



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.В. Черников  
«31» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ**

Образовательная программа: специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия  
(уровень специалитета),

Кафедра: гуманитарных дисциплин и биоэтики

Курс: 2

Семестр: 3

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 108/3 ЗЕ, из них 76,2 часа контактной работы обучающегося с  
преподавателем

Промежуточная аттестация: зачёт – 3 семестр



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

к. ф. н., доцент кафедры гуманитарных  
дисциплин и биоэтики

А.Л. Болховской

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

д.ф.н., доцент

Л.И. Ермакова

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Перечень формируемых компетенций по дисциплине (модулю) «Философия»**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1)	<i>Знать:</i> источники получения информации по проблеме; порядок и методы сбора информации по проблеме; порядок анализа проблемных ситуаций; преимущества и недостатки методов критического анализа проблемных ситуаций; показатели, количественно или качественно характеризующие проблемные ситуации. <i>Уметь:</i> выполнять сбор необходимой информации по проблеме, анализ и обобщение информации по проблеме; осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме с использованием современных информационных технологий и систем; формулировать проблему; определять наиболее существенные элементы и факторы проблемы, влияющие на ее решение; устанавливать главные и второстепенные компоненты проблемной ситуации <i>Владеть:</i> навыками сбора необходимой информации по проблеме; анализа и систематизации информации по проблеме; навыками сбора, анализа и систематизации информации по проблеме с использованием современных информационных технологий и систем навыками определения критериев успешности решения проблемы; навыками формулировки объекта и предмета исследования; качественной и количественной оценки факторов, влияющих на решение проблемы.
		Определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций (УК-1.2)	<i>Умеет:</i> - Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; - Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

			<p>информацией из разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</li> <li>- Использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</li> </ul>
		<p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.3)</p>	<p><i>Знать:</i> критерии оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации; порядок оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации; порядок, современные методы оценки достоверности и адекватности информации.</p> <p><i>Уметь:</i> определять критерии оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации; выполнять оценку степени адекватности и достоверности информации; выполнять оценку степени релевантности информации с использованием современных информационных технологий и средств.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа значимости критериев оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации; современными методами оценки достоверности и адекватности информации; навыками оценки достоверности и адекватности информации о проблемной ситуации.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

### Перечень оценочных средств:

1. Реферат
2. Сообщение, доклад, аналитический обзор
3. Собеседование
4. Творческое задание
5. Тест
6. Эссе

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

**Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

### 1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопрос 1: Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:

- ~мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;
- =мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире;
- ~мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;
- ~мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

Вопрос 2: Укажите исторические типы мировоззрения:

- ~%33.33333%религиозное мировоззрение;
- ~%-100%экзистенциализм;
- ~%-100%атеизм;
- ~%33.33333%мифология;
- ~%33.33333%философское мировоззрение.

Вопрос 3: Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры:

- =а) наука;-> 3
- =б) мифология;-> 1
- =в) философия.-> 2

Вопрос 4: Определите время возникновения философского мировоззрения:

- ~а) сер. III тыс. до н.э.;
- ~б) III – I в. до н.э.;
- =в) VII – VI в. до н.э.;
- ~г) XVII – XVIII вв. до н.э.

Вопрос 5: Как соотносятся философия и мировоззрение:

- {~а) философия – часть мировоззрения;
- ~б) мировоззрение – часть философии;
- =в) философия – теоретическая часть мировоззрения;
- ~г) философия есть мировоззрение.

Вопрос 6: Вставьте пропущенное слово: Первая форма мировоззрения {=мифология~религия~философия} была доинтеллектуальной, вторая {~мифология=религия~философия} надинтеллектуальной, то есть не нуждающаяся в логике и рациональном знании. В свою очередь {~мифология~религия=философия} выдвинула на первый план интеллектуальные аспекты мировоззрения.

Вопрос 7: Определите, что является предметом изучения философии:

- ~а) Бог;
- ~б) физическая реальность;
- ~в) материя;
- =г) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.

Вопрос 8: Установите проблематику основных разделов философского знания:

- а) онтология; -> бытие
- б) гносеология;-> познание
- в) философская антропология;-> человек



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

г) социальная философия. -> общество

Вопрос 9: Определите, в каком из приведенных отношений заключается суть основного вопроса в марксистской философии:

- ~а) теории к практике;
- ~б) идеального к материальному;
- =в) сознания к материи;
- ~г) содержания к форме;
- ~д) причин к следствию;
- ~ж) духа к природе.

Вопрос 10: Какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям?

- ~%-100%а) элементарная частица;
- ~%20%б) бытие;
- ~%-100%в) гравитация;
- ~%20%г) субстанция;
- ~%-100%~д) атом;
- ~%20%е) материя;
- ~%20%ж) свобода;
- ~%20%з) истина.

Вопрос 11 :Определите философскую позицию автора высказывания: «Я вижу эту вишню, я осязаю ее, я пробую ее ... следовательно, она реальна ... Устрани ощущение мягкости, влажности, красоты, терпкости и ты уничтожишь вишню. Так как она не есть бытие, отличное от ощущений, то вишня, я утверждаю, есть не что иное, как соединение чувственных впечатлений ...»

- ~а) объективный идеализм;
- =б) субъективный идеализм;
- ~в) дуализм.

Вопрос 12: Укажите философскую позицию автора высказывания: «Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе...»:

- ~а) субъективный идеализм;
- =б) объективный идеализм;
- ~в) агностицизм.

Вопрос 13: Определите философскую позицию, заключенную в словах древнегреческого философа Демокрита: «Миров бесчисленное множество, и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия ... И атомы ... носятся же они во Вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: огонь, вода, воздух, земля ... Последние суть соединения некоторых атомов»:

- ~а) дуализм;
- =б) материализм;
- ~в) идеализм.

Вопрос 14: Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция {~а) дуализм~б) материализм=в) агностицизм~г) скептицизм~д) идеализм}».



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

Вопрос 15: Вставьте пропущенные слова в следующем суждении: «...{~а) объективный~б) метафизический~в) субъективный=г) диалектический} метод философского познания и мышления исторически сформировался раньше, чем {~а) объективный=б) метафизический~в) субъективный~г) диалектический} метод».

Вопрос 16: Расположите в хронологическом порядке названные формы диалектики:

- =а) материалистическая диалектика; -> 3
- =б) стихийная диалектика; -> 1
- =в) идеалистическая диалектика. -> 2

Вопрос 17: Установите соответствие, характеризующее основные методы философского исследования (диалектический метод или метафизический метод):

- =а) принцип развития; -> диалектический
- =б) признание локального характера; -> метафизический
- =в) принцип всеобщей связи; -> диалектический
- =г) констатация устойчивости, неизменности предметов и явлений окружающего мира. -> метафизический

Вопрос 18: Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:

- ~а) мировоззренческая;
- =б) методологическая;
- ~в) аксиологическая;
- ~г) гносеологическая.

Вопрос 19: Определите функцию философии, о которой идет речь в высказывании русского философа XIX в. В.С. Соловьева: «...безусловно необходимы для жизни человеческой убеждения и воззрения высшего порядка, т.е. такие, что разрешали бы существенные вопросы ума, вопросы об истине сущего, о смысле или разуме явлений, и вместе с тем удовлетворяли бы высшим требованиям воли, ставя безусловную цель для хотения, определяя верховную норму деятельности, давая внутреннее содержание всей жизни».

- =а) мировоззренческая;
- ~б) методологическая;
- ~в) аксиологическая;
- ~г) гносеологическая.

Вопрос 20: Назовите представителей философского идеализма:

- ~%-100%а) К. Маркс;
- ~%33.33333%б) Платон;
- ~%-100%в) Демокрит;
- ~%33.33333%г) Г. Гегель;
- ~%33.33333%д) Дж. Беркли;
- ~%-100%е) Р. Декарт.

Вопрос 21: Назовите представителей философского материализма:

- ~%-100%а) Дж. Юм;
- ~%-100%б) М. Хайдеггер;
- ~%33.33333%в) П. Гольбах;
- ~%33.33333%г) Демокрит;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

~%33.33333%д) К. Маркс;

~%-100%е) Платон.

Вопрос 22: Назовите представителей агностицизма:

~%-100%а) Г. Гегель;

~%50%б) Д. Юм;

~%-100%в) К. Маркс;

~%50%г) И. Кант;

~%-100%д) Г. Лейбниц.

Вопрос 23: В чём, по мнению Бердяева Н. А., состоит трагедия философа:

~%20%1) В столкновении между мыслью индивидуальной и мыслью коллективной.

~%20%2) В невозможности выведения бытия из познания, а лишь выведения познания из бытия.

~%20%3) В ограничении познания философа от лица Божьей благодати.

~%20%4) В ограничении познания философа от лица природной необходимости.

~%-100%5) В социальности философии.

~%20%6) В персональности философии.

Вопрос 24: Мировоззрение — это:

=1) Система взглядов на объективный мир и место человека в нём.

~2) Воля, убеждения, идеалы людей.

~3) Высшая цель, определяющая стремления и поведение отдельного человека, группы людей.

Вопрос 25: Идеализм — это:

=1) Философское учение, которое всё выводит из одного духа.

~2) Философское учение, которое объясняет возникновение духа из материи.

Вопрос 26: Объективный идеализм:

=1) Философское учение, которое провозглашает независимость идеи, бога, духа не только от материи, но и от сознания человека.

~2) Философское учение, которое утверждает зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека.

Вопрос 27: Материализм – это:

=1) Философское учение, в соответствии с которым материя является единственным основанием всего существующего, также и явлений духовного порядка.

~2) Философское учение, которое объясняет возникновение материи из духа.

Вопрос 28: Обыденному типу мировоззрения присущи черты:

~1) Отсутствие осознания отличия человека от внешней природы.

~2) Понятийная, категориальная форма, опора на достижения наук.

=3) Порождение непосредственными условиями жизни и передающимся из поколения в поколение опытом людей.

~4) Удвоение мира на «земной» и «небесный».

Вопрос 29: Плюрализм предполагает:

=1) Несколько или множество исходных оснований.

~2) Многообразие явлений мира, исходящее из одного начала.

~3) Признание равноправными, не сводимыми друг к другу, двух начал – материи и сознания.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

Вопрос 30: История индийской философии делится на следующие периоды (в хронологическом порядке). Укажите правильный ответ:

- ~а) эпический период, ведический период, период сутр и комментарий к ним;
- =б) ведический период, эпический период, период сутр и комментарий к ним;
- ~в) период сутр и комментарий к ним, эпический период, ведический период;
- ~г) ведический период, период сутр и комментарий к ним, эпический период;
- ~д) эпический период, период сутр и комментарий к ним, ведический период.

Вопрос 31: Верования каких индоевропейских племен сыграли важнейшую роль в формировании древнеиндийской религии?

- =а) ариев;
- ~б) мундов;
- ~в) дравидов;
- ~г) ракшасов;
- ~д) кшатриев.

Вопрос 32: Каковы четыре варны (сословия) древнеиндийского общества?

- ~а) араньяки, кшатрии, вайшьи и упанишады;
- ~б) упанишады, брахманы, джайны и ракшасы;
- ~в) брахманы, араньяки, вайшьи и асуры;
- =г) брахманы, кшатрии, вайшьи и шудры;
- ~д) Брахман, Индра, Агни и Шива.

Вопрос 33: Определите время формирования ведических текстов:

- ~а) XXII – XV вв. до н.э.;
- ~б) XIX – XI вв. до н.э.;
- =в) XV – VII вв. до н.э.;
- ~г) XI – V вв. до н.э.;
- ~д) II в. до н.э. – VII в. н.э.

Вопрос 34: Что относится к ведическим текстам?

- ~а) Веды;
- ~б) Брахманы;
- ~в) Рамаяна и Махабхарата;
- ~г) Бхагавадгита;
- ~д) Упанишады.

Вопрос 35: Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, определяющий судьбу человека?

- ~а) ригведа;
- ~б) пуруша;
- ~в) прана;
- ~г) Атман;
- =д) карма.

Вопрос 36: Что такое сансара?

- ~а) философская школа, оформившаяся в эпический период (VI в. до н.э. – II в. н.э.);
- ~б) имя одного из авторов ведических текстов;
- =в) цепь перерождений каждого существа в мире;
- ~г) образ жизни праведного человека;





**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

~д) древнеиндийский бог огня.

Вопрос 37: В упанишадах развивается учение о Брахмане и Атмане, которые представлены как...

~а) братья-герои, ведущие борьбу с демонами;

=б) высшая объективная реальность и субъективное, индивидуальное начало;

~в) ступени познания социальных законов; г) праведный и неправедный образы жизни;

~д) воплощения бога Шивы, разрушающего и воссоздающего мир.

Вопрос 38: Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

~%-100%а) веданта;

~%33.33333%б) джайнизм;

~%33.33333%в) буддизм;

~%-100%г) йога;

~%33.33333%д) локаята (чарвака).

Вопрос 39: Кто считается основателем джайнизма?

~а) Конфуций;

~б) Будда;

=в) Махавира Вардхамана;

~г) Кришна;

~д) Сиддхартха Гаутама.

Вопрос 40: Согласно учению джайнов, карма являет собой связующее звено между адживой и дживой, то есть между...

~а) личностью и обществом;

~б) человеком и космосом;

~в) воплощениями души в сансаре;

=г) материальной и духовной сущностью человека;

~д) Брахманом и Атманом.

Вопрос 41: Что, по мнению джайнов, может помочь душе человека освободиться от закона воздаяния и цепи перевоплощений?

~%50%а) аскетический образ жизни;

~%-100%б) «недеяние»;

~%-100%в) борьба с «неверными»;

~%50%г) совершение благих деяний;

~д) принесение в жертву богам животных.

Вопрос 42: Выберите «Три драгоценности» джайнов (Триратна):

~а) нормы и предписания, помогающие освободиться от кармы;

~б) символы власти в джайнской общине;

~в) испытания, через которые должен пройти человек, решивший вступить в общину;

~г) три важнейших текста джайнского канона;

~д) три сына основателя джайнизма;

=е) восприятие Будды как учителя, его дхармы как закона и сандхи как сообщества единомышленников.

Вопрос 43: Какое имя носил основатель буддизма в своей мирской жизни?

~а) Акшапада Гаутама;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

- =б) Сиддхартха Гаутама;
- ~в) Бодхисатва;
- ~г) Далай-лама;
- ~д) Будда Шакьямуни.

Вопрос 44: Какой из указанных текстов занимает центральное место среди буддийских канонических сборников?

- ~а) Авеста;
- ~б) Махабхарата;
- ~в) Бхагавадгита;
- =г) Типитака;
- ~д) Тора.

Вопрос 45: «Существует страдание; существует причина страдания; страдание может быть прекращено; существует путь, ведущий к избавлению от страдания» ... Как принято называть основу учения Будды, выраженную в этих фразах?

- ~а) четыре драгоценности;
- ~б) четыре корзины;
- =в) четыре благородные истины;
- ~г) благой четверичный путь;
- ~д) четыре основы.

Вопрос 46: Что, по мнению Будды, является главной причиной страданий?

- ~а) неправильное понимание своего назначения в обществе;
- ~б) социальная несправедливость;
- ~в) неизбежность смерти;
- ~г) несовершенство человека по сравнению с богом;
- =д) желание, стремление.

Вопрос 47: Как называются основные направления, на которые первоначально разделился буддизм?

- ~а) локаята и чарвака;
- ~б) ламаизм и ваджраяна;
- =в) хинаяна и махаяна;
- ~г) миманса и вайшьешика;
- ~д) санкхья и ньяя.

Вопрос 48: Чем является нирвана с точки зрения буддистов?

- ~а) состояние полного удовлетворения, блаженства;
- ~б) иной мир, в котором, в зависимости от земной жизни, душа человека подвергается мучениям или обретает «жизнь вечную»;
- =в) «угасание», «остывание» души, избавившейся от желаний и стремлений;
- ~г) воплощение души в высшем существе;
- ~д) переход души из мира вещей в мир идей.

Вопрос 49: В каких древнеиндийских текстах можно встретить первые элементы материалистических учений?

- ~а) в ведах;
- =б) в упанишадах;
- ~в) в эпосах Рамаяна и Махабхарата;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

~г) в сутрах I тысячелетия н.э.;

~д) в комментариях к сутрам.

Вопрос 50: Последователи учения локаята (чарвака) считали,

~а) что от закона кармы и сансары можно освободиться;

~б) от закона кармы и сансары нельзя освободиться никаким образом;

=в) ни загробной жизни, ни закона кармы, ни сансары не существует;

~г) душа человека после его смерти переходит в лучший мир;

~д) душа человека после его смерти подвергается вечным мучениям в ином мире.

**Критерии оценки тестирования**

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

**1.1.2. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

*Раздел 1.*

1. Дайте определение философии.
2. Назовите основные структурные элементы философского знания.
3. Каково соотношение мировоззрения и философии?
4. Какие исторические типы мировоззрения вам известны? Дайте их краткую характеристику. В чем их отличие от философии?
5. Как формулируется основной вопрос философии и в чем состоит его мировоззренческое и методологическое значение?
6. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
7. Почему изучение философии необходимо специалисту любой отрасли знания: инженеру, врачу, учителю и т.д.?

*Раздел 2. Исторические типы философии*

1. Охарактеризуйте развитие философской мысли в Киевской Руси (XI – XIII) и в Московском периоде (XIV – XVII).
2. Какое значение имели реформы Петра I для России?
3. В чем причины противостояния славянофилов и западников?
4. Охарактеризуйте софиологию В.С. Соловьева.
5. Каковы особенности экзистенциализма Н.А. Бердяева?
6. В чем особенность философии интуитивизма?
7. Дайте определение понятиям «диалектический материализм» и «исторический материализм» и назовите основных представителей этих направлений.
8. Как бы вы охарактеризовали логику и содержание развития философской мысли в советский период?

*Раздел 3. Философия бытия и познания*



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

1. В чем заключается специфика философского понимания бытия?
2. При помощи каких категорий мы познаем бытие? Как они взаимосвязаны между собой?
3. В чем заключается единство и своеобразие разных форм и уровней бытия?
4. Какие научные открытия позволили переосмыслить подход к материи лишь как к субстанции?
5. Почему недопустимо смешивать философское понятие материи с естественно-научными представлениями о ее строении?
6. В чем состояла суть «кризиса в классической физике» в начале XX века? И как он повлиял на современное понимание материи?
7. Почему решение проблемы источника движения оказывает решающее влияние на философскую позицию мыслителя?
8. Как проявляется взаимосвязь бытия и движения?
9. В какой исторический период развития философии было открыто движение как неотъемлемое свойство материи?
10. Назовите основные свойства движения, пространства и времени.
11. В чем принципиальное различие субстанциальной и реляционной концепций пространства и времени?
12. Как изменились представления о свойствах пространства-времени в последние 30 лет?
13. Существует ли материальное в природе, в общественной жизни, не связанное, так или иначе, с сознанием, с мыслью?
14. Какие концепции сознания вы знаете?
15. Какое место в нашей психике занимает бессознательное?
16. Что такое отражение и каковы его основные формы в живой и неживой природе, согласно материалистическому подходу?
17. Заменяют ли когда-нибудь искусственные языки естественные?
18. Является ли сознание только отражением действительности?
19. В чем особенности идеалистического и материалистического подхода к сознанию?
20. Что означает идеальность сознания и его содержания?
21. Какую роль играет мозг и центральная нервная система человека в деятельности сознания согласно современным научным исследованиям?
22. Как связаны между собой сознание и язык?
23. Что такое самосознание и что является его содержанием?
24. Почему социокультурная среда считается обязательным условием становления сознания?

*Раздел 4. Социальная философия. Философия и медицина*

1. Какова суть человеческой деятельности?
2. Как соотносятся между собой понятия «деятельность» и «труд»?
3. Какова роль труда в процессе развития общества как системы?
4. Из каких основных элементов складывается общественное производство?
5. Охарактеризуйте понятие «способ производства».
6. Какой вид производственных отношений является основополагающим в процессе формирования экономического базиса и почему?



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

7. Почему материальное производство зачастую считается основой существования и развития общества?
8. Какой элемент является ведущим в структуре производительных сил?
9. Какие основные элементы включает социальная структура общества?
10. Что такое социальная общность?
11. Перечислите основные характеристики класса как социальной общности.
12. Что является основным критерием разделения общества на классы?
13. Что такое страты? По каким признакам они формируются? Назовите типы стратификационных систем.
14. Каковы особенности социальной стратификации современного российского общества?
15. Охарактеризуйте особенности социальной структуры российского общества и тенденции ее развития.
16. Возрастает или уменьшается роль семьи в современном обществе?
17. Каковы основные функции семьи?
18. Каковы перспективы развития института семьи и брака в современной России?
19. Какие факты свидетельствуют о кризисном состоянии института семьи в современном российском обществе?
20. Как проявляется активная роль общественного сознания по отношению к общественному бытию?
21. Раскройте сущность взаимосвязи индивидуального и общественного сознания.
22. Раскройте понятия «идеология» и «общественная психология».
23. Чем можно объяснить возникновение различных форм общественного сознания?
24. Каковы причины существования религиозности в современном мире?
25. Как связаны между собой наука и религия?
26. Каковы основные задачи эстетического воспитания? Назовите основные функции искусства.
27. Уяснили ли вы себе общественно-исторический характер идеального?
28. Что такое менталитет?
29. Как вы объясните многообразие форм общественного сознания?
30. Является ли философия наукой?
31. Обоснуйте необходимость философского подхода в исследовании проблемы человека.
32. Почему принципиально недостаточен естественнонаучный подход в объяснении природы человека?
33. Чем определяется господствующее представление о человеке в ту или иную историческую эпоху? В чем смысл человеческой жизни?
34. Как совместить свободу и ответственность личности?
35. Разрешимо ли противоречие индивидуального и общественного в человеке?
36. К каким отрицательным последствиям приводит пренебрежение природной, биологической стороной в человеке?
37. Как вы относитесь к идее бессмертия человеческой души?



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

39. Как соотносятся между собой понятия «человек», «личность», «индивидуальность»?

40. В чем особенности философского подхода к определению культуры?

41. Какова связь между человеческой деятельностью и культурой?

42. Какие существуют формы духовной культуры?

43. Каковы наиболее известные концепции культуры?

44. Как взаимосвязано развитие личности с уровнем духовной культуры общества?

45. Применимо ли к культуре понятие «прогресс»?

46. Какова взаимосвязь общечеловеческого и национального в мировой культуре?

47. Существует ли принципиальное различие между национальными культурами?

48. Как соотносятся между собой понятия «формация», «цивилизация» и «культура»?

49. Какова специфика цивилизаций Востока и Запада?

50. Совпадают ли по содержанию понятия «интеллигенция» и «интеллигентность»?

51. Как вы понимаете смысл высказывания Ф. Достоевского: «Красота спасет мир»?

52. Как вы понимаете термин «социальное развитие общества»?

53. Определите основные критерии социального развития.

54. В чем отличие концепций социального прогресса в трудах О. Конта, К. Маркса, Д. Белла?

55. С чем связана критика концепций социального прогресса?

56. Что такое модернизация?

57. В чем заключается различие понятий «глобализация» и «глобальные проблемы современности»?

58. Дайте определение понятию «глобальные проблемы современности».

59. Какие три типа глобальных проблем вы знаете?

60. На каком основании выявляется взаимосвязь между типами глобальных проблем современности?

61. Проанализируйте различие между гуманистической и эгоистической рациональностью.

62. Можно ли говорить о прогрессе духовной жизни человечества? Каковы здесь критерии?

**Критерии оценивания практических задач**

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

**1.2.3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

*Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ИДУК-1.-1, ИДУК-1.-3, ИДУК-1.-5*

**РАЗДЕЛ 1 Предмет, задачи и функции философского знания**

<b>№</b>	<b>Вопросы для текущего контроля успеваемости студента</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
1.	Философия, ее смысл и статус в культуре. Сущность предмета философии, определение ее места в системе гуманитарного знания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

**РАЗДЕЛ 2. Исторические типы философии**

1.	Философия Древнего Востока. Генезис философского знания в древневосточных цивилизациях, особенности его формирования в различных регионах. Школы и направления философии Древней Индии и Древнего Китая.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.	Философия Древней Греции. Переход от мысли к логосу, рационально-обобщенной форме осмысления мира. Периоды развития античной философии, первые философские школы, их представители. «Досократовская философия.»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
3.	Философия Древней Греции Основные положения философии софистов. Диалектика Сократа. Идеализм Платона. Учение о материи Аристотеля.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
4.	Философия Средних веков. Взгляды раннехристианских философов. Средневековая патристика. Аврелий Августин-представитель патристики. Схоластическая философия, ее представители. Спор номиналистов и реалистов. «Золотой век схоластики». Фома Аквинский.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
5.	Философия эпохи Возрождения. Характерные черты философии Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм. Натурфилософия эпохи Возрождения, ее представители; Н. Кузанский, Дж. Бруно. Политическая философия Н. Макиавелли.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
6.	Философия Нового времени. Переориентация науки и философии в Новое время. философские направления: эмпиризм, рационализм, сенсуализм и их представители. Учения о субстанции.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
7.	Философия эпохи Просвещения. Социально – исторические предпосылки философии французского просвещения, ее социальные задачи. Французские просветители, их взгляды на общество, природу, человека. Атеизм и деизм французских представителей.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
8.	Немецкая классическая философия. Немецкая классическая философия как целостное социокультурное явление. Основные положения философии И. Канта, Г. Гегеля и др. немецких философов. Антропологизм философии Л. Фейербаха.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
9.	Неклассическая философия XIX века. Гегельянство и марксизм. Сущность материалистического понимания истории и диалектического материализма. Позитивизм как сциентистски ориентированная философия, его исторические этапы.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

	Волюнтаристский характер ницшеанской философии. Учение о «воли к власти» и «сверхчеловеке».	
10.	Современная западная философия. Концепция «радикального эмпиризма» У. Джемса. Идеи инструментализма Дж. Дьюи. Р. Рорти и прагматистская герменевтика. Экзистенциализм-философия существования человека. Концепция человеческой свободы в философии экзистенциализма.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
11.	Философская мысль Средневековой Руси (XI-XVI вв.) Христианизация Древней Руси и начало новой духовности. Философская проблематика в литературных памятниках Древней Руси. Исихазм и его влияние на русскую религиозную философию. Спор иосифлян и нестяжателей. Сущность политической доктрины «Москва- третий Рим» Филофея.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
12.	Русская философия XVII века. «Грекофилы» и «латинствующие» в общественной мысли России. Деятельность центров философского образования – Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской Академий. Братья Лихуды. Философские взгляды Симеона Полоцкого. Политическая философия Юрия Крижанича.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
13.	Философия и Просвещение в России XVIII века. Материалистические взгляды М.В. Ломоносова. Философская проблематика в произведениях А.Н. Радищева. Проблема бессмертия души. Политические взгляды Радищева.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
14.	Русская философия конца XVIII-начала XIX века. Влияние идей французских просветителей на развитие свободомыслия в России в 19 веке. Взгляды российских просветителей Д. С. Аничкова, С.Е. Десницкого, Я. П. Козельского. Русские любомудры.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
15.	Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. Развитие русской философии в советский и постсоветский период.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
16.	Философия эпохи Возрождения. Характерные черты философии Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм. Натурфилософия эпохи Возрождения, ее представители; Н. Кузанский, Дж. Бруно. Политическая философия Н. Макиавелли.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

**РАЗДЕЛ 3. Философия бытия и познания**

<b>№</b>	<b>Вопросы для текущего контроля успеваемости студента</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
1.	Бытие как проблема философии Онтология - учение о бытии. Парменид о бытии и его характеристиках. Бытие и небытие. Виды бытия. Материя как философская категория. Материя и движение. Пространство и время, их характеристики. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.	Человек и его бытие в мире. Антропологический поворот философов-экзистенциалистов от бытия мира к бытию человека.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3





**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

	Человек как уникальная форма бытия. Субъективное, его природа. Сущность объективного. Интерсубъективное. Трагизм человеческого бытия. Проблема человеческой телесности.	
3.	Философия сознания. Определение и сущность сознания. Функции сознания. Сознание и психика. Природа бессознательного. Самосознание. Генезис сознания. Сознание и мозг. Природа идеального. Язык и сознание.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
4.	Познание как предмет философского анализа. Гносеология о сущности процесса познания. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Понимание и объяснение.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
5.	Проблема истины в философии. Классическое определение истины; ее различные концепции. Характеристики истины, ее критерии. Истина и заблуждение. Истина и заблуждение, истина и ложь. Проблема критерия истины.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
6.	Философия науки. Предмет философии науки, его критерии. Сущность науки, ее основные функции. Проблема демаркации науки и не-науки. Структура научного знания. Перспективы развития российской науки.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
7.	Методы научного познания. Понятия «метод», «методология», «методика». Классификация методов. Эмпирические и теоретические методы. Проблема метода в медицине. Этические ограничения медицинского эксперимента на человеке.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

**РАЗДЕЛ 4. Социальная философия.**

<b>№</b>	<b>Вопросы для текущего контроля успеваемости студента</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
1.	Проблема человека в философии. Смысл и назначение человеческой жизни. Наука и философская антропология о человеке. Человек в религиозной картине мира. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Сущность понятий: «человек как объект медицины», «личность», «индивид», «индивидуальность».	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.	Философия любви. Любовь в истории культуры. Понимание любви античными философами. Христианский идеал любви. Русские философы о смысле любви. Противоречивость феномена любви.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
3.	Философия истории, ее предмет и методология. Концепции исторического процесса в философии. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию общества.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
4.	Общество как предмет философского познания. Отличия законов общества и законов природы. Понятие социальной структуры общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные отношения, их специфика.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
5.	Духовная жизнь общества. Понятие духовного производства. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

	общественного сознания.	
6.	Философия ценностей. Ценность и оценка. Нормы и оценки. Аксиология- наука о ценностях. Ценностные ориентации личности.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
7.	Этимология термина «культура». Многозначность понятия культуры. Философия культуры, ее историческое становление. Основные функции культуры. Концепции культуры.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
8.	Философия техники, причины ее появления. Понятия «техника» и «технология». Технократические концепции.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
9.	Человек, как объект философии и медицины.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
10.	Онтологический статус жизни. Специфика философского и медицинского понимания человека. Наука о феномене жизни.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

**Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2	Неудовлетворительно

**1.1.4 ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

*Проверяемые индикаторы достижения компетенции:* УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

1. Что является источником развития в диалектической версии?
2. Диалектика и метафизика по-разному объясняют движение и развитие. А как ими, например, решается вопрос о связях?
3. Сущность и явление. Что это такое? Приведите примеры.
4. В чём отличие категорий диалектики от других философских категорий?
5. Чем отличаются понятия «система» и «объект», «система» и «структура»?
6. Какие понятия выражают основные характеристики системности?
7. В чём заключается отличие между причинными и функциональными связями?
8. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
9. Какова структура сознания человека?
10. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
11. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
12. Какова структура общественного сознания?
13. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
14. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
15. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
16. Охарактеризуйте основные функции языка?
17. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).
18. Что такое "классическая", "неклассическая" и "постнеклассическая" рациональность?
19. Согласны ли вы с высказыванием: "В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не содержалось в наших чувствах"?
20. Какие смыслы можно вычленилть в высказывании: "Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет"?
21. Какими критериями пользуетесь вы сами в повседневной жизни, чтобы убедиться в том, что какой-либо информации можно доверять?
22. Есть ли "истины", которые никогда не изменятся, "абсолютные" или "вечные", и как это можно доказать?
23. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? Что такое познавательная активность?
24. Назовите формы чувственного и рационального познания.
25. Что такое интуиция и какова ее роль в познании?
26. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? Заблуждение и ошибка?
27. Каковы современные критерии истины?
28. Как понимать выражение: "в любом безумии есть своя логика"?
29. Чем отличается объяснение от понимания?
30. Какие смыслы включены в понятия "метод" и "методология"?
31. Каковы типы научной рациональности знаете?
32. В чем специфика структурного и системного методов?
33. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

34. Чем характеризуется герменевтика как метод?
35. Каковы функции теории, гипотезы и метатеории?
36. Как проявляется методологическая функция философии?
37. Что такое философское основание науки?
38. Каковы основные характеристики человеческого существования?
39. Какие из факторов антропосоциогенеза явились решающими в эволюции?
40. В чем суть фрейдовской концепции человека?
41. Чем отличаются понятия индивид, человек, личность?
42. У Ницше человек ещё не завершён. Что же он такое?
43. Что означает выражение «уровень развития личности»?
44. Каковы на ваш взгляд причины человеческой агрессивности?
45. В чём причины деградации личности?
46. Соотношение биологического и социального в человеке?
47. Чем отличаются нормы от ценностей?
48. Существует ли иерархия ценностей для человека?
49. В чём различие понятий "ценность" и "ценностные ориентации"?
50. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?
51. Что означают понятия "массовая культура", "элитарная культура", "народная культура"?
52. Почему "массовая культура" стала явлением XX века?
53. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой?
54. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость от природы?
55. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: "идеи правят миром" и "идеи есть не что иное, как продукт, своего рода "испарения" материального жизненного процесса людей"?
56. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: "Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора"?
57. Может ли великая личность изменить направление общественного развития?
58. Можно ли согласиться с мнением, что в "элиты" (власти, науки, искусства) попадают лучшие из лучших, т. е. по бесспорным заслугам?
59. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима?
60. В чём суть социальных связей и отношений?
61. В чём отличие законов природы от законов общества?
62. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только современную эпоху?
63. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?
64. Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?
65. В чём видится причина экологической проблемы современной наукой?
66. Что представляет собой такое направление, как "географический детерминизм"?
67. Что такое ноосфера?



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

68. В чём противоположность понятий "природа" и "культура"?

69. Определите понятия культура и цивилизация.

### **1.1.5 ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

**Проверяемые индикаторы достижения компетенции:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

Философия как теоретизированное мировоззрение.

1. Религия как форма мировоззрения
2. Философия и наука.
3. Космоцентризм в древней философии: понятие и сущность
4. Мир и человек в философии Древней Индии.
5. Философия даосизма: сущность и основные понятия.
6. Пифагор и пифагорейцы.
7. Философские взгляды Демокрита
8. Философия Платона о мире, человеке и его душе.
9. Нравственное учение Сократа о человеке и его добродетелях.
10. Цицерон как юрист и философ.
11. Философия западноевропейского Средневековья. Ее основные черты.
12. Схоластическая философия Фомы Аквинского.
13. Философия Возрождения: основные черты и представители.
14. Пантеизм в философии эпохи Возрождения.
15. Поиск научных методов познания в философии в эпоху первой научной революции XVII века.
16. Ф. Бэкон – основоположник эмпирической философии.
17. Проблема свободы и необходимости в этике Спинозы.
18. Учение Гоббса об обществе и государстве.
19. Гносеология Дж. Локка.
20. Психофизический параллелизм в философии Декарта.
21. Проблема общественного прогресса в философии французского Просвещения.
22. Просветительские идеи Радищева.
23. Учение И. Канта о познании.
24. Категорический императив в этике И. Канта.
25. Гегель как представитель идеалистической диалектики.
26. Религия в философии Людвиг Фейербаха.
27. Философия марксизма: прошлое и настоящее.
28. Человек: социальное и биологическое.
29. Психоаналитическая антропология Зигмунда Фрейда.
30. А. Адлер и Э. Фромм – представители философии фрейдизма и неофрейдизма.
31. Философия экзистенциализма о человеке и его существовании.
32. Проблема души в философии А.Н. Радищева, его социальные и политические воззрения.
33. Философия Н.А. Бердяева.
34. Философские идеи в культуре Средневековой Руси (11-14 вв.).
35. Философия русского масонства.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

36. Бытие как предмет философской онтологии.
37. Диалектика, ее законы и принципы
38. Философские категории как неосновные законы диалектики.
39. Философские основы медицины.
40. Пространство и время как формы бытия материи.
41. Социальное бытие; субъективное и интерсубъективное бытие.
42. Сознание: сущность, структура, функции.
43. Проблема бессознательного в философии.
44. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
45. Познание и его формы.
46. Истина как цель познания. Критерии истины.
47. Философская аксиология о ценностях и их классификации.
48. Выживание человечества – главная проблема современной философии.
49. Общество, его материалистическое, идеалистическое и натуралистическое толкование.
50. Философия науки и ее проблемы.
51. Философия культуры: сущность и проблемы.
52. Философия о сущности и функциях религии.
53. Общее и особенное в философии и религии как формах мировоззрения.
54. Философия о любви и ее роли в истории культуры.
55. Философия ненасилия: ее сущность и представители.
56. Мировоззрение: сущность, структура, исторические типы.
57. Проблема человека и общества в философии Конфуция.
58. Буддизм как философия человеческого бытия.
59. Философы Милетской школы о проблеме первоначала.
60. Диалектика Гераклита.
61. Аристотелевское учение о материи и форме.
62. Философия римского стоицизма (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
63. Натурфилософские и медицинские взгляды Парацельса.
64. Антропологический характер философии Л. Фейербаха.
65. «Философские письма» П.Я. Чаадаева о судьбах России.
66. Философское учение славянофилов о соборности (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков).
67. Проблема человека в творчестве Ф.М. Достоевского.
68. Философия «всеединства» В. Соловьева.
69. Философские идеи Бакунина.
70. Русская философия космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский).
71. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра.
72. Герменевтика как философия понимания; ее сущность и представители.
73. Проблема человека в современной философии.
74. Жизнь как понятие философии и науки.
75. Диалектическое взаимодействие категорий, выражающих структурные связи бытия: единичное–общее; часть–целое; элемент–система; форма–содержание.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

76. Научное познание и его специфика. Творчество и его роль в науке.
77. Общественное сознание и его структура.
78. Общественное здоровье как высшая ценность.
79. Общество как социальная система. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.
80. Учение об идеологии и ее роли в обществе.
81. Философия об информационном обществе и его специфике.
82. Философия об искусстве и его роли в жизни человека и общества.
83. Философия и медицина, их взаимосвязь.
84. Философия как методология медицины.
85. Социально-гуманистические проблемы в медицине.
86. Этические проблемы медицины и фармации.
87. Глобальные проблемы современности: их сущность и пути решения.
88. Проблема гуманистической меры прогресса человечества.
89. Философия как теоретизированное мировоззрение.
90. Философия и наука.
91. Мир и человек в философии Древней Индии.
92. Философия даосизма: сущность и основные понятия.
93. Пифагор и пифагорейцы.
94. Философия Платона о мире, человеке и его душе.
95. Нравственное учение Сократа о человеке и его добродетелях.
96. Гиппократ как врач и философ.
97. Философия западноевропейского Средневековья. Ее основные черты.
98. Схоластическая философия Фомы Аквинского.
99. Ф. Бэкон – основоположник эмпирической философии.
100. Проблема свободы и необходимости в этике Спинозы.
101. Учение Гоббса об обществе и государстве.
102. Гносеология Дж. Локка.
103. Психофизический параллелизм в философии Декарта.
104. Проблема общественного прогресса в философии французского Просвещения.
105. Философия римского стоицизма (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)..
106. Категорический императив в этике И. Канта.
107. Гегель как представитель идеалистической диалектики.
108. Философия Возрождения: основные черты и представители.
109. Ноосфера и духовный мир человечества.
110. Человек в философском анализе. Сущность и факторы антропосоциогенеза.
111. Роль христианства в развитии духовности человечества

### **1.1.6 ТЕМАТИКА ЭССЕ**

**Проверяемые индикаторы достижения компетенции:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

1. Зарождение философии в человеческой истории
2. Основные типы мировоззрения
3. Основной вопрос философии



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

4. Школа вайшешики в индийской философии
5. Материалистические традиции в индийской философии
6. Проблема нравственного начала в конфуцианстве
7. Основатель даосизма Лао-цзы
8. Космологизм в древнегреческой философии
9. Атомистическая трактовка бытия. Демокрит и Левкипп.
10. Жизнь и смерть философа Сократа.
11. Идеалистическая трактовка бытия в древнегреческой философии.
12. Школа стоицизма в античном мире.
13. Полемика реализма и номинализма в средневековой философии.
14. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.
15. Человек как творец самого себя в философии эпохи Возрождения.
16. Ф. Бэкон: основатель эмпиризма в философии.
17. Философия Р. Декарта. Очевидность как критерий истины.
18. Общественно-правовой идеал в философии эпохи Просвещения.
19. И. Кант: родоначальник немецкой классической философии.
20. И.Г. Фихте: деятельность Я как начало всего сущего.
21. Система Г.В.Ф. Гегеля.
22. Жизнь и творчество К. Маркса и Ф. Энгельса.
23. Формационная концепция человеческой истории в марксизме.
24. Зарождение русской философии. Иларион. Филофей. Владимир Мономах.
25. Философия западничества и славянофильства в русской философии.
26. Философские идеи в русской литературе: Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.
27. Философское течение позитивизма.
28. Иррационалистическая философия: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
29. Философия интуитивизма А. Бергсона.
30. Философский смысл проблемы бытия.
31. Материалистические течение в философии
32. Понятие движения. Связь движения и материи.
33. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.
34. Научная картина мира.
35. Виды практической деятельности человека.
36. Единство чувственного и рационального в познании.
37. Сознание и физиологические процессы в мозге (И.П. Павлов, И.М. Сеченов).
38. Формы отражения в природе. Сознание как высшая форма отражения.
39. Общественное сознание как формы духовной деятельности общества.
40. Проблема человека в философии. Загадка антропосоциогенеза.
41. Новый этап научно-технической революции.
42. Понятие постиндустриального общества.





**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

43. Человечество перед лицом глобальных проблем.  
44. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.  
45. Религиозные ценности и свобода совести.

## **1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачета**

Промежуточная аттестация включает развёрнутые ответы на следующие вопросы

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ:**

<b>№</b>	<b>Вопросы для промежуточной аттестации студента</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
1	Роль философии в жизни человека, ее место в культуре.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2	Возникновение философии как теоретической части мировоззрения, ее исторические типы.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
3	Предмет философии и ее основные проблемы. Структура философского знания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
4	Методы философского исследования	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
5	Философия Древней Греции: милетская школа. Стихийная диалектика Гераклита. Элеаты. Демокрит. Софисты.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
6	Философия Сократа, Платона, Аристотеля.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
7	Эллинистически-римская философия.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
8	Философия Средневековья: идея творения и идея откровения.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
9	Антропоцентризм эпохи Возрождения.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
10	Научная революция в философии XVII в.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
11	Рационализм эпохи Просвещения и метафизический материализм XVIII в.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
12	Немецкая классическая философия.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
13	Философия И. Канта.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
14	Философская концепция Г. Гегеля.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
15	Философские позиции Л. Фейербаха.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
16	Марксистская философия.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
17	Иррациональная философия: истоки и современность.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
18	Позитивизм 19-20 веков.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
19	Экзистенциализм.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
20	Религиозная философия в 20 веке: традиционализм и попытки обновления.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
21	Психоаналитическая философия.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
22	Герменевтика, структурализм, постмодернизм.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
23	Истоки и основные направления в русской философии 11-19 веков.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

24	Русская философия конца 19-20 вв.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
25	Философские работы В.И. Ленина. Советская философия.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
26	Философия русского зарубежья	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
27	Категории бытия: монистические и плюралистические концепции, философский смысл.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
28	Категория материи.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
29	Пространство и время.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
30	Движение и его характеристики.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
31	Диалектика, ее законы, принципы и категории. Детерминизм и индетерминизм.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
32	Философские и научные картины мира. Динамические и статистические закономерности. Религиозная картина мира.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
33	Проблема сознания в философии. Мышление. Самосознание.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
34	Познание как предмет философского анализа. Действительность, логика, язык.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
35	Знание и вера. Истина. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
36	Научное и вненаучное знание. Критерии и строение научного знания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
37	Практика как специфически человеческий способ отношения к миру. Творчество.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
38	Человек в научно-техническом мире. Роль научной рациональности в развитии общества. Научные революции и смены типов рациональности.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
39	Проблема человека в философии, смысла его жизни. Природное и общественное в человеке.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
40	Философская концепция антропосоциогенеза. Представления о современном человеке в различных культурах.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
41	Человек и человеческая цивилизация во Вселенной. Человечество как мировое сообщество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
42	Природа как предмет философского осмысления. Человек и природа.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
43	Глобальные проблемы человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
44	Человек и культура. Мораль, справедливость, право. Эстетические ценности. Свобода совести, религиозные ценности.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
45	Личность. Проблемы свободы и ответственности. Нравственные ценности.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
46	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Насилие и ненасилие. Личность и массы,	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министрства  
здравоохранения Российской Федерации**

	свобода и необходимость.	
47	Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
48	Общественное сознание: его структура и формы.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
49	Типология глобальных проблем	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
50	Назначение философии	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

**Шкала оценки для проведения зачёта по дисциплине**

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> </ul>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

	– продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

## 2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где  $R_d$  – рейтинг по дисциплине

$R_{na}$  – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

$R_{dcp}$  – средний рейтинг дисциплины за первый и второй семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 2 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dcp} = (R_{пред1} + R_{пред2}) / 2$$

где:

$R_{пред1}$  – рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

$R_{пред2}$  – рейтинг по дисциплине в 2 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 и 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$  – текущий рейтинг за первый или второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$  – рейтинг за тестирование в первом или втором семестре.

$R_b$  – рейтинг бонусов

$R_{ш}$  – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

### 2.1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Рейтинговый балл по дисциплине ( $R_{тек}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов – конспект, объём которого устанавливается из расчёта 3 страницы рукописного текста (через строку, формат А5) на каждый час самостоятельной работы. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

**Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов**

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы / Работа просрочена более чем на 14 дней	2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы / Работа просрочена от 7 до 14 дней	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы / Работа просрочена от 1 до 7 дней	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы, сдана вовремя	5

**Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента  
в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

## 2.2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

**Таблица 3. перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

## 2.3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) (РПА)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта. Зачёт проходит в виде собеседования по контрольным вопросам, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы, с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций путем решения ситуационной задачи. Минимальное количество баллов (*Rna*), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

**Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА</b>	<b>Оценка ECTS</b>	<b>Баллы в БРС</b>	<b>Уровень сформированности компетентности по дисциплине</b>	<b>Оценка</b>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.</p> <p>Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.</p> <p>Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	B	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	90-86	<b>СРЕДНИЙ</b>	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	85-81	<b>НИЗКИЙ</b>	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и</p>	D	80-76	<b>НИЗКИЙ</b>	4 (4-)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

<p>несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>				
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен и изложен в терминах науки.</p> <p>Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	Е	75-71	<b>НИЗКИЙ</b>	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.</p> <p>Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	70-66	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fх	60-41	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	2





**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	2
--	---	------	----------------------------	---

#### 2.4. СИСТЕМА БОНУСОВ И ШТРАФОВ

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно таблице (таблица 5).

**Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине**

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат, грамота, диплом и пр. участника СНО кафедры	до + 5,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ), переведенный в 5-балльную систему (таблица 6).

**Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине**

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплин.