



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПАРАЗИТОЛОГИЯ

По специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: *Биологии и физиологии*

Курс – 1

Семестр – 2

Форма обучения – очная

Лекции – 14 часов

Практические занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 21,8 час

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа) из них контактной работы преподавателя с обучающимися – 50,2 ч

Пятигорск, 2022



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины «Паразитология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Медицинская биохимия (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 998.

Разработчики программы:

зав. каф. биологии и физиологии канд. фарм. наук Дьякова И.Н.

доцент каф. биологии и физиологии канд. мед. наук Кульбеков Е.Ф.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры биологии и физиологии
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по блоку
естественно-научных дисциплин
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Внешняя рецензия дана:

доктор биол. наук, доцент, вед. научный сотрудник
ФГБУ СКФНКЦ ФМБА РОССИИ В.Ф. Репс.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической
комиссии протокол №1 от «31» августа 2022г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол №1 от «31» августа 2022 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – формирование у студентов комплекса систематизированных знаний об основных закономерностях паразитологии, как элемента биогеоценотического уровня жизни для формирования естественнонаучного мировоззрения и приобретения компетенций, соответствующих ФГОС ВПО по специальности «Медицинская биохимия».

1.2. Задачи – изучить основные закономерности паразитизма на биогеоценотическом уровне её организации и связи молекулярного уровня жизни с другими уровнями в аспектах, позволяющих решать профессиональные проблемы врача-биохимика;
изучить основы частной медицинской паразитологии, в аспектах, позволяющих решать профессиональные проблемы врача-биохимика;
выработка практических навыков, необходимых для последующей научно-исследовательской и практической деятельности специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок Б1.0.10 Обязательная часть

Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин:

-*дисциплины из курса основного общего образования:*

биология, неорганическая химия, органическая химия, математика, физика.

- *идущие параллельно дисциплины:* Биология Б1.0.7; Морфология: анатомия человека, гистология, цитология Б1.Б.15.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Б1.Б.19 Физиология; Б1.Б.21 Микробиология, вирусология; Б1.Б.31 Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология; Б1.Б.26 Фармакология.

Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать: основы и современные достижения в области фундаментальных и прикладных медицинских и естественных наук. строение и закономерности функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии; морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний
------------	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.2	Уметь:
	<p>применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания и современные достижения для решения профессиональных задач</p> <p>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой для профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом;</p> <p>определять изученных паразитов при макро и микроскопии;</p> <p>проводить статистическую обработку экспериментальных данных.</p>
3.3	Иметь навык:
	<p>выбора методики лабораторного исследования паразитов Простейших, Плоских червей, Круглых червей, Членистоногих, Хордовых и других типов.</p> <p>навыками лабораторной диагностики изученных паразитов типов Простейших, Плоских червей, Круглых червей, Членистоногих, Хордовых и других типов.</p> <p>навыками прогноза исхода паразитарных заболеваний приоритета и значимости их исследования при развертывании паразитологических лабораторий.</p> <p>навыками прогноза исхода паразитарных заболеваний приоритета и значимости их исследования при развертывании паразитологических лабораторий.</p>

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. ОПК-1.1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.2.1.	Знает основы и современные достижения в области фундаментальных и прикладных медицинских и естественных наук.	Умеет применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания и современные		+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	ОПК-1.3. ОПК-1.3.1.		достижения для решения профессиональных задач.	Владеет навыками использования фундаментальных и прикладных медицинских, естественнонаучных знаний и современных достижений в профессиональной деятельности.				+
ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	ОПК-2.1. ОПК-2.1.1.	Знает строение и закономерности функционирования органов и систем организма человека в норме и при патологии; Знает методы исследования строения и функционирования органов и систем человека в норме и при патологии; Знает морфофункциональные показатели организма здорового человека и их изменения при развитии различных заболеваниях; Знает причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.			+			
	ОПК-2.1.2.		+					
	ОПК-2.1.3.		+					
	ОПК-2.1.4.		+					



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	ОПК-2.2. ОПК-2.2.1.		Умеет выявлять структурные и функциональные изменения органов и систем органов человека при физиологическом состоянии и при патологических процессах; проводить диагностику заболеваний; умеет интерпретировать результаты исследования.				+	
	ОПК-2.3. ОПК-2.3.1.			Владеет методами оценки морфофункционального состояния человека в норме и при патологии.				+

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	50,2	50,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	46,2	46,2
Лекции	14	14
Практические занятия	32	32
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)		
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	21,8	21,8
Контроль	0,2	0,2
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2 ЗЕ	2 ЗЕ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Час	Компетенции
1 лек	Раздел 1. Общая паразитология. Лекция 1. Основы общей медицинской паразитологии. Место паразитизма в биогеоценозе. Классификации паразитов.	2	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
2 лек	Лекция 2. Механизмы и пути передачи паразитарных заболеваний.	2	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
1 п.з.	Занятие 1. Биогеоценозы, виды биотических связей и феномен паразитизма. Введение в общую медицинскую паразитологию.	3	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
2 п.з.	Занятие 2. Механизмы и пути передачи паразитарных заболеваний.	3	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
1 с.р.	Занятие 1. Основы общей медицинской паразитологии. Место паразитизма в биогеоценозе. Классификации паразитов.	2	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
2 с.р.	Занятие 2. Механизмы и пути передачи паразитарных заболеваний.	2	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
3 лек	Раздел 2. Частная паразитология. Лекция 3. Основы частной медицинской протозоологии. Животноподобные протисты.	2	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
4 лек	Лекция 4. Основы частной медицинской гельминтологии. Организация и биология Плоских червей. Сосальщико. Ленточные черви.	2	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
5 лек	Лекция 5. Медицинское и паразитологическое значение типа Круглые черви.	2	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
6 лек	Лекция 6. Основы частной медицинской арахноэнтомологии. Медицинское и паразитологическое значение типа Членистоногие.	2	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1.,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

			ОПК-2.3.1.,
7 лек	Лекция 7. Основное медицинское и паразитологическое значение Хордовых и животных других типов (Губки, Пластинчатые, Кишечнополостные, Ресничные черви, Моллюски).	2	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
3 п.з.	Занятие 3. Основы медицинской протозоологии. Медицинское и паразитологическое значение Саркодовых, Жгутиковых, Споровиков, Инфузорий.	3	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
4 п.з.	Занятие 4. Основы медицинской гельминтологии. Организация и биология Плоских червей. Сосальщики. Медицинское значение.	3	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
5 п.з.	Занятие 5. Тип Плоские черви. Класс Сосальщики. Класс Ленточные черви.	3	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
6 п.з.	Занятие 6. Тип Круглые Черви. Класс Собственно круглые черви.	3	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
7 п.з.	Занятие 7. Контрольная работа по темам 1-6.	3	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
8 п.з.	Занятие 8. Основы медицинской арахноэнтомологии	3	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
9 п.з.	Занятие 9. Медицинское значение Хордовых и других типов (Кольчатые черви. Ресничные черви. Моллюски). Рыбы. Амфибии. Рептилии. Птицы. Млекопитающие.	3	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
10 п.з.	Занятие 10. Контрольная работа по темам 7-9.	3	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
11 п.з.	Занятие 11. Итоговый контроль практических навыков по дисциплине.	2	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
3 с.р.	Занятие 3. Основы медицинской протозоологии. Животноподобные протисты.	2	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

4 с.р.	Занятие 4. Основы медицинской гельминтологии. Организация и биология типа Плоские черви. Класс Сосальщикои.	2	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
5 с.р.	Занятие 5. Основы медицинской гельминтологии. Тип Плоские черви, класс Ленточные черви.	2	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
6 с.р.	Занятие 6. Медицинское и паразитологическое значение типа Круглые черви. Класс Собственно круглые черви (нематоды).	2	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
7 с.р.	Занятие 7. Подготовка к контрольной работе по темам 1-6.	2	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
8 с.р.	Занятие 8. Основы медицинской арахноэнтомологии.	2	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
9 с.р.	Занятие 9. Медицинское значение Хордовых (Ланцетники. Рыбы. Амфибии. Рептилии. Птицы. Млекопитающие) и других типов (Кольчатые черви. Ресничные черви. Моллюски).	2	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
10 с.р.	Занятие 10. Подготовка к контрольной работе по темам 7-9.	2	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
11 с.р.	Занятие 11. Занятие 10. Подготовка итоговому контролю практических навыков по дисциплине.	1,8	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,
ИТОГО			

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Раздел 1. Общая паразитология.	Феномен паразитизма. Биологические макросистемы и их иерархия: биосфера, биогеоценоз, экологическая популяция. Взаимодействие абиотических факторов в их влиянии на организм. Виды биотических связей: симбиоз (мутуализм), комменсализм (сотрапезничество), квартиранство, хищничество, паразитизм.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>Биологический феномен паразитизма. Адаптации к паразитическому образу жизни. Действие паразита на хозяина. Защитные действия хозяина против паразитарной инвазии.</p> <p>Циклы развития паразитов. Основные механизмы и пути передачи паразитов: фекально-оральный механизм (алиментарный, водный, контактно-бытовой, смешанный пути реализации), аспирационный механизм (воздушно-капельный, воздушно-пылевой пути реализации), контактный механизм (собственно контактный, контактно-бытовой, половой пути реализации), гемический механизм (трансмиссивный, парентеральный, вертикальный-трансплацентарный пути реализации). Атипичный механизм передачи паразитов и пути его реализации.</p> <p>Основные, резервуарные и промежуточные хозяева. Паразитарные природно-очаговые трансмиссивные и нетрансмиссивные заболевания, их критерии. Учение Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Экологические принципы борьбы с паразитарными заболеваниями.</p>
2	<p>Раздел 2. Частная паразитология.</p>	<p>Организация и биология Простейших (животноподобные протисты). Характеристика Саркодовых, Жгутиковых, Споровиков, Инфузорий. Значение простейших в природе и жизни человека. Комменсальные и условно-патогенные формы простейших: кишечная амеба, ротовая амеба. Возбудители протозойных заболеваний человека: дизентерийная амеба, лямблия, лейшмании, трихомонады, трипаносомы, малярийные плазмодии, токсоплазма, балантидий. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Методы лабораторной диагностики и пути профилактики протозойных заболеваний.</p> <p>Организация и биология животных, имеющих общемедицинское и паразитологическое значение. Пластинчатые, Губки, Кишечнополостные.</p> <p>Общая характеристика типа Плоские черви. Систематика. Класс Ресничные. Организация и биология класса Сосальщикообразные. Сосальщикообразные - возбудители трематодозов: печеночный, кошачий, ланцетовидный, легочный, китайский, шистосомы. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Методы лабораторной диагностики и пути профилактики трематодозов.</p> <p>Организация и биология класса Цестоды. Ленточные черви - возбудители цестодозов: свиной, бычий, карликовый цепни, широкий лентец, эхинококк, альвеококк. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Методы лабораторной диагностики и пути профилактики цестодозов.</p> <p>Общая характеристика типа Круглые черви. Систематика. Особенности жизненных циклов нематод: био- и геогельминтов. Круглые черви - возбудители нематодозов: аскарида, токсокара, острица, власоглав, анкилостомиды, трихинелла, ришта, филярии. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Методы лабораторной диагностики и пути профилактики нематодозов.</p> <p>Общая характеристика типа Кольчатые черви. Систематика.</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>Происхождение и развитие полости тела</p> <p>Медицинское и паразитологическое значение Моллюсков.</p> <p>Медицинское и паразитологическое значение типа Членистоногие.</p> <p>Систематика. Класс Ракообразные. Высшие и Низшие раки промежуточные хозяева гельминтов человека.</p> <p>Медицинское и паразитологическое значение класса Паукообразные. Систематика. Морфологические особенности представителей отрядов: Скорпионы, Пауки, Клещи, Сольпуги. Ядовитые паукообразные и их медицинское значение. Клещи - переносчики и резервуары возбудителей инфекционных заболеваний. Медицинское значение клещей семейств: Иксодовые, Акариформные, Аргазовые, Краснотелковые и Гамазовые. Морфология, циклы развития, географическое распространение и места обитания Иксодовых клещей: собачьего, таежного, пастбищного, гиалома. Представители семейства Акариформные клещи: чесоточный зудень и железница угревая (<i>Demodex</i>) - возбудители заболеваний человека. Методы лабораторной диагностики и пути профилактики.</p> <p>Медицинское и паразитологическое значение класса Насекомые. Систематика. Отряды, имеющие медицинское значение: Тараканы, Клопы, Вши, Блохи, Двукрылые. Насекомые - механические и специфические переносчики возбудителей инфекционных заболеваний. Насекомые - возбудители миазов. Пути циркуляции возбудителей заболеваний в природе. Пути профилактики болезней, переносимых и вызываемых членистоногими.</p> <p>Медицинское и паразитологическое значение Характеристика, и систематика типа Хордовые.</p> <p>Медицинское и паразитологическое значение надкласса Рыбы. Характеристика и систематика классов Хрящевых и Костных рыб. Локомоция водных позвоночных.</p> <p>Медицинское и паразитологическое значение Амфибий.</p> <p>Медицинское и паразитологическое значение Рептилий.</p> <p>Медицинское и паразитологическое значение Птиц.</p> <p>Медицинское и паразитологическое значение Млекопитающих.</p> <p>Отряды: Парнокопытные, Мышиные, Хищные, Приматы.</p>
--	--	--

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Час.
1.	Раздел 1. Общая паразитология. Лекция 1. Основы общей медицинской паразитологии. Место паразитизма в биогеоценозе. Классификации паразитов.	2
2.	Лекция 2. Механизмы и пути передачи паразитарных заболеваний.	2
3.	Раздел 2. Частная паразитология. Лекция 3. Основы частной медицинской протозоологии. Животноподобные протисты.	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.	Лекция 4. Основы частной медицинской гельминтологии. Организация и биология Плоских червей. Сосальщики. Ленточные черви.	2
5.	Лекция 5. Медицинское и паразитологическое значение типа Круглые черви.	2
6.	Лекция 6. Основы частной медицинской арахноэнтомологии. Медицинское и паразитологическое значение типа Членистоногие.	2
7.	Лекция 7. Основное медицинское и паразитологическое значение Хордовых и животных других типов (Губки, Пластинчатые, Кишечнополостные, Ресничные черви, Моллюски).	2
8.	Итого	14

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

№	Тематические блоки	Час.
1.	Раздел 1. Общая паразитология. Занятие 1. Биогеоценозы, виды биотических связей и феномен паразитизма. Введение в общую медицинскую паразитологию.	3
2.	Занятие 2. Механизмы и пути передачи паразитарных заболеваний.	3
3.	Раздел 2. Частная паразитология. Занятие 3. Основы медицинской протозоологии. Медицинское и паразитологическое значение Саркодовых, Жгутиковых, Споровиков, Инфузорий.	3
4.	Занятие 4. Организация и биология Плоских червей. Сосальщики. Медицинское значение.	3
5.	Занятие 5. Основы медицинской гельминтологии. Тип Плоские черви. Класс Сосальщики. Класс Ленточные черви.	3
6.	Занятие 6. Тип Круглые Черви. Класс Собственно круглые черви.	3
7.	Занятие 7. Контрольная работа по темам 1-6.	3
8.	Занятие 8. Основы медицинской арахноэнтомологии	3
9.	Занятие 9. Медицинское значение Хордовых (Ланцетники. Рыбы. Амфибии. Рептилии. Птицы. Млекопитающие) и других типов (Кольчатые черви. Ресничные черви. Моллюски).	3
10.	Занятие 10. Контрольная работа по темам 7-9.	3
11.	Занятие 11. Итоговый контроль практических навыков по дисциплине.	2
	Итого	32



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Час.
1.	Раздел 1. Общая паразитология. Занятие 1. Основы общей медицинской паразитологии. Место паразитизма в биогеоценозе. Классификации паразитов.	2
2.	Занятие 2. Механизмы и пути передачи паразитарных заболеваний.	2
3.	Раздел 2. Частная паразитология. Занятие 3. Основы частной медицинской протозоологии. Животноподобные протисты.	2
4.	Занятие 4. Основы медицинской гельминтологии. Организация и биология типа Плоские черви. Класс Сосальщикообразные.	2
5.	Занятие 5. Тип Плоские черви, класс Ленточные черви.	2
6.	Занятие 6. Медицинское и паразитологическое значение типа Круглые черви. Класс Собственно круглые черви (нематоды).	2
7.	Занятие 7. Подготовка к контрольной работе по темам 1-6.	2
8.	Занятие 8. Основы медицинской арахноэнтомологии.	2
9.	Занятие 9. Медицинское значение Хордовых (Ланцетники. Рыбы. Амфибии. Рептилии. Птицы. Млекопитающие) и других типов (Кольчатые черви. Ресничные черви. Моллюски).	2
10.	Занятие 10. Подготовка к контрольной работе по темам 7-9.	2
11.	Занятие 11. Подготовка к итоговому контролю практических навыков по дисциплине.	1,8
	Итого	21,8



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Итого часов	Компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации**
	лекции	практические занятия							
Раздел 1. Общая паразитология.	4	6	10	4	10	14,2	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,	(Л), (ПЗ) (ПП)	Т, Пр, КР, Д.
Раздел 2. Частная паразитология.	10	26	36	17,8	36	57,8	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.,	(Л), (ПЗ) (ПП)	Т, Пр, КР, Д.
Консультация					2	2			
Контроль самостоятельной работы					2	2			
Контроль КААТ 3					0,2	0,2			
ИТОГО	14	32	46,2	21,8	50,2	72			

*Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), (ПЗ) - традиционное практическое занятие, ПП – практическая подготовка.

**Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	В.Н. Ярыгин, В.В. Глинкина, И.Н. Волков, В.В. Синельщикова Г.В. Черных	Биология. В 2т. [Электронный ресурс] /под ред. В.Н. Ярыгина. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015.- http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435649.html	М.: ГЭОТАР-Ме диа, 2015	Электрон ное издание
Л1.2	Пехов А.П.	Биология: медицинская биология, генетика и паразитология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.П. Пехов.-3-е изд., стереотип. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430729.html	М.: ГЭОТАР-Ме диа, 2014	Электрон ное издание
5.1.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Пехов А.П.	Биология с основами экологии: учеб. пособие + «Консультант студента» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	СПб.: Лань, 2000	Электрон ное издание
Л2.2	под ред. Мамонтова С.Г.	Биология: учеб.	М.: Академия, 2006	50
Л2.3	Ярыгин В.Н., Глинкина В.В., Волков И.Н., Синельщикова В.В., Черных Г.В.	Биология [Электронный ресурс]/В.Н. Ярыгин, В.В. Глинкина, И.Н. Волков, В.В. Синельщикова, Г.В. Черных-.Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430309.html	М.: ГЭОТАР-Ме диа, 2014	Электрон ное издание
Л2.4	под ред. Пальцева М.А.	Биология: [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/	М.: Рус. врач, 2003	Электрон ное издание
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

ЛЗ.1	Кульбеков Е.Ф. Дьякова И.Н., Кульбекова Ю.Е.	Учебное пособие для студентов по дисциплине «Паразитология» специальность 30.05.01 «Медицинская биохимия». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://do.pmedpharm.ru/login/index.php	ПМФИ, 2022	Электронный ресурс
ЛЗ.2	Кульбеков Е.Ф. Дьякова И.Н., Кульбекова Ю.Е.	Учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине «Паразитология» специальность 30.05.01 «Медицинская биохимия» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://do.pmedpharm.ru/login/index.php	ПМФИ, 2022	Электронный ресурс
ЛЗ.3	Кульбеков Е.Ф. Дьякова И.Н., Кульбекова Ю.Е.	Рабочая тетрадь для студентов по дисциплине «Паразитология» специальность 30.05.01 «Медицинская биохимия» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://do.pmedpharm.ru/login/index.php	ПМФИ, 2022	Электронный ресурс
ЛЗ.4	Кульбеков Е.Ф. Дьякова И.Н., Кульбекова Ю.Е.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Паразитология» специальность 30.05.01 «Медицинская биохимия» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://do.pmedpharm.ru/login/index.php	ПМФИ, 2022	Электронный ресурс

5.2. Электронные образовательные ресурсы

	Консультант студента Электронная библиотека медицинского вуза	http://www.studmedlib.ru/	Подписной ресурс ВУЗа
	Федеральная электронная медицинская библиотека ФЭМБ	http://www.femb.ru/feml	свободный
	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	http://elibrary.ru/	свободный



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных

1. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
2. www.books-up.ru - ЭБС Букап, коллекция Большая медицинская библиотека (профессиональная база данных)
3. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
4. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
5. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)
6. <https://www.biomedcentral.com/> - BioMed Central - сайт и открытая полнотекстовая база издательства, предлагающего обширную коллекцию рецензируемых журналов открытого доступа по всем областям биологии, медицины и связанных с ней наук (профессиональная база данных)
7. <https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html> - Wiley - открытые ресурсы одного из старейших академических издательств в мире, содержащего более 20000 книг научной направленности, более 1500 научных журналов, энциклопедии и справочники, учебники и базы данных с научной информацией (профессиональная база данных)
8. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)
9. <https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen> - журналы JAMA Network издаются самой большой ассоциацией врачей в США (профессиональная база данных)
10. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский

5.2.2. Информационные справочные системы

Консультант студента Электронная библиотека медицинского вуза	http://www.studmedlib.ru/	Подписной ресурс ВУЗа
---	---	--------------------------

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

	Федеральная электронная медицинская библиотека ФЭМБ	http://www.femb.ru/feml	свободный
	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	http://elibrary.ru/	свободный

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе используются следующие формы работы:
- чтение лекций,
- проведение практических работ,
- самостоятельная работа студентов.
Текущий контроль рекомендуется проводить путем проверки посещаемости лекций, выполнения домашнего задания, входного контроля (в виде, устного опроса, тестовых заданий), оценки практических навыков и умений с проверкой оформления протоколов выполненной практической работы.
Предусматривается система балльно-рейтингового контроля знаний студентов.
Текущую аттестацию рекомендуется проводить в виде контрольных работ.
Итоговая оценка знаний – сдача экзамена 2 семестр.
С целью контроля качества овладения студентами практическими навыками и умениями рекомендуется последнее занятие семестра по дисциплине отвести для контроля практических навыков.
Используются методические указания для студентов по выполнению лабораторных и самостоятельных работ, обучающие тесты, методические разработки для преподавателей и студентов по проведению занятий.
В учебном процессе рекомендуется использовать мультимедийное сопровождение лекций, проблемное обучение, эвристическое обучение, многофункциональные печатные раздаточные материалы, составление алгоритмов поставленных задач.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств (ФОС) представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Примеры тестовых заданий:

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.1.1, ОПК-1.2.1, ОПК-1.3.1, ОПК-2.1.1, ОПК-2.2.1, ОПК-2.3.1, ОПК-2.4.1, ОПК-2.2.1, ОПК-2.3.1.

1. Путь заражения чесоткой
а- алиментарный б- воздушно-капельный в- водный г- контактно-бытовой д- все неверно
2. Какие животные связаны с онхоцеркозом?
а- мошки б- ленточные черви в- плоские черви г- все верно д- все неверно
3. Назвать патологическое состояние, связанное с отрядом Скорпионы
а- интоксикация (отравление) б- тениаринхоз в- трихинеллез г- аскаридоз д- орнитоз
4. К какому семейству клещей относятся возбудители чесотки?
а- аргазовые б- гамазовые в- иксодовые г- акариформные д- краснотелковые
5. Указать представителей класса Ракообразных, связанных с дракункулезом
а- муха Це-Це б- комары рода Анофелес в- циклопы г- крабы д- все неверно
6. Вши связаны с
а- чумой б- холерой в- бешенством г- сыпным тифом д- все неверно
7. Указать ключевую причину неэффективности однократного уничтожения вшей инсектицидами при лобковой вшивости
а- метацеркарии б- живые гниды в- самозаражение г- все верно д- все неверно
8. Роль мяса Бурого медведя в паразитологии
а- тениоз б- тениаринхоз в- трихинеллез г- все верно д- все неверно
9. Высокая преадаптация микроорганизмов к антибиотикам показана в опытах
а- Менделя б- Моргана в- Ледербергов г- Харди- Вайнберга д- Вейсмана
10. Роль естественного отбора
а- элиминация из популяции плохо адаптированных особей б- закрепление "отрицательных" мутаций в- закрепление нейтральных мутаций г- все верно д- все неверно
11. Медицинское значение Приматов
а- токсоплазмоз б- некатороз в- эхинококкоз г- малярия д- все неверно

Примеры ситуационных задач.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1, ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.

1. К дерматологу обратился пациент с жалобами на появление язв на коже. При осмотре на коже определяются небольшие бугорки буровато-красного цвета. Больной связывает появление поражений на коже с поездкой в командировку в один из районов Казахстана, примерно 4 месяца назад. Поставьте диагноз, определите систематическое положение возбудителя, способ заражения, локализация в организме, способы профилактики и лечения.
2. Во время работы в одной из развивающихся стран Африки к Вам на прием привели больного, у которого наблюдается мышечная слабость, истощение, умственная депрессия, нарастающая сонливость. Вы направили больного в лабораторию, где в мазках крови и



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

спинно-мозговой жидкости были обнаружены паразиты с одним жгутиком и ундулирующей мембраной. Это подтвердило предварительный диагноз. Каким заболеванием страдает больной? Назовите основные признаки, на основании которых были установлены предварительный и окончательный диагнозы.

3. В поликлинику обратился больной, приехавший из зарубежной командировки в Африку, с жалобами на лихорадку. Анализ крови выявил наличие в эритроцитах малярийного плазмодия. Какие насекомые явились причиной заражения этого больного? Представляет ли этот больной опасность для окружающих?

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Основные формы биологических связей в антропобиогеоценозах. Паразитизм как биологический феномен. Классификация паразитических форм животных. Пути происхождения различных групп паразитов.	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.
2.	Принципы взаимодействия паразита и хозяина. Пути морфофизиологической адаптации паразитов. Вопросы экологической паразитологии. Популяционный уровень взаимодействия паразитов и хозяев. Типы, принципы регуляции и механизмы устойчивости систем «паразит-хозяин».	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.
3.	Жизненные циклы паразитов. Чередование поколений и феномен смены хозяев. Промежуточный и основной хозяин. Понятие о био- и геогельминтах. Трансмиссивные и природно-очаговые заболевания. Понятия об антропонозах и зоонозах. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости паразитарных болезней.	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.
4.	Биологические принципы борьбы с трансмиссивными и природно-очаговыми заболеваниями.	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.
5.	Классификации паразитов.	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.
6.	Механизмы и пути реализации механизмов заражения паразитами.	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.
7.	Фекально-оральный механизм.	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.
8.	Аспирационный механизм.	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.
9.	Контактный механизм.	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.
10.	Гемический механизм.	ОПК-1.1.1., ОПК-1.2.1., ОПК-1.3.1., ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1., ОПК-2.4.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		ОПК-2.3.1.			
11.	Атипичный механизм.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
12.	Методы паразитологического анализа.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
13.	Простейшие. Классификация. Характерные черты организации. Происхождение и значение для медицины.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
14.	Дизентерийная амеба. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, профилактика.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
15.	Трихомонады, лямблии. Систематика, морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
16.	Систематика, морфология и биология возбудителей лейшманиозов. Обоснование методов лабораторной диагностики и мер профилактики.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
17.	Трипаносомы. Систематика, морфология, циклы развития, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
18.	Малярийные плазмодии. Систематическое положение, морфология, цикл развития, видовые отличия. Борьба с малярией. Задачи противомаларийной службы на современном этапе.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
19.	Токсоплазма. Систематическое положение, морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
20.	Происхождение многоклеточных. Организация и биология Пластинчатых, Губок и Кишечнополостных.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
21.	Плоские черви. Классификация. Характерные черты организации. Медицинское значение.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
22.	Медицинское и паразитологическое значение класса Trematoda. Трематодный цикл развития.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
23.	Печеночный сосальщик. Систематическое положение, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
24.	Ланцетовидный сосальщик и Кошачий сосальщик. Систематическое положение, морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики. Очаги описторхоза.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
25.	Кровяные сосальщики. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактики.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

26.	Общая характеристика Cestoda. Виды финн ленточных червей.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
27.	Бычий цепень и Свиной цепень. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
28.	Карликовый цепень. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
29.	Лентец широкий. Систематическое положение, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
30.	Эхинококк и альвеококк. Систематическое положение, морфология, циклы развития, пути заражения, диагностика, профилактика. Отличие личиночных стадий.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
31.	Круглые черви. Классификация. Характерные черты организации. Медицинское значение.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
32.	Аскарида. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование методов диагностики, пути заражения, профилактика.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
33.	Власоглав. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование методов диагностики, пути заражения, профилактика.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
34.	Острица. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
35.	Анкилостомиды. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика. Очаги анкилостомозов и пути их ликвидации.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
36.	Трихинелла. Систематическое положение, морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения и профилактика.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
37.	Ришта. Систематическое положение, морфология, цикла развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
38.	Основные виды филяриатозов (вухерериоз, онхоцеркоз, дирофиляриоз). Систематическое положение, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика филяриатозов.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

39.	Общая характеристика типа Кольчатые черви.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
40.	Характеристика и систематическое положение таксона Малощетинковые черви на примере дождевого червя.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
41.	Морфофизиологическая характеристика, систематическое положение, развитие и значение для человека пиявки.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
42.	Общая характеристика и систематика Моллюски. Медицинское и паразитологическое значение.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
43.	Головоногие моллюски. Медицинское значение головоногих моллюсков.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
44.	Брюхоногие моллюски. Медицинское и паразитологическое значение прудовиков.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
45.	Членистоногие. Классификация. Характерные черты организации. Медицинское значение.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
46.	Ракообразные. Классификация. Медицинское значение.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
47.	Паукообразные. Медицинское значение. Ядовитые паукообразные.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
48.	Клещи. Систематическое положение, морфология, развитие, медицинское значение.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
49.	Насекомые. Классификация. Характерные черты организации. Медицинское значение.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
50.	Вши и блохи. Систематическое положение, морфология развития, эпидемиологическое значение, меры борьбы.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
51.	Комары. Систематическое положение, строение, циклы развития, медицинское значение, меры борьбы.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
52.	Комнатная муха, муха Це-Це, Вольфартова муха. Систематическое положение, морфология, эпидемиологическое значение, меры борьбы.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
53.	Медицинское и паразитологическое значение Хордовых. Систематика. Морфология.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
54.	Медицинское и паразитологическое значение Хрящевых рыб и Костных рыб.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
55.	Медицинское и паразитологическое значение Амфибий.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
56.	Медицинское значение рептилий.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
57.	Медицинское и паразитологическое значение птиц. Орнитозы.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
58.	Общемедицинское и паразитологическое значение Млекопитающих.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

59.	Общемедицинское и паразитологическое значение отряда Грызуны.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
60.	Общемедицинское и паразитологическое значение отряда Хищные.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
61.	Общемедицинское и паразитологическое значение отряда Парнокопытные.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
62.	Общемедицинское и паразитологическое значение отряда Грызуны.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.
63.	Общемедицинское и паразитологическое значение отряда Приматы.	ОПК-1.1.1., ОПК-2.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.2.1., ОПК-2.3.1.	ОПК-1.3.1., ОПК-2.4.1.	ОПК-2.1.1., ОПК-2.2.1.

ПРИМЕР ВАРИАНТА НА ИТОГОВОМ ЗАЧЕТНОМ ЗАДАНИИ.

**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра: Биологии и физиологии

Дисциплина: Паразитология

Специалитет по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**

Учебный год: 2022-2023

Промежуточная аттестация по паразитологии билет № 1

Вопросы:

1. Пути и механизмы заражения паразитарными болезнями.
2. Тениидозы. Формы и главные отличия друг от друга.

Задача:

Ребенок 12 лет съел на даче не мытую клубнику. Примерно через 3 недели у него появились симптомы: температура 38,5; сухой кашель, одышка, боли в груди. О заражении, каким гельминтозом можно думать. Чем вызваны перечисленные симптомы.

М.П.

Зав. кафедрой. _____ (ФИО)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Паразитология Б1.О.10	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) и все остальные помещения находятся по адресу: 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в п.з.У аппаратного с.р.едства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности: ауд. № 315 (214)	Микроскопы Альтами 104 Шкафы для документов закрытый распашной Доска 1- элементная Шкаф книжный Телевизор 37. TV универсальный крепёжный Столы ученические Стулья ученические	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности: ауд. № 316 (215)</p>	<p>Микроскопы Альтами 104 Шкафы для документов закрытый распашной Доска 1- элементная Шкаф книжный Телевизор 37. TV универсальный крепежный Столы ученические Стулья ученические</p>	<p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования Verat Test Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 331 (186)</p>	<p>Шкаф одностворчатый Стойка с полками на колесах Кресло «Юпитер» Компьютер «Lenovo» МФУ HP Laser Jet Pro M 1217nfw Весы OHAUS модель SPU123 макс 120г дискрет 0,001г с калибров. гирей 100г Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП "Нейрон-Спектр-1" Компьютер Lenovo S20 00 All-Ln-One Каталог химреактивов Кресло "Юпитер" Электрокардиограф Электрокардиограф "Heart Mirror 1 ИКО" Шкаф навесной Шкаф для одежды Нетбуки Asus Стол компьютерный Компьютер «Lenovo» Системный блок в составе DEPO Тумба Системный блок в составе DEPO Neos 260MN W7 P64/SM/G840/1 МФУ (принтер сканер) (копир) Лазерный монохромный HP 1217 Мониторы Компьютер в комплекте Шкаф сейф несгораемый Холодильник «Стинол» Динамометр медицинский элект. ручн. ДМЭР 120-0,5 Динамометр медицинский элект. ручн. ДМЭР 120-0,5 Шкаф для документов закрытый распашной Электрокардиограф ЭКГ-04 Шкаф одностворчатый</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			<p>Стул офисный полумягкий Динамометр медиц.электр.ручн.ДМЭР-120-0 ,5. Динамометр медиц.электр.ручн.ДМЭР-120-0 ,5. Спирометр ССП сухой портативный Спирометр ССП сухой портативный Шкаф одностворчатый</p>	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 320 (173)	<p>Доска ДА-12з для мела Столы ученические Стулья ученические</p>	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 214 (119)	<p>Моноблок Сплит- система LG G 18 АУТ/SCI Доска 1- элементная Столы ученические Стулья ученические</p>	
		1-09Б Помещение для самостоятельной работы студентов (главный учебный корпус)	<p>ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: Ноутбук 01363691 15.6" HP 255 A4-5000 1.5GHz, HD LED AG Cam. 4GB DDR3(1)500GB – 1 шт. Проектор 01383532 NEC NP-VE281XG – 1 шт. Экран 01641294 Apollo-T 180*180 MW 1:1 на штативе (STM-1102) – 1 шт.</p> <p>2. ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: Системный блок 01362466 Dero Neos E1500/1*1GDDR800/DVD+RW, Монитор 01362641 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362588 Dero Neos 230</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

			<p>E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362652 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362584 Деро Neos 230</p> <p>E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362689 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362579 Деро Neos 230</p> <p>E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362691 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362591 Деро Neos 230</p> <p>E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01361576 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362571 Деро Neos 230</p> <p>E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01361579 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362605 Деро Neos 230</p> <p>E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362651 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362619 Деро Neos 230</p> <p>E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362644 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362570 Деро Neos 230</p> <p>E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362503 LCD 17 TFT Acer V17ab блас, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362649 Деро Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600, Монитор 01362649 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362589 Деро Neos 230</p> <p>E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362679 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362576 Деро Neos 230</p>	
--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362681 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362580 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362672 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362647 Dero Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600, Монитор 01362647 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362585 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362486 LCD 17 TFT Acer V17ab blas, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362587 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362680 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362578 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362688 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362819 Dero Neos 240 E7500/250G/DVD+RW, Монитор 01362701 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362475 Dero Neos 230 E1500/1*1GDDR800/DVD+RW, Монитор 01362488 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362581 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362645 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. адм. Системный блок 01363593 Dero Neos 260 SM/G2130/1*4G1600/T500G/D VD*-RW/ DMU/KL/400W, Монитор 01362674 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. <u>Компьютеры подключены к</u></p>	
--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

			<p><u>сети Интернет</u> 3. Специализированная мебель (столы, стулья)</p>	
--	--	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми с.р.едствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
---	--

	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных с.р.едств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных с.р.едств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные с.р.едства:

Категории студентов	Виды оценочных с.р.едств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических с.р.едств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

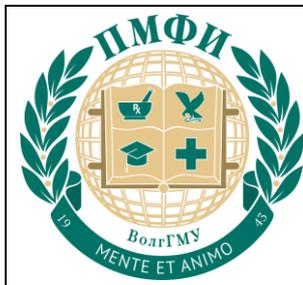
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных с.р.едств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические с.р.едства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием с.р.едств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических с.р.едств;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных с.р.едств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных с.р.едств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме: компьютерного тестирования.

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной с.р.еде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

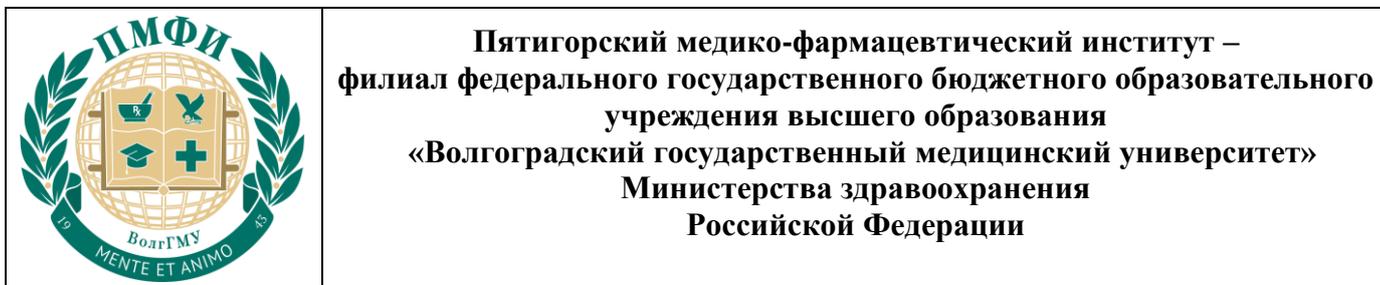
На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;



- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.