



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М.В. Черников

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

По специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*
Кафедра: *иностранных языков*

Курс – 1
Семестр – 1,2
Форма обучения – очная
Практические занятия – 72 ч.
Самостоятельная работа – 36 ч.
Промежуточная аттестация: *зачет* – 2 семестр
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (из них 108 часов контактной работы обучающегося с преподавателем).

Пятигорск, 2022



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от _____ г. № ____).

Разработчики программы: доцент, д.филол.н. Стадульская Н.А., доцент, к.социол.н. Мейер Л.Х.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____
протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: _____

Декан факультета

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № __ от «__» _____ 202__ года



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – приобретение основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение основами устных и письменных форм общения на иностранном языке для использования его в качестве средства информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

1.2. Задачи:

- ознакомить студентов с основными проблемами и положениями теории и практики перевода;
- научить студентов технике, способам и приемам перевода текстов медицинской направленности;
- выработать у студентов умение распознавать изучаемые лексические и грамматические явления и верно передавать их с одного языка на другой;
- сформировать представление у студентов об особенностях функционирования системы языка в медико-фармацевтическом дискурсе;
- научить использовать систему предметных и языковых знаний для решения задач учебно-профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) Б1.О.8. «Иностранный язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Обязательная часть учебного плана ОПОП ВО. Освоение дисциплины «Иностранный язык» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: Культурология, История (история России, всеобщая история)
Дисциплина «Иностранный язык» осваивается в 1 и 2 семестре

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;
3.1.2	принципы коммуникации в профессиональной этике;
3.1.3	факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе;
3.1.4	методы исследования коммуникативного потенциала личности;
3.1.5	современные средства информационно- коммуникационных технологий;
3.1.6	компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации
3.1.7	основную медико-биологическую терминологию на иностранном языке;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.1.8.	принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины
--------	--

3.2	Иметь навык (опыт деятельности):
3.2.1	имеет навык применения методов всестороннего вербального и невербального общения;
3.2.2	имеет навыкам общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике стоматологических заболеваний

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИДук-4-1 .1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</p> <p>ИДук-4-1.2 Знает принципы коммуникации в профессиональной этике;</p> <p>ИДук-4-1.3 Знает факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе;</p> <p>ИДук-4-1.4. Знает методы исследования коммуникативного потенциала личности</p> <p>ИДук-4-1.5. Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</p> <p>принципы коммуникации в профессиональной этике;</p> <p>факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе;</p> <p>методы исследования коммуникативного потенциала личности;</p> <p>современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации</p>			+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	ИДук-4-1.5. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации						
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИДопк-1.-1.3.1. Владеет методами всестороннего вербального и невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике стоматологических заболеваний;			методами всестороннего вербального и невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике стоматологических заболеваний		+	
ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решений задач профессиональной деятельности	ИДопк-13.-13.1.2. Знает современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины, основанной на доказательствах и персонализированной медицины;	основную медико-биологическую терминологию на иностранном языке; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины					+

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	X	X	X
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Аудиторные занятия всего, в том числе:	72	72			
Лекции	–	–			
Лабораторные	–	–			
Практические занятия	72	72			
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	-	-			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

Консультация					
Контроль самостоятельной работы					
2. Самостоятельная работа	36	36			
Контроль					
ИТОГО:	108	108			
Общая трудоемкость	3 ЗЕ	3 ЗЕ			

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.			
	Вводно-коррективный курс. Becoming a Dentist.	27	УК-4, ОПК-1, ОПК - 13	Л1.1, Л1.2, Л2.1
	Раздел 2.			
	Адаптивный курс. Major Organ Systems.	27	УК-4, ОПК-1, ОПК - 13	Л1.1, Л1.2, Л2.1
	Раздел 3.			
	Специализированный курс. Human Teeth.	54	УК-4, ОПК-1, ОПК - 13	Л1.1, Л1.2, Л2.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Вводно-коррективный курс. Becoming a Dentist.	Входной диагностический контроль. Местоимения Глагол to be. Глагол to have. Время Present Simple. Время Past Simple. Употребление определенного и неопределенного артикля. Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Introducing yourself». Время Future Simple. Освоение навыков аннотированного перевода. Имя существительное Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Овладение нормами деловой корреспонденции: составление CV.
2.	Адаптивный курс. Major Organ Systems.	Наречия. Время Present Continuous. Время Past Continuous. Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Help». Время Future Continuous. Овладение нормами деловой корреспонденции: Informal letter. Предлоги.
3.	Специализированный курс. Human Teeth.	Время Present Perfect. Суффиксы существительных. Суффиксы глаголов. Время Past Perfect. Время Future Perfect. Суффиксы прилагательных и наречий. Освоение навыков перевода фирменных названий. Модальные глаголы. The Passive Voice. Types of questions. Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Arranging a Conference». Impersonal sentences. Ложные друзья переводчика. Овладение правилами написания контракта. Итоговый контроль усвоения лексического и грамматического материала.

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Модуль 1. Вводно-коррективный курс. Becoming a Dentist.	
1	Student's life. Входной диагностический контроль. Введение и закрепление лексического материала. Грамматика: Местоимения Глагол to be. Глагол to	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	have.	
2	Student's life. Введение и закрепление грамматического материала. Грамматика: Время Present Simple.	2
3	Student's life. Работа с основным текстом по специальности «My Future Specialty. Dentistry». Грамматика: Время Past Simple. Употребление определенного и неопределенного артикля.	2
4	Student's life. Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Introducing yourself». Грамматика: Время Future Simple.	2
5	Student's life. Освоение навыков аннотированного перевода. «Dental education in Russia and abroad» - письменный перевод. Грамматика: Имя существительное	2
6	Student's life. Изучающее чтение текста "About myself". Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное.	2
7	Student's life. Овладение нормами деловой корреспонденции: составление CV. Грамматика: Имя числительное.	2
8	Student's life. Беседа по основной теме «My Future Specialty. Dentistry». Обучающее аудирование.	2
9	Student's life. Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала. Защита проекта «Your reasons for becoming a dentist».	2
	Модуль 2. Адаптивный курс. Major Organ Systems.	
10	Major Organ Systems. Введение и закрепление лексического материала. Грамматика: Наречия.	2
11	Major Organ Systems. Введение и закрепление грамматического материала. Грамматика: Время Present Continuous.	2
12	Major Organ Systems. Работа с основным текстом по специальности «How the Body Works?» Грамматика: Время Past Continuous.	2
13	Major Organ Systems. Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Help».	2
14	Major Organ Systems. Введение и закрепление грамматического материала. Грамматика: Время Future Continuous	2
15	Major Organ Systems. Термины в современном английском языке. «Head» - письменный перевод.	2
16	Major Organ Systems. Овладение нормами деловой корреспонденции: Informal letter. Грамматика: Предлоги. Закрепление изученного грамматического материала.	2
17	Major Organ Systems. Беседа по основной теме «How the Body Works?».	2
18	Major Organ Systems. Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала. Защита проекта «The Human Body».	2
	Модуль 3. Специализированный курс. Human Teeth.	
19	Human Teeth. Parts of Teeth. Введение и закрепление лексического материала. Грамматика: Время Present Perfect.	2
20	Human Teeth. Parts of Teeth. Введение и закрепление грамматического материала. Грамматика: Суффиксы существительных. Суффиксы глаголов.	2
21	Human Teeth. Parts of Teeth. Работа с основным текстом по специальности	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	«Tooth Infection: Signs and Symptoms». Грамматика: Время Past Perfect.	
22	Human Teeth. Parts of Teeth. Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Visit to a doctor». Грамматика: Время Future Perfect.	2
23	Human Teeth. Parts of Teeth. Изучающее чтение текста "What type of dentist do I need?". Грамматика: Суффиксы прилагательных и наречий	2
24	Human Teeth. Parts of Teeth. Освоение навыков перевода фирменных названий. «Branded and Generic Medicines» - письменный перевод.	2
25	Human Teeth. Parts of Teeth. Владение нормами деловой корреспонденции: Formal letter (деловое письмо). Грамматика: Модальные глаголы	2
26	Human Teeth. Parts of Teeth. Беседа по основной теме "Tooth Infection Signs and Symptoms ". Обучающее аудирование.	2
27	Human Teeth. Parts of Teeth. Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала. Защита проекта «The symptoms of tooth disease».	2
28	Human Teeth. Dental Care. Введение и закрепление лексического материала. Грамматика: The Passive Voice.	2
29	Human Teeth. Dental Care. Введение и закрепление лексического материала. Грамматика: Types of questions.	2
30	Human Teeth. Dental Care. Работа с основным текстом по специальности «Basics of Oral Health».	2
31	Human Teeth. Dental Care. Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Arranging a Conference». Грамматика: Impersonal sentences.	2
32	Human Teeth. Dental Care. Изучающее чтение текста "Mercury Free Dentistry".	2
33	Human Teeth. Dental Care. Ложные друзья переводчика. «Are Bad teeth Hereditary?» - письменный перевод. Владение правилами написания контракта.	2
34	Human Teeth. Dental Care. Беседа по основной теме «Dental care». Обучающее аудирование.	2
35	Human Teeth. Dental Care. Повторение пройденного материала. Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала.	2
36	Human Teeth. Dental Care. Защита проекта «Advantages and disadvantages of being a dentist». Итоговый контроль усвоения лексического и грамматического материала.	2
	Итого	108

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Student's life. Освоить правила чтения английского языка. Выполнить фонетический практикум и контрольное чтение индивидуальных текстов. Написать CV. Подготовить к защите проект «Your reasons for entering our Institute and becoming a dentist». Выполнить лексико-грамматические упражнения по основной теме занятий.	9
2.	How the body works? Освоить основные грамматические темы: имя	9



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл-написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Л.Ю. Берзегова	Берзегова, Л.Ю. Английский язык. Englishin Dentistry: учеб. – 2 – е изд., испр. и доп. / под ред. Л.Ю. Берзеговой – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013 – 360 с.	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013	120
Л1.2	И.Ю. Марковина, З.К.Максимова, М.В..Вайнштейн	Марковина И.Ю. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общ. ред. И.Ю. Марковиной.- 4-е изд., испр. и перераб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 368 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru		
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Л2.1	Л.Ю. Берзегова	Новый англо – русский словарь для стоматологов: учеб. пособие / Л.Ю. Берзегова [и др.] – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009 – 400 с.	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009	20
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
<p>https://e.lanbook.com – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)</p> <p>http://www.nocdm.ru/pubmed – база данных медицинской информации, включающая библиографические описания (citations) из более чем 4800 медицинских периодических изданий со всего мира, начиная с начала 1960-х. включает описания статей из медицинских журналов и других периодических изданий на 30 языках, включая русский (заглавия статей переводятся на английский язык). По тематике MEDLINE включает широкий спектр областей, относящихся к биологии и медицине.</p> <p>http://www.cochranelibrary.com/ Cochrane library База данных по доказательной медицине. В открытом доступе информационные систематические обзоры по медицине</p> <p>http://www.freemedicaljournals.com/ Free Medical Journals Каталог 1350 гиперссылок на полнотекстовые медицинские журналы открытого доступа</p> <p>http://foxdocs.biz/BetweenTranslations/ Between Translations – блог Джейн Фокс. Основные тематики – медицинский перевод и профессиональный рост.</p> <p>https://signsandsymptomsoftranslation.com/ Signs & Symptoms of Translation — блог Эммы Голдсмит. Основные тематики – Традос, медицинский перевод, технологии перевода.</p> <p>https://translation-ethics.ru/code/ Этический кодекс переводчика — поможет сориентироваться в неоднозначных ситуациях, придерживаться принятых в отрасли этических стандартов и защищать свои интересы.</p> <p>https://termcoord.eu/glossarylinks/ Terminology Coordination – более 5000 глоссариев в различных языковых парах и по самым разнообразным тематикам.</p>				
5.2.2. Информационные справочные системы				



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

<http://www.who.int/en/> World Health Organization Доклады, обзоры, руководства, рекомендации Всемирной организации здравоохранения

www.sciencedirect.com/ Science Direct [http:](http://www.sciencedirect.com/) Каталог журналов и книг издательства «Elsevier» (более 250 тысяч статей в открытом доступе)

<http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)

<http://olabout.wiley.com/> – Wiley Online Library Доступ к открытым журналам и книгам международного научного издательства «Wiley» (в т.ч. по биологии и медицине).

<https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

<https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)

<http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)

<https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)

<http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)

<http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)

<http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)

<https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
«ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины».

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Примеры тестовых заданий.

1. Choose the right article (a, an, the)

1.1. CAN YOU TURN ON ... RADIO, PLEASE?

- a) a
- b) an
- c) the
- d) –

1.2. EXCUSE ME, CAN I ASK ... QUESTION, PLEASE?

- a) a
- b) an
- c) the
- d) –

1.3. YOU LOOK VERY TIRED. YOU NEED ... HOLIDAY.

- a) a
- b) an
- c) the
- d) –

2. Choose the correct option

2.1. WHICH SENTENCE IS CORRECT?

- a) Was Darren bought a car?
- b) Did Darren bought a car?
- c) Did Darren buy a car?

2.2. WHICH SENTENCE IS CORRECT?

- a) Who did to the store go?
- b) Who did went to the store?
- c) Who went to the store?

2.3. WHICH SENTENCE IS CORRECT?

- a) Why she went home early?
- b) Why did she go home early?
- c) Why did she goes home early?

3. Choose the correct word:



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

3.1. THE PATIENT COMPLAINED OF HIGH (АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ).

- a) loss of blood
- b) bleeding
- c) heart attack
- d) blood pressure

3.2. THE LUNGS ARE MAIN ORGANS OF (ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ).

- a) respiratory surface
- b) respiration
- c) respiratory rate
- d) respiratory system

3. THE PULMONARY ARTERY TAKES UP THE BLOOD FROM THE RIGHT VENTRICLE AND CARRIES IT TO THE (ЛЕГКИМ).

- a) stomach
- b) lungs
- c) brain
- d) intestine

4. Choose the correct option:

4.1. WHAT IS THE HARDEST SUBSTANCE IN THE HUMAN BODY?

- a) crown
- b) pulp
- c) enamel
- d) cementum

4.2. WHO SPECIALIZES IN GUM INFECTIONS?

- a) Periodontist
- b) Cosmetic Dentist
- c) Orthodontist
- d) Oral Pathologist

Примеры контрольных вопросов для собеседования.

Составить диалог на основе изученных выражений по теме: «Help».

Показать на примерах правила образования и употребления времен группы Continuous.

Перечислить случаи употребления предлогов места и времени.

Определить особенности образования степеней сравнения наречий, привести примеры.

Определить особенности образования степеней сравнения прилагательных, привести примеры.

Перечислить примеры фраз клише, которые можно употребить в деловой корреспонденции (Business letter).

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Примеры тестовых заданий.

THE FIRM AREA OF FLESH AROUND THE ROOTS OF THE TEETH IN THE UPPER OR LOWER JAW.

- 1) pulp
- 2) gum
- 3) crown.

THE HARD GLOSSY SUBSTANCE THAT COVERS THE CROWN OF A TOOTH.

- 1) enamel
- 2) root
- 3) gum

A LARGE GROUP OF UNICELLULAR MICROORGANISMS WHICH CAN CAUSE DISEASE.

- 1) bacteria
- 2) organelles
- 3) mushrooms

A TINY TUBE, ESPECIALLY AS AN ANATOMICAL STRUCTURE.

- 1) venule
- 2) capsule
- 3) tubule

IF CHRIS _____ OLDER, HE COULD ASSIST AT HIS DAD'S CLINIC.

- 1) were
- 2) had been
- 3) has been

IF HE _____ HARDER, HE WOULD HAVE PASSED THE EXAM.

- 1) studied
- 2) had studied
- 3) would study

IF YOU _____ ANYWHERE IN THE WORLD, WHERE WOULD YOU LIVE?

- 1) could live
- 2) could have lived
- 3) can live

IF THEY HAD NOT WORRIED SO MUCH, THEY _____ BETTER AT THE EXAM.

- 1) would do
- 2) would have done
- 3) would had done



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Перечень вопросов для собеседования для промежуточной аттестации:

Расскажите о правилах чтения гласных и согласных в английском языке. Приведите свои примеры.

Расскажите об употреблении артиклей в английском языке.

Расскажите о том, как вы проводите свой день в институте на английском языке, используя слова и выражения из текста “Student’s working day”.

Расскажите на английском языке о стоматологических услугах.

Перечислите на английском языке качества, которыми должен обладать настоящий профессионал (стоматолог).

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1. Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.50 (521) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				<p>98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.52 (351) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1</p>	<p>Столы Стулья Доска ученическая</p>	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедре обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедр, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

аппарата		
----------	--	--

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Приложение №2

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)**

1. Общая трудоемкость (3 ЗЕ, 108 часа).

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, подготовка будущих врачей к научной деятельности в условиях современной глобализации, расширение границы их профессиональной компетенции, формирование мотивационно-профессиональной направленности.

2. Задачи дисциплины:

- обучение студентов основам деловой коммуникации на английском языке в сфере их профессиональной деятельности;
- приобретение навыков работы с информационным материалом (умение обобщать, выделять главное, анализировать, находить сходства и различия), обучение поиску информации через иноязычные источники;
- изучение специальной терминологии и профессиональной лексики по тематике курса;
- развитие навыков эффективной устной презентации;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- приобретение умения самостоятельной работы;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; углубление фактических знаний студентов в области медицины и стоматологии.

Основные разделы дисциплины: Вводно-коррективный курс. *Becoming a Dentist*; даптивный курс. *Major Organ Systems*; Специализированный курс. *Human Teeth*.

3. Результаты освоения дисциплины:

Знать значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий; компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; основную медико-биологическую терминологию на иностранном языке; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины.

Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам

Иметь навык (опыт деятельности) представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные; навык эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; методами всестороннего вербального и невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике стоматологических заболеваний

Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: УК 4, ОПК-1, ОПК-13.

4. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа,

5. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет в 2 семестре.*