

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ПМФИ - филиала  
ФГБОУ ВО ВолгГМУ  
Минздрава России

\_\_\_\_\_М.В. Черников  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЛОСОФИЯ**

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело*  
(уровень специалитета)

*Кафедра гуманитарных наук и биоэтики*

Курс: *1*

Семестр: *2*

Форма обучения: *очная*

Трудоемкость дисциплины: *108/3 ЗЕ, из них 72 часа контактной работы обучающегося с преподавателем*

Промежуточная аттестация: *зачет – 2 семестр*

Пятигорск, 2021

Рабочая программа разработана

доцентом кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики, кандидатом культурологии М.А. Хурановой

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Говердовская

**Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией цикла гуманитарных дисциплин протокол №1 от « \_\_\_\_ » августа 2021 г.**

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией по блоку социально-гуманитарных дисциплин

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Е.В. Говердовская

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании Ученого Совета ПМФИ

протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет 31.05.01 Лечебное дело.

### 1.1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления о:

- специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
  - основных разделах современного философского знания;
  - философских проблемах и способах их обсуждения;
  - выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- приобщение студентов к философским, методологическим и социально-психологическим вопросам медицины.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- развить у студентов навыки критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; познакомить их с приемами ведения дискуссии с коллегами, партнерами, полемики с идейными противниками, диалога на профессиональные и жизненные темы;
- способствовать созданию у студентов целостного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- дать студентам основные сведения о специфике философского мировоззрений; показать особенности философского, научного и вне научных типов знания; его структуру, функции; отметить основные взаимосвязи философии с другими науками и сферами практики.
- познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки в бытии современного человека, становлении его личности как гражданина и специалиста, возвышении его духовного и вообще культурного потенциала;
- помочь будущим врачам сформировать свою собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам теории и практики современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложные ситуации в современной общественной жизни, в особенности относительно здравоохранения и медицины.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок Б1, обязательная часть

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  
и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД <sub>УК-1</sub> -1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; ИД <sub>УК-1</sub> -1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; ИД <sub>УК-1</sub> -1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как	- основные проблемы и различные направления мировой философии.	- использовать философскую и социально-политическую терминологию.	- оперирования фундаментальными философскими и научно-мировоззренческими понятиями.		+	

	<p>систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД<sub>УК-1</sub> -1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p>						
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД<sub>УК-5</sub> -5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; ИД<sub>УК-5</sub> -5.1.2. Знает основные принципы организации деловых контактов; ИД<sub>УК-5</sub> -5.1.3. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; ИД<sub>УК-5</sub> -5.2.1. Умеет адекватно объяснять особенности</p>	<p>- исторические этапы развития мировой философской мысли.</p>	<p>- использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума..</p>	<p>- логического построения публичной речи.</p>			

	поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.						
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИДопк-1 -1.1.1. Знает основы медицинской этики и деонтологии;	- философскую методологию анализа проблем научного познания.	- использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, индивидуальной и общественной жизни.	- аргументированного решения проблемных этико-правовых вопросов клинической практики.			

## 2. Учебная программа дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа	54	54
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость: 3 ЗЕ, 108 часа	108	108

### 2.2. Содержание дисциплины:

Модуль 1. Предмет, задачи и функции философского знания

Модульная единица 1. Генезис и природа философского знания

Модуль 2. Исторические типы философии

Модульная единица 1. Античная философия

Модульная единица 2. Философская мысль Средневековья и Возрождения

Модульная единица 3. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия

Модульная единица 4. Западная философия XIX-XXI вв.

Модульная единица 5. Философия русской духовности

Модуль 3. Философия бытия и познания

Модульная единица 1. Бытие и сознание как предмет философской онтологии

Модульная единица 2. Гносеология о проблемах познания. Проблема истины в философии. Наука в системе познания.

Методы научного познания

Модуль 4. Социальная философия. Философия и медицина

Модульная единица 1. Человек как объект философии и медицины. Онтологический статус жизни.

### 2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Генезис и природа философского знания	2
2.	Античная философия	2
3.	Философская мысль Средневековья и Возрождения	2
4.	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия	2
5.	Западная философия XIX-XXI вв.	2
6.	Философия русской духовности	2
7.	Бытие и сознание как предмет философской онтологии	2
8.	Гносеология о проблемах познания. Проблема истины в философии. Наука в системе познания. Методы научного познания	2
9.	Человек как объект философии и медицины. Онтологический статус жизни.	2
	Итого	18



## 2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	Генезис и природа философского знания.	3
2.	Античная философия	3
3.	Философская мысль Средневековья и Возрождения	3
4.	Философия Нового времени.	3
5.	Немецкая классическая философия	3
6.	Западная философия XIX - XXI вв.	3
7.	Философия русской духовности	3
8.	Бытие и сознание как предмет философской онтологии	3
9.	Гносеология о проблемах познания. Проблема истины в философии	3
10.	Философия науки	3
11.	Методы научного познания	3
12.	Человек как объект философии и медицины. Онтологический статус жизни. Смысл жизни человека	3
13.	Философия истории. Общество, его структура	3
14.	Философия ценностей	3
15.	Духовная жизнь общества	3
16.	Философия культуры	3
17.	Философия техники, причины ее появления	3
18.	Философские проблемы медицины	3
	Промежуточная аттестация - зачет	
	Итого	54

## 2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Модуль 1. Предмет, задачи и функции философского знания Сущность предмета философии, определение ее места в системе гуманитарного знания. Специфика философского мировоззрения по сравнению с религиозным, мифологическим и научным его типами. Структура и функции философии.	8
2.	Модуль 2. Исторические типы философии	10

	Философия Древней Греции. Философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия XIX века. Современная западная философия. Русская философия.	
3.	Модуль 3. Философия бытия и познания Бытие как проблема философии Онтология - учение о бытии. Человек и его бытие в мире. Антропологический поворот философов-экзистенциалистов от бытия мира к бытию человека.	10
4.	Модуль 4. Социальная философия. Философия и медицина Проблема человека и общества. Общество как предмет философского познания. Духовная жизнь общества. Аксиология. Человек, как объект философии и медицины. Онтологический статус жизни	8
	Итого	36

### 3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Предмет, задачи и функции философского знания	2			3		5	8		13	5	1			Л, МГ, Дот, ПП	Т, Пр, КР, Д

Модуль 2. Исторические типы философии	10		18	28	10	38	28	1, 5			Л, ЛВ, Р МГ, Дот, ПП	Т, КР,Р
Модуль 3. Философия бытия и познания	4		12	16	10	26	16	1			Л, МГ, Дот, ПП	Т, Пр, КР,Д
Модуль 4. Социальная философия. Философия и медицина	2		21	23	8	31	23	5	1		Л, МГ, Дот, ПП	Т, Пр, КР,Д
Промежуточная аттестация												Т, С
Итого:	18		54	72	36	108	72					

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

#### 4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

##### 4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, написание и защита реферата, подготовка доклада.

##### 4.1.1. Примеры тестовых заданий.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1:

1. Государство, власть и властные отношения составляют ядро:

- А) экономической сферы;
- Б) семейно-бытовых отношений; В) духовной сферы;
- Г) политической сферы.

2. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность –

природе или духу, философы делятся на...

- А) сенсуалистов и рационалистов; Б) монистов и дуалистов;
- В) материалистов и идеалистов; Г) диалектиков и метафизиков.

3. Выберите наиболее правильное определение истины

- А) “истина - это соответствие знания действительности” Б) “истина - это опытная подтверждаемость”
- В) “истина - полезность знания, его эффективность”

4. Выберите правильный ответ: “Бытие - это...”:

- А) реальная повседневная жизнь человека, Б) существование,
- В) жизнь как таковая,
- Г) совокупная реальность.

5. Сознание - это:

- А) мышление человека; Б) способ общения;
- В) статус человека;
- Г) отношение человека к миру и к самому себе в форме идеального, связанное с языком.

6. Истина - это:

- А) действительность;
- Б) чистая правда;
- В) соответствие мысли и действия;
- Г) соответствие мысли о предмете самому предмету.

4.1.2. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков. Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1., ОПК-1.1.1.:

1. Дайте определения:  
 Объект изучения философии – ...  
 Предмет изучения философии ...  
 Дефиниция термина «философия» ...  
 Функции философии ...  
 Метод философии ...  
 Диалектика - ...
2. По вашему мнению, в чем состоит принципиальное отличие религиозного и философского мировоззрений?
3. Подчеркните нужный вариант ответа и обоснуйте его:  
 Философия является точной, социально-гуманитарной, естественной наукой, т.к. ...
4. Закончите утверждение: Философия по отношению к другим наукам занимает особое место, так как исполняет мировоззренческую функцию. Она выражается в \_\_\_\_\_.

4.1.3. Пример варианта контрольной работы.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1:

1. Понятие о предмете философии и ее задачах.
2. Философия и мировоззрение.
3. Формы мировоззрения: миф, религия, философия, наука.
4. Структура и функции философии.
5. Место философии в духовной культуре общества.

4.1.4. Примеры тем рефератов.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1:

1. Космоцентризм в древней философии: понятие и сущность
2. Пифагор и пифагорейцы.
3. Цицерон как юрист и философ.
4. Философия западноевропейского Средневековья. Ее основные черты.
5. Ф. Бэкон – основоположник эмпирической философии.

4.1.5. Примеры контрольных вопросов для собеседования.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1:

1. Дайте определение философии.
2. В чем причины противостояния славянофилов и западников?

3. В чем заключается специфика философского понимания бытия?

1. Какова суть человеческой деятельности?

4.1.6. Примеры тем докладов.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.:

1. Философия как форма рационального осмысления мира.
2. Структура философского знания.
3. Функции философии. Место философии в духовной культуре общества.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

4.2.1. Примеры тестовых заданий.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1., ОПК-1.1.1.:

1. Основной рабочий метод Ф. Бэкона— это:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) дедукция;
- Г) индукция.

2. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

А) вещь в себе;

Б) феномен;

В) ноумен;

Г) интеллектуальный синтез.

3. В этике Канта обосновывается нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:

А) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;

Б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;

В) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;

Г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе.

4. Гегель считал, что в основе реальности лежит:

А) абсолютная идентичность;

Б) абсолютное бессознательное;

В) абсолютная идея;

Г) абсолютное божество.

5. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:

А) слушаться старших по возрасту и званию;

Б) сдерживать себя, избегать крайностей;

В) формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления;

Г) быть гуманным.

5. Понятие - это:

А) определение,

Б) точка зрения,

В) форма мышления, отображающая предметы в их общих, существенных признаках;

Г) высказывание о предмете.

6. Дедукция - это:

А) способ познания истины;

Б) метод мышления;

В) логические рассуждения;

Г) переход от общих положений к отдельным фактам.

7. Наблюдение - это:

А) выявление отдельных моментов целого;

Б) одна из форм эксперимента;

В) метод научной дисциплины;

Г) целенаправленное и организованное восприятие объекта, доставляющее первичный материал для научного исследования

8. Наука - это:

А) система знаний;

Б) совокупность знаний общества;

В) совокупность информации;

Г) институализированная деятельность, направленная на производство нового знания.

9. Эксперимент - это:

А) способ получения информации;

Б) практическое исследование теории;

В) объект, над которым совершается наблюдение;

Г) исследование явлений путем активного организованного и целенаправленного воздействия на них в искусственно созданных условиях.

#### 4.2.2. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые индикаторы достижения компетенции
1	Роль философии в жизни человека, ее место в культуре.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1.
2	Возникновение философии как теоретической части мировоззрения, ее исторические типы.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1.
3	Предмет философии и ее основные проблемы. Структура философского знания.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1.
4	Методы философского исследования	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1.
5	Философия Древней Греции: милетская школа. Стихийная диалектика Гераклита. Элеаты. Демокрит. Софисты.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
6	Философия Сократа, Платона, Аристотеля.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
7	Эллинистически-римская философия.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
8	Философия Средневековья: идея творения и идея откровения.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
9	Антропоцентризм эпохи Возрождения.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.



10	Научная революция в философии XVII в.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
11	Рационализм эпохи Просвещения и метафизический материализм XVIII в.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
12	Немецкая классическая философия.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
13	Философия И. Канта.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
14	Философская концепция Г. Гегеля.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
15	Философские позиции Л. Фейербаха.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
16	Марксистская философия.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
17	Иррациональная философия: истоки и современность.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
18	Позитивизм 19-20 веков.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
19	Экзистенциализм.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
20	Религиозная философия в 20 веке: традиционализм и попытки обновления.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2.,

		УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
21	Психоаналитическая философия.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
22	Герменевтика, структурализм, постмодернизм.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
23	Истоки и основные направления в русской философии 11-19 веков.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
24	Русская философия конца 19-20 вв.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
25	Философские работы В.И. Ленина. Советская философия.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
26	Философия русского зарубежья	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1., УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.
27	Категории бытия: монистические и плюралистические концепции, философский смысл.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1.
28	Категория материи.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1.
29	Пространство и время.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1.
30	Движение и его характеристики.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1.
31	Диалектика, ее законы, принципы и категории. Детерминизм и индетерминизм.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1.
32	Философские и научные картины мира. Динамические и статистические закономерности. Религиозная картина мира.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1.
33	Проблема сознания в философии. Мышление.	УК-1.1.2., УК-1.1.3.,

	Самосознание.	УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1.
34	Познание как предмет философского анализа. Действительность, логика, язык.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1.
35	Знание и вера. Истина. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1.
36	Научное и вненаучное знание. Критерии и строение научного знания.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1.
37	Практика как специфически человеческий способ отношения к миру. Творчество.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1.
38	Человек в научно-техническом мире. Роль научной рациональности в развитии общества. Научные революции и смены типов рациональности.	УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.1, УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1.
39	Проблема человека в философии, смысла его жизни. Природное и общественное в человеке.	УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1., ОПК-1.1.1.
40	Философская концепция антропосоциогенеза. Представления о современном человеке в различных культурах.	УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1., ОПК-1.1.1.
41	Человек и человеческая цивилизация во Вселенной. Человечество как мировое сообщество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1., ОПК-1.1.1.
42	Природа как предмет философского осмысления. Человек и природа.	УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1., ОПК-1.1.1.
43	Глобальные проблемы человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1., ОПК-1.1.1.
44	Человек и культура. Мораль, справедливость, право. Эстетические ценности. Свобода совести, религиозные ценности.	УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1., ОПК-1.1.1.
45	Личность. Проблемы свободы и ответственности. Нравственные ценности.	УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1., ОПК-1.1.1.
46	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Насилие и ненасилие. Личность и массы, свобода и необходимость.	УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1., ОПК-1.1.1.
47	Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.	УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1., ОПК-1.1.1.
48	Общественное сознание: его структура и формы.	УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1., ОПК-1.1.1.
49	Типология глобальных проблем	УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1., ОПК-1.1.1.
50	Назначение философии	УК-5.1.1. УК-5.1.2. УК-5.1.3. УК-5.2.1.,

### 4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 51.

#### 1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ( $R_{тек}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

## 2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 51, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 51 балла и выше. При получении менее 51 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

## 3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (зачет)

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности и по	Оценка по 5-балльной шкале

			дисциплине	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	А	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	В	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	С	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	Д	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	Е	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью	Е	70-66		3

преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	Пороговый	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	Компетентность отсутствует	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Рекомендуемая литература

#### 5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1. 1	ХрусталёвЮ. М.	Философия: учеб. [Электронный ресурс]Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.	-

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во

Л2. 1	Губин В.Д.	Основы философии. [Текст]: учеб. Пособие.	М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2016.- 288 с.	1
<b>5.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Л3. 1	Хрусталев Ю.М., Философия (метафизические начала креативного мышления): учеб. / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>			
Л3. 2	ХрусталёвЮ. М.Философия: учеб./ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>			
<b>5.3. Программное обеспечение</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</li> <li>2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.</li> <li>3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.</li> <li>4. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017</li> <li>5. Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.</li> <li>6. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.</li> <li>7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</li> <li>8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</li> <li>9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</li> <li>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</li> <li>11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</li> <li>12. eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.</li> </ol>				



<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>№ п\п</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
1	Философия (лекционные занятия)	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным	1. MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензийOPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
		2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам	5. Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного

		<p>3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>дисциплин Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин</p>	<p>средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав</p>
2	<p>Философия (семинарские занятия)</p>	<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29 (134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	<p>№ ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.</p>
		<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	

		<p>аттестации: ауд. №28 (132) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3</p>	
		<p>3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>
3	<p>Философия (самостоятельная работа)</p>	<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. №5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, 2. Уч.корп.№3</p>	<p>Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>
4		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) (357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, 2.</p>	<p>Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические</p>

		Уч.корп.№3)	иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным	
--	--	-------------	---	--

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**7.1 Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

**7.2 В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**7.3 Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**7.4 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами

освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **8.1 Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие

виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуются разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **8.2 Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее

следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **8.3 Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

## **9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;



- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

*Направления воспитательной работы:*

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

*Структура организации воспитательной работы:*

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

*Организация воспитательной работы на уровне кафедры*

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

➤ Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

➤ Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

➤ Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

➤ Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

➤ Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

➤ Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

➤ Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

➤ Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.