

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАКРОЭКОНОМИКА»**

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 1

Семестр – 2

Форма обучения – очно-заочная

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 26 часов

Самостоятельная работа – 77,7 часов

Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 часов)

Пятигорск, 2023

РАЗРАБОТЧИКИ:

кан. социол. наук, доцент кафедры менеджмента и экономики О.В. Котовская

РЕЦЕНЗЕНТ:

Доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления института сервиса, туризма и дизайна (филиала) ФГАОУ ВО СКФУ в г. Пятигорске, кандидат экономических наук, доцент Жуковская Наталья Петровна

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю) или практике**

No п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
1	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Использует основы экономической культуры и финансовой грамотности в различных областях жизнедеятельности; УК-10.2 Применяет полученные экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;	Знать: основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; факторы и показатели социально-экономического развития и роста, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; Уметь: оценивать влияние макроэкономической среды на функционирование организации; применять инструментальный макроэкономического анализа для выявления закономерностей развития экономики; Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способами анализа во взаимосвязи экономических явлений, процессов и инструментов на микро- и макроуровне;
2	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических	Знать: понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории; Уметь: предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих теорий Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих

		<p>законов ОПК-1.2. Оценивает принятие экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории</p>	экономические процессы и явления на микроуровне;
--	--	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - основные макроэкономические показатели; - методы и приемы анализа макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; - факторы воздействия макроэкономики на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - виды рыночных и специфических рисков; - специфику поведения потребителей экономических благ и формирование совокупного спроса и предложения; - проблемы инфляции, безработицы и экономического роста; - теоретические подходы к проведению макроэкономической политики государства;
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - –проводить анализ экономики страны, используя макроэкономические показатели и модели; - –определять влияние факторов макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - –оценивать влияние ценовых и неценовых факторов совокупных спроса на поведения потребителей экономических благ; - –классифицировать рыночные и специфические риски; - –определять типы, темпы факторы инфляции и ее последствия; - –оценивать роль и границы вмешательства государства в хозяйственные процессы в условиях кризисов, инфляции и безработицы.
Иметь навык (опыт деятельности):

- –использования эконометрического инструментария для анализа современных макроэкономических проблем;
- – построения макроэкономических моделей с применением современных инструментов и современной методики;
- –оценки воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- –выявлять и анализировать рыночные и специфические риски;
- –анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.
- –анализа государственной экономической политики;
- –сбора и анализа данных, а также формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным и научным проблемам

Оценочные средства включают в себя:

- процедуры оценивания знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин и практик;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин и практик;
 - комплект компетентностно - ориентированных тестовых заданий, разрабатываемый по дисциплинам (модулям) всех циклов учебного плана;
 - комплекты оценочных средств.

Каждое применяемое оценочное средства сопровождается описанием показателей и критериев оценивания компетенций или результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: вопросы для устного опроса, написание реферата, тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам.

1. Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10.1. Использует основы экономической культуры и финансовой грамотности в различных областях жизнедеятельности;

УК-10.2 Применяет полученные экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; факторы и показатели социально-экономического развития и роста, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;

1. Что изучает макроэкономика?

2. Что включает ВВП?
3. Что включает ВВП?
4. Как рассчитывается ЧВП (чистый внутренний продукт)?
5. Как можно определить величину НД (национального дохода)?
6. Что понимается под номинальным доходом?
7. Что понимается под реальным доходом?
8. Раскройте сущность совокупного предложения, изобразите его графическое изображение.
9. Какие фазы производственного цикла отражает кривая совокупного предложения?
10. Какое состояние национальной экономики называется частичным экономическим равновесием?
11. Раскройте содержание совокупного спроса
12. Назовите типы экономического роста
13. Какой фактор в большей степени определяет спрос на деньги?
14. Что такое профицит бюджета?

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических законов

ОПК-1.2. Оценивает принятие экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории;

1. Что представляет собой цикличность развития экономики?
2. Перечислите основные фазы экономического цикла
3. Перечислите основные формы безработицы
4. В чем причины циклической безработицы?
5. Как проявляется технологическая безработица?
6. В чем заключается суть инфляции?
7. В чем сущность прогрессивной налоговой системы?
8. В чем заключаются особенности пропорциональной налоговой системы?
9. В чем сущность регрессивной налоговой системы?
10. Какие показатели используются для анализа макроэкономического равновесия?

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если:

	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10.1.

Использует основы экономической культуры и финансовой грамотности в различных областях жизнедеятельности;

УК-10.2 Применяет полученные экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; факторы и показатели социально-экономического развития и роста, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;

1. Микроэкономика изучает:

а. проблемы занятости в экономике;

б. общий уровень цен;

в. производство конкретного товара и динамику его цены;

г. производство в масштабе экономики страны;

д. проблемы глобальной экономики.

2. Высокие личные доходы граждан:

а. выгодны только получающему их индивиду;

б. невыгодны другим;

в. не касаются никого, кроме их получателя;

г. выгодны всему обществу;

д. невыгодны никому

3. Номинальный доход - это:

а. то количество товаров и услуг, которое можно приобрести на полученный денежный доход;

б. доход в денежной форме;

в. денежный доход за вычетом налогов;

г. та часть денежного дохода, которая пойдет на потребление;

д. желаемый доход.

4. Реальный доход - это:

а. то количество товаров и услуг, которое можно приобрести на полученный денежный доход;

- б. доход в денежной форме;
 - в. денежный доход за вычетом налогов;
 - г. та часть денежного дохода, которая предназначена для потребления;
 - д. желаемый доход.
5. Располагаемый доход:
- а. то количество товаров и услуг, которое можно приобрести на полученный денежный доход;
 - б. доход в денежной форме;
 - в. денежный доход за вычетом налогов;**
 - г. та часть денежного дохода, которая предназначена для потребления;
 - д. желаемый доход.
- б. Потребительские расходы растут быстрее номинальных доходов, если:
- а. сокращаются сбережения;
 - б. расширяется торговля в кредит;
 - в. расходуются ранее сделанные сбережения, сокращаются текущие, все больше товаров продается в кредит;**
 - г. такого не может быть вообще;
 - д. Центральный банк поднял процентную ставку.
7. Трансфертные платежи - это:
- а. общее название денежных выплат в рыночной экономике;
 - б. платежи по международным кредитным обязательствам;
 - в. платежи между предприятиями разных отраслей;
 - г. денежные выплаты в рамках перераспределения доходов;**
 - д. все ответы верны.
8. «Общественное богатство» есть сумма:
- а. добавленных стоимостей;
 - б. продуктов всех предприятий;
 - в. всех материальных ценностей страны;**
 - г. годового прироста материальных ценностей;
 - д. государственный бюджет.
9. Что из перечисленного включается в состав ВВП:
- а. услуги домашней хозяйки;
 - б. покупка у соседа автомобиля бывшего в употреблении;
 - в. покупка новых акций у брокера;
 - г. стоимость нового учебника в книжном магазине;**
 - д. стоимость овощей, произведенных для собственного потребления.
10. Ваш друг нанимает домработницу за 40000 руб. в год. Как изменится ВВП, если он на ней жениться, но ее обязанности по дому сохраняться:
- а. вырастет на 40000;
 - б. уменьшится на 40000;**
 - в. останется без изменений;
 - г. вырастет на 20000;
 - д. уменьшится на 20000;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических законов

ОПК-1.2. Оценивает принятие экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения

Знает понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории;

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход:
 - а. Увеличился на 2%;
 - б. Увеличился на 18%;
 - в. Снизился на 2%;**
 - г. Снизился 18%;
 - д. Остался прежним.
2. Национальный доход – это:
 - а. Зарплата, рента, процент и прибыль**
 - б. Инвестиции минус сбережения
 - в. ВВП минус амортизация
 - г. Личный доход минус индивидуальные налоги
 - д. ВВП минус амортизация и косвенные налоги**
3. Если из ВВП вычесть амортизацию, то получим:
 - а. Национальный доход;
 - б. ВВП;
 - в. Личный доход;
 - г. Чистый национальный продукт;**
 - д. Располагаемый доход.
4. В стране нет налогов. Какие из следующих макропоказателей будут равны между собой? Выпишите:
 - 1. ЧНП=НД**
 2. НД=РД
 3. ЧНП=ЛД
 - 4. ЛД=РД**
 5. ЧНП=РД
 6. НД=ЛД
5. Отчисления на потребление капитала - это:
 - а. чистые инвестиции;
 - б. чистые иностранные инвестиции;
 - в. амортизация;**
 - г. фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров.
6. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода:
 - а. прибыль корпораций;
 - б. государственные трансфертные платежи;**
 - в. проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит;
 - г. рентный доход;
 - д. заработная плата.
7. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:
 - а. реальный ВВП на душу населения снизился;**

- б. реальный ВВП на душу населения увеличился;
 - в. реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;
 - г. номинальный ВВП не изменился;
 - д. цены упали на 3%.
8. При уменьшении степени неравенства населения по доходам значение коэффициента
- а. Джини увеличивается**
 - б. Лернера увеличивается
 - в. Лернера уменьшается
 - г. Джини уменьшается
9. Что происходит с рыночным саморегулированием в условиях расширения регулирующей роли государства?
- а. Оно сужает пространство**
 - б. Оно полностью сохраняется
 - в. Оно играет доминирующую роль
 - г. Оно перестает играть доминирующую роль
10. Совокупный спрос в макроэкономике – это :
- а. Государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
 - б. Спрос домохозяйств и чистый экспорт;
 - в. Спрос всех макроэкономических субъектов экономики;
 - г. Спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий;
 - д. Спрос домохозяйств, предприятий и государства.**

Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

1.1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-10.1. Использует основы экономической культуры и финансовой грамотности в различных областях жизнедеятельности;

УК-10.2 Применяет полученные экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

Результаты обучения
Умеет оценивать влияние макроэкономической среды на функционирование организации; применять инструментарий макроэкономического анализа для выявления закономерностей развития экономики;

Задача 1

Если номинальный ВВП страны Великании за 2021 год составил 67200 тыс.д.ед., дефлятор ВВП в этой стране в 2021 году был равен 1,12. Рассчитайте реальный ВВП.

РЕШЕНИЕ

$$\text{Реальный ВВП} = \frac{\text{Номинал ВВП}}{\text{дефлятор}}; \quad \text{Реальный ВВП} = \frac{67200}{1,12} = 60000$$

Ответ: 60000 тыс.д.ед.,

Задача 2

Правительство получило займ на сумму 2 млн. ден. ед. под 10% годовых. Эти средства будут направлены на финансирование проекта, который ежегодно будет приносить прирост ВВП в размере 0,6 млн. ден. ед.

Через сколько лет страна погасит долг?

Решение:

$$2000000 - 100\%$$

$$x - 10\%$$

$$x = 2000000$$

$$2 + 0,2x = 0,6x$$

$$2 = 0,4x$$

$$x = 5$$

Ответ: через 5 лет

Задача 3

Укажите, верно или неверно утверждение

1	Если объем ВВП растет быстрее, чем численность населения, то объем ВВП на душу населения снижается;	неверно
2	Перепродажи не увеличивают показатель ВВП.	верно
3	Проценты, полученные держателем облигаций частной фирмы, включаются в ВВП.	верно
4	Доходы, полученные гражданами страны от заграничных инвестиций, включаются в ВВП страны.	верно
5	Проценты, полученные гражданами страны по облигациям иностранных фирм, включаются в ВВП страны.	неверно
6	Доходы, полученные иностранцами в данной стране, включаются в ВВП этой страны.	верно
7	Добавленная стоимость включает заработную плату, но не учитывает величину прибыли.	неверно
8	Добавленная стоимость фирмы равна стоимости ее конечной продукции за вычетом стоимости потребленного капитала.	неверно
9	Чистый экспорт страны сокращается, если снижается величина ВВП в других странах.	верно

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических законов

ОПК-1.2. Оценивает принятие экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

Результаты обучения
Умеет предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих теорий

Задача 1

Прирост сбережений в текущем периоде составил 8000 долларов, а прирост располагаемого дохода составил 24 000 долларов. Чему равна предельная склонность к сбережению?

РЕШЕНИЕ

$$MPS = \frac{\Delta S(\text{изменение величины сбережения})}{\Delta Y(\text{изменение величины дохода})}$$

$$MPS = \frac{8000}{24000} = 0,3$$

Ответ: предельная склонность к сбережению 0,3

Задача 2

Правительство получило займ на сумму 6 млн. ден. ед. под 10% годовых. Эти средства будут направлены на финансирование проекта, который ежегодно будет приносить прирост ВВП в размере 1,8 млн. ден. ед. Через сколько лет страна погасит долг?

РЕШЕНИЕ

$$6\ 000\ 000 - 100\%$$

$$X - 10\%$$

$$x = 600000$$

$$6 + 0,6x = 1,8x$$

$$6 = 1,2x$$

$$X = 5$$

Ответ: 5 лет

Задача 3

Укажите, верно или неверно утверждение

1	М1 включает в себя наличность, чековые вклады и срочные депозиты	неверно
2	Чем выше величина процентной ставки, тем больше объем спроса на деньги для сделок	неверно
3	Наличность, включаемая в состав М1, состоит из монет и бумажных денег	верно
4	М2 превышает М1 на величину нечековых сберегательных вкладов и мелких срочных вкладов	неверно
5	М2 меньше, чем М3, на величину мелких срочных вкладов	неверно
6	Центральный банк является банком банков, так как он предоставляет займы коммерческим банкам и хранит их вклады	верно
7	Увеличение предложения денег приводит к сдвигу кривой совокупного предложения вправо	неверно
8	Если уровень цен на товары и услуги сократится на 50%, то ценность денег удвоится	верно
9	Продажа государственных облигаций коммерческим банком увеличивает предложение денег	неверно
10	Основной функцией центрального банка является контроль за уровнем банковских резервов, оказывающим влияние на объем денежной массы	верно
11	Высокий уровень учетной ставки стимулирует инвестиции, так как инвесторы получают возможность увеличить свои доходы	неверно
12	Учетная ставка представляет собой ставку процента, по которой коммерческие банки предоставляют ссуды наиболее крупным заемщикам	неверно
13	Наиболее часто используемым инструментом контроля со стороны центрального банка над величиной денежной массы является изменение нормы обязательных резервов	неверно
14	Когда центральный банк продает государственные ценные бумаги на открытом рынке, наблюдается тенденция к увеличению совокупного	неверно

	спроса	
15	Операции на открытом рынке представляют собой наиболее важный инструмент контроля над денежной массой, используемый центральным банком	верно
16	Совокупный спрос увеличивается, когда центральный банк продает государственные ценные бумаги на открытом рынке	неверно

1.1.3. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-10.1.

Использует основы экономической культуры и финансовой грамотности в различных областях жизнедеятельности;

УК-10.2 Применяет полученные экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

Результаты обучения
Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способами анализа во взаимосвязи экономических явлений, процессов и инструментов на микро- и макроуровне;

Задача 1

Если номинал акций составляет 15 000 руб., норма дивиденда 8%, а норма ссудного процента 5 %. Чему равен курс акций?

РЕШЕНИЕ

$$1. \quad \text{Курс акций} = \frac{\text{величина дивидендов}}{\text{ставка банковского \%}} * 100\%$$

$$2. \quad \text{Величина дивидендов} = \frac{\text{норма дивидендов} * \text{номинал акций}}{100 \%}$$

$$3. \quad \text{Величина дивидендов} = \frac{8\% * 15000}{100 \%} = 1200$$

$$4. \quad \text{Курс акций} = \frac{1200}{5 \%} * 100\% = 24000$$

Ответ: 24000 тыс.руб

Задача 2

Считая, что потребительская корзина состоит из шести товаров, на основании приведенных в таблице данных:

а) рассчитайте значения индекса потребительских цен для года 1, года 2 и года 3.

б) Определите темп инфляции от года 1 к году 2 и от года 2 к году 3 и за 3 года в целом.

Товар	Среднестатистическое потребление	Год 1 (базовый)	Год 2	Год 3
		Цена за ед. (д.е.)	Цена за ед. (д.е.)	Цена за ед. (д.е.)
1	10	5	6	7
2	5	8	8	9
3	3	20	15	15
4	3	30	35	40
5	2	50	70	80
6	1	200	220	250

Решение.

а) Индекс потребительских цен (ИПЦ) рассчитывается как:

ИПЦ = (стоимость потребительской корзины в рассматриваемом году/стоимость потребительской корзины в базовом году) x 100.

Индекс потребительских цен в базовом году всегда равен 100.

$$\text{СПК1} = 10 \cdot 5 + 5 \cdot 8 + 3 \cdot 20 + 3 \cdot 30 + 2 \cdot 50 + 1 \cdot 200 = 50 + 40 + 60 + 90 + 100 + 200 = 540$$

$$\text{СПК2} = 10 \cdot 6 + 5 \cdot 8 + 3 \cdot 15 + 3 \cdot 35 + 2 \cdot 70 + 1 \cdot 220 = 60 + 40 + 45 + 105 + 140 + 220 = 610$$

$$\text{СПК3} = 10 \cdot 7 + 5 \cdot 9 + 3 \cdot 15 + 3 \cdot 40 + 2 \cdot 80 + 1 \cdot 250 = 70 + 45 + 45 + 120 + 160 + 250 = 690$$

Для года 2 значение индекса потребительских цен = $(610/540) \times 100 = 113,0$;

Для года 3 значение индекса = $(690/540) \times 100 = 127,8$, где 540, 610 и 690 — это стоимость потребительской корзины (полученная путем умножения количества потребляемых единиц товара на цену единицы и последующего суммирования полученных результатов) соответственно в году 1, году 2 и году 3.

а) Ответ.

Индекс потребительских цен — 100 для года 1 - 113,0 для года 2 и 127,8 для года 3.

б) Рост цен в процентах от года 1 к году 2: $113,0 - 100 = 13,0\%$.

в) Рост цен в процентах от года 2 к году 3: $(127,8 - 113,0) / 113,0 \times 100 = 13,1\%$.

Темп инфляции за 3 года составил: $(\text{ИПЦ}_3 - \text{ИПЦ}_1) / \text{ИПЦ}_1 \times 100\%$;

$(127,8 - 100) / 100 \times 100\% = 27,8\%$

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических законов

ОПК-1.2. Оценивает принятие экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

Результаты обучения

Владет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне;

Задача 1

Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

Решение:

Государственный бюджет — это свод доходов и расходов в экономике. Основу доходов составляют налоги (7000), расходы включают государственные расходы на экономику, трансферты, выплату процентов по государственному долгу ($5000 + 1100 + 0,1 \cdot 9000 = 7000$). Состояние бюджета характеризует сальдо (разница между доходами и расходами). В данном случае расходы равны доходам.

Ответ: бюджет сбалансирован.

Задача 1

Государственные расходы на ВВП равны 500 у. е., налоги составляют 0,4 У, трансферты — 0,2У. Государственный долг страны 1000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВВП в размере 2000 у. е.

Решения:

Сначала определяются поступления в бюджет, в данном случае высчитываются налоги: $0,4 \cdot 2000 = 800$ у. е. Затем рассчитываются расходы бюджета:

$500 + 0,2 \cdot 2000 + 0,1 \cdot 1000 = 1000$ у. е. Расходы превышают доходы, следовательно, создается бюджетный дефицит в размере $800 - 1000 = 200$ у. е.

Ответ: бюджетный дефицит в размере 200 у. е.

Критерии оценивания практических заданий

Решения практического задания	Критерии оценивания
	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.	

1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: решение ситуационной задачи, собеседование по контрольным вопросам

1.2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УМЕНИЙ И ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-10.1.

Использует основы экономической культуры и финансовой грамотности в различных областях жизнедеятельности;

УК-10.2 Применяет полученные экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

Результаты обучения
Умеет: ; оценивать влияние макроэкономической среды на функционирование организации; применять инструментальный макроэкономического анализа для выявления закономерностей развития экономики;
Владеет: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способами анализа во взаимосвязи экономических явлений, процессов и инструментов на микро- и макроуровне;- навыками прогнозирования будущих денежных потоков;

Задача 1

В 2021 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.

РЕШЕНИЕ:

Сначала определяются доходы бюджета: $35 + 12 + 20 = 67$ млн у. е. Затем подсчитываются расходы бюджета: $38,4 + 9,7 + 17,6 = 65,7$ млн у. е. Доходы больше расходов на $67 - 65,7 = 1,3$ млн у. е.

Ответ: существует бюджетный профицит в размере 1,3 млн у. е.

Задача 2

В стране нет налогов. Какие из следующих макропоказателей будут равны между собой? Выпишите:

1. ЧНП=НД
2. НД=РД
3. ЧНП=ЛД

4. ЛД=РД
5. ЧНП=РД
6. НД=ЛД

РЕШЕНИЕ:

ЧНП- косвенные налоги=НД;

ЛД- личные налоги=РД

Ответ: ЧНП=НД; ЛД=РД

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических законов

ОПК-1.2. Оценивает принятие экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

Результаты обучения
<p>Умеет: предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих теорий.</p> <p>Владеет: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне;</p>

Задача 1

Номинальный ВВП составил 50 млрд. ден. ед., а реальный ВВП – 40 млрд. ден. ед. Рассчитайте темп инфляции.

Решение:

$$\text{Темп инфляции} = \frac{\text{номин. ВВП} - \text{реальный ВВП}}{\text{реальн. ВВП}} * 100\% = (50-40):40*100=25\%$$

ОТВЕТ: 25%

Задача 2

На основании данных, приведенных в таблице 1, определите:

- а) Величину М1.
- б) Величину М2.
- в) Величину М3.

Таблица 1

	млрд. руб.
Небольшие срочные вклады	1630
Крупные срочные вклады	645
Чековые вклады	448
Бесчековые сберегательные вклады	300
Наличные деньги	170

Решение:

Величину М1=170+448=618

Величину М2=618+1630+300=2548

Величину М3=2548+645=3193

ОТВЕТ: М1=618; М2=2548; М3=3193

1.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Предмет макроэкономики. Цели макроэкономического анализа.	УК-10.1; УК-10.2;
2.	Роль макроэкономических показателей. Обобщающие показатели функционирования национальной экономики.	УК-10.1; УК-10.2;
3.	Валовой национальный продукт (ВНП) и методы его исчисления. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.	УК-10.1; УК-10.2;
4.	Национальный доход и национальное богатство. Способы расчета, распределения и прироста.	УК-10.1; УК-10.2;
5.	Народнохозяйственный кругооборот как система экономических взаимосвязей субъектов макроэкономики. Методы анализа хозяйственных взаимосвязей:	УК-10.1; УК-10.2;
6.	Система национального счетоводства и ее особенности.	УК-10.1; УК-10.2;
7.	Макроэкономическая среда и ее воздействие на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	УК-10.1; УК-10.2;
8.	Понятие совокупного спроса и его отличие от индивидуального спроса. Ценовые и неценовые детерминанты величины совокупного спроса.	УК-10.1; УК-10.2;
9.	Совокупное предложение и его детерминанты. Модель совокупного предложения и ее использование в макроэкономическом анализе.	УК-10.1; УК-10.2;
10.	Механизм взаимодействия совокупного спроса и предложения. Простейшая модель макроэкономического равновесия (AS-AD).	УК-10.1; УК-10.2;
11.	Эффективный спрос в системе макроэкономических моделей. Общая характеристика субъектов и элементов эффективного спроса.	УК-10.1; УК-10.2;
12.	Спрос домашних хозяйств и факторы его определяющие. Функции потребления и их эволюция.	УК-10.1; УК-10.2;
13.	Инвестиционный спрос как структурная составляющая эффективного спроса. Индуцированные и автономные инвестиции.	УК-10.1; УК-10.2;
14.	Государство как субъект эффективного спроса. Объекты государственного потребления и факторы его определяющие. Спрос за границы.	УК-10.1; УК-10.2;
15.	Предложение денег. Денежная масса и ее структура. Законы денежного обращения. Денежная база и денежный мультипликатор.	УК-10.1; УК-10.2;
16.	Спрос на деньги. Объективные и субъективные факторы формирования спроса на деньги. Общий спрос на деньги.	УК-10.1; УК-10.2;
17.	Денежный рынок, специфика его определения и структура. Уравнение равновесия на рынке денег (кривая LM).	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
18.	Рынок капиталов и его роль в реализации проблемы оптимизации сбережений. Кейнсианская и неоклассическая функция сбережений.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
19.	Теоретические подходы к анализу спроса и предложения	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2

	труда: неоклассическая и кейнсианская функции спроса на труд и функции предложения труда.	
20.	Особенности формирования равновесия на рынке труда.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
21.	Основные параметры общего экономического равновесия. Частичное и общее (конкурентное и регулируемое) равновесие.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
22.	Основные модели общего экономического равновесия: классическая, кейнсианская, монетаристская.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
23.	Синтезированная модель общего экономического равновесия.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
24.	Понятие экономического роста. Теории экономического роста. Внутренние и внешние факторы экономического роста.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
25.	Способы измерения экономического роста. Типы экономического роста.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
26.	Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Понятие цикла его фазы и параметры. Виды циклов.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
27.	Инфляция как макроэкономический феномен. Монетарные и немонетарные факторы инфляции. Механизм действия инфляции и ее виды.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
28.	Социально-экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение и перераспределение доходов и объем национального продукта.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
29.	Инфляция и безработица. Кривая Филлипса и ее современные интерпретации.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
30.	Безработица как объект макроэкономического анализа. Научные подходы к проблеме неравновесия на рынках труда.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
31.	Состав и структура безработицы. Теория естественной безработицы. Рациональные и адаптивные ожидания. Конъюнктурная безработица. Закон Оукена.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
32.	Последствия безработицы. Методы борьбы с безработицей. Государственное регулирование занятости в современной России.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
33.	Государство как субъект экономической системы. Сущность, функции и цели государственного регулирования макроэкономических процессов в условиях рыночной экономики.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
34.	Финансовая система и финансовая политика. Финансовые функции государства. Принципы построения финансовой системы государства.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
35.	Фискальная политика государства, как структурная составляющая финансовой политики.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
36.	Бюджетная политика и ее концепции. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и его причины и последствия. Государственный долг. Государственные займы.	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
37.	Налоговая политика государства и ее роль в стабилизации экономики. Основные принципы налогового регулирования. Избыточное налоговое бремя. Эластичность налогообложения.	УК-10.1; УК-10.2;

38.	Кредитная политика и ее необходимость в системе госрегулирувания.	УК-10.1; УК-10.2;
39.	Необходимость перераспределения национального дохода в экономической системе. Понятие функционального и вертикального распределения совокупного дохода. Направления распределения совокупного дохода.	УК-10.1; УК-10.2;
40.	Проблема неравенства распределения доходов: причины и следствия. Оптимум Парето. «Кривая Лоренца» и «коэффициент Джини». Расширительная концепция дохода. Проблема равенства и экономической эффективности.	УК-10.1; УК-10.2;

1.2.3. Пример экзаменационного билета

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: Организации и экономики фармации

Дисциплина: Макроэкономика

Бакалавриат 38.03.02 «Менеджмент»

Учебный год: 2022-2023

Экзаменационный билет № 00

Экзаменационные вопросы:

1. Роль макроэкономических показателей. Обобщающие показатели функционирования национальной экономики

2. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса и ее современные интерпретации

Экзаменационная задача:

Прирост сбережений в текущем периоде составил 8000 долларов, а прирост располагаемого дохода составил 24 000 долларов. Чему равна предельная склонность к сбережению?

М.П. _____ Заведующий кафедрой _____ Г.Н. Тер-Акопов

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Не получены ответы по базовым	I	60-0	НЕ	2

<p>вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>			СФОРМИРОВАННА	
--	--	--	---------------	--

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F