и защитно-приспособительных реакций
 - в. Совокупность защитно-приспособительных реакций, интенсивность которых превышает норму
- 10. К какой категории патологии относится врожденный вывих бедра?:
 - а. Болезни
 - б. Патологическому процессу
 - в. Патологическому состоянию
 - г. Патологической реакции

4.1.2. Пример ситуационной задачи

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК – 5.2.1, ОПК – 5.3.1.

Две группы крыс подвергли иммобилизационному стрессу, вызвавшему язвообразование в желудке. Первая группа предварительно получала в течение 3 дней препарат ГАМК, а вторая – кортикостерона ацетат. Будет ли язвообразование одинаково в обеих группах? Если нет, то почему?

4.1.2. Пример варианта контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК – 5.1.1.

1. Повреждение клетки. Этиология и общие механизмы повреждения клетки. Механизмы защиты и адаптации клеток.
2. Нарушения центрального кровообращения.

4.1.3. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК – 5.1.1.

1. Гипоксия и гипероксия.
2. Нарушение энергетического обмена
3. Нарушение обмена нуклеиновых кислот

4.1.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК – 5.1.1.

1. Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии острого и хронического пиелонефрита.
2. Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии мочекаменной болезни.
3. Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии гиперфункциональных гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковых расстройств (акромегалия, болезнь Иценко-Кушинга, синдром Конна).

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационной задачи, собеседование.

4.2.1. Пример ситуационной задачи

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК – 5.1.1, ОПК – 5.2.1., ОПК – 5.3.1.

Больной острым бронхитом с субфебрильной температурой без согласования с врачом принял аспирин, после чего у него начался приступ удушья. Объясните необоснованность приема противовоспалительного средства и механизм развития астматического приступа.

4.2.2. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Содержание понятий: факторы риска, этиология, патогенез, рецидив, ремиссия, нозология болезни. Периоды развития болезни и ее исходы. Принципы лечения больного.	ОПК – 5.1.1.
2.	Интегральные механизмы гибели клетки: дистрофии, некроз, апоптоз. Классификация и патогенез дистрофий.	ОПК – 5.1.1.
3.	Цитопатологические феномены,	ОПК – 5.1.1.

	развивающиеся при повреждении цитоплазматической мембраны клетки, эндоплазматической сети, митохондрий, лизосом, ядра.	
4.	Этиология и патогенез механической травмы. Основные элементы патогенеза травматического шока. Принципы терапии ран и травматического шока.	ОПК – 5.1.1.
5.	Этиология и патогенез термического повреждения. Основные элементы патогенеза ожогового шока. Принципы терапии ожогов и ожогового шока.	ОПК – 5.1.1.
6.	Этиология и патогенез радиационного повреждения. Последствия радиационного повреждения. Принципы профилактики и терапии радиационного поражения.	ОПК – 5.1.1.
7.	Этиология и патогенез повреждения кислотами, щелочами, солями тяжелых металлов, химическими мутагенами. Меры помощи при этих видах повреждения.	ОПК – 5.1.1.
8.	Этиология и патогенез микробного повреждения. Принципы профилактики и терапии инфекционных болезней.	ОПК – 5.1.1.
9.	Этиология и патогенез вирусного повреждения. Принципы профилактики и лечения вирусной инфекции.	ОПК – 5.1.1.
10.	Гипоксия, ее виды. Общий внутриклеточный патогенез гипоксии. Принципы профилактики и коррекции гипоксии.	ОПК – 5.1.1.
11.	Причины активации и последствия эндогенного повреждения: свободно-радикального и перекисного окисления, изменений рН, цитотоксических факторов иммунобиологического надзора.	ОПК – 5.1.1.
12.	Механизмы клеточной защиты (системы антиоксидантная, белков теплового шока, буферные, антимутагенная), адаптации и	ОПК – 5.1.1.

	восстановления (ультраструктурная гиперплазия, гипертрофия, регенерация).	
13.	Виды, особенности этиологии, патогенеза и последствий для организма местных нарушений кровообращения: гиперемии и ишемии. Принципы их коррекции.	ОПК – 5.1.1.
14.	Этиология, патогенез, последствия для организма и принципы терапии патологического артериального тромбоза.	ОПК – 5.1.1.
15.	Этиология, патогенез и принципы терапии диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС).	ОПК – 5.1.1.
16.	Кровотечения, кровоизлияния. Виды, причины, следствия. Приспособительные и компенсаторные реакции при кровопотере. Принципы терапии.	ОПК – 5.1.1.
17.	Виды, этиология, патогенез и принципы терапии сердечной недостаточности.	ОПК – 5.1.1.
18.	Воспаление, его виды. Фазы воспалительной реакции. Медиаторы воспаления их роль.	ОПК – 5.1.1.
19.	Патогенез и биологическая роль фаз экссудации, клеточной эмиграции и пролиферации.	ОПК – 5.1.1.
20.	Механизмы неспецифической и специфической защиты организма от инфекции. Функции клеток, принимающих участие в иммунном ответе.	ОПК – 5.1.1.
21.	Этиология лихорадки, патогенез ее стадий, значение для организма. Показания к применению жаропонижающих средств.	ОПК – 5.1.1.
22.	Понятие об аллергии. Роль наследственных и приобретенных факторов в развитии аллергии. Стадии аллергии.	ОПК – 5.1.1.
23.	Этиология, патогенез, клинические	ОПК – 5.1.1.

	проявления, нозологические формы и принципы терапии аллергии реактивного типа.	
24.	Этиология, патогенез, клинические проявления, нозологические формы и принципы терапии аллергии цитотоксического типа.	ОПК – 5.1.1.
25.	Этиология, патогенез, клинические проявления, нозологические формы и принципы терапии аллергии иммунокомплексного типа.	ОПК – 5.1.1.
26.	Этиология, патогенез, клинические проявления, нозологические формы и принципы терапии гиперчувствительности замедленного типа.	ОПК – 5.1.1.
27.	Приобретенные иммунодефициты. Этиология, патогенез, клинические проявления и принципы терапии СПИДа.	ОПК – 5.1.1.
28.	Виды обезвоживания и отеков. Этиология, патогенез, последствия и принципы их терапии.	ОПК – 5.1.1.
29.	Нарушения электролитного обмена (калия, натрия, кальция) в организме. Причины, следствие, коррекция.	ОПК – 5.1.1.
30.	Нарушения кислотно-щелочного состояния. Виды ацидозов и алкалозов. Последствия для организма. Принципы коррекции.	ОПК – 5.1.1.
31.	Этиология, патогенез, осложнения, принципы лечения ожирения и атеросклероза.	ОПК – 5.1.1.
32.	Этиология, патогенез, последствия и принципы терапии диспротеинемий, алиментарного маразма и квашиоркора.	ОПК – 5.1.1.
33.	Этиология, патогенез и последствия авитаминозов витамино-ферментов: В ₁ , В ₂ , В ₆ , РР, В ₁₂	ОПК – 5.1.1.
34.	Этиология, патогенез и последствия авитаминозов редокс-витаминов (С, Е) и витамино-гормонов (А, D).	ОПК – 5.1.1.

35.	Этиология, патогенез, последствия и принципы терапии внепанкреатических и панкреатических гипо- и гипергликемий.	ОПК – 5.1.1.
36.	Боль, ее виды, механизмы формирования и принципы обезболивания.	ОПК – 5.1.1.
37.	Стресс, стадии, биологическая роль. Механизмы антистрессорной защиты и принципы их усиления.	ОПК – 5.1.1.
38.	Особенности этиологии, патогенеза и принципов терапии гиповолемического, кардиогенного и травматического шока.	ОПК – 5.1.1.
39.	Особенности этиологии и патогенеза коллапса, обморока и комы. Виды ком. Меры помощи при этих состояниях.	ОПК – 5.1.1.
40.	Этиология, стадии и механизмы патогенеза опухолевого роста. Принципы терапии опухолевых заболеваний.	ОПК – 5.1.1.
41.	Этиология, патогенез, особенности гематологической картины и принципы терапии острой и хронической постгеморрагической анемии.	ОПК – 5.1.1.
42.	Этиология, патогенез, особенности гематологической картины и принципы терапии В ₁₂ -и фолиеводефицитной анемии.	ОПК – 5.1.1.
43.	Этиология, патогенез, особенности гематологической картины и принципы терапии приобретенных гемолитических анемий и агранулоцитоза.	ОПК – 5.1.1.
44.	Этиология, особенности патогенеза и принципы терапии 1-ой стадии гипертонической болезни.	ОПК – 5.1.1.
45.	Особенности патогенеза и принципы терапии 2-ой и 3-ей стадий гипертонической болезни.	ОПК – 5.1.1.
46.	Особенности патогенеза и принципы	ОПК – 5.1.1.

	терапии гиперренинной и гипоренинной форм гипертонической болезни. Виды гипертонических кризов.	
47.	Этиология, патогенез, клинические варианты и принципы терапии ишемической болезни сердца.	ОПК – 5.1.1.
48.	Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии патологической синусовой тахикардии и брадикардии.	ОПК – 5.1.1.
49.	Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии экстрасистолий.	ОПК – 5.1.1.
50.	Этиология, патогенез, виды, осложнения и принципы терапии сердечных блокад.	ОПК – 5.1.1.
51.	Факторы риска, этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии острого и хронического бронхита.	ОПК – 5.1.1.
52.	Факторы риска, этиология, особенности патогенеза, осложнения и принципы терапии бронхопневмонии и крупозной пневмонии.	ОПК – 5.1.1.
53.	Эпидемиология, этиология, патогенез, клинические варианты, принципы профилактики и лечения гриппа.	ОПК – 5.1.1.
54.	Этиология, патогенез и принципы терапии атопической формы бронхиальной астмы.	ОПК – 5.1.1.
55.	Этиология, патогенез и принципы терапии инфекционно-аллергической формы бронхиальной астмы.	ОПК – 5.1.1.
56.	Этиология, патогенез, формы, осложнения и принципы терапии туберкулеза легких.	ОПК – 5.1.1.
57.	Этиология, особенности патогенеза, осложнения и принципы терапии острого и хронического гастрита.	ОПК – 5.1.1.
58.	Этиология, особенности патогенеза, осложнения и принципы терапии язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	ОПК – 5.1.1.

59.	Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии синдромов недостаточности тонкого и толстого кишечника.	ОПК – 5.1.1.
60.	Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии синдрома печеночной недостаточности.	ОПК – 5.1.1.
61.	Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии желчнокаменной болезни.	ОПК – 5.1.1.
62.	Этиология, патогенез, клинические варианты, осложнения и принципы терапии панкреатита.	ОПК – 5.1.1.
63.	Этиология, патогенез, клинические варианты и принципы терапии острого и хронического гломерулонефрита.	ОПК – 5.1.1.
64.	Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии острого и хронического пиелонефрита.	ОПК – 5.1.1.
65.	Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии мочекаменной болезни.	ОПК – 5.1.1.
66.	Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии гиперфункциональных гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковых расстройств (акромегалия, болезнь Иценко-Кушинга, синдром Конна).	ОПК – 5.1.1.
67.	Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии гипофункциональных гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковых расстройств (несахарный диабет, адипозо-генитальная дистрофия, гипофизарная кахексия, болезнь Аддисона)	ОПК – 5.1.1.
68.	Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии болезни Гревса-Базедова и гипотиреоза.	ОПК – 5.1.1.
69.	Особенности этиологии, патогенеза, осложнений и принципы терапии инсулинзависимого сахарного диабета.	ОПК – 5.1.1.
70.	Особенности этиологии, патогенеза, осложнений и принципы терапии	ОПК – 5.1.1.

	инсулиннезависимого сахарного диабета.	
71.	Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии женского и мужского гипер- и гипогонадизма.	ОПК – 5.1.1.
72.	Этиология, патогенез, осложнения и принципы терапии миастении и паркинсонизма.	ОПК – 5.1.1.
73.	Факторы риска, этиология, патогенез, клинические варианты, осложнения и принципы терапии неврозов.	ОПК – 5.1.1.
74.	Факторы риска, этиология, патогенез, клинические варианты, осложнения и принципы терапии вегетососудистых дистоний.	ОПК – 5.1.1.
75.	Этиология, патогенез, проявления, осложнения и принципы лекарственной терапии гипосомний.	ОПК – 5.1.1.
76.	Этиология, патогенез, клинические варианты и принципы лечения эпилепсии.	ОПК – 5.1.1.
77.	Этиология, патогенез, клинические варианты и принципы терапии шизофрении.	ОПК – 5.1.1.
78.	Этиология, патогенез и принципы терапии маниакально-депрессивного психоза.	ОПК – 5.1.1.

5.2.4. Пример экзаменационного билета

Специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Учебный год: 20__-20__

Экзаменационный билет №1

Экзаменационные вопросы:

1. Гипоксия, ее виды. Общий внутриклеточный патогенез гипоксии. Принципы профилактики и коррекции гипоксии.
2. Этиология, особенности патогенеза и принципы терапии 1-ой стадии гипертонической болезни.
3. Этиология, патогенез, клинические варианты и принципы терапии острого и

$R_{мест}$ – рейтинг за тестирование в первом или втором семестре.

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе. Контрольная работа оценивается от 30 до 50 баллов. Результат, оцененный ниже 30 баллов, не засчитывается и требует передачи контрольной работы.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчетности студентов – подготовка рефератов. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) (R_{na})

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем

изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов (*Rna*), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности и по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)

затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (R_d), переведенный в 5-балльную систему (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	5	отлично	A
91-95			B
81-90	4	хорошо	C
76-80			D
61-75	3	удовлетворительно	E
41-60	2	неудовлетворительно	Fx
0-40			F

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде Пятигорского медико-фармацевтического института и доступны по ссылке: <http://217.13.209.186:8080/>.

5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
1	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 1.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	30
2	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 2.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	30
3	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учебно-методическое пособие.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	30
4	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 1. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	
5	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 2. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
1	Реккандт С.А.	Патология : учеб.	Волгоград: Издательство	200
2	Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой	Патофизиология. В 2-х томах. - 4-е изд. перераб. и доп., Том 1. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	
3	Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой	Патофизиология. В 2-х томах. - 4-е изд. перераб. и доп., Том 2. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
1	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 1. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	
2	Литвицкий П.Ф.	Патофизиология: учебник. В 2-х томах. Том 2. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	
3	Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой	Патофизиология. В 2-х томах. - 4-е изд. перераб. и доп., Том 1. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	

	Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой	Патофизиология. В 2-х томах. - 4-е изд. перераб. и доп., Том 2. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
--	--	---	------------------------

5.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. <https://ispweb.cc/> - Международное общество патофизиологии
2. <http://www.pathophysiology.ru/> - Санкт-Петербургское общество патофизиологов
3. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
4. <https://pfiet.ru/> - журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия»
5. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
6. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны,

входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НИИ и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
2. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
3. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
4. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
5. <https://www.ros-edu.ru> – электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» (на платформе IPR Media, адресован обучающимся, изучающим русский язык как иностранный) (профессиональная база данных)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Патофизиология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 1 (100) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 3 (103) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 221 (111) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя

	11; Уч.корп.№1	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 203 (140) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 204 (123) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 215 (144) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя

		<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 216 (216) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 217(335) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 301(349) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>
		<p>Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени сложности: ауд. (93, 94, 96) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Секционный стол, тумба с мойкой лабораторной, стеллажи, инвентарь для содержания лабораторных животных</p>

		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд № 340 (340) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Баня водяная лабораторная марки "Armed", модель:WH-4С Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема , 0,5-10 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема , 0,5-10 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема ,10-100 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема ,10-100 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема ,100-1000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема ,100-1000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема ,500-5000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема ,500-5000 мкл. Модель мочевыводящей системы А14001 Модель пищеварительной системы А 12001/Н046 Модель сердца взрослого А16007 Модель срединного разреза женского таза А15104 Модель черепа человека, раскрашенный А015 Модуль с мойкой ДМ-2-011-05 Морозильник Веко RFNK 290 E23S Набор микропрепаратов по гистологии (100 стекол) Ножницы хирургические</p>
--	--	---	---

			прямые 150 мм Пинцет анатомический общего назначения Плакат 600x900 мм. 030 Мышцы глотки (русский/латынь) Плакат 600x900 мм 0030 Мышцы человека (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм 008 Височно-нижнечелюстной состав Плакат 600x900 мм, 017 Мышцы дна полости рта (русский/латынь) Плакат 600x900 мм, 020 Мышцы шеи. Над- и подъязычные мышцы.(русский/латынь) Плакат 600x900 мм,016 Мышцы мягкого неба (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0001 Анатомическое строение уха,горла и носа (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0039 Зубы постоянные (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0040 Зубы постоянные (2) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0049-1 Артерии (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0049-2 Артерии (2) Плакат 600x900 мм. 0049-3 Артерии (3) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0051-3 Артерии головы и шеи (3) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0066-2 Лимфатическая система (2) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0068-2. Сердечно-сосудистая система (2) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0092-1 Дыхательная система (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 014 Жевательные мышцы
--	--	--	---

		<p>(русский/латынь) Плакат 600x900 мм.0031 Мышцы человека (2) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм.0036 Центральная нервная система (русский/латынь) Плакат 600x900 мм.0037 Эндокринные железы (русский/латынь) Плакат 600x900 мм.010 Мышцы головы Плакат 600x900 мм.025 Клетчаточные пространства лица (русский/латынь) Плакат 600x900, 015 Височная мышца (русский/латынь) Плакат 600x900мм, 024.Схема клеточных пространств головы и их связи между собой. Плакат 600x900мм. 031 Мышцы гортани (русский/латынь) Таймер лабораторный электронный, на 24 часа,60 сек.программир, магнитная клипса Фиксатор для крыс, АЕ1001- R1 Фиксатор для крыс, АЕ1001- R1 Фиксатор для мышей, АЕ1001-М1 Шкаф медицинский MD 2 1670/SS 1655/1716*700*320 Шкаф медицинский MD 2 1670/SS 1655/1716*700*320 Штатив для хранения всех моделей механических и электронных дозаторов Sartorius Штатив для хранения всех моделей механических и электронных дозаторов Sartorius Электрокардиограф Микроскопы Спирометр Тонометр Весы лабораторные</p>
--	--	---

		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал левый (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал правый (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: № 24 А (133)</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Моноблоки с выходом в интернет</p>

		357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	
--	--	---	--

7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им

в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов

обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа,

программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ И ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
<p>Модуль 1. Введение. Общая нозология и интегральные механизмы клеточной патологии.</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) - элемент «Задание» (подготовка реферата) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - защита реферата

	- устная подача материала	
Модуль 2. Типовые патологические процессы.	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) - элемент «Задание» (подготовка реферата) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - защита реферата - проверка практических навыков
Модуль 3. Патофизиология органов и систем.	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» 	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ВолгГМУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) - элемент «Задание» (подготовка реферата)

	<p>и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</p> <p>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</p> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <p>- устная подача материала</p> <p>- демонстрация практических навыков</p>	<p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <p>- собеседование</p> <p>- защита реферата</p> <p>- проверка практических навыков</p>
--	--	---

9. Воспитательный компонент дисциплины

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

9.2. Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

9.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

9.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

9.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

9.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

9.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.