

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

– филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения

высшего профессионального образования

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института

_____ М.В. Черников

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЭТИКА**

Образовательная программа: специалитета
по специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия*
Квалификация выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: *гуманитарных дисциплин и биоэтики*

Курс – 2

Семестр – 4

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины: 2,0 ЗЕ (72 часа) из них 48 часов контактной
работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: *зачет* – 4 семестр

Пятигорск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. № 219)

С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Разработчик программы: канд. культурологии, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики М.А. Хуранова

протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г.

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией цикла гуманитарных дисциплин протокол №1 от « ____ » августа 2021 г.

Председатель УМК _____ Е.В. Говердовская

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана проректором по научной работе ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский государственный институт искусств», доктором философских наук, профессором Ф.С. Эфендиевым

«28» августа 2021 г.

Декан медицинского факультета _____ О.Н. Игнатиади

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Председатель ЦМК _____ М.В. Черников

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета

протокол №1 от «31» августа 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет 30.05.01 Медицинская биохимия..

1.1. Цель дисциплины: дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области биоэтической науки, этико-правовых и деонтологических проблем в деятельности врачей-биохимиков.

1.2. Задачи дисциплины:

- вооружение студентов теоретическими знаниями в областях общей биоэтики и фармацевтической биоэтики;
- изучение морально-этических, деонтологических, правовых, психологических норм и принципов профессиональной деятельности врачей-биохимиков;
- формирование навыков применения биоэтических знаний в профессиональной и общественной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок Б1, обязательная часть.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД _{УК-1} -1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; ИД _{УК-1} - 1.1.2. Знает основные принципы критического анализа; ИД _{УК-1} - 1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.	- предмет, категории и задачи биоэтики как науки и как учебной дисциплины; - основные вехи развития медико-этической и биоэтической мысли; - важнейшие письменные памятники и новейшие документы мировой биоэтической мысли; - вклад выдающихся	- осуществлять самообразование в области биоэтики; - критически и комплексно анализировать биоэтические проблемы общества.	- использования методики подготовки тезисов и докладов по проблемам медицинской биоэтики и биоэтики медицинской биохимии; - участия в публичных дискуссиях по биоэтическим проблемам.		+	

	<p>ИД_{ук-1} -1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>ИД_{ук-1} - 1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;</p> <p>ИД_{ук-1} - 1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИД_{ук-1} - 1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p> <p>ИД_{ук-1}- 1.3.2. Владеет навыком разработки</p>	<p>отечественных и зарубежных деятелей в развитие биоэтической науки.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии ИД _{ОПК-8} -8.3.1. Владеет навыками профессионального врачебного поведения в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии						
--	---	--	--	--	--	--	--

2. Учебная программа дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		

Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа	34	34
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость: 2 ЗЕ, 72 часа	72	72

2.2. Содержание дисциплины:

Модуль 1. **Биоэтика, её предмет, категории, принципы и проблемы**

Модульная единица 1. Биоэтика: предмет, категории, задачи

Модульная единица 1. История медицинской биоэтики

Модульная единица 1. Этика медицинских технологий

Модульная единица 1. Этико-правовые проблемы биомедицинских экспериментов

Модульная единица 1. Принципы медицинской биоэтики

Модульная единица 1. Правила медицинской биоэтики

Модульная единица 1. Теологические проблемы медицинской биоэтики

Модульная единица 1. Этно-медицинская биоэтика

Модуль 2. **Биоэтика медицинской биохимии**

Модульная единица 1. Биоэтические и деонтологические проблемы медицинской биохимии.

2.3 Тематический план занятий лекционного типа

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1	Раздел 1. Биоэтика, её предмет, категории, принципы и проблемы	12
1.1	Биоэтика: предмет, категории, задачи	2
1.2	История медицинской биоэтики	1

1.3	Этика медицинских технологий	1
1.4	Этико-правовые проблемы биомедицинских экспериментов	2
1.5	Принципы медицинской биоэтики	1
1.6	Правила медицинской биоэтики	1
1.7	Геологические проблемы медицинской биоэтики	2
1.8	Этно-медицинская биоэтика	2
2	Раздел 2. Биоэтика медицинской биохимии	2
2.1	Биоэтические и деонтологические проблемы медицинской биохимии.	2
Итого		14

2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1	Раздел 1. Биоэтика, её предмет, категории, принципы и проблемы	28
1.1	Медицинская деятельность и её социальные регулятивы	2
1.2	Биоэтика: предмет, категории, задачи	2
1.3	Медико-этическая мысль Древнего мира и Средневековья	2
1.4	Институционализация биоэтики и медицинской биоэтики	2
1.5	Репродуктивное здоровье человека как социальная ценность	2
1.6	Проблемы трансплантологии, реаниматологии, паллиативной медицины и танатологии	2
1.7	Нормы биомедицинских экспериментов	2
1.8	Геномные и нано-генетические исследования в медицине	2
1.9	Принципы медицинской биоэтики	2
1.10	Правила медицинской деятельности. Врачебная ошибка и несчастный случай в медицине	2
1.11	Биомораль мировых религий	2
1.12	Геология биомедицинских технологий	2
1.13	Этно-медицинская биоэтика	2
1.14	Комплементарная или «параллельная» медицина	2
2	Раздел 2. Биоэтика медицинской биохимии	6
2.1	Биоэтика медицинской биохимии: предмет, проблемы, задачи	2

2.2	Биоэтические проблемы медицинской биохимии	2
2.3	Деонтологические проблемы медицинской биохимии.	2
Итого		34

2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1	Раздел 1. Биоэтика, её предмет, категории, принципы и проблемы	20
1.1	Биоэтика: предмет, категории, задачи	2
1.2	История медицинской биоэтики	4
1.3	Этика медицинских технологий	2
1.4	Этико-правовые проблемы биомедицинских экспериментов	4
1.5	Принципы медицинской биоэтики	2
1.6	Правила медицинской биоэтики	2
1.7	Теологические проблемы медицинской биоэтики	2
1.8	Этно-медицинская биоэтика	2
2	Раздел 2. Биоэтика медицинской биохимии	4
2.1	Биоэтические и деонтологические проблемы медицинской биохимии.	4
Итого		20

3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные работы, практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа							УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Биоэтика, её предмет, категории, принципы и проблемы	12		28			40	20		60	40	1	-	-	Л, МГ, Дот, ПП	Т, Пр, КР, Д
Модуль 2. Биоэтика медицинской биохимии	2		6			8	4		12	8		5	-	Л, ЛВ, Р МГ, Дот, ПП	Т, КР, Р
Промежуточная аттестация															Т, С
Итого:	14		34			48	24		72	48					

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, написание и защита реферата, подготовка доклада.

4.1.1. Примеры тестовых заданий.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ИД_{УК-1}-1.1.1.

ИД_{УК-1}-1.1.2. ИД_{УК-1}-1.1.3. ИД_{УК-1}-1.2.1. ИД_{УК-1}-1.2.2. ИД_{УК-1}-1.2.3. ИД_{УК-1}-1.3.1. ИД_{УК-1}-1.3.2. ИД_{ОПК-8}-8.1.1. ИД_{ОПК-8}-8.1.2. ИД_{ОПК-8}-8.2. ИД_{ОПК-8}-8.3.1.

1. Термин “этика” предложен:

- 1) Конфуцием
- 2) Гиппократом
- 3) Аристотелем
- 4) Парацельсом
- 5) Пироговым

2. Когда был предложен термин “этика”?

- 1) IV век до н.э.
- 2) X век н.э.
- 3) 1834 г.
- 4) 1969 г.
- 5) 1984 г..

3. Термин “деонтология” предложен:

- 1) Бентамом Дж.
- 2) Гиппократом
- 3) Аристотелем
- 4) Парацельсом
- 5) Петровым Н.Н.

4. Когда был предложен термин “деонтология”?

- 1) III век до н.э.
- 2) IV век до н.э.
- 3) 1834 год
- 4) 1969 год
- 5) 1984 год

5. Термин “биоэтика” предложен:

- 1) Аристотелем
- 2) Поттером

- 3) Бентамом
- 4) К.Бернаром
- 5) Парацельсом

6. Каким видам ответственности подлежит врач за совершение врачебной ошибки?

- 1) Уголовной и моральной
- 2) Административной и гражданской
- 3) Дисциплинарной
- 4) Моральной
- 5) Верно 1, 2 и 3

7. По мнению ВМА, одной из причин увеличения количества жалоб населения на халатное отношение врачей к своим обязанностям является:

- 1) Низкая заработная плата врачей
- 2) Плохая подготовка врачей
- 3) Низкий образовательный уровень врачей
- 4) Возбуждением средствами массовой информации недоверия к врачам
- 5) Верно все вышесказанное

8. Какие виды прав предусматривает «Заявление о политике в области обеспечения прав пациента в Европе» (ВОЗ)?

- 1) Политические и социальные
- 2) Право на здоровье и право на охрану здоровья
- 3) Общечеловеческие и национальные
- 4) Социальные и индивидуальные
- 5) Права инвалидов и несовершеннолетних граждан

9. В каком документе ВМА даются рекомендации по проведению медико-биологических исследований на людях?

- 1) В Лиссабонской декларации
- 2) В Сиднейской декларации
- 3) В Хельсинкской декларации
- 4) В Венецианской декларации
- 5) В Нюрнбергском кодексе

10. Клинические эксперименты – это

- 1) медицинские исследования, проводимые в лечебном учреждении опытными врачами
- 2) медицинские исследования, сочетающиеся с оказанием медицинской помощи
- 3) медицинские исследования с целью лечения субъекта исследования
- 4) медицинские исследования, проводимые в клиниках – лечебных учреждениях, где проходит обучение студентов
- 5) любые медицинские исследования на людях

.1.2. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ИД_{УК-1}-1.1.1.

ИД_{УК-1}-1.1.2. ИД_{УК-1}-1.1.3. ИД_{УК-1}-1.2.1. ИД_{УК-1}-1.2.2. ИД_{УК-1}-1.2.3. ИД_{УК-1}-1.3.1.

ИД_{УК-1}-1.3.2. ИД_{ОПК-8}-8.1.1. ИД_{ОПК-8}-8.1.2. ИД_{ОПК-8}-8.2. ИД_{ОПК-8}-8.3.1.

Вопрос № 1. Вначале приведите определения понятий: бытие, этика мораль, нравственность. Покажите моральный, нравственный и этический аспекты в структуре бытия общества.

Вопрос № 2. Приведите толкование понятий: нрав, обычай, религия, этикет, право, медицинская деятельность, социальная регуляция, социальный регулятив. Назовите факторы и историческую хронологию появления социальных регулятивов медицинской деятельности.

4.1.3. Пример варианта контрольной работы.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ИД_{УК-1}-1.1.1.

ИД_{УК-1}-1.1.2. ИД_{УК-1}-1.1.3. ИД_{УК-1}-1.2.1. ИД_{УК-1}-1.2.2. ИД_{УК-1}-1.2.3. ИД_{УК-1}-1.3.1.

ИД_{УК-1}-1.3.2. ИД_{ОПК-8}-8.1.1. ИД_{ОПК-8}-8.1.2. ИД_{ОПК-8}-8.2. ИД_{ОПК-8}-8.3.1.

1. Морально-этическое измерение человеческого бытия.
2. Медицинская деятельность и формы её социальной регуляции: нравы, обычаи, мораль, религия, этика, этикет, право.
3. Дискуссия «Формы социальной регуляции медицинской деятельности в XXI веке».

4.1.4. Примеры тем рефератов.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ИД_{УК-1}-1.1.1.

ИД_{УК-1}-1.1.2. ИД_{УК-1}-1.1.3. ИД_{УК-1}-1.2.1. ИД_{УК-1}-1.2.2. ИД_{УК-1}-1.2.3. ИД_{УК-1}-1.3.1.

ИД_{УК-1}-1.3.2. ИД_{ОПК-8}-8.1.1. ИД_{ОПК-8}-8.1.2. ИД_{ОПК-8}-8.2. ИД_{ОПК-8}-8.3.1.

1. Нравственная и моральная стороны социального бытия.
2. Мораль и нравственность в медицинской деятельности.
3. Этика и право как регулятивы социальных отношений в сфере медицины.
4. Функции науки и религии в медицине.
5. Медицинский этикет.

4.1.5. Примеры контрольных вопросов для собеседования.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ИД_{УК-1}-1.1.1.

ИД_{УК-1}-1.1.2. ИД_{УК-1}-1.1.3. ИД_{УК-1}-1.2.1. ИД_{УК-1}-1.2.2. ИД_{УК-1}-1.2.3. ИД_{УК-1}-1.3.1. ИД_{УК-1}-1.3.2. ИД_{ОПК-8}-8.1.1. ИД_{ОПК-8}-8.1.2. ИД_{ОПК-8}-8.2. ИД_{ОПК-8}-8.3.1.

1. Биоэтика, её предмет, категории и интерпретации.

2. Основные факторы биоэтики: био-исследовательский, биотехнологический, социальный, мировоззренческий, элитарный.
3. Биоэтика и медицинская биоэтика в системе смежных наук.
4. Моральный статус эмбриона
5. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.

4.1.6. Примеры тем докладов.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ИД_{УК-1}-1.1.1.

ИД_{УК-1}- 1.1.2. ИД_{УК-1}- 1.1.3. ИД_{УК-1}-1.2.1. ИД_{УК-1}- 1.2.2. ИД_{УК-1}- 1.2.3. ИД_{УК-1}- 1.3.1. ИД_{УК-1}- 1.3.2. ИД_{ОПК-8}- 8.1.1. ИД_{ОПК-8}-8.1.2. ИД_{ОПК-8}-8.2. ИД_{ОПК-8}-8.3.1.

1. Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.
2. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.
3. Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине.
4. Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс”, Конвенция Совета Европы “О правах человека и биомедицине”).
5. Биоэтическое образование и биоэтическое воспитание как социальные проблемы.
6. А. Швейцер о благоговении перед жизнью.
7. ФЗ РФ № 323 от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» о биоэтических нормах.
8. Биоэтические источники в литературе и электронных ресурсах.
9. Либеральная и консервативная концепции биоэтики.
10. Биоэтические комитеты: история, уровни функционирования, проблемы.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

4.2.1. Примеры тестовых заданий.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ИД_{УК-1}-1.1.1.

ИД_{УК-1}- 1.1.2. ИД_{УК-1}- 1.1.3. ИД_{УК-1}-1.2.1. ИД_{УК-1}- 1.2.2. ИД_{УК-1}- 1.2.3. ИД_{УК-1}- 1.3.1. ИД_{УК-1}- 1.3.2. ИД_{ОПК-8}- 8.1.1. ИД_{ОПК-8}-8.1.2. ИД_{ОПК-8}-8.2. ИД_{ОПК-8}-8.3.1.

1. Согласно «Основам законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993) «Медицинская (врачебная) тайна это:

- 1) Сведения о диагнозе пациента и перенесенных ранее заболеваниях, его паспортные данные, сведения о месте работы, семейном положении.
 - 2) Информация о болезни
 - 3) Сведения о диагнозе пациента и вся информация, полученная от самого пациента.
 - 4) Сведения полученные при обследовании и лечении пациента.
 - 5) Информация о факте обращения за медицинской помощью, диагнозе заболевания и иные сведения, полученные при обследовании и лечении больного.
2. Допустимо ли разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия пациента или его законного представителя для проведения научных исследований, публикаций в научной литературе, использования в учебном процессе?
- 1) Недопустимо.
 - 2) Допустимо, если это не угрожает здоровью пациента.
 - 3) Допустимо, но лица, которым стала известна врачебная тайна должны ее сохранять.
 - 4) Недопустимо, за исключением тех случаев, когда под угрозой находится здоровье или жизнь пациента.
 - 5) Допустимо в указанных в вопросе целях.
3. До какого возраста возможно сообщение сведений о ребенке, составляющих врачебную тайну, его родителям или законному представителю (без согласия пациента)?
- 1) До 14 лет
 - 2) До 15 лет
 - 3) До 16 лет
 - 4) До 18 лет
 - 5) Зависит от уровня развития ребенка
4. В каком из указанных случаев невозможно разглашение врачебной тайны без согласия больного
- 1) При угрозе распространения инфекционных заболеваний
 - 2) При публикациях в научной литературе
 - 3) По запросу органов дознания и следствия
 - 4) При нанесении пациенту ущерба в результате противоправных действий
 - 5) В случае бессознательного состояния больного
5. Какое из указанных деяний нельзя отнести к врачебным профессиональным преступлениям?
- 1) Неоказание помощи больному
 - 2) Незаконное проведение аборта
 - 3) Незаконное врачевание

- 4) Хранение и распространение наркотических веществ
5) Нарушение неприкосновенности частной жизни
6. В каком возрасте человек в РФ может быть донором крови?
1) С рождения до 60 лет
2) С 16 до 60 лет
3) С 18 до 60 лет
4) С 18 до 70 лет
5) В любом возрасте, если он здоров
7. Персистирующее вегетативное состояние больного – это такое состояние, когда:
1) Больной то приходит в сознание, то вновь его теряет
2) У больного наблюдается стойкая патологическая утрата сознания
3) У больного поражена вегетативная нервная система
4) У больного наблюдаются эпизоды кратковременного отключения сознания
5) Больной все понимает, но не может говорить
8. Как относится Всемирная медицинская ассоциация к эвтаназии
1) Считает неэтичными проведение активной и пассивной эвтаназии.
2) Считает неэтичным проведение активной эвтаназии, а пассивную допускает.
3) Считает неэтичными проведение пассивной эвтаназии, а активную допускает.
4) Считает, что в отдельных случаях проведение эвтаназии возможно.
5) В документах ВМА не содержится определенного мнения по данному вопросу.
9. Деонтология – это наука:
1) О должном поведении человека
2) О взаимоотношениях между людьми
3) Об отношении человека ко всему живому
4) О должном поведении человека в профессиональной деятельности
5) О морали
10. В какой работе "Гиппократова сборника" впервые поднимается вопрос о гонораре врача?
1) Клятва
2) Закон
3) О враче
4) Наставления
5) О благоприличном поведении

4.2.2. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые индикаторы достижения компетенции
1	Основные понятия этической науки. Мораль. Нравственность. Деонтология. Краткая история этики	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
2.	Медицинская этика как наука	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
3.	История медицинской этики в России	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
4.	Понятие биоэтики. Причины ее возникновения и факторы, способствующие формированию. Общая и частная биоэтика: основные разделы и направления	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2.

		ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
5.	Основные принципы биоэтики	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
6.	Этические основы деятельности врача согласно Международному кодексу медицинской этики	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
7.	Этические и юридические основы информирования пациента о состоянии здоровья медицинским работником. Стандарты информирования	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
8.	Основы и правила взаимоотношений между врачом и пациентом	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2.

		ИД _{ОПК-8-8.2.} ИД _{ОПК-8-8.3.1.}
9.	Основные права пациентов (индивидуальные и социальные)	ИД _{УК-1-1.1.1.} ИД _{УК-1-1.1.2.} ИД _{УК-1-1.1.3.} ИД _{УК-1-1.2.1.} ИД _{УК-1-1.2.2.} ИД _{УК-1-1.2.3.} ИД _{УК-1-1.3.1.} ИД _{УК-1-1.3.2.} ИД _{ОПК-8-8.1.1.} ИД _{ОПК-8-8.1.2.} ИД _{ОПК-8-8.2.} ИД _{ОПК-8-8.3.1.}
10.	Информированное согласие: характеристика	ИД _{УК-1-1.1.1.} ИД _{УК-1-1.1.2.} ИД _{УК-1-1.1.3.} ИД _{УК-1-1.2.1.} ИД _{УК-1-1.2.2.} ИД _{УК-1-1.2.3.} ИД _{УК-1-1.3.1.} ИД _{УК-1-1.3.2.} ИД _{ОПК-8-8.1.1.} ИД _{ОПК-8-8.1.2.} ИД _{ОПК-8-8.2.} ИД _{ОПК-8-8.3.1.}
11.	Понятие автономности и компетентности больного	ИД _{УК-1-1.1.1.} ИД _{УК-1-1.1.2.} ИД _{УК-1-1.1.3.} ИД _{УК-1-1.2.1.} ИД _{УК-1-1.2.2.} ИД _{УК-1-1.2.3.} ИД _{УК-1-1.3.1.} ИД _{УК-1-1.3.2.} ИД _{ОПК-8-8.1.1.} ИД _{ОПК-8-8.1.2.} ИД _{ОПК-8-8.2.} ИД _{ОПК-8-8.3.1.}
12.	Медицинская (врачебная) тайна. Условия разглашения врачебной тайны с согласия и без согласия больного	ИД _{УК-1-1.1.1.} ИД _{УК-1-1.1.2.} ИД _{УК-1-1.1.3.} ИД _{УК-1-1.2.1.} ИД _{УК-1-1.2.2.} ИД _{УК-1-1.2.3.} ИД _{УК-1-1.3.1.} ИД _{УК-1-1.3.2.} ИД _{ОПК-8-8.1.1.} ИД _{ОПК-8-8.1.2.} ИД _{ОПК-8-8.2.} ИД _{ОПК-8-8.3.1.}

13.	Социальная и правовая защита медицинских работников	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
14.	Права пациента в России	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
15.	Модели взаимоотношений между врачом и пациентом (суть, принципы, особенности) и их место в различных областях медицинской практики	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
16.	Взаимоотношения между врачом и пациентом как причина жалоб пациентов и их родственников на медицинское обслуживание и пути их устранения	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.

17.	Врачебная ошибка, халатность и неблагоприятный исход	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
18.	Этические проблемы аборта. Различные этические и правовые подходы общества к проблеме аборта. Законодательная база аборта в РФ	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
19.	Стерилизация в современной России: этические проблемы и правовая регуляция	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
20.	Бездетный брак. Определение, этические проблемы и пути их регуляции	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
21.	Этические проблемы применения новых репродуктивных технологий	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2.

		<p>ИД_{УК-1} - 1.1.3. ИД_{УК-1} - 1.2.1. ИД_{УК-1} - 1.2.2. ИД_{УК-1} - 1.2.3. ИД_{УК-1} - 1.3.1. ИД_{УК-1} - 1.3.2. ИД_{ОПК-8} - 8.1.1. ИД_{ОПК-8} - 8.1.2. ИД_{ОПК-8} - 8.2. ИД_{ОПК-8} - 8.3.1.</p>
22.	<p>Общие этические правила медицинской генетики на этапах консультирования, тестирования, скринирования, пренатальной диагностики и генной терапии.</p>	<p>ИД_{УК-1} - 1.1.1. ИД_{УК-1} - 1.1.2. ИД_{УК-1} - 1.1.3. ИД_{УК-1} - 1.2.1. ИД_{УК-1} - 1.2.2. ИД_{УК-1} - 1.2.3. ИД_{УК-1} - 1.3.1. ИД_{УК-1} - 1.3.2. ИД_{ОПК-8} - 8.1.1. ИД_{ОПК-8} - 8.1.2. ИД_{ОПК-8} - 8.2. ИД_{ОПК-8} - 8.3.1.</p>
23.	<p>Генная инженерия: понятие, возможные области применения, этические проблемы. Клонирование: за и против.</p>	<p>ИД_{УК-1} - 1.1.1. ИД_{УК-1} - 1.1.2. ИД_{УК-1} - 1.1.3. ИД_{УК-1} - 1.2.1. ИД_{УК-1} - 1.2.2. ИД_{УК-1} - 1.2.3. ИД_{УК-1} - 1.3.1. ИД_{УК-1} - 1.3.2. ИД_{ОПК-8} - 8.1.1. ИД_{ОПК-8} - 8.1.2. ИД_{ОПК-8} - 8.2. ИД_{ОПК-8} - 8.3.1.</p>
24.	<p>Право на отказ больного от лечения и этические основы эвтаназии. Виды эвтаназии. Альтернативы. Этическая и правовая регуляция.</p>	<p>ИД_{УК-1} - 1.1.1. ИД_{УК-1} - 1.1.2. ИД_{УК-1} - 1.1.3. ИД_{УК-1} - 1.2.1. ИД_{УК-1} - 1.2.2. ИД_{УК-1} - 1.2.3. ИД_{УК-1} - 1.3.1. ИД_{УК-1} - 1.3.2. ИД_{ОПК-8} - 8.1.1. ИД_{ОПК-8} - 8.1.2. ИД_{ОПК-8} - 8.2. ИД_{ОПК-8} - 8.3.1.</p>
25.	<p>Понятие клинической и биологической смерти. Смерть мозга. Правила констатации факта смерти мозга. Возможности и этические проблемы, возникающие при констатации смерти мозга.</p>	<p>ИД_{УК-1} - 1.1.1. ИД_{УК-1} - 1.1.2. ИД_{УК-1} - 1.1.3. ИД_{УК-1} - 1.2.1.</p>

		<p>ИД_{УК-1} - 1.2.2. ИД_{УК-1} - 1.2.3. ИД_{УК-1} - 1.3.1. ИД_{УК-1} - 1.3.2. ИД_{ОПК-8} - 8.1.1. ИД_{ОПК-8}-8.1.2. ИД_{ОПК-8}-8.2. ИД_{ОПК-8}-8.3.1.</p>
26.	<p>Этические проблемы трансплантологии. Пересадка органов от живого донора. Правовая регламентация в РФ</p>	<p>ИД_{УК-1} -1.1.1. ИД_{УК-1} - 1.1.2. ИД_{УК-1} - 1.1.3. ИД_{УК-1} -1.2.1. ИД_{УК-1} - 1.2.2. ИД_{УК-1} - 1.2.3. ИД_{УК-1} - 1.3.1. ИД_{УК-1} - 1.3.2. ИД_{ОПК-8} - 8.1.1. ИД_{ОПК-8}-8.1.2. ИД_{ОПК-8}-8.2. ИД_{ОПК-8}-8.3.1.</p>
27.	<p>Этические проблемы трансплантологии. Пересадка органов от трупа. Правовая регламентация в РФ</p>	<p>ИД_{УК-1} -1.1.1. ИД_{УК-1} - 1.1.2. ИД_{УК-1} - 1.1.3. ИД_{УК-1} -1.2.1. ИД_{УК-1} - 1.2.2. ИД_{УК-1} - 1.2.3. ИД_{УК-1} - 1.3.1. ИД_{УК-1} - 1.3.2. ИД_{ОПК-8} - 8.1.1. ИД_{ОПК-8}-8.1.2. ИД_{ОПК-8}-8.2. ИД_{ОПК-8}-8.3.1.</p>
28.	<p>Нейротрансплантация. Особенности, проблемы, этическая регламентация</p>	<p>ИД_{УК-1} -1.1.1. ИД_{УК-1} - 1.1.2. ИД_{УК-1} - 1.1.3. ИД_{УК-1} -1.2.1. ИД_{УК-1} - 1.2.2. ИД_{УК-1} - 1.2.3. ИД_{УК-1} - 1.3.1. ИД_{УК-1} - 1.3.2. ИД_{ОПК-8} - 8.1.1. ИД_{ОПК-8}-8.1.2. ИД_{ОПК-8}-8.2. ИД_{ОПК-8}-8.3.1.</p>
29.	<p>Трансфузиология. Этические проблемы, правовая регламентация, социальная поддержка донора</p>	<p>ИД_{УК-1} -1.1.1. ИД_{УК-1} - 1.1.2. ИД_{УК-1} - 1.1.3. ИД_{УК-1} -1.2.1. ИД_{УК-1} - 1.2.2. ИД_{УК-1} - 1.2.3.</p>

		ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
30.	Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Права и социальная защита больных СПИДом и ВИЧ-инфекцией	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
31.	Социальная и правовая защита лиц, подвергающихся риску профессионального заражения ВИЧ-инфекцией	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
32.	Спидофобия. Стигматизация и дискриминация ВИЧ-инфицированных. Психологическая и моральная поддержка больных СПИДом, членов их семей, половых партнеров	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
33.	Этические принципы проведения эксперимента на человеке. Международные документы, регламентирующие проведение экспериментов	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2.

		ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
34.	Этический комитет: задачи, функции, состав участников, полномочия	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
35.	Особенности экспериментов на животных. Нормы защиты экспериментальных животных	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.
36.	Понятие и виды ятрогенных заболеваний. Примеры, пути предупреждения	ИД _{УК-1} -1.1.1. ИД _{УК-1} - 1.1.2. ИД _{УК-1} - 1.1.3. ИД _{УК-1} -1.2.1. ИД _{УК-1} - 1.2.2. ИД _{УК-1} - 1.2.3. ИД _{УК-1} - 1.3.1. ИД _{УК-1} - 1.3.2. ИД _{ОПК-8} - 8.1.1. ИД _{ОПК-8} -8.1.2. ИД _{ОПК-8} -8.2. ИД _{ОПК-8} -8.3.1.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Хрусталева	Биоэтика. Философия сохранения жизни и	М.: ГЭОТАР-	-

	Ю.М..	сбережения здоровья. [Электронный ресурс] : учеб. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Медиа, 2015.-400 с	
Л1.2	Седова Н.Н.	Биоэтика. [Текст] : учеб.	Изд-во ВолгГМУ, 2014.- 216 с.	109

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Седова Н.Н.	Мысли о биоэтике [Текст]: избранные статьи и фрагменты/Н.Н. Седова	Изд-во ВолгГМУ, 2018.- 128 с.	5

5.2. Электронные образовательные ресурсы

Л3.1	Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru			
Л3.2	Хрусталеv Ю.М..Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400 с [Электронный ресурс] : учеб. Режим доступа: www.studmedlib.ru .			

5.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.				
Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.				
Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.				
Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017				
Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.				
Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.				
Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.				
Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»				
Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017				
Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»				
Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)				
eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Биоэтика (лекционные занятия)	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для	1. MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint

		зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным	Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211 02233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
		2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	5. Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ
		3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие	аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе

			тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	«4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) eLearning Server, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.
2	Биоэтика (семинарские занятия)	1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29 (134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп. №3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
		2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №28 (132) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп. №3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
		3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	

		индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3		
3	Биоэтика (самостоятельная работа)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. №5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3	Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
4		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) (357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3)	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным	
7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ				
7.1 Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).				

7.2 В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3 Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

7.4 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих

дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа,

программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

8.1 Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8.2 Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

8.3 Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования и устного собеседования

9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.