

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР
_____ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

По специальности: 30.05.01 Медицинская биохимия

Квалификация выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: *права и истории*

Курс – 1

Семестр – 1,2

Форма обучения – очная

Лекции –46 часа

Практические занятия – 44 часа

Самостоятельная работа – 47,8 часов


Промежуточная аттестация: *зачет* – 1,2 семестр

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 часа)

Год набора 2023

Год реализации: 2023-2024 уч. год

Пятигорск, 2023

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 2 -</p>
--	---	---	--------------

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ N 998 от 13 августа 2020 г.)

Разработчики программы: зав.кафедрой права и истории, доцент Манина Т.А.
старший преподаватель М.А. Милославская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры права и истории
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по блоку социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.


Рабочая программа согласована с библиотекой
1

Внешняя рецензия дана: доцентом кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», канд. истор. наук Лебедев Г.Ю.

1

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от 31

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 3 -</p>
--	---	---	--------------

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).


1.1. Цель дисциплины: состоит в овладении знаниями общих закономерностей развития медицины, преемственности её развития, а также историческими методами исследования и мышления, как неотъемлемой составной части диалектического метода, способствующего повседневной практической деятельности врача.

1.2. Задачи дисциплины:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности;
- показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

3. Блок 1- Дисциплины (модули) Б1.О.10
4. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:
5. -История
6. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
7. -Философия;
8. -Биологическая химия;
9. -Пропевдетика стоматологических заболеваний;
10. -Патологическая анатомия;
11. -Биоэтика;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 4 -</p>
--	---	---	--------------

12. Иммунология.

13. Дисциплина осваивается на 1 курсе в 1,2 семестре.


14. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> -основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; -социально-значимые проблемы в истории медицины; -вклад выдающихся учёных и врачей мира в развитие медицины; -место и роль России в истории медицины; -основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; -социально-значимые проблемы в истории медицины; вклад выдающихся учёных и врачей мира в развитие медицины; - место и роль России в истории медицины.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять причинно - следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать историко - медицинские проблемы; -грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом результатов этого анализа; -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения


Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Уровень усвоения		
			ОМ	ОДУ	ОСН

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 5 -</p>
--	---	---	--------------

		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)			
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает: УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа; УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений.</p>	<p>- исторические вехи развития общества; - основные принципы критического анализа исторических событий; - методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений в области исторической науки.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	
	<p>УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>-</p>	<p>- собирать и обобщать исторические данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>-</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	
	<p>УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение</p>			<p>- опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; - навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 6 -</p>
--	---	---	--------------

	<p>планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>			<p>шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>			
<p>УК5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает: УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; УК-5.1.2. Знает основные принципы организации деловых контактов; УК-5.1.3. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p>	<p>- психологические основы социального взаимодействия в историческом процессе, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	
	<p>УК-5.2. Умеет: УК-5.2.1. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>-</p>	<p>- адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>-</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	
	<p>УК-5.3. Владеет: УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных,</p>			<p>- навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных</p>			


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 7 -</p>
--	---	---	--------------

	<p>этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>			<p>особенностей; - навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	
--	---	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	X	X
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	96,2	48	48,2		
Аудиторные занятия всего, в том числе:					
Лекции	46	24	22		
Лабораторные					
Практические занятия	44	22	22		
КААТ 3	0,2		0,2		
Консультация	2		2		
Контроль самостоятельной работы	4	2	2		
2. Самостоятельная работа	47,8	24	23,8		
3. Контроль (зачет, экзамен)					
ИТОГО:	144	72	72		
Общая трудоемкость					

	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры	- 8 -
--	--	--	-------

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
ЛЕКЦИИ				
Семестр 1				
	Раздел 1. Врачевание в первобытном обществе	2	УК-5.1.4.	
1	Тема 1.1 История, периодизация и хронология первобытной эры и первобытного врачевания, источники	2	УК-1.1.1.;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Раздел 2. Врачевание в странах древнего востока	10	УК-5.1.4.	
2,3	Тема 1.1. Врачевание в древней месопотамии (шумер, вавилония, ассирия)	4	УК-1.1.2;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.2. Врачевание в вавилонии и ассирии (ii тысячелетие – середина i тысячелетия до н. Э.)		УК-1.1.2.;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4	Тема 1.3. Врачевание в древнем египте (3-1 тысячелетия до н. Э.)	2	УК-1.1.2.;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5,6	Тема 1.4. Врачевание в древней индии (3 тысячелетие до н. Э.- 4 век н. Э.)	4	УК-1.1.2.;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.5. Врачевание в древнем Китае (середина 2 тысячелетия до н. Э.- 3 в. Н. Э.)		УК-1.1.2.;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Раздел 3. Врачевание и медицина в странах античного средиземноморья	6	УК-5.1.4.	
7	Тема 1.1. Врачевание в древней Греции	2	УК-1.1.3; 1.2.1.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
8	Тема 1.2. Медицина в древнем Риме	2	УК-1.1.3; 1.2.1.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
9	Тема 1.3. медицина периодов раннего (v-x вв.) и развитого (xi-xv вв.) Средневековья	2	УК-1.1.3; 1.2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Раздел 4. Средние века	6	УК-5.1.4.	
10	Тема 1.1. медицина в византийской империи (395-1453)	2	УК-1.2.2.; 1.2.3;	Л1.1, Л2.1, Л2.2



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 9 -

	Тема 1.2. медицина в средневековой руси. Медицина в древнерусском государстве (ix-xiv вв.)		УК-1.2.2.; 1.2.3; ОПК-1.1.1.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
11,12	Тема 1.3. Медицина народов средневекового востока (vii-xvii вв.)	4	УК-1.2.2.; 1.2.3;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.4. Медицина в арабоязычных халифатах (vii-x вв.)		УК-1.2.2.; 1.2.3;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Семестр 2				
	Раздел 5. Медицина периода позднего средневековья (xv-xvii вв.)	8	УК-5.1.4.	
1,2	Тема 1.1. Медицина в западной европе в период позднего средневековья – эпоху возрождения (xv-xvii вв.)	4	УК-5.1.1; 5.1.2;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3,4	Тема 1.2. Медицина в московском государстве (xv-xvii вв.)	4	УК-5.1.1; 5.1.2;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Раздел 6. Новое время	6	УК-5.1.4.	
5,6	Тема 1.1. Медико-биологическое направление в медицине нового времени (1640-1918)	4	УК-5.1.3;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
7	Тема 1.2. Клиническая медицина нового времени (1640-1918)	2	УК-5.1.3;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Раздел 7. Новейшее время	8	УК-5.1.4.	
8	Тема 1.1. Становление советского здравоохранения и медицины (первые годы советской власти)	2	УК-5.2.1;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
9	Тема 1.2. Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук	2	УК-5.2.1;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
10,11	Тема 1.3. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения	4	УК-5.2.1;	Л1.1, Л2.1, Л2.2



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 10 -

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семестр 1				
	Раздел 1. Врачевание в первобытном обществе	4		
1	Тема 1.1 История, периодизация и хронология первобытной эры и первобытного врачевания, источники. Символы медицины	2	УК-1.1.1.;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Раздел 2. Врачевание в странах древнего востока	8	УК-5.1.4.	
2,3	Тема 1.1. Врачевание в древней месопотамии (шумер, вавилония, ассирия)	2	УК-1.1.2.;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.2. Врачевание в вавилонии и ассирии (ii тысячелетие – середина i тысячелетия до н. Э.)		УК-1.1.2.;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4,5,6	Тема 1.3. Врачевание в древнем египте (3-1 тысячелетия до н. Э.)	6	УК-1.1.2.;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.4. Врачевание в древней индии (3 тысячелетие до н. Э.- 4 век н. Э.)		УК-1.1.2.;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.5. Врачевание в древнем Китае (середина 2 тысячелетия до н. Э.- 3 в. Н. Э.)		УК-1.1.2.;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Раздел 3. Врачевание и медицина в странах античного средиземноморья	4	УК-5.1.4.	
7	Тема 1.1. Врачевание в древней Греции. Вклад Гиппократов в становление и развитие медицины.	2	УК-1.1.3; 1.2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
8	Тема 1.2. Медицина в древнем Риме. Вклад Галена в становление и развитие медицины	2	УК-1.1.3; 1.2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Раздел 4. Врачевание в Средние века	6	УК-1.1.3; 1.2.1.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
9	Тема 1.1. Медицина периодов раннего (V-X вв.) и развитого (XI-XV вв.) средневековья медицина в византийской империи (395-1453)	2	УК-5.1.4.	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 11 -

	Тема 1.2. медицина в средневековой руси. Медицина в древнерусском государстве (ix-xiv вв.)		УК-1.2.2.; 1.2.3;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
10,11	Тема 1.3. Медицина народов средневекового востока (vii-xvii вв.)	4	УК-1.2.2.; 1.2.3;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.4. Медицина в арабоязычных халифатах (vii-x вв.)		УК-1.2.2.; 1.2.3;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Семестр 2				
	Раздел 5. Медицина периода позднего средневековья (xv-xvii вв.)	6	УК-1.2.2.; 1.2.3;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1,2	Тема 1.1. Медицина в западной европе в период позднего средневековья – эпоху возрождения (xv-xvii вв.)	4	УК-5.1.4.	
3	Тема 1.2. Медицина в московском государстве (xv-xvii вв.)	2	УК-5.1.1; 5.1.2;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Раздел 6. Новое время	6	УК-5.1.1; 5.1.2;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4,5	Тема 1.1. Медико-биологическое направление в медицине нового времени (1640-1918)	4	УК-5.1.4.	
6	Тема 1.2. Клиническая медицина нового времени (1640-1918)	2	УК-5.1.3;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Раздел 7. Новейшее время	10	УК-5.1.3;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
7,8	Тема 1.1. Становление советского здравоохранения и медицины (первые годы советской власти)	4	УК-5.1.4.	
9,10,11	Тема 1.2. Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук	6	УК-5.2.1;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.3. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения		УК-5.2.1;	Л1.1, Л2.1, Л2.2



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 12 -

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Семестр 1				
	Раздел 1. Врачевание в первобытном обществе	2	УК-5.1.4.	
1	Тема 1.1 История, периодизация и хронология первобытной эры и первобытного врачевания, источники. Символы медицины	2	УК-1.1.1;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Раздел 2. Врачевание в странах древнего востока	10	УК-5.1.4.	
2,3	Тема 1.1. Врачевание в древней месопотамии (шумер, вавилония, ассирия)	4	УК-1.1.2;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.2. Врачевание в вавилонии и ассирии (ii тысячелетие – середина i тысячелетия до н. Э.)		УК-1.1.2;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3	Тема 1. 3. Врачевание в древнем египте (3-1 тысячелетия до н. Э.)	2	УК-1.1.2;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4,5	Тема 1.4. Врачевание в древней индии (3 тысячелетие до н. Э.- 4 век н. Э.)	4	УК-1.1.2;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.5. Врачевание в древнем Китае (середина 2 тысячелетия до н. Э.- 3 в. Н. Э.)		УК-1.1.2;.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Раздел 3. Врачевание и медицина в странах античного средиземноморья	6	УК-5.1.4.	
6,7	Тема 1.1. Врачевание в древней греции. Вклад Гипократа в становление и развитие медицины.	4	УК-1.1.3; 1.2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
8	Тема 1.2. Медицина в древнем риме. Вклад Галена в становление и развитие медицины	2	УК-1.1.3; 1.2.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Раздел 4. Врачевание в Средние века	6	УК-1.1.3; 1.2.1.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
9	Тема 1.1. Медицина периодов раннего (V-X вв.) и развитого (XI-XV вв.) средневековья медицина в византийской империи (395-1453)	2	УК-5.1.4.	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 13 -

	Тема 1.2. медицина в средневековой руси. Медицина в древнерусском государстве (ix-xiv вв.)		УК-1.2.2.; 1.2.3;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
10,11	Тема 1.3. Медицина народов средневекового востока (vii-xvii вв.)	4		
	Тема 1.4. Медицина в арабоязычных халифатах (vii-x вв.)		УК-1.2.2.; 1.2.3;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Семестр 2				
	Раздел 5. Медицина периода позднего средневековья (xv-xvii вв.)	9,8	УК-1.2.2.; 1.2.3;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1,2	Тема 1.1. Медицина в западной европе в период позднего средневековья – эпоху возрождения (xv-xvii вв.)	4,9	УК-5.1.4.	
3,4	Тема 1.2. Медицина в московском государстве (xv-xvii вв.)	4,9	УК-5.1.1; 5.1.2;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Раздел 6. Новое время	6	УК-5.1.1; 5.1.2;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5,6	Тема 1.1. Медико-биологическое направление в медицине нового времени (1640-1918)	6	УК-5.1.4.	
	Тема 1.2. Клиническая медицина нового времени (1640-1918)		УК-5.1.3;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Раздел 7. Новейшее время	8	УК-5.1.3;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
7,8	Тема 1.1. Становление советского здравоохранения и медицины (первые годы советской власти)	4	УК-5.1.4.	
9,10	Тема 1.2. Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук	4	УК-5.2.1;	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.3. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения		УК-5.2.1;	Л1.1, Л2.1, Л2.2



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 14 -

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Раздел 1. Врачевание в первобытном обществе	Тема 1.1 История, периодизация и хронология первобытной эры и первобытного врачевания, источники. Символы медицины
2	Раздел 2. Врачевание в странах древнего востока	<p>Тема 1.1. Врачевание в древней месопотамии (шумер, вавилония, ассирия)</p> <p>Тема 1.2. Врачевание в вавилонии и ассирии (ii тысячелетие – середина i тысячелетия до н. Э.)</p> <p>Тема 1. 3. Врачевание в древнем египте (3-1 тысячелетия до н. Э.)</p> <p>Тема 1.4. Врачевание в древней индии (3 тысячелетие до н. Э.- 4 век н. Э.)</p> <p>Тема 1.5. Врачевание в древнем Китае (середина 2 тысячелетия до н. Э.- 3 в. Н. Э.)</p>
3	Раздел 3. Врачевание и медицина в странах античного средиземноморья	<p>Тема 1.1. Врачевание в древней Греции. Вклад Гиппократ в становление и развитие медицины.</p> <p>Тема 1.2. Медицина в древнем Риме. Вклад Галена в становление и развитие медицины</p>
4	Раздел 4. Врачевание в Средние века	<p>Тема 1.1. Медицина периодов раннего (V-X вв.) и развитого (XI-XV вв.) средневековья медицина в византийской империи (395-1453)</p> <p>Тема 1.2. медицина в средневековой Руси. Медицина в древнерусском государстве (ix-xiv вв.)</p> <p>Тема 1.3. Медицина народов средневекового востока (vii-xvii вв.)</p> <p>Тема 1.4. Медицина в арабоязычных</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 15 -

		халифатах (vii-x вв.)
5	Раздел 5. Медицина периода позднего средневековья (xv-xvii вв.)	Тема 1.1. Медицина в западной европе в период позднего средневековья – эпоху возрождения (xv-xvii вв.) Тема 1.2. Медицина в московском государстве (xv-xvii вв.)
6	Раздел 6. Новое время	Тема 1.1. Медико-биологическое направление в медицине нового времени (1640-1918) Тема 1.2. Клиническая медицина нового времени (1640-1918)
7	Раздел 7. Новейшее время	Тема 1.1. Становление советского здравоохранения и медицины (первые годы советской власти) Тема 1.2. Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук Тема 1.3. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Раздел 1. Врачевание в первобытном обществе	6
1,2	Тема 1.1 История, периодизация и хронология первобытной эры и первобытного врачевания, источники. Символы медицины	6
	Раздел 2. Врачевание в странах древнего востока	9
3	Тема 1.1. Врачевание в древней месопотамии (шумер, вавилония, ассирия)	3
	Тема 1.2. Врачевание в вавилонии и ассирии (ii тысячелетие – середина i тысячелетия до н. Э.)	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 16 -

4	Тема 1. 3. Врачевание в древнем египте (3-1 тысячелетия до н. Э.)	3
5	Тема 1.4. Врачевание в древней индии (3 тысячелетие до н. Э.- 4 век н. Э.)	3
	Тема 1.5. Врачевание в древнем Китае (середина 2 тысячелетия до н. Э.- 3 в. Н. Э.)	
Раздел 3. Врачевание и медицина в странах античного средиземноморья		6
6	Тема 1.1. Врачевание в древней Греции. Вклад Гиппократ в становление и развитие медицины.	3
7	Тема 1.2. Медицина в древнем Риме. Вклад Галена в становление и развитие медицины	3
Раздел 4. Врачевание в Средние века		9
8	Тема 1.1. Медицина периодов раннего (V-X вв.) и развитого (XI-XV вв.) средневековья медицина в византийской империи (395-1453)	3
9	Тема 1.2. медицина в средневековой Руси. Медицина в древнерусском государстве (IX-XIV вв.)	3
10	Тема 1.3. Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.)	3
	Тема 1.4. Медицина в арабоязычных халифатах (VII-X вв.)	
Раздел 5. Медицина периода позднего средневековья (XV-XVII вв.)		6
11	Тема 1.1. Медицина в Западной Европе в период позднего средневековья – эпоху Возрождения (XV-XVII вв.)	3
12	Тема 1.2. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.)	3
Раздел 6. Новое время		6
13	Тема 1.1. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (1640-1918)	3
14	Тема 1.2. Клиническая медицина Нового времени (1640-1918)	3
Раздел 7. Новейшее время		6
15	Тема 1.1. Становление советского здравоохранения и медицины (первые годы советской власти)	3
16	Тема 1.2. Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук	3
	Тема 1.3. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

- 17 -

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
	Раздел 1. Врачевание в первобытном обществе	1,24
1	Тема 1.1 История, периодизация и хронология первобытной эры и первобытного врачевания, источники. Символы медицины	1,24
	Раздел 2. Врачевание в странах древнего востока	2,48
2	Тема 1.1. Врачевание в древней месопотамии (шумер, вавилония, ассирия)	0,62
	Тема 1.2. Врачевание в вавилонии и ассирии (ii тысячелетие – середина i тысячелетия до н. Э.)	
3	Тема 1. 3. Врачевание в древнем египте (3-1 тысячелетия до н. Э.)	0,62
	Тема 1.4. Врачевание в древней индии (3 тысячелетие до н. Э.- 4 век н. Э.)	1,24
	Тема 1.5. Врачевание в древнем Китае (середина 2 тысячелетия до н. Э.- 3 в. Н. Э.)	
	Раздел 3. Врачевание и медицина в странах античного средиземноморья	1,24
4	Тема 1.1. Врачевание в древней Греции. Вклад Гиппократ в становление и развитие медицины.	0,62
	Тема 1.2. Медицина в древнем Риме. Вклад Галена в становление и развитие медицины	0,62
	Раздел 4. Врачевание в Средние века	2,48
5	Тема 1.1. Медицина периодов раннего (V-X вв.) и развитого (XI-XV вв.) средневековья медицина в византийской империи (395-1453)	0,62
	Тема 1.2. медицина в средневековой Руси. Медицина в древнерусском государстве (ix-xiv вв.)	0,62



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 18 -

	Тема 1.3. Медицина народов средневекового востока (vii-xvii вв.)	1,24
	Тема 1.4. Медицина в арабоязычных халифатах (vii-x вв.)	
	Раздел 5. Медицина периода позднего средневековья (xv-xvii вв.)	1,24
6	Тема 1.1. Медицина в западной европе в период позднего средневековья – эпоху возрождения (xv-xvii вв.)	0,62
6	Тема 1.2. Медицина в московском государстве (xv-xvii вв.)	0,60
	Раздел 6. Новое время	2,8
7	Тема 1.1. Медико-биологическое направление в медицине нового времени (1640-1918)	2,8
	Тема 1.2. Клиническая медицина нового времени (1640-1918)	
	Раздел 7. Новейшее время	2,32
8	Тема 1.1. Становление советского здравоохранения и медицины (первые годы советской власти)	1,24
	Тема 1.2. Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук	1,08
9	Тема 1.3. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения	



4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)		курсовая работа						УК	ПК		
Раздел 1. Врачевание в первобытном обществе	3	3	-	-	-	6	1,24		7,24	6	1.1.1.;	-	Л, ЛВ, АТД, ПП	Т, Пр, С, Д
Раздел 2. Врачевание и медицина в странах Древнего Востока	9	9	-	-	-	18	2,48		20,48	18	1.1.2;	-	Л, ЛВ, АТД, ПП	Т, Пр, С, Д
Раздел 3. Врачевание и медицина в странах античного средиземноморья	7	9	-	-	-	16	1,24		17,24	16	1.1.3 1.2.1;	-	Л, ЛВ, АТД, ПП	Т, Пр, С, Д
Раздел 4. Средние века	9	9	-	-	-	18	2,48		20,48	18	1.2.2; 1.2.3	-	Л, ЛВ, АТД, ПП	Т, Пр, С, Д
Раздел 5. Медицина периода позднего средневековья (xv-xvii вв.)	6	6	-	-	-	12	1,24		13,24	12	5.1.1; 5.1.2 УК- 5.1.4.	-	Л, ЛВ, АТД, ПП	Т, Пр, С, Д
Раздел 6. Новое время	6	4	-	-	-	10	2,8		12,28	10	5.1.3;	-	Л, ЛВ, АТД, ПП	Т, Пр, С, Д
Раздел 7. Новейшее время	6	4	-	-	-	10	2,32		12,32	10	5.2.1 УК- 5.1.4.	-	Л, ЛВ, АТД, ПП	Т, Пр, С, Д
Контроль самостоятельной работы									4	4				
Консультации									2	2				
КААТ З / КААТ Э									0,2	0,2				
Промежуточная аттестация														
Итого:	46	44	-	-	-	90	13,8		108	96,2				



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 20 -

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл-написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
---------------------	----------	-------------------	------------

История медицины медицина востока. Медицина в древней греции / сост. С. Г. Ковнер

Материалы по истории медицины в россии: научная литература 1905, новомбергский н. Я., тип. М.м. Стасюлевича

История медицины от гиппократ до бруссе и его последователей: научная литература 1902, гвардия ж. М., типография н. А. Ильяшенко

История медицины. Выпуск 2. Гиппократ 1891, ковнер с. Г., типография императорского университета св. Владимира

Электронно-библиотечная система (эбс) «университетская библиотека онлайн».

Режим доступа: www.biblioclub.ru

5.1.2. Дополнительная литература

5.1.3. Методические разработки

5.2.1. Современные профессиональные базы данных

«История РФ», федеральный исторический портал (адрес ресурса: www.histrf.ru)

<https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры


- 21 -

«Всемирная история», информационный портал (адрес ресурса: www.Historic.ru)

<http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)

5.2.2. Информационные справочные системы

Каталог исторических сайтов (адрес ресурса: www.HistoryLinks.Ru)

	№	Темы лекционного типа	Положение	Часы (академ.)
	1	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры	6
	3	Раздел 1. Врачевание в первобытном обществе		- 22 -

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: 1. Стандартные методы обучения: лекционные и практические занятия; письменные или устные домашние задания; консультации и преподавателей; самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретическо

		Раздел 2. Врачевание в странах древнего востока		6
4	Тема 1.1. Врачевание в древней месопотамии (шумер, вавилония, ассирия)			2
	Тема 1.2. Врачевание в вавилонии и ассирии (ii тысячелетие – середина i тысячелетия до н. Э.)			
5	Тема 1. 3. Врачевание в древнем египте (3-1 тысячелетия до н. Э.)			2
6	Тема 1.4. Врачевание в древней индии (3 тысячелетие до н. Э.- 4 век н. Э.)			2
	Тема 1.5. Врачевание в древнем Китае (середина 2 тысячелетия до н. Э.- 3 в. Н. Э.)			
		Раздел 3. Врачевание и медицина в странах античного средиземноморья		6
7	Тема 1.1. Врачевание в древней Греции			2
8	Тема 1.2. Медицина в древнем Риме			2
9	Тема 1.3. медицина периодов раннего (v-x вв.) И развитого (xi-xv вв.) Средневековья			2
		Раздел 4. Средние века		6
10	Тема 1.1. медицина в византийской империи (395-1453)			2
11	Тема 1.2. медицина в средневековой Руси. Медицина в древнерусском государстве (ix-xiv вв.)			2
12	Тема 1.3. Медицина народов средневекового востока (vii-xvii вв.)			2
	Тема 1.4. Медицина в арабоязычных халифатах (vii-x вв.)			
		Раздел 5. Медицина периода позднего средневековья (xv-xvii вв.)		6
13	Тема 1.1. Медицина в западной Европе в период позднего средневековья – эпоху Возрождения (xv-xvii вв.)			2
14	Тема 1.2. Медицина в Московском государстве (xv-xvii вв.)			4
		Раздел 6. Новое время		6



го материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: обсуждение подготовленных обучающимися презентаций; групповые дискуссии и проекты; обсуждение результатов работы.

Все занятия, проводимые по дисциплине, в том числе и самостоятельная работа студентов, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием учебно-методической литературы, информационных систем, комплексов и технологий, материалов, найденных в глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения.

В структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к практическим занятиям; подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа с нормативно-правовыми актами; выполнение практических заданий по теме). Обучение студентов навыкам поиска и анализа нормативно-правовых актов составляет одну из постоянных, «сквозных» целей преподавания дисциплины.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1.1. Примеры контрольных вопросов:

1. Расскажите общие черты развития врачевания в древнем мире.
2. Перечислите хронологические рамки периода истории медицины Древнего мира.

7.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. Назовите наиболее известные общие эмблемы медицины:

- а) змея;
- б) солнце;
- в) свеча;
- г) красный крест;
- д) белый крест.

2. Что такое «таукрест»?

- а) один из наиболее древних медицинских символов;
- б) символ древнеегипетского бога-врачевателя Имхотепа;
- в) сосуд для хранения лекарств в Древней Греции;
- г) храм-больница в Древней Греции.

3. Какую область медицины символизирует птица пеликан?

- а) акушерство;
- б) донорство;
- в) герантология;
- г) травматология.

4. К какому периоду времени относятся первые изображения чаши со змеей?

- а) 500–300 гг. до н. э.;
- б) 600–400 гг. до н. э.;
- в) 800–600 гг. до н. э.

5. Красный Крест на белом поле служит эмблемой:

- а) службы экстренной медицинской помощи;
- б) общества Красного Креста;
- в) ортопедии и травматологии.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 24 -

7.1.3. Примеры тем докладов

Символы медицины - Сосуд Гигеи (чаша со змеей); Посох Асклепия; Красный крест; Звезда жизни.

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения

дисциплины.

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Медицина и ее классификация. Культура и медицина.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
2.	История медицины.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
3.	Первобытное общество. Общая характеристика.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
4.	Табу, его сущность и связь с медициной.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
5.	Тотем, его сущность и связь с медициной.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;.
6.	Магия, магическая медицина.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;.
7.	Анимизм, фетишизм. Демонологическая медицина.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;.
8.	Общая характеристика медицины и теоретические познания в медицине Древнего Египта.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
9.	Этиология. Диагностика. Терапия. Хирургия. Фармакология Древнего Египта.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
10.	Имхотеп.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
11.	Гигиена Древнего Египта.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
12.	Древний Китай. Общая характеристика медицины, периодизация, медицинские источники. Ней-цзин.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
13.	Теоретическая медицина Древнего Китая.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
14.	Выдающиеся врачи Древнего Китая. Бянь-цзяо. Хуа-то.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
15.	Система Чжень-цзю терапии.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
16.	Личная и общественная гигиена в Древнем Китае.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
17.	Общая характеристика медицины в Древней Индии. Аюрведа. Редакция Чараки и Сушруты.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
18.	Здоровье и болезнь (Древняя Индия)	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
19.	Диагностика, терапия, хирургия, лекарственные средства в Древней Индии.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;.
20.	Профилактика. Учение о здоровом образе жизни в Древней Индии. Йога.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
21.	Общая характеристика медицины Древней Греции.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
22.	Древнегреческая мифология и медицина Древней Греции.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
23.	Жреческая и светская медицина Древней Греции.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
24.	Теоретические воззрения медиков. Медицинские школы Древней Греции.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 25 -

25.	Практическая медицина Древней Греции.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
26.	Профилактика, диететика, гигиена, культ тела в Древней Греции.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
27.	Гиппократ. Сборник Гиппократа.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;.
28.	Система теоретических представлений Гиппократа.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
29.	Принципы врачебного искусства Гиппократа.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;.
30.	Врачебная этика в Древней Греции.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
31.	Медицина Древней Греции после Гиппократа. Медицинские школы.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;.
32.	Особенности эллинистической культуры и медицины.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
33.	Александрийская врачебная школа. Герофил, Эразистрат.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
34.	Особенности развития медицины Древнего Рима.	УК-1.2.1; 1.2.2;1.2.3
35.	Выдающиеся деятели медицины. Асклепиад. Энциклопедисты. Плиний Старший, Цельз.	УК-1.2.1; 1.2.2;1.2.3
36.	Гален – великий врач Древнего Мира. Галленизм.	УК-1.2.1; 1.2.2;1.2.3
37.	Профилактика в Древнем Риме. Лукреций Кар. Грандиозные санитарно-технические сооружения.	УК-1.2.1; 1.2.2;1.2.3
38.	Характерные черты медицины Византии. Роль монастырей.	УК-1.2.1; 1.2.2;1.2.3
39.	Медицинские энциклопедии. Орибасий. Павел Эгинский. Александр Тралесский.	УК-1.2.1; 1.2.2;1.2.3
40.	Больницы и их значение (Византия).	УК-1.2.1; 1.2.2;1.2.3
41.	Особенности медицины арабов. Медицина пророка.	УК-1.2.1; 1.2.2;1.2.3
42.	Выдающиеся врачи. Ар-Рази, Ибн-Сина.	УК-1.2.1; 1.2.2;1.2.3
43.	Алхимия арабов. Фармакология. Аптеки.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;.
44.	Характерные черты средневековой медицины в Западной Европе.	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; УК-5.1.4.
45.	Возникновение университетской медицины в Западной Европе.	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; УК-5.1.4.
46.	Монастырская медицина в Западной Европе.	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; УК-5.1.4.
47.	Эпидемии и профилактика в средневековой медицине Западной Европе.	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; УК-5.1.4.
48.	Медико-гигиенические представления Восточных славян.	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; УК-5.1.4. УК-5.1.4..
49.	Медицина Киевской Руси.	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; УК-5.1.4.
50.	Медицина Московского государства.	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; УК-5.1.4..
51.	Медицина эпохи Возрождения (анатомия А. Везалий. Парацельс, начало ятрохимии, хирургия А. Парэ, университеты, борьба с эпидемиями, Д. Фракастро).	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; УК-5.1.4.
52.	Общая характеристика медицины 17 века.	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; УК-5.1.4..
53.	Ятрофизика. У. Гаврей (17 век).	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; УК-5.1.4.
54.	Ятрохимия (17 век).	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; УК-5.1.4.
55.	Медицина клиническая, предупредительная (17 век), научные сообщества.	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; УК-5.1.4.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 26 -

56.	Государственная медицина (Россия, 17 век)	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; УК-5.1.4.
57.	первые доктора медицины.	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; УК-5.1.4.
58.	Эпидемия в России 17 века. Борьба с ними.	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; УК-5.1.4.
59.	Общая характеристика медицины 18 века. Медицинские системы Штала, Броуна, Месмера.	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; УК-5.1.4.
60.	Развитие естествознания и медико-биологических наук (18 век).	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; УК-5.1.4.
61.	Клиническая медицина 18 века. Т. Бургава.	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; УК-5.1.4.
62.	предупредительная медицина 18 века. Б. Рамаццини, Э. Дженнер.	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3; УК-5.1.4..
63.	медицинское образование в России (петровская эпоха). Становление и подготовка первых врачебных кадров.	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3;
64.	основные направления в развитии медицинского, медико-санитарного дела и медицинской науки в 1-ой половине 18 века в России.	УК-5.1.1; 5.1.2; 5.1.3;
65.	Медицинское образование в России во 2-ой половине 18 века. Создание медицинского факультета Московского Университета (его история в 18 веке).	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
66.	Основные направления в развитии мед. дела и мед. науки. Крупнейшие врачи 2-ой половины 18 века.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
67.	Общая характеристика медицины 19 века.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
68.	Формирование научной медицины (мировая медицина 19 века).	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
69.	Развитие морфологического направления (мировая медицина 19 века).	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
70.	Развитие экспериментального направления (мировая медицина 19 века).	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
71.	Зарождение медицинской бактериологии и иммунологии (мировая медицина 19 века).	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
72.	Формирование научной клинической медицины (мировая медицина 19 века).	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
73.	Диагностика. Новые методы объективного исследования больного (мировая медицина 19 века).	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
74.	Классификация болезней (мировая медицина 19 века).	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
75.	Лечение. Симптоматическое, этиологическое, патогенетическое лечение. Гомеопатия (мировая медицина 19 века).	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
76.	Радикальное изменение в применении хирургического лечения (мировая медицина 19 века).	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
77.	Врач и врачебная этика (мировая медицина 19 века).	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
78.	Бактериология. Роль Пастера, Коха, Мечникова (мировая медицина 19 века).	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
79.	Экспериментальная гигиена. Роль М. Петтенкофера.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
80.	Социальная гигиена (общая характеристика) (19 век).	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;
81.	Общая характеристика медицины России 1-ой половины 19 века.	УК-1.1.1; 1.1.2; 1.1.3;

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 27 -

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 28 -

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2
--	---	------	-----------------	---

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.О.10 История медицины	Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа: лекционный зал	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Office Standard 2016. 200 (ДВЕСТИ)лицензий.OpenLicense 96197565ZZE1712. VeralTestProfessional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015 ABBYY Fine_Reader_14 FSRS-1401. ABBYY FineReader 11 Professional Edition (download) AF11-2S1P01-102/AD. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод.
2		Специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд.	Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления	Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM (на OSWindows 95 c



			учебной информации	предустановленным лицензионным программным обеспечением): OSWindows 95, OSWindows 98; OSWindowsME, OSWindowsXP; OSWindows 7; OSWindows 8; OSWindows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
3		Специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд.	Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации	
4		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	
5		Специальное помещение	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические Доска	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:



1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.



Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с



ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности,



персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 34 -

воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры



На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Приложение №2

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»**

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
специальность 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета)**

1. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ, 144 часов.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 36 -

2. Цель дисциплины: состоит в овладении знаниями общих закономерностей развития медицины, преемственности её развития, а также историческими методами исследования и мышления, как неотъемлемой составной части диалектического метода, способствующего повседневной практической деятельности врача.

3. Задачи дисциплины:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности;
- показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

4. Основные разделы (модули) дисциплины:

- Врачевание в первобытном обществе;
- Врачевание в странах древнего востока;
- Врачевание и медицина в странах античного средиземноморья;
- Врачевание в средние века;
- Медицина периода позднего средневековья (XV-XVII вв.);
- Развитие медицины и врачевания в эпоху Нового времени;
- Развитие медицины и врачевания в эпоху Новейшего времени.

5. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени;
- социально-значимые проблемы в истории медицины;
- вклад выдающихся учёных и врачей мира в развитие медицины;
- место и роль России в истории медицины;
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- социально-значимые проблемы в истории медицины;
- вклад выдающихся учёных и врачей мира в развитие медицины;
- место и роль России в истории медицины;

Уметь:

- выявлять причинно - следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать историко - медицинские проблемы;
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом результатов этого анализа;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

- 37 -

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом результатов этого анализа.


Иметь навык (опыт деятельности):

- владеет историческими методами исследования и мышления, как неотъемлемой составной части диалектического метода, способствующего повседневной практической деятельности врача;
- владеет навыком выстраивать и поддерживать рабочие неконфликтные отношения с другими членами коллектива, не зависимо от национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
УК-1, УК-5.

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет в 1,2 семестре.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 38 -</p>
--	---	---	---------------