

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

М.В. Черников

«31» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА»**

Образовательная программа: специалитет по специальности
30.05.01 Медицинская биохимия
(уровень специалитета),

Кафедра: гуманитарных дисциплин и биоэтики

Курс: 2

Семестр: 3

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 108/3 ЗЕ, из них 81 час контактной работы
обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачёт – 5 семестр



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

РАЗРАБОТЧИКИ:

к. п. н., доцент кафедры гуманитарных
дисциплин и биоэтики

Н.Н. Шиховцова

РЕЦЕНЗЕНТ:

д.п.н., доцент

И.Б. Федотова

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Перечень формируемых компетенций по дисциплине (модулю) «Психология,
педагогика»**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
1	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать:</i> основные приоритеты и критерии (личностные, ситуативные, временные) собственной деятельности <i>Уметь:</i> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания <i>Владеть:</i> навыками способами определения стимулов для личностного саморазвития, а также определения целей и стратегии профессионального роста.
		УК-6.2 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<i>Знать:</i> психолого-педагогические принципы организации системы непрерывного медицинского образования; основные направления, методы и формы повышения квалификации врача. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания для планирования и оптимизации самостоятельной деятельности при решении профессиональных задач; использовать современные технологии самообразования с учетом современных стандартов оказания медицинской помощи; определять факторы мотивации непрерывного профессионального развития врача. <i>Владеть</i> инструментами построения гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и стандартов оказания медицинской помощи
2	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обеспечивает реализацию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<i>Знать</i> методологию планирования и организации учебных занятий; методы и формы проведения учебных занятий; виды, формы и методы контроля знаний; <i>Знает</i> особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		УК-9.2. Способен планировать и организовывать навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями	<i>Уметь</i> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

		здоровья и инвалидами. УК-9.3. Способен планировать и организовывать навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	<i>Владеть</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
3	ОПК-7. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой:	ОПК-7.1.1. Усвоены методология планирования и организации учебных занятий; методы и формы проведения учебных занятий; виды, формы и методы контроля знаний	<i>Знать</i> методологию планирования и организации учебных занятий; методы и формы проведения учебных занятий; виды, формы и методы контроля знаний

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Перечень оценочных средств:

1. Реферат
2. Сообщение, доклад, аналитический обзор
3. Собеседование
4. Творческое задание
5. Тест
6. Эссе

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1

3.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестирование

1. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:

- a) темперамент;
- b) характер;
- c) способности;
- d) направленность.

2. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

- a) интропунитивный;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

- b) интровертированный;
c) экстравертированный;
d) экстрапунитивный.
3. Какая функция группы состоит в осуществлении той или иной совместной деятельности людей?
a) инструментальная;
b) экспрессивная;
c) социализация;
d) поддерживающая.
4. Где происходит первоначальная социализация человека?
a) в семье;
b) в обществе
c) среди сверстников;
d) в школе.
5. Для социальной психологии важно понять личность как...
a) взаимодействующего и подвергающегося субъекта
b) общающегося и подвергающегося субъекта
c) сформированного субъекта
d) взаимодействующего и общающегося субъекта
6. Регулирование семейных отношений – это ...
a) форма приложения;
b) функция службы семьи;
c) эксперимент;
d) область социальной психологии.
7. Стабильный и оформленные малые коллективы относятся к уровню общности:
a) мегаобщности;
b) макрообщности;
c) микрообщности;
d) мезообщности.
8. Какой термин для обозначения социальных установок используется в западной социальной психологии?
a) аттенюатор;
b) готовность;
c) настроенность;
d) аттитюд.
9. Толпа, характеризующиеся более высокой степенью угрозы, полной утратой организации, и совершением механических действий, это:
a) паническая;
b) спасающиеся;
c) стяжательная;
d) смешанная.
10. Особый вид воздействия, а именно целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу:
a) внушение;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

- b) паника;
- c) заражение;
- d) подражание.

Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

3.1.2. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Вопросы по освоению материала

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Психология и медицина: грани взаимодействия.
3. Психология и медицина в эпоху Античности.
4. Психология и медицина в Средние века.
5. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
6. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
7. Психология и медицина во второй половине XIX – начале XX века.
8. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
9. Современные психологические направления.
10. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
11. Педагоги - новаторы.
12. Российские врачи-педагоги.
13. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
14. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
15. Влияние мышления на восприятие.
16. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
17. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
18. Психологические теории внимания.
19. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
20. Нарушения памяти (амнезии)
21. Способы улучшения памяти.
22. Функции воображения.
23. Воображение и психотерапевтическая практика.
24. Становление волевого начала в человеке.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

25. Современные теории эмоций.
26. Индивид – личность – индивидуальность.
27. Психологические теории личности.
28. Способности и задатки.
29. Темперамент и личность.
30. Формирование и развитие характера.
31. Структура потребностей человека по А. Маслоу.
32. Понятия: развитие, созревание, рост и их соотношения.
33. Кризисы развития личности по Э. Эриксону.
34. Механизмы и закономерности психического развития.
35. Возрастная периодизация.
36. Психология общения.
37. Личность, группа, коллектив.
38. Деонтологическое общение медицинского работника.
39. Проблема нормы и патологии в развитии личности
40. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
41. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
42. Современные теории мотивации.
43. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
44. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
45. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
46. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
47. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
48. Модели взаимодействия врача с пациентами.
49. Профессионально важные качества врача.
50. Место психологии в системе наук.
51. Научное и житейское психологическое знание.
52. Психика, структура психики.
53. Грани взаимодействия психологии и медицины. Предмет и методы педагогики.
54. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.

Теоретические вопросы

1. Место психологии в системе наук.
2. Научное и житейское психологическое знание.
3. Психика, структура психики.
4. Грани взаимодействия психологии и медицины. Предмет и методы педагогики.
5. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.
6. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.
7. Общие сведения о познавательных психических процессах.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

8. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.

9. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.

10. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.

11. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.

12. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.

13. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.

14. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

15. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психология общения и межличностного взаимодействия.

16. Лидерство и руководство. Социально-психологический климат коллектива.

17. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Методы и технологии разрешения конфликтов.

18. Конфликты в системе здравоохранения.

19. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.

20. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

21. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

22. Самосознание и образ тела.

23. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.

24. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса.

25. Внутренний конфликт и психологическая защита.

26. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.

27. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

28. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.

29. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.

30. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.

31. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

Ситуационные задачи

Задача №1.

Пациент 68-ми лет, работающий пенсионер, имеющий семью, находится в глазном отделении с диагнозом глаукома левого глаза. Сопутствующие заболевания: ИБС,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

атеросклеротический и постинфарктный кардиосклероз. Себя считает спокойным, добродушным, с устойчивым настроением. За свою жизнь дважды обращался к врачам: сыпной тиф в 19 лет и инфаркт в 62 года. К здоровью всегда относился достаточно беспечно.

Настоящее обращение к врачам связано с ощущением неловкости, периодическим потемнением в глазах, ухудшением зрения. Свое заболевание расценивает как легкое, не грозящее серьезными последствиями. При разъяснении врачами всей серьезности заболевания и необходимости продолжительного лечения вначале соглашается с доводами врачей, регулярно лечится. Через несколько дней вновь начинает считать свое заболевание несерьезным, пропускает лечебные процедуры. В общем рисунке поведения и высказываний прослеживается добродушный фон настроения.

Вопросы:

1. Какой тип темперамента у данного пациента? Какой психодиагностический метод позволяет врачу сделать это предположение?

2. Каким методом можно подтвердить это предположение?

3. Какой тип восприятия заболевания имеет место у данного пациента? Выберите ответ из приведенного списка:

а) гипосоматонозогнозия

б) гиперсоматонозогнозия

в) нормосоматонозогнози

4. Какие индивидуальные особенности пациента и психосоциальная ситуация способствуют формированию такого отношения к болезни?

5. Как можно повысить эффективность лечения в данном случае?

Ответы.

1. Сангвинический. Предположение на основе данных наблюдения.

2. Тестовые методики для определения типов темперамента (тест Айзенка ЕРІ).

3. Вариант (а) – гипосоматонозогнозия.

4. Тип темперамента (быстрая переключаемость, оптимизм), личностные особенности (низкая тревожность), необходимость материально заботиться о семье.

5. Информирование о прогнозе, убеждение, работа с родственниками, заключение контракта с пациентом.

Задача №2.

В ходе исследования люди, у которых вызывается состояние физиологической активации с помощью инъекции адреналина, о возбуждающем действии которого они не подозревают, дают различную реакцию в зависимости от того, в какой обстановке они находятся – в веселой (на вечеринке) или в напряженной (в очереди к стоматологу). В первом случае они чувствуют себя раскованными и счастливыми, во втором их охватывает чувство гнева.

Вопросы:

1. Какой метод психологического исследования здесь описан?

2. Какой класс психических явлений здесь исследуется?

3. Какие выводы относительно данных психических явлений могут быть сделаны на основании этого исследования?

4. Какой раздел психологии занимается изучением подобных психических явлений?



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

5. Какие еще методы психологических исследований могут быть использованы для изучения данного класса психических явлений?

Ответы.

1. Эксперимент.

2. Формирование эмоциональных процессов. Взаимосвязь компонентов аффекта.

3. А) Эмоциональное переживание формируется на основе:

- воспринимаемых (сознательно и бессознательно) стимулов;

- телесных изменений;

- прошлого опыта;

- когнитивной оценки ситуации.

Б) Компоненты аффекта составляют целостное образование, выступают в единстве.

В) На основании сходных соматических изменений могут формироваться различные эмоциональные состояния (соматический компонент не является специфическим).

4. Общая психология

5. Ассоциативный эксперимент, полиграфическое исследование, тесты для оценки эмоциональных состояний, проективные тесты и др.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

3.2.3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1

<p>1. Основные направления и методы формирования мотивации к сохранению здоровья и пропаганды ведения здорового образа жизни.</p> <p>2. Конфликт. Типология конфликтов. Структура и динамика. Возможные исходы. Конструктивные виды решения. Профилактика конфликтов.</p> <p>3. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Модель Б.Д. Карвасарского: патерналистическая (руководство), партнерство (модель направления и кооперации) и контактная модель (взаимное участие).</p> <p>4. Познавательные психические процессы, их роль и значение в обучении и профессиональной деятельности врача.</p>	<p>УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1</p>
--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

5. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2	Неудовлетворительно

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Промежуточная аттестация включает развёрнутые ответы на следующие вопросы

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Психология как наука: объект, предмет, задачи, место психологии в системе наук.	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
2	Методы психологии.	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
3	Грани взаимодействия психологии и медицины. Применение	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

	медицинскими работниками психологических знаний в профессиональной деятельности.	УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
4	Основные психологические школы.	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
5	Этика психологического исследования. Соблюдение этики психологического исследования в профессиональной деятельности медицинскими работниками	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
6	Предмет и методы педагогики.	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
7	Характеристика основных педагогических категорий.	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
8	Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача. Применение педагогических знаний в профессиональной деятельности медицинскими работниками	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
9	Общая характеристика познавательных психических процессов и их роль в обучении и профессиональной деятельности. Учет специфики познавательной сферы человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
10	Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства и особенности.	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
11	Память: понятие, виды, основные мнемические процессы	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
12	Понятие, виды и свойства внимания.	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
13	Мышление: понятие, виды, основные мыслительные операции.	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
14	Психологическая характеристика речи, развитие речи в онтогенезе.	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
15	Основные зарубежные психологические теории личности.	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
16	Категория личности в отечественной психологии. Учет специфики личностных особенностей человека в профессиональной деятельности врачами	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
17	Понятие, свойства и типы темперамента.	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
18	Понятие и типологии характера, особенности формирования.	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
19	Понятие и виды способностей, способы их учета в профессиональной деятельности врача. Учет специфики способностей человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
20	Общая характеристика эмоционально-чувственной сферы. Учет специфики эмоционально-чувственной сферы человека в профессиональной деятельности медицинскими	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

	работниками	
21	Мотивационно-потребностная сфера. Учет специфики мотивационно-потребностной сферы человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
22	Психологическая характеристика этапов онтогенеза и ее значение для профессиональной деятельности врача. Учет специфики возрастных особенностей человека в профессиональной деятельности медицинских работников	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
23	Социальная психология как наука: предмет, разделы, проблемное поле, значение социально-психологических знаний для практической деятельности врача. Учет в профессиональной деятельности медицинских работников специфики социально-психологического климата региона.	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
24	Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Учет в профессиональной деятельности медицинских работников особенностей деловой и межличностной коммуникации	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
25	Психология малой группы, особенности группового взаимодействия	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
26	Психология здоровья и ее значение для профессиональной деятельности медицинского работника. Региональная политика обеспечения ЗОЖ	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
27	Понятие инклюзивной компетентности и ее компоненты.	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
28	Стресс: понятие, стадии, психологические и психосоматические реакции на него. Наиболее стрессогенные факторы СКФО	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
29	Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Региональная политика обеспечения у населения ЗОЖ.	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
30	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача. Региональная образовательная политика	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
31	Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Региональная образовательная политика	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
32	медиков в процессе обучения. Особенности самоопределения студентов-медиков	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
33	Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. Образовательная политика, образовательная среда в ПМФИ	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
34	Обучение пациентов особенностям, приемам и методам	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

	ведения здорового образа жизни. Региональная политика	УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1
35	Просветительская работа среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Особенности просветительской медицинской работы в СКФО	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-7.1.1

Шкала оценки для проведения зачёта по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации

Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">– не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов- не сформированы компетенции, умения и навыки,- отказ от ответа или отсутствие ответа
---------------------	--

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d – рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за первый и второй семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 2 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dcp} = (R_{пред1} + R_{пред2}) / 2$$

где:

$R_{пред1}$ – рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

$R_{пред2}$ – рейтинг по дисциплине в 2 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 и 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$ – текущий рейтинг за первый или второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$ – рейтинг за тестирование в первом или втором семестре.

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

5.1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчетности студентов – конспект, объём



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

которого устанавливается из расчёта 3 страницы рукописного текста (через строку, формат А5) на каждый час самостоятельной работы. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы / Работа просрочена более чем на 14 дней	2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы / Работа просрочена от 7 до 14 дней	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы / Работа просрочена от 1 до 7 дней	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы, сдана вовремя	5

**Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента
в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации

5.2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

5.3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) (РПА)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта. Зачёт проходит в виде собеседования по контрольным вопросам, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы, с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций путем решения ситуационной задачи. Минимальное количество баллов (*Rna*), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.</p> <p>Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.</p> <p>Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен,</p>	C	85-81	НИЗКИЙ	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	НИЗКИЙ	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

2.4. СИСТЕМА БОНУСОВ И ШТРАФОВ

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат, грамота, диплом и пр. участника СНО кафедры	до + 5,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0
---------------------------------	--------------------------------	-------

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (R_d), переведенный в 5-балльную систему (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
		5	4	
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплин.