

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института

М.В. Черников

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Для направления подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Кафедра: Организации и экономики фармации

Курс – 3

Семестр – 5

Форма обучения – очно-заочная

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 16 часа

Самостоятельная работа: – 72 часов

Промежуточная аттестация: Зачет– 4 часа (5 семестр)

Всего: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2021

Разработчики программы:
Доцент, канд.социол.наук

_____ О.В. Котовская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации и экономики фармации
протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 года

Заведующий кафедрой организации и экономики
фармации, д-р фарм. наук, профессор

_____ В.В. Гацан

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных
дисциплин
протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 года
Председатель УМК _____ Е.В. Говердовская

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующий библиотекой

_____ Л.В. Глущенко
М.В. Ларский

Декан фармацевтического факультета

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической
комиссии
протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 года

Председатель ЦМК _____

_____ М.В. Черников

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета
протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 года

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

1.1. Цель дисциплины: освоение концептуальных и практических основ формирования корпоративной социальной ответственности как необходимого элемента устойчивого развития организации и инструмента корпоративной безопасности.

1.2. Задачи дисциплины:

- приобретение знаний по теории корпоративной социальной ответственности;
- ознакомление с опытом социального участия бизнеса в России и за рубежом;
- освоение подходов, позволяющих оценить эффективность корпоративных социальных программ;
- приобретение умений анализировать типовые нефинансовые отчеты предприятий и знакомство с их структурой.
- изучение опыта, накопленного иностранными корпорациями и международными институтами в этой области.

Блок 1, обязательная часть

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (Компетенции)	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине			Уровень освоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Производительный
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;	ОПК-3.1. Знает: ОПК-3.1.1. Знает технологии принятия организационно-управленческого решения, параметры и условия обеспечения качества управленческих решений, этику принятия управленческих решений, виды ответственности за результаты принятых решений, формы разработки и реализации	<ul style="list-style-type: none"> •основные концепции корпоративной социальной ответственности, их значимость при принятии организационно-управленческих решений •методику анализа корпоративной социальной ответственности, значение социального партнерства при ведении бизнеса •приоритеты социальной политики предприятия, социальную значимость принимаемых решений 			+		

	управленческих решений;						
	ОПК-3.2. Умеет: ОПК-3.2.1. Умеет оценивать навыки определения выбора реализации технологии разработки организационно-управленческого решения, оценивать разработку и контроль исполнения организационно-управленческих решений в виде локальных нормативных, технических и методических документов, регламентирующих деятельность предприятия;	<ul style="list-style-type: none"> •оценивать эффективность корпоративных социальных программ, их значимость при принятии организационно-управленческих решений •формулировать корпоративную социальную цель и миссию •применять на практике основные теоретические положения корпоративной социальной ответственности 				+	
	ОПК-3.3. Владеет: ОПК-3.3.1. Владеет навыком принятия организационно-управленческих решений с учетом	навыками построения и проектирования программ корпоративной социальной ответственности навыками анализа и проектирования социально ориентированных	–				+

	их социальной значимости, содействует их реализации в условиях сложной и динамичной среды;	коммуникаций навыками оценивания условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений					
ПК-4. Способен обеспечивать эффективное взаимодействие всех структурных подразделений организации, направление их деятельности на развитие и совершенствование предоставления услуг с учетом социальных и рыночных приоритетов, повышение эффективности работы организации здравоохранения, качества услуг и конкурентоспособности организации в здравоохранения удовлетворения потребностей	ПК-4.1. Знает ПК-4.1.1. Знает типовые организационные формы и методы управления организацией здравоохранения, рациональные границы их применения	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать виды и формы внутренней социальной ответственности; осуществлять диагностику корпоративных социальных программ; выявлять роль КСО в обеспечении устойчивого развития организации здравоохранения, анализировать процесс управления деловой репутацией и определять влияние на него корпоративного имиджа • общие подходы к реализации и разработке корпоративных социальных программ, 			+		
	ПК-4.2. Умеет ПК-4.2.1. Умеет работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством;	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и согласовывать интересы участников корпоративных отношений в системе корпоративной социальной ответственности; • определять направления деятельности компании с учетом принципов 					+

населения		корпоративной социальной ответственности;					
-----------	--	---	--	--	--	--	--

2. Учебная программа дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	
Общая трудоемкость: 3 ЗЕ, 108 часа	108	32

2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы и закономерности становления и развития корпоративной ответственности

Модульная единица 1. История становления концепции корпоративной социальной ответственности

Корпоративная социальная ответственность как концепция. Пробраз корпоративной социальной ответственности – профессиональная этика. Основные этапы формирования профессиональной этики (вторая половина XX века).

Объединение внешней и внутренней социальной ответственности организации. Американская и европейская модель корпоративной социальной ответственности: основные различия. Становление российской модели корпоративной социальной ответственности: субъекты корпоративной социальной ответственности, роли субъекта, содержание ответственности, характер ответственности.

Модульная единица 2. Источники и атрибуты корпоративной социальной ответственности

Индивидуальная ответственность как основа корпоративной социальной ответственности. Ответственность как понимание, осознание, учет последствий деятельности по критериям ее необходимости и эффективности, возможности порицания или поощрения. Мотивационный и ограничительный характер индивидуальной ответственности. Ценностно-смысловая основа

индивидуальной ответственности. Нравственная ценность. Долг как осознание необходимости определенного рода поступков для реализации нравственных ценностей. Организационный и управленческий механизм реализации ответственности

Модульная единица 3. Типология корпоративной социальной ответственности

Типологическое разнообразие ответственности: по масштабам использования: ответственность индивидуальная и коллективная (корпоративная); социально-психологическим факторам воздействия на деятельность человека ответственность моральная и материальная; по масштабам охвата: ответственность значительная и незначительная; по проявлению: ответственность явная и скрытая; по причинам возникновения: ответственность случайная и закономерная; по сферам существования и действительности: социальная, экономическая, организационная, политическая, юридическая (уголовная). Особенности экономической, социально-психологической и организационной ответственности. Содержание и основные характеристики корпоративной социальной ответственности.

Модульная единица 4. Система и механизмы реализации корпоративной социальной ответственности

Взаимодействие и интеграция типов ответственности в организации. Основные принципы интеграционного взаимодействия различных типов ответственности в организации. Построение системы ответственности: распределение ответственности по ее объектам; дифференциация по типам и характеристикам; определение целевых установок реализации ответственности; установление уровней или меры ответственности; организационно-документальное оформление ответственности. Механизмы реализации ответственности.

Неформальная ответственность (чувство долга, моральное состояние, патриотизм, опасения, ожидания, интуиция.) Средства обеспечения ответственности в механизме менеджмента. Связь полномочий, обязанностей и ответственности. Обязанность как основа определения ответственности.

Модульная единица 5. Виды, формы и инструменты реализации организационно-управленческих решений

Виды внешней корпоративной социальной ответственности. Формы внешней корпоративной социальной ответственности.

Инструменты реализации внешней корпоративной социальной ответственности. Проблемы формирования внешней корпоративной социальной ответственности в современной России.

Модульная единица 6. Виды и формы внутренней корпоративной социальной ответственности

Виды внутренней корпоративной социальной ответственности. Формы внутренней корпоративной социальной ответственности. Главные критерии социальных программ. Приоритеты социальной политики организации как основные направления реализации социальных программ компании.

Социальный бюджет. Корпоративный кодекс организации. Социальный пакет (бесплатные обеды, медицинские страховки, транспортные расходы, путевки на

курорт, занятия в спортивных клубах и др.). Современные подходы к формированию социального пакета.

Модуль 2. Формирование корпоративной социальной ответственности в организации

Модульная единица 7. КСО как фактор устойчивого развития и источник конкурентных преимуществ организации

Устойчивость развития организации. Факторы устойчивого развития организации. Типы факторов устойчивого развития организации. Роль корпоративной социальной ответственности в устойчивом развитии организации. Основные принципы устойчивого развития организации. Деловая репутация как комплексная характеристика организации. Внешняя деловая репутация. Внутренняя деловая репутация. Деловая репутация как конкурентное преимущество организации. Конкурентные преимущества. Источники конкурентных преимуществ организации. Корпоративная социальная ответственность – важнейший источник конкурентных преимуществ.

Модульная единица 8. Оценка эффективности корпоративной социальной ответственности

Категория эффективности как объективное условие существования организации. Уровень устойчивого межсекторного взаимодействия как показатель эффективности корпоративной социальной ответственности. Основные показатели эффективности социальной активности организации. Социальная отчетность организации. Высокая степень достоверности социальной отчетности организации как необходимое условие формирования доверия к ее деятельности. Социальная ответственность в условиях трансформации модели экономического роста. Современный рынок в динамичном и быстро меняющемся мире. Современная парадигма корпоративного управления. Эффективный работник как важнейший источник экономического роста. Потенциально эффективные работники. Пути реализации потенциала работников организации. Самооценка по показателям социальной ответственности. Самооценка по качеству и ее результатов. Преимущества применения самооценки в сравнении с другими инструментами менеджмента Эволюционные преобразования в социальном партнерстве. Контракт жизненного цикла как ведущая форма государственно-частного партнерства. Преимущества контракта жизненного цикла.

2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	Модуль 1. Теоретические основы и закономерности становления и развития корпоративной ответственности	
1.	Понятие и история становления концепции корпоративной социальной ответственности	2

	<p>Понятие и основные характеристики корпоративной социальной ответственности</p> <p>Внешние и внутренние источники корпоративной социальной ответственности.</p> <p>Модели КСО</p>	
2.	<p>Источники и атрибуты корпоративной социальной ответственности</p> <p>Индивидуальная ответственность как основа корпоративной социальной ответственности</p> <p>Мотивационный и ограничительный характер индивидуальной ответственности</p> <p>Ценностно-смысловая основа индивидуальной ответственности.</p>	2
3.	<p>Типология корпоративной социальной ответственности</p> <p>Типологическое разнообразие ответственности</p> <p>Особенности экономической, социально-психологической и организационной ответственности</p> <p>Содержание и основные характеристики корпоративной социальной ответственности</p>	2
4.	<p>Система и механизмы реализации корпоративной социальной ответственности</p> <p>Основные принципы интеграционного взаимодействия различных типов ответственности в организации</p> <p>Построение системы ответственности: распределение ответственности</p> <p>Механизмы реализации ответственности.</p>	
5.	<p>Виды, формы и инструменты реализации организационно-управленческих решений</p> <p>Виды внешней корпоративной социальной ответственности.</p> <p>Формы внешней корпоративной социальной ответственности.</p> <p>Инструменты реализации внешней корпоративной социальной ответственности</p>	2
6.	<p>Виды и формы внутренней корпоративной социальной ответственности</p> <p>Виды внутренней корпоративной социальной ответственности</p> <p>Формы внутренней корпоративной социальной ответственности</p> <p>Структура и современные подходы к формированию социального пакета</p>	2
	<p align="center">Модуль 2. Формирование корпоративной социальной ответственности в организации</p>	2
7.	<p>КСО как фактор устойчивого развития и источник конкурентных преимуществ организации</p> <p>Факторы устойчивого развития организации</p> <p>Деловая репутация как комплексная характеристика организации</p> <p>Конкурентные преимущества</p>	

8.	Оценка эффективности корпоративной социальной ответственности Категория эффективности как объективное условие существования организации Основные показатели эффективности социальной активности организации Социальная ответственность в условиях трансформации модели экономического роста	2
	Итого:	16

2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на практических занятиях

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Модуль 1. Теоретические основы и закономерности становления и развития корпоративной ответственности	
1.	Понятие и история становления концепции корпоративной социальной ответственности Понятие и основные характеристики корпоративной социальной ответственности Внешние и внутренние источники корпоративной социальной ответственности. Модели КСО	2
2.	Источники и атрибуты корпоративной социальной ответственности Индивидуальная ответственность как основа корпоративной социальной ответственности Мотивационный и ограничительный характер индивидуальной ответственности Ценностно-смысловая основа индивидуальной ответственности.	2
3.	Типология корпоративной социальной ответственности Типологическое разнообразие ответственности Особенности экономической, социально-психологической и организационной ответственности Содержание и основные характеристики корпоративной социальной ответственности	2
4.	Система и механизмы реализации корпоративной социальной ответственности Основные принципы интеграционного взаимодействия различных типов ответственности в организации Построение системы ответственности: распределение ответственности Механизмы реализации ответственности.	2
5.	Виды, формы и инструменты реализации организационно-	2

	управленческих решений Виды внешней корпоративной социальной ответственности. Формы внешней корпоративной социальной ответственности. Инструменты реализации внешней корпоративной социальной ответственности	
6.	Виды и формы внутренней корпоративной социальной ответственности Виды внутренней корпоративной социальной ответственности Формы внутренней корпоративной социальной ответственности Структура и современные подходы к формированию социального пакета	2
	Модуль 2. Формирование корпоративной социальной ответственности в организации	
7.	КСО как фактор устойчивого развития и источник конкурентных преимуществ организации Факторы устойчивого развития организации Деловая репутация как комплексная характеристика организации Конкурентные преимущества	2
8.	Оценка эффективности корпоративной социальной ответственности Категория эффективности как объективное условие существования организации Основные показатели эффективности социальной активности организации Социальная ответственность в условиях трансформации модели экономического роста	2
	Итого:	16

2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
	Модуль 1. Теоретические основы и закономерности становления и развития корпоративной ответственности	
1.	Понятие и история становления концепции корпоративной социальной ответственности Модели КСО Для подготовки к занятию студенту необходимо: изучить рекомендованную литературу, ответить на целевые вопросы и вопросы самоподготовки к занятию.	9
2.	Источники и атрибуты корпоративной социальной ответственности Ценностно-смысловая основа индивидуальной ответственности.	9

	Для подготовки к занятию студенту необходимо: изучить рекомендованную литературу, ответить на целевые вопросы и вопросы самоподготовки к занятию.	
3.	Типология корпоративной социальной ответственности Содержание и основные характеристики корпоративной социальной ответственности Для подготовки к занятию студенту необходимо: изучить рекомендованную литературу, ответить на целевые вопросы и вопросы самоподготовки к занятию.	9
4.	Система и механизмы реализации корпоративной социальной ответственности Механизмы реализации ответственности Для подготовки к занятию студенту необходимо: изучить рекомендованную литературу, ответить на целевые вопросы и вопросы самоподготовки к занятию.	9
5.	Виды, формы и инструменты реализации организационно-управленческих решений Инструменты реализации внешней корпоративной социальной ответственности Для подготовки к занятию студенту необходимо: изучить рекомендованную литературу, ответить на целевые вопросы и вопросы самоподготовки к занятию.	9
6.	Виды и формы внутренней корпоративной социальной ответственности Структура и современные подходы к формированию социального пакета Для подготовки к занятию студенту необходимо: изучить рекомендованную литературу, ответить на целевые вопросы и вопросы самоподготовки к занятию.	9
	Модуль 2. Формирование корпоративной социальной ответственности в организации	
7.	КСО как фактор устойчивого развития и источник конкурентных преимуществ организации Конкурентные преимущества Для подготовки к занятию студенту необходимо: изучить рекомендованную литературу, ответить на целевые вопросы и вопросы самоподготовки к занятию.	9
8.	Оценка эффективности корпоративной социальной ответственности Социальная ответственность в условиях трансформации модели экономического роста Для подготовки к занятию студенту необходимо: изучить рекомендованную литературу, ответить на целевые вопросы и вопросы самоподготовки к занятию.	9

	Итого:	72
--	--------	----

3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Теоретические основы и закономерности становления и развития корпоративной ответственности	12			12		24	54		78	24		1	1	Л, ВЛ, ЗК, АТД, Дот	Т, Пр, ЗС, С,
Модуль 2. Формирование корпоративной социальной ответственности в организации	4			4		8	18		26	8		1	1	Л, ВЛ, ЗК, АТД, Дот	Т, Пр, ЗС, С
Промежуточная аттестация (зачет)								4	4			1	1		Т, ЗС, С
Итого:	16			16		32	72		108	32					

*

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, собеседование по контрольным вопросам.

4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.

1. Основные принципы работы биржевых маклеров, которые были особенно выделены и зафиксированы в «Банковской энциклопедии», изданной в России в 1916 году:

- а) благотворительность и меценатство
- б) нравственность и добродетельность
- в) честность и соблюдение торговой тайны
- г) уважение прав частной собственности
- д) верность слову
- е) правдивость и уважение к власти

2. Цель, которую преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции:

- а) повышение национального дохода
- б) повышение уровня (качества) жизни
- в) получение прибыли
- г) повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей

3. Основной показатель эффективности социального инвестирования, который характеризует степень удовлетворенности населения качеством жизни:

- а) социальный эффект
- б) социальная эффективность
- в) социально-экономическая эффективность
- г) экономическая эффективность

4. Ученый, концептуально исследовавший в своих работах понятие и содержание социальной ответственности:

- д) Г. Боуэн
- е) К. Девис
- ж) Дж. МакГуир
- з) С. Сети

5. Страны, придерживающиеся такой разновидности социального партнерства, которая предполагает активное участие государства в регулировании социально-

трудовых отношений, происходящее на уровне страны, отрасли, отдельного предприятия:

- и) Австрия
- к) Канада
- л) Германия
- м) Россия
- н) Франция
- о) Бельгия
- п) Нидерланды
- р) Финляндия
- с) Швеция

6. Внешний стимул для бизнеса компании, занимающейся меценатством:

- а) гражданский долг
- б) высокий уровень самосознания
- в) известность
- г) реклама, способствующая формированию имиджа
- д) снижение налоговых ставок

7. Виды проявления госрегулирувания социальной сферы:

- а) налоговые льготы
- б) информационная поддержка
- в) финансирование
- г) юридическая поддержка
- д) тарифная политика
- е) таможенное регулирование

8. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – теория:

- а) корпоративного эгоизма
- б) корпоративного альтруизма
- в) ответственного поведения
- г) социальной ответственности
- д) благотворительности

9. Вопросы, положенные в основу принципов «Социальной хартии российского бизнеса», принятой в 2004 г.:

- а) экономической и финансовой устойчивости
- б) прав человека, качества продукции, взаимоотношений с потребителями
- в) участия в развитии местного сообщества
- г) экологической безопасности
- д) этики бизнеса
- е) сотрудничества государства и бизнеса

10. Социальная ответственность – это:

- а) правило
- б) этический принцип
- в) закон, обязательный для исполнения
- г) норматив

4.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.

Задача №1

Ниже приведены политические заявления по проблемам социальной ответственности корпораций и бизнеса в глобальном мире. Как вы понимаете каждое из данных высказываний, есть ли среди них такой тезис, с которым бы Вы согласились, а с которым категорически не согласились, обоснуйте Ваш ответ.

- «Корпоративная социальная ответственность - это жесткое бизнес-решение. Не потому что это приятная тема, и не потому, что люди заставляют нас это делать, а потому, что это хорошо для нашего бизнеса» (Н. Фицджеральд, Президент, Unilever)

- «С моей точки зрения, успешными компаниями будущего будут те, которые интегрируют ценности бизнеса и личные ценности работников. Лучшие люди хотят делать такую работу, которая приносит пользу обществу и с такой компанией, чьи ценности они разделяют, где их деятельность учитывается, и их взгляды значимы» (Джерун ван дер Веер, Комитет Управляющих Директоров Royal Dutch Shell);

-«Недостаточно делать только то, что предписывает закон. Мы должны быть на переднем крае тем корпоративной социальной ответственности» (Андерс Далвиг, Президент IKEA).

Задача 2

А. Керолл предложил анализировать стейкхолдеров с помощью матрицы, приведенной в таблице. Заполнить данную таблицу, расписать, какое конкретно влияние имеют заинтересованные стороны на компанию по уровням и указать, какие конкретно интересы по отношению к компании у данных стейкхолдеров.

Таблица: Матрица заинтересованных сторон корпоративной социальной ответственности

Заинтересованные стороны	Уровень корпоративной социальной ответственности			
	Экономический	Правовой	Этический	Филантропический
Собственники				
Потребители				
Работники				
Местное сообщество				

Конкуренты				
Поставщики				
Группы активистов				
Общество в целом				

4.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков
 Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.

Задание №1

Самостоятельно изучите 17 целей устойчивого развития, декларируемые ООН, (<http://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>), подготовьте сообщения по каждой цели и отметьте, как вы лично сможете способствовать их достижению.

Задание №2

Самостоятельно изучите социальную хартию российского бизнеса и ответьте на следующие вопросы:

- какие основные ценности провозглашены в Хартии?
- для чего компаниям к ней присоединяться?
- все ли компании могут стать участниками Хартии?
- в чём заключается Миссия бизнеса согласно Хартии?
- интересы каких стейкхолдеров прописаны в Хартии?

Общая информация по Хартии:

Социальная хартия российского бизнеса принята Съездом РСПП в 2004 г., новая редакция 2007 г. - принята в 2008 г. Социальная хартия российского бизнеса – это свод основополагающих принципов ответственной деловой практики, в котором прописаны взаимоотношения работника с работодателем, институтами гражданского общества, властными структурами, местным сообществом, обозначены принципы, связанные с экологической безопасностью. К Социальной хартии присоединились 260 организаций (компании, отраслевые и региональные объединения бизнеса и другие НКО), с общей численностью более шести миллионов работников. Социальная хартия признана организациями бизнеса и соответствует документам, принятым на международном уровне.

4.1.4. Пример варианта контрольной работы
 Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА вариант 00

1. Основные приоритеты социальной политики российских и зарубежных

компаний: общее и особенное.

2. Основные направления деятельности корпоративных социальных программ

3. Тест.

1. Основной показатель эффективности социального инвестирования, который характеризует степень удовлетворенности населения качеством жизни

социальный эффект

социальная эффективность

социально-экономическая эффективность

экономическая эффективность

2. Ученый, концептуально исследовавший в своих работах понятие и содержание социальной ответственности

Г. Боуэн

К. Девис

Дж. МакГуир

С. Сети

3. Внешний стимул для бизнеса компании, занимающейся меценатством

гражданский долг

высокий уровень самосознания

известность

реклама, способствующая формированию имиджа

снижение налоговых ставок

4. Виды проявления госрегулирующего социального сферы

налоговые льготы

информационная поддержка

финансирование

юридическая поддержка

тарифная политика

таможенное регулирование

5. Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – теория ...

корпоративного эгоизма

корпоративного альтруизма

ответственного поведения

социальной ответственности

благотворительности

4.1.5. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.;

ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.

1. С чем связано появление концепции корпоративной социальной ответственности?

2. Модели корпоративной социальной ответственности: общее и особенное.

3. Социально ответственный бизнес как явление.

4. Значение корпоративной социальной ответственности при формировании стратегии предприятия.
5. Основные приоритеты социальной политики российских и зарубежных компаний: общее и особенное.
6. Что такое социально значимые отрасли экономики?
7. Назовите общие требования к формированию социальных программ коммерческих предприятий.
8. Социальная хартия российского бизнеса: причина появления, сущность, значение.
9. Основные направления деятельности корпоративных социальных программ.
10. Типы и виды корпоративных социальных программ.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационной задачи, собеседование.

4.2.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.

1. Социальная ответственность – это:

- а) правило
- б) этический принцип
- в) закон, обязательный для исполнения
- г) норматив

2. Проявление социальной ответственности, которое уже в XIX веке практиковалось предпринимателями Германии, воспитанными на христианских ценностях:

- а) благотворительность
- б) выплата пенсий
- в) социальные инвестиции
- г) финансирование мероприятий по охране окружающей среды

3. Технология внедрения социальных инвестиционных проектов, которая предусматривает создание специальных экспериментальных объектов с режимом наибольшего благоприятствования для реализации данного проекта – технология ... вида социального инвестирования:

- а) массового
- б) точечного
- в) рыночного
- г) агрессивного
- д) пассивного

4. Субъекты социальных инвестиций:

- а) органы государственной власти
- б) государственные и муниципальные предприятия
- в) российские и иностранные частные коммерческие и некоммерческие
- г) организации
- д) физические лица
- е) специальные фонды
- ж) банки
- з) здравоохранение
- и) учреждения культуры

5. Сферы, в которых проявляется социальная ответственность бизнеса:

- а) уплата налогов в фонд медицинского страхования
- б) финансирование корпорацией мероприятий по охране окружающей среды
- в) благотворительность
- г) социально-ориентированная политика в отношении сотрудников корпорации
- д) государственные целевые программы
- е) участие корпораций в делах местных сообществ

6. Документ, принятый главами 15 государств на саммите Евросоюза в марте 2000г. (Лиссабон), посвященный вопросам социальной сплоченности, экономического развития и занятости:

- а) специальное обращение по вопросам корпоративной социальной ответственности
- б) программа «Национальная инициатива устойчивого развития»
- в) «Кодекс чести банкира»
- г) «Правила добросовестной деятельности членов профессиональной ассоциации участников фондового рынка»
- д) «Социальная хартия»

7. Результаты корпоративного поведения компании, предусматриваемые моделью корпоративной социальной деятельности А. Керолла:

- а) воздействие на общество
- б) социальные программы
- в) социальная политика
- г) экономический эффект
- д) налоговые льготы

8. Релевантная концепция, разработанная, начиная с 1950-х гг., в мировой управленческой литературе, наиболее распространенная в США:

- а) «социальная ответственность бизнеса» и ее вариация: «социальная ответственность бизнесменов»
- б) «корпоративная социальная восприимчивость»
- в) «корпоративная социальная ответственность»
- г) «корпоративная социальная деятельность» и «корпоративная социальная добросовестность»

9. Сущность немецкой концепции социального рыночного хозяйства, основоположником которой был Л.Эрхард:

- а) государство не вмешивается в социально-трудовые отношения, но при этом предприниматели и профсоюзы сохраняют автономию
- б) государство вмешивается в социально-трудовые отношения, но при этом предприниматели и профсоюзы сохраняют автономию
- в) государство вмешивается в социально-трудовые отношения, а предприниматели и профсоюзы отстаивают свои права
- г) государство не вмешивается в социально-трудовые отношения, эта сфера всецело контролируется предпринимателями и профсоюзами
- д) предприниматели не вмешиваются в социально-трудовые отношения

10. Согласно модели А. Керолла, корпоративная социальная ответственность является собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме:

- а) замкнутого графа
- б) пирамиды
- в) вертикальной линии
- г) круга

4.2.2. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Понятие и основные характеристики корпоративной социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
2.	Формирование комплексной модели корпоративной социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
3.	Внешние и внутренние источники корпоративной социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
4.	Понимание и реализация корпоративной социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
5.	Концепции стейкхолдеров и корпоративного гражданства.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
6.	Социальная ответственность предпринимательства в развитии экономики и общества.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
7.	Появление и проявление необходимости корпоративной социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
8.	Корпоративная социальная ответственность как фактор конкурентного преимущества.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
9.	Корпоративная социальная ответственность и процессы социализации экономики.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
10.	Основные атрибуты системы корпоративной социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
11.	Виды взаимодействий в системе корпоративной социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.

12.	Принципы построения системы корпоративной социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
13.	Образование и интеллектуальный потенциал организации как факторы внутренней социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
14.	Основные черты и особенности внутренней корпоративной социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
15.	Виды внутренней корпоративной социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
16.	Анализ результатов реализации внутренней корпоративной социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
17.	Социальные программы в стратегии развития внутренней корпоративной социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
18.	Становление внутренней корпоративной социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
19.	Современные особенности ответственности российского бизнеса.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
20.	Подходы и принципы составления социального пакета.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
21.	Организация и тенденции развития внутренней социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
22.	Внешняя среда ответственности менеджмента и бизнеса.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
23.	Гранты и льготные займы как формы поддержки внешней среды бизнеса.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
24.	Поддержка развития науки и образования.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
25.	Особенности здравоохранения как объекта корпоративной социальной ответственности. Необходимость формирования здорового образа жизни. Регулирование стрессовых ситуаций в организации.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
26.	Роль культуры в развитии экономики и общества.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
27.	Частные и корпоративные формы поддержки культуры (зарубежный опыт).	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
28.	Благотворительная деятельность бизнеса в области поддержки культуры.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
29.	Международные стандарты корпоративной социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
30.	Структура и содержание стандарта социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
31.	Принципы, проблематика и приоритеты социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
32.	Корпоративное волонтерство в России и за рубежом.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-

		4.2.1.
33.	Концепция и основные факторы устойчивого развития организации.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
34.	Сущность и принципы устойчивого развития организации при реализации корпоративной социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
35.	Деловая репутация как результат корпоративной социальной ответственности организации.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
36.	Формирование деловой репутации, ее оценка контактными группами.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
37.	Виды деловой репутации, ее проявление в гудвилле.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
38.	Деловая репутация как фактор устойчивого развития организации.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
39.	Роль корпоративной социальной ответственности в антикризисном развитии организации.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
40.	Реагирующая и стратегическая корпоративная социальная ответственность.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
41.	Корпоративная социальная ответственность как элемент антикризисной стратегии организации.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
42.	Разнообразие типов социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
43.	Источники конкурентных преимуществ организации.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
44.	Роль корпоративной социальной ответственности в формировании конкурентных преимуществ организации.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
45.	Среда проявления корпоративной социальной ответственности и взаимосвязь конкурентных преимуществ.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
46.	Корпоративная социальная ответственность как фактор формирования конкурентных преимуществ организации.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
47.	Понятие эффективности корпоративной социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
48.	Социальный отчет организации.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
49.	Оценка эффективности корпоративной социальной ответственности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.
50.	Оценка корпоративной социальной активности.	ОПК-3.1.1.; ОПК-3.2.1.; ОПК-3.3.1.; ПК-4.1.1.; ПК-4.2.1.

4.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачет, экзамен)

№ №	Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания			
			ниже порогового «неудовлетворительно»	пороговый «удовлетворительно»	продвинутый «хорошо»	высокий «отлично»
1	Контроль знаний	Экзамен	ответ студента не имеет теоретического обоснования; не дает правильных формулировок, определений понятий и терминов; полное непонимание материала или отказ от ответа	ответ студента не имеет теоретического обоснования; не полное понимание материала; допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов; иногда искажает смысл	студент отвечает полно, обоснованно, но имеет единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя; полное понимание материала; свободно владеет речью.	студент отвечает полно, обоснованно; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов; полное понимание материала; свободно владеет речью
2	Контроль знаний	Зачет	<p>Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие на практических занятиях и т.д.) преподавателю предоставляется право выставить отметку о зачете без опроса обучающегося. При недостаточном охвате всех модулей дисциплины предыдущим контролем, во время зачета может проводиться дополнительный контроль. Зачет по дисциплине проводится после теоретического обучения до начала экзаменационной сессии, во время зачетной недели или на последнем занятии по дисциплине. В результате проведения зачета на основании критериев и показателей оценивания, разработанных преподавателем, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»). Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки за дисциплину по результатам текущего и рубежного контроля. Зачет проводится в устной форме, преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу. Шкала (уровень) оценивания при зачете:</p>			

			<p>Зачет</p> <p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
			<p>Незачет</p> <p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации не достигнуты. Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по	Оценка
-----------------------	-------------	-------------	--	--------

			дисциплине	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4(хорошо)

<p>незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)

<p>знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

Л1. 1	Е.С. Григорян, И.А. Юрасов	Корпоративная социальная ответственность : [Электронный ресурс] / Е.С. Григорян, И.А. Юрасов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 248 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru	М.: Дашков и К, 2019.	
Л1. 2	Рыбина, З.В.	Корпоративная социальная ответственность [Электронный ресурс] учебное пособие : / З.В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 224 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020	

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2. 1	Поварич, И.П.	Поварич, И.П. Корпоративная социальная ответственность / И.П. Поварич; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра менеджмента. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 149 с.– Режим доступа: http://biblioclub.ru	Кемеровский государственный университет, 2013	

5.2. Электронные образовательные ресурсы

1	Корпоративное право / отв. ред. И.С. Шиткина ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Статут, 2018. – 736 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru	Договор №551-11/19 «Об оказании информационных услуг» от 02.12.2019 г. (ЭБС «Университетская библиотека online»). Срок действия с «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Договор №242 «Об оказании информационных услуг» от 06.10.2020 г. (ЭБС «Университетская библиотека online»). Срок действия с «01» января 2021 г. по «31» декабря 2021 г.
2	Григорян Е.С., Корпоративная социальная ответственность: Учебник для бакалавров / Е.С. Григорян, И.А. Юрасов - М. : Дашков и К, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-394-02477-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. http://www.studentlibrary.ru	Контракт №73ИКЗ 191344404847226324300100090026399000 от 12 ноября 2019 г. (ЭБС «Консультант студента»). Срок действия с 1 января 2020 г. по 31 декабря 2020 г. Контракт № 73 ПКЗ 201344404847226324300100630006201244 от 26 ноября 2020 г. (ЭБС «Консультант студента») Срок действия с 1 января 2021 г. по 31 декабря 2021 г.

5.3. Программное обеспечение

Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно. Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно. VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.

MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.6/1 от 17.01.2020 на использование программы на ЭВМ)

Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно.

Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112140152020635. Срок использования ПО с 11.12.19 по 16.12.2020.

ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно.

ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно.

Комплекс аппаратно-программных средств Система «4Портфолио». Договор №В-21.03/2017/203 от 29.03.2017 г. Бессрочно. Договор № В-02.07/2020 оказания услуг на подключение к системе «4Портфолио» от 02.07.2020 (Срок действия с 02.07.2020 по 07.07.2021)

5.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации» (договор с ООО «Компас» от 26 декабря 2019 г. № 444)

2. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

3. www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).

4. www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).

5. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

6. База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	--	--	---

Б1.О.20 Корпоративная социальная ответственность	Учебная аудитория № 7 (35) для проведения занятий лекционного	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно. Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
---	---	---	---

<p>типа 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86</p>	<p>Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Наборы демонстрационн ого оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации</p>	<p>Бессрочно. VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.6/1 от 17.01.2020 на использование программы на ЭВМ) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100- 149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434- 191112140152020635. Срок использования ПО с 11. 12.19 по 16.12.2020.</p>
<p>Учебная аудитория № 11 (43) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практической подготовки 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86</p>	<p>Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска Специализирова нная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации</p>	<p>ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно. ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно. Комплекс аппаратно-программных средств Система «4Портфолио». Договор №В-21.03/2017/203 от 29.03.2017 г. Бессрочно. Договор № В-02.07/2020 оказания услуг на подключение к системе «4Портфолио» от 02.07.2020 (Срок действия с 02.07.2020 по 07.07.2021)</p>
<p>Учебная аудитория № 14 (46) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практической</p>	<p>Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска Специализирова нная мебель и технические средства обучения, служащие для</p>	<p>ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно. ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно. Комплекс аппаратно-программных средств Система «4Портфолио». Договор №В-21.03/2017/203 от 29.03.2017 г. Бессрочно. Договор № В-02.07/2020 оказания услуг на подключение к системе «4Портфолио» от 02.07.2020 (Срок действия с 02.07.2020 по 07.07.2021)</p>

	<p>подготовки 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86</p>	<p>представления учебной информации</p>	
	<p>Помещение № 10 (49) для самостоятельной работы 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86</p>	<p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические Доска</p>	
	<p>Учебная аудитория № 16 (48) для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Наборы демонстрационн ого оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации</p>	
	<p>Помещение для хранения и профилактическ ого обслуживания учебного оборудования № 12 (44) Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86</p>	<p>Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационн ого оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации</p>	

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7.1 . Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

7.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3 Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по

дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Модуль 1. Теоретические основы и закономерности становления и развития корпоративной ответственности	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - элемент «Форум» (фиксация присутствия 	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) - 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.): - собеседование - доклад - проверка практических навыков

	<p>обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</p> <ul style="list-style-type: none"> - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	
<p>Модуль 2. Формирование корпоративной социальной ответственности в организации</p>	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - доклад - проверка практических навыков

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

8.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных

тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видеолекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

8.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

9. Воспитательный компонент дисциплины

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

9.2. Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

9.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

9.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

9.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

9.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

9.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.