

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра: права и истории

Курс – 2
Семестр – 4
Форма обучения – очно-заочная
Лекции – 16 часов
Практические занятия – 16 часов
Самостоятельная работа – 71,8 часов
Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 970)

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой права и истории, доцентом

Манина Т.А.

Ст. преподаватель кафедры права и истории

Милославская М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры права и истории
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по циклу гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой

Глуценко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана:

доцентом кафедры теории и истории государства и права филиала «РЭУ им. Г.В. Плеханова» в г. Пятигорске, кандидатом юридических наук
Р.Ш. Караевым

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Целью изучения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» является сформировать целостное представление о правовой системе Российской Федерации, ее законодательстве; дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области права и правового регулирования охраны здоровья граждан РФ.

Цель изучения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» достигается посредством решения в учебном процессе **задач**:

- обучение теоретическим знаниям о принципах права, правовых институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки;
- обучение основным положениям различных отраслей права РФ;
- обучение основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения;
- обучение толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;
- обучение правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи;
- ознакомление с правами и обязанностями медицинских работников учреждений системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты, юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
- воспитание уважительного отношения к законам и другим нормативно- правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части, блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» изучается на 2 курсе, в четвертом семестре очно-заочной формы обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные принципы и положения теории государства и права, гражданского, трудового, финансового, административного, уголовного, медицинского права;-основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность;-нормативный порядок подготовки и оформления организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур;
3.2	Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в действующих нормативно-правовых документах регламентирующих профессиональную деятельность; - анализировать и применять правовые нормы в конкретных практических ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности; - готовить организационные и распорядительные документы в своей профессиональной
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, аргументации; - поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.2 Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции основываясь на правовые, организационных и идеологических механизмах в профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные правовые нормы, предусматривающие ответственность за коррупционное поведение; - Знает сущность коррупционного поведения и формы его проявления в различных сферах жизни; - Знает особенности проявлений коррупционного поведения в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы, предусматривающие ответственность за коррупционное поведение; - Умеет идентифицировать коррупционно опасные ситуации в профессиональной деятельности, создающие возможность нарушения ограничений и запретов, установленных законодательством Российской Федерации; - Умеет оценивать коррупционные риски. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами, предусматривающими ответственность за коррупционное поведение; - Владеет навыками предотвращения конфликта интересов и создания предпосылок и условий для получения корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений, чьи интересы прямо или косвенно отстаиваются сотрудником; - Владеет навыком формирования антикоррупционного поведения через сознательное возложение на себя моральных обязательств, ограничений и запретов. 	+	+	

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;	ОПК-3.1 Оценивает навыки определения выбора и реализации технологии разработки организационно-управленческого решения, оценивает разработку и контроль исполнения организационно-управленческих решений в виде локальных нормативных, технических и методических документов, регламентирующих деятельность предприятия	Знает: навыки определения выбора и реализации технологии разработки организационно-управленческого решения, оценивает разработку и контроль исполнения организационно-управленческих решений в виде локальных нормативных, технических и методических документов, регламентирующих деятельность предприятия	Умеет: оценивать навыки определения выбора и реализации технологии разработки организационно-управленческого решения, оценивает разработку и контроль исполнения организационно-управленческих решений в виде локальных нормативных, технических и методических документов, регламентирующих деятельность предприятия	Владеет: навыками определения 6 выбора и реализации технологии разработки организационно-управленческого решения, оценивает разработку и контроль исполнения организационно-управленческих решений в виде локальных нормативных, технических и методических документов, регламентирующих деятельность предприятия			
---	--	---	---	---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36,2	36,2	
Аудиторные занятия всего, в том числе:			
Лекции	16	16	
Лабораторные	-	-	
Практические занятия	16	16	
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2	
Консультация	2	2	
Контроль самостоятельной работы	2	2	
2. Самостоятельная работа	71,8	71,8	
Контроль	-	-	
ИТОГО:	108	108	
Общая трудоемкость	108/3	108/3	

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
РАЗДЕЛ 1. Основы теории государства и права.	4		2	11,8
РАЗДЕЛ 2. Основы гражданского права РФ.	4		4	11,8
РАЗДЕЛ 3. Основы трудового права РФ.	2		2	12

РАЗДЕЛ 4. Основы административного права РФ.	2		2	12
РАЗДЕЛ 5. Основы уголовного права РФ.	2		4	12,2
РАЗДЕЛ 6. Основы медицинского права РФ.	2		2	12
Итого (часов)	16		16	71,8
Форма контроля	зачет			

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Содержание раздела	Индикатор достижения компетенции
1	РАЗДЕЛ 1. Основы теории государства и права.	<p>Тема 1.1.</p> <p>1. Понятие, признаки и функции государства.</p> <p>2. Понятие права и его основные черты.</p> <p>Тема 1.2.</p> <p>1. Система права. Источники (формы) права.</p> <p>2. Правоотношения и их участники.</p> <p>3. Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Тема 1.3.</p> <p>1. Конституционные характеристики РФ.</p> <p>2. Этапы законодательного процесса РФ.</p> <p>3. Правовой статус человека и гражданина.</p> <p>4. Конституционные права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь.</p>	<p>УК-11.1</p> <p>УК-11.2</p> <p>ОПК-3.1</p>
2	РАЗДЕЛ 2. Основы гражданского права РФ.	<p>Тема 2.1.</p> <p>1. Понятие гражданского права.</p> <p>2. Объекты гражданских прав.</p> <p>3. Правоспособность и дееспособность граждан.</p> <p>4. Понятие и виды юридического лица.</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>1. Понятие сделки.</p> <p>2. Исковая давность.</p> <p>3. Право собственности.</p> <p>4. Договор и его виды.</p> <p>5. Гражданско-правовой договор на оказание медицинских услуг.</p>	<p>УК-11.1</p> <p>УК-11.2</p> <p>ОПК-3.1</p>
3	РАЗДЕЛ 3. Основы трудового права РФ.	<p>Тема 3.1.</p> <p>1 Понятие трудового права. Особенности трудовых правоотношений.</p> <p>2. Трудовой договор (контракт).</p> <p>3. Правовое регулирование оплаты труда.</p> <p>Тема 3.2.</p> <p>1. Виды рабочего времени и времени отдыха медицинских работников и их правовое регулирование.</p> <p>2. Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских работников.</p>	<p>УК-11.1</p> <p>УК-11.2</p> <p>ОПК-3.1</p>
4	РАЗДЕЛ 4. Основы административного права РФ.	<p>Тема 4.1.</p> <p>1. Понятие и методы административного права.</p> <p>2. Административное правонарушение.</p> <p>3. Понятие и виды административного наказания.</p> <p>Тема 4.2.</p> <p>1. Правонарушение. Основания административной ответственности.</p> <p>2. Административно-правовая ответственность медицинских работников.</p>	<p>УК-11.1</p> <p>УК-11.2</p> <p>ОПК-3.1</p>
5	РАЗДЕЛ 5. Основы уголовного права РФ.	<p>Тема 5.1.</p> <p>1. Понятие и принципы уголовного права. Уголовный закон.</p> <p>2. Понятие преступления и состава преступления.</p> <p>Тема 5.2.</p> <p>1. Состав преступления.</p> <p>2. Общая характеристика отдельных видов преступлений.</p> <p>3. Преступления, связанные с профессиональной медицинской деятельностью.</p> <p>4. Преступления, связанные с коррупционным поведением.</p>	<p>УК-11.1</p> <p>УК-11.2</p> <p>ОПК-3.1</p>

6	РАЗДЕЛ 6. Основы медицинского права РФ.	Тема 6.1. 1. Понятие медицинского права как комплексной отрасли права. 2. Источники правового регулирования медицинской деятельности в РФ. 3. Основные принципы охраны здоровья в РФ. Тема 6.2. 1. Система законодательства РФ в сфере здравоохранения. 2. Права граждан при оказании медицинской помощи. 3. Обязательное и добровольное медицинское страхование.	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1
---	--	--	-------------------------------

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1		Правоведение : учебник / Э. С. Ахьядов, М. Д. Давитадзе, Н. К. Джафаров [и др.] ; под науч. ред. С. С. Маилян, О. В. Зиборова ; под общ. ред. А. И. Клименко, Н. Д. Эриашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 456 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690545 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03588-8. – Текст : электронный.		
Л 1.2		Правоведение : учебное пособие : [16+] / А. В. Велькин, И. Ю. Гольяпина, Ю. А. Гудков [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 284 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614657 . – ISBN 978-5-4499-2108-6. – DOI 10.23681/614657. – Текст : электронный.		
Л 1.3		Биккузина, А. Х. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение : учебное пособие : [16+] / А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. – 277 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702850 . – ISBN 978-5-907730-04-5. – Текст : электронный.		
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2. 1		Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н. Н. Косаренко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 357 с. – (Экономика и право). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215 . – ISBN 978-5-89349-929-2. – Текст : электронный.		
Л 2. 2.		Медицинское право : учебное пособие : [16+] / К. Егоров, А. С. Булнина, Г. Х. Гараева [и др.]. – Москва : Статут, 2019. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563849 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907139-03-9. – Текст : электронный.		
Л 2. 3.		Гражданское процессуальное право : учебник : в 2 томах / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва : Статут, 2020. – Том 2. Особенная часть. Производство по отдельным категориям дел. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601368 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1657-8 (Т. 2). – ISBN 978-5-8354-1655-4. – Текст : электронный.		
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
5.2.1. Современные профессиональные базы данных
<ol style="list-style-type: none"> 1. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интерне-портал правовой информации 2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека. 3. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «КиберЛеника»
5.2.2. Информационные справочные системы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru; 2. https://kodeks.ru/ -справочно-правовая система «Кодекс» 3. https://rosstat.gov.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Примеры контрольных вопросов и заданий для текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

7.1.1. Примеры контрольных вопросов

1. Правомерное поведение: понятие и виды.
2. Система права, отрасли права и их взаимодействие.
3. Процессуальные правоотношения: понятие и структура. Стадии юридического процесса.
4. Международное право как особая система права
5. Правонарушение: понятие, признаки, виды. Состав правонарушения.
6. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
7. Понятие и сущность законности и правопорядка, гарантии и методы их обеспечения.
8. Правовое сознание и правовая культура: понятие, структура, виды.
9. Общая характеристика конституционного права России.
10. Конституционный статус личности. Права и свободы человека и гражданина.

7.1.2. Примеры ситуационных задач

1.Изучите предложенную статью закона. Назовите объект, объективную сторону, субъект, субъективную сторону правонарушения.

Статья 290. Получение взятки

1. Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за

совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе - наказываемся...

2. Составьте сравнительную таблицу правомерного и неправомерного поведения.

3. 22 мая 2022 года Иванова Елена Петровна на собрании трудового коллектива выступила с заявлением, в котором содержались факты не соответствующие действительности и порочащие честь, достоинство и репутацию истицы Васнецовой Ирины Владимировны. В заявлении содержались следующие сведения: «выступая в процессах в судах Васнецова фальсифицирует документы для суда, «поступила в вуз за взятку, а потому необходимых знаний по полученной профессии не имеет», «на мой взгляд, таким аферистам и мошенникам нельзя работать в правоохранительных органах».

Ознакомьтесь со ст.ст. 131, 132 главы 12 (предъявление иска) ГПК РФ, ст. ст. 21, 23 Конституции РФ, 150, 151, 152, 1099, 1100, 1101 ГК РФ и попытайтесь самостоятельно составить исковое заявление о защите чести, достоинства, репутации.

7.1.3. Примеры тестовых заданий

1. Обстоятельствами, предусмотренными законодательством, при наличии которых уголовная ответственность исключается, являются:

1. крайняя необходимость
2. невменяемость
3. необходимая оборона
4. обоснованный риск
5. исполнение приказа или распоряжения
6. все ответы правильные

2. К какому виду коррупционного преступления относится следующее деяние?: «Использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства»:

- а) получение взятки
- б) дача взятки
- в) злоупотребление должностными полномочиями
- г) превышение должностных полномочий
- д) коммерческий подкуп
- е) халатность

ж) .

3. Неуважение к праву и закону, отрицание социальной ценности права как нормативного регулятора общественных отношений – это

1. политический инфантилизм
2. правовой идеализм
3. правовой нигилизм
4. девиантное поведение
5. конформизм

4. Законодательная власть в России представлена:

1. системой судов РФ
2. Советом Федерации и Государственной Думой
3. многонациональным народом России
4. Президентом РФ
5. Правительством РФ
6. Советом Федерации РФ

5. Кто из указанных лиц НЕ обладает правом законодательной инициативы?

1. Президент РФ
2. Совет Федерации
3. депутаты Государственной Думы
4. Генеральный прокурор РФ
5. Правительство РФ
6. законодательные органы субъектов РФ

6. В России систему федеральных органов законодательной власти возглавляет

1. Федеральное Собрание РФ
2. Президент и Правительство РФ
3. Правительство РФ
4. Президент РФ

7. Какой орган обеспечивает проведение в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики?

1. Совет Федерации
2. Верховной Суд РФ
3. Министерство финансов РФ
4. Государственная Дума РФ
5. Правительство РФ
6. Государственный комитет по ценам и тарифам

8. Постоянно действующий орган, образуемый Федеральным Собранием РФ, осуществляющий контроль за исполнением доходных и расходных статей федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов:

1. Правительство РФ
2. Министерство финансов РФ
3. Министерство по налогам и сборам РФ
4. Федеральным казначейством
5. Центральный банк
6. Счетная палата РФ

9. Совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения, которые возникают в процессе образования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов - это

1. налоговый кодекс
2. финансовое право
3. гражданское право
4. налоговое право

10. Может ли гражданин быть ограничен в дееспособности или лишен дееспособности и если - да, то в каком порядке?

1. нет;
2. да, только по решению суда
3. только лишен дееспособности и только по решению суда
4. только ограничен в дееспособности по договору или решению суда в случаях, прямо предусмотренных законом
5. только ограничен в дееспособности и только по решению суда
6. ограничен в дееспособности по договору с совершеннолетними и дееспособными членами семьи, лишен дееспособности только по судебному решению

7.1.4. Примерная тематика рефератов

1. Формы и виды правовой информации
2. Разделение властей как принцип правового государства.
3. Взаимная ответственность государства и личности как принцип правового государства.

4. Основные направления государственного и общественного контроля и надзора в сфере предпринимательства на современном этапе развития Российской Федерации.

5. Механизм государства: понятие, признаки, структура.

6. Проблемы соотношения законности и целесообразности

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

7.2.3. Перечень вопросов для собеседования (зачет)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1	Понятие государства.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
2	Понятие права. Нормы права. Формы (источники) права.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
3	Признаки правового государства и гражданского общества.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
4	Понятие и состав правонарушения.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
5	Юридическая ответственность: виды, основания.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
6	Конституционные характеристики РФ.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
7	Понятие правового статуса человека и гражданина.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
8	Конституционные права на охрану здоровья и медицинскую помощь.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
9	Система органов государственной власти РФ.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
10	Отношения, регулируемые гражданским законодательством.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
11	Понятие и виды дееспособности в гражданском праве. Эмансипация несовершеннолетних.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
12	Юридическое лицо: понятие, виды, правоспособность.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
13	Понятие и виды сделок, договоров. Недействительность сделки.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
14	Право собственности. Представительство интересов. Доверенность.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
15	Понятие и сроки исковой давности.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
16	Характеристика договора на оказание платных медицинских услуг.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
17	Субъекты и объекты трудовых правоотношений.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
18	Трудовая дееспособность.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
19	Права и обязанности работодателя и работника.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
20	Причины заключения и основания расторжения трудового договора.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
21	Порядок заключения трудового договора и оформления на работу.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
22	Обязательные и дополнительные условия трудового договора.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
23	Понятие трудовой дисциплины. Дисциплинарная ответственность.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
24	Понятие рабочего времени. Продолжительность рабочего времени медицинского работника.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
25	Понятие и виды времени отдыха в соответствии с ТК РФ.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
26	Оплата труда и его нормирование. Оплата сверхурочной работы.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
27	Организации и учреждения для обращения при нарушении трудовых прав.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
28	Порядок формирования и полномочия	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1

	комиссий по трудовым спорам.	
29	Понятие и методы административного права.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
30	Основания привлечения к административной ответственности.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
31	Понятие и виды административных наказаний для физических и юридических лиц.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
32	Виды административных правонарушений в сфере здравоохранения.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
33	Понятие и принципы уголовного права.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
34	Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Обратная сила уголовного закона.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
35	Понятие преступления и состава преступления.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
36	Виды преступлений, совершаемых медицинскими работниками.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
37	Общая характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере ЗО.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
38	Понятие медицинского права. Принципы охраны здоровья.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
39	Понятие, виды и формы медицинской помощи.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
40	Права и обязанности медицинских работников.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
41	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
42	Понятие врачебной ошибки. Юридическая квалификация врачебных ошибок и дефектов медицинской помощи.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
43	Юридическая ответственность медицинских работников.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
44	Понятие и виды медицинского страхования. Услуги, предоставляемые гражданам в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
45	Общая характеристика ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
46	Понятие и порядок возмещения вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
47	Права граждан РФ при оказании им медицинской помощи (на получение медицинской информации, соблюдение врачебной тайны, добровольное согласие на медицинское вмешательство, отказ от медицинского вмешательства).	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1
48	Виды расходов, включающиеся в иск о возмещении причиненного вреда.	УК-11.1, УК-11.2 ,ОПК-3.1

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.О.15 Правовые основы профессиональной деятельности	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых	Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (12 шт.), стул ученический (24 шт);	Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно. VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning,

		<p>и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (ауд. 309 (209))</p>	<p>Стационарная доска; Технические средства обучения: Ноутбук с подключением Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).</p>	<p>eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (год на использование программы на ЭВМ (срок действия 1)) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 243419112-140152020635. Договор № РЦА10260011 от 09.11.2021 ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно. ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно. Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное и/или безвозмездное ПО</p>
2		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (ауд. 215 (119))</p>	<p>Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (10 шт.), стул ученический (20 шт); Технические средства обучения: Моноблок с подключением Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательную среду ПМФИ.</p>	

		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) ауд. 314 (213)</p>	<p>Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (10 шт.), стул ученический (20 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).</p>	
		<p>Помещение для самостоятельной работы (ауд. 139)</p>	<p>Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (17 шт.), стул ученический (24 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (14 шт)</p>	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и

дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

аппарата		
----------	--	--

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания,

соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

➤ Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

➤ Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

➤ Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

➤ Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

➤ Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

➤ Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

➤ Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

➤ Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.