

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по  
УВР

\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЩЕСТВЕННОМ**  
**ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

По направлению подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация и управление медицинской и  
фармацевтической деятельностью

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 1

Семестр – 2

Форма обучения – очно-заочная

Лекции: 8 часов

Практические занятия – 10 часов

Самостоятельная работа: – 49,8 часов

Промежуточная аттестация: зачет –2 семестр

Всего: 2 ЗЕ (72 часа)

*Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований в общественном здравоохранении» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017г. № 485)*

Разработчик программы:  
Доцент, канд. экон. наук

М.В. Шкуратова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу  
гуманитарных дисциплин  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глушенко

Внешняя рецензия дана ведущим научным сотрудником филиала ПНИИК ФФГБУ СК  
ФНКЦ ФМБА России в городе Пятигорске, доктором биологических наук, доцентом  
Репс Валентиной Федоровной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.  
Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

1.1. Цель – формирование системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области методологии и методов научного исследования в общественном здравоохранении, а также их последующее применение в профессиональной и исследовательской деятельности.

### 1.2. Задачи:

- освоение методов и методологии проведения научных исследований в общественном здравоохранении;
- формирование навыка актуализации научной проблематики с целью ее рассмотрения и углубленного изучения с точки зрения современных научных парадигм;
- формирование навыков по разработке программы научных исследований и методов планирования этапов их выполнения;
- освоение навыков по подбору и применению научно-исследовательского инструментария (методов сбора и обработки информации, методов анализа и систематизации информации, выбора дизайна исследования) для повышения объективности научно-исследовательских и научно-практических результатов;
- освоение навыка по разработке организационно-управленческих моделей научных процессов, явлений и объектов, навыка оценки и интерпретации результатов;
- изучение реферативных источников поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- формирование навыков по подготовке отчетов, научно-аналитических обзоров, докладов и научных публикации согласно официальной учетно-отчетной документации сферы общественного здравоохранения.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.09 «Методы научных исследований в общественном здравоохранении» относится к Обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методы научных исследований в общественном здравоохранении» изучается на 1 курсе, во втором семестре.



		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	- знает главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования. - знает методы анализа и статистической обработки данных; возможные случайные и систематические ошибки присущие различным типам/дизайнам исследований, знает методы их контроля (устранения).	- умеет осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий;	- имеет навык актуализации научной проблематики с целью ее рассмотрения и углубленного изучения с точки зрения современных научных парадигм; - навык формулировки гипотез исследования и соответствующих ей статистических гипотез	+	+	+
	УК 1.2. Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	- знает основные способы и методы поиска, сохранения информации в области общественного здоровья;	- умеет проводить поиск, обработку и сохранение информации о здоровье, факторах риска заболеваний;	- владеет навыком обоснования целевых индикаторов и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;	+	+	+
ОПК-1. Способность к подготовке и	ОПК-1.1 Осуществляет выбор оптимально	- знает современные научные	- умеет использовать	- навыком по подбору и применению	+	+	+

<p>применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения</p>	<p>соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации;</p>	<p>подходы к анализу профессиональных проблем в деятельности и медицинской организации ;</p>	<p>нормативные акты в процессе научного исследования в сфере общественного здравоохранения;</p>	<p>научно-исследовательского инструментария (методов сбора и обработки информации, методов анализа и систематизации информации, выбора дизайна исследования) для повышения объективности научных исследований и научно-практических результатов; - навыками научного анализа нормативных актов разного уровня системы здравоохранения;</p>			
	<p>ОПК-1.2 Демонстрирует умение анализировать научно-производственную, организационно-управленческую, учетно-отчетную и нормативную документацию в соответствии с заданными целями;</p>	<p>- знает нормативные акты в сфере здравоохранения, основы ведения типовой медицинской учетно-отчетной документации</p>	<p>- умеет использовать типовую медицинскую учетно-отчетную документацию в процессе научного исследования в сфере общественного здравоохранения;</p>	<p>- навыками научного анализа, данных типовой медицинской учетно-отчетной документации для решения исследовательских задач; - навыками по подготовке отчетов, научно-аналитических обзоров, докладов и научных публикации согласно официальной</p>	+	+	+

				учетно-отчетной документации сферы общественного здравоохранения.			
--	--	--	--	---	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>22,2</b>	<b>22,2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции	8	8
Лабораторные	-	-
Практические занятия	10	10
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>49,8</b>	<b>49,8</b>
Контроль		
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модуль 1. Теоретико-методологические принципы научного исследования в общественном здравоохранении	2	-	4	12
Модуль 2. Общенаучные и формально-логические методы исследований в общественном здравоохранении.	2	-	2	12
Модуль 3. Типы дизайна исследования в общественном здравоохранении и размер выборки исследований.	2	-	2	12
Модуль 4. Научные методы и индикаторы анализа проблем в общественном здравоохранении.	2	-	2	13,8
Итого (часов)	8	-	10	49,8
Форма контроля	Зачет			

##### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Содержание раздела	Индикатор достижения компетенции
-------	---------------------------------	--------------------	----------------------------------

1	Модуль 1. Теоретико-методологические принципы научного исследования в общественном здравоохранении	Введение в методологию медицинских исследований. Исследование как вид деятельности. Цели, задачи, объект и предмет исследования. Уровни постановки проблемы в исследовании: интуитивное осознание, локализация, композиция, оценка, обоснование, экспликация. Критерии выбора проблем исследования. Методология исследования. Формулирование общих задач. Формулирование специфических задач. Построение макетов таблиц. Формулирование исследовательских гипотез. Виды исследований.	УК-1.1 УК-1.2
2	Модуль 2. Общенаучные и формально-логические методы исследований в общественном здравоохранении.	Методы системного подхода (системный анализ, моделирование), логико-теоретические методы (абстрагирования, сравнения, индукции, дедукции), эмпирико-теоретические (эксперимент, измерение, наблюдение, описание). Определение основных целей исследования. Описание и предварительный анализ проблемной ситуации. Формулировка научной проблемы. Понятие центральной и рабочих гипотез. Сбор и классификация информации. Этап разработки концепции (научной теории). Проверка достоверности исследовательских результатов (верификация теории).	УК-1.1 УК-1.2
3	Модуль 3. Типы дизайна исследования в общественном здравоохранении и размер выборки исследований.	Типы эпидемиологических исследований. Экологические исследования. Экспериментальные исследования. Рандомизированные контролируемые испытания. Когортные исследования. Исследования случай-контроль. Одномоментные исследования. Исследования серии случаев. Распространенность, частота новых случаев и величина переменной. Соотношение размеров основной и контрольных групп. Размах колебаний признака, разброс значений. Величина значимого различия. Величины альфа и бета ошибок. Расчет размера выборки.	ОПК-1.1
4	Модуль 4. Научные методы и индикаторы анализа проблем в общественном здравоохранении.	Виды мониторинга здоровья населения (мониторинг показателей здоровья, социально-гигиенический мониторинг, медико-социальный и медико-социологический мониторинг). Комплексные медико-социальные исследования (КМСИ). Программа исследования общественного здоровья и здравоохранения. Методы сбора	ОПК-1.1, ОПК-1.2.



	данных в качественных исследованиях в зависимости от предмета изучения/ от подхода. Подготовка материалов к опубликованию в печати. Публикации в рецензируемых журналах, общие правила написания научных статей/ тезисов. Оценка методологического качества, основные виды ошибок научных исследований. Механизмы практической передачи результатов научных исследований в практику и политику здравоохранения.	
--	---	--

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.2. Рекомендуемая литература				
5.2.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1		Ковалев, А. И. Прологомены к методам научных исследований: учебное пособие: [16+] / А. И. Ковалев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 291 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607469">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607469</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4297-6. – Текст: электронный.		
Л 1.2.		Элланский, Ю. Г. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник: в 2 частях, Ч.1 / Ю. Г. Элланский, Т. Ю. Быковская, И. А. Пакус [и др.]; под ред. Ю. Г. Элланского. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. – Часть 1. – 215 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693198">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693198</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2233-0 (Ч. 1). - ISBN 978-5-7972-2232-3. – Текст: электронный.		
Л 1.3.		Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4291-3. Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442913.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442913.html</a> - Режим доступа : по подписке.		
5.2.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1		Улумбекова, Г. Э., Медик, В. А. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с.: ил. - (Серия "Национальные руководства"). - DOI: 10.33029/9704-7023-7-MIP-3-2022-1-1184. - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html</a> - Режим доступа: по подписке.		
Л 2.2		Чернышев, В. М. Подготовка и оформление научных статей и диссертаций / В. М. Чернышев, И. Ю. Бедорева, О. В. Стрельченко, А. Ф. Гусев. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6718-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL:		

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например, лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## **7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Примеры контрольных вопросов и заданий для текущего контроля успеваемости.**

#### 7.1.1. Примеры тестовых заданий

1. Общественное здравоохранение – это наука, которая:

а) изучает возможности предупреждения болезней, продления жизни и укрепления здоровья посредством организованных действий, предпринимаемых обществом;

б) изучает закономерности влияния экономических факторов и условий внешней среды на здоровье населения;

в) позволяет объективно определить уровень состояния здоровья населения, а также эффективность и качество работы лечебно- профилактических учреждений.

г) позволяет проследить состояние здоровья населения на разных исторических этапах развития страны.

2. Метод – это:

а) общая стратегия научного поиска, позволяющая определить наиболее общие подходы к изучению объекта;

б) способ познания объективной действительности, который представляет собой совокупность правил, определенную последовательность действий, приемов, операций практического или теоретического освоения действительности;

в) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации материала;

г) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

3. Методология – это:

а) учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта и предмета исследования;

б) способ построения и обоснования системы знаний;

в) сумма частных приемов, позволяющих применить эксперимент к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации теоретического материала;

г) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

4. Общественное здоровье и здравоохранение имеют свою методологию и методы исследования, к которым относятся:

а) статистический, исторический;

б) экономический, экспериментальный (экспериментальное моделирование);

в) метод хронометражных исследований, метод экспертных оценок, метод системного анализа, социологические и эпидемиологические методы;

г) все ответы верны.

6. Общественное здоровье и здравоохранение – это интегральная теоретико-прикладная \_\_\_\_\_, которая изучает закономерности влияния \_\_\_\_\_ факторов и условий внешней среды на здоровье населения и обосновывает систему государственных, общественных и \_\_\_\_\_ мероприятий по охране здоровья граждан.

7. Научные исследования по общественному здоровью и здравоохранению имеют свою методологию и чаще все используют методы исследования такие как: статистический, \_\_\_\_\_, экономический, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, метод экспертных оценок, \_\_\_\_\_ и др.

8. Предмет экономических исследований в области здравоохранения составляют вопросы планирования \_\_\_\_\_ деятельности органов здравоохранения и медицинских учреждений, наиболее рациональное расходование денежных средств, оценки \_\_\_\_\_ действий здравоохранения по оздоровлению населения и влияние этих действий на \_\_\_\_\_ страны.

9. Для оценки общественного здоровья ВОЗ рекомендует следующие статистические индикаторы и открытые статистические показатели:

- Отчисление валового национального продукта на \_\_\_\_\_.
- Доступность \_\_\_\_\_ помощи.
- Охват населения медицинской помощью.
- Уровень \_\_\_\_\_ населения.
- Степень обследования беременных квалифицированным персоналом.
- Состояние питания, в том числе питания детей.
- Уровень детской смертности.
- Средняя продолжительность предстоящей жизни.
- Гигиеническая грамотность населения.

10. В теории познания выделяют три уровня исследования: 1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_ и 3. \_\_\_\_\_.

### 7.1.2. Примеры ситуационных задач

#### Задача 1

Внедрение программы «Здоровье» в условиях промышленного комплекса способствовало последовательному снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности с момента внедрения программы

Годы	2012	2013	2014	2015	2016
Уровень заболеваемости на одного работника	6,54	6,32	6,15	6,04	5,61

Определите эффективность программы «Здоровье». Перечислите виды эффективности в здравоохранении. Какому виду эффективности отнесен данный случай.

### Задача 2

В одном из районов области население в 2010 г. составило 37460 человек, умерло 465 чел. Всего зарегистрировано случаев заболеваний 36840, в т.ч. заболеваний гипертонической болезнью - 9682, атеросклеротическим кардиосклерозом - 4510, ревматизмом - 4235. Вычислите необходимые показатели для характеристики уровня и структуры заболеваемости, дайте оценку полученным данным.

#### 7.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

##### Задание № 1

В одном из районов города несколько лет работает крупное предприятие химической промышленности, выбросы которого загрязняют атмосферный воздух сернистым газом, парами серной кислоты и спирта. Для изучения влияния загрязнения воздуха на здоровье населения в исследуемом районе было обследовано 120 детей младшего школьного возраста. Из общего числа исследуемых тонзиллит диагностирован у 60 детей, конъюнктивит обнаружен у 38, кариес – у 50, кожными болезнями страдали 12 детей. В контрольном районе обследовано столько же детей того же возраста, из них тонзиллитом страдали 16 человек, конъюнктивитом – 8, кариесом – 12, кожные болезни не выявлены.

**Какие выводы можно сделать при анализе данной информации?**

#### 7.1.4. Примеры тем рефератов

1. Оценка здоровья различных профессиональных и социальных групп населения.
2. Анализ показателей деятельности медицинских учреждений и планирование объемов помощи для формирования рейтинга медицинских организаций.
3. Анализ медико-демографической ситуации на административных территориях.
4. Основные статистические показатели оценки общественного здоровья по рекомендациям ВОЗ.
5. Методы сбора информации при проведении эпидемиологических исследований.

#### 7.1.5. Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Назовите основные средства и методы теоретического и практического научного исследования.

2. Уточните специфику проведения научного исследования в сфере общественного здравоохранения.
3. Какова специфика организации индивидуального и коллективного исследования в сфере общественного здравоохранения.
4. Влияет ли выбор метода исследования на его дизайн?
5. Можно ли создать алгоритм подготовки научно-обоснованных мероприятий в рамках прикладных и практических проектов медицинской организации по улучшению и сохранению здоровья населения?

**7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.**

1. Как обосновать актуальность научного исследования в сфере общественного здравоохранения?
2. Как использовать паспорт научной специальности для выбора темы научного исследования
3. в сфере общественного здравоохранения?
4. Какие проблемы существуют у молодых исследователей при выборе дизайна научного
5. исследования?
6. Как выбрать методы научного исследования?
7. Средства и методы теоретического и практического научного исследования.
8. Организация процесса проведения научного исследования в сфере общественного здравоохранения.
9. Специфика организации индивидуального и коллективного исследования в сфере общественного здравоохранения.
10. Медико-социологический метод в оценке общественного здоровья и здравоохранения.
11. Обоснование выбора научных методов проведения прикладных научных исследований по изучению и моделированию условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения.
12. Разработка научно-обоснованных мероприятий в рамках прикладных и практических проектов по улучшению и сохранению здоровья населения.
13. Понятие и структура дизайна исследования в сфере общественного здравоохранения.
14. Дизайн исследований экспериментального типа.
15. Дизайн исследований натуралистического типа.
16. Дизайн исследований смешанного типа.
17. Правила выбора источника наблюдения, подбора контрольных групп.
18. Основные цели и типы эпидемиологических исследований в общественном здоровье и здравоохранении.
19. Сфера практического применения эпидемиологических методов.
20. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования в сфере общественного здравоохранения.

21. Основные цели и типы экономических исследований в общественном здоровье и здравоохранении.
22. Сфера практического применения статистических методов в общественном здоровье и здравоохранении.
23. В чем заключается методология и методы исследования общественного здоровья и здравоохранения?
24. Сфера практического применения эпидемиологических методов.
25. Методы сбора информации при проведении эпидемиологических исследований.

### 7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	Е	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.О.09 Методы научных исследований в общественном здравоохранении	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (ауд.213)	<b>Учебное оборудование:</b> Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт); Стационарная доска; <b>Технические средства обучения:</b> Ноутбук с подключением Интернет обеспечением доступа электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).	VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий	<b>Учебное оборудование:</b> Стол преподавателя (1шт.), стул для	

		<p>(для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (ауд.316)</p>	<p>преподавателя (1 шт), стол ученический (19 шт.), стул ученический (38 шт); Стационарная доска; <b>Технические средства обучения:</b> Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду ПМФИ. Телевизор. TV универсальный крепёжный</p>	<p>блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО;</p>
		<p><b>Помещение для самостоятельной работы (ауд. 139)</b></p>	<p><b>Учебное оборудование:</b> Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (17 шт.), стул ученический (24 шт); Стационарная доска; <b>Технические средства обучения:</b> компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации (14 шт)</p>	<p>Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное и/или безвозмездное ПО</p>

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся



(обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	решение дистанционных тестов,	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE,

двигательного аппарата	контрольные вопросы	письменная проверка
------------------------	---------------------	---------------------

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

## **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

### ***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

➤ Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

➤ Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

➤ Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ НАУЧНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ»**

**Основная образовательная программа высшего образования**

По направлению подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры) Направленность (профиль): Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельностью

1. Общая трудоемкость 2 ЗЕ, 72 часа.

2. Цель дисциплины - формирование системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области методологии и методов научного исследования в общественном здравоохранении, а также их последующее применение в профессиональной и исследовательской деятельности.

3. Задачи дисциплины:

- освоение методов и методологии проведения научных исследований в общественном здравоохранении;
- формирование навыка актуализации научной проблематики с целью ее рассмотрения и углубленного изучения с точки зрения современных научных парадигм;
- формирование навыков по разработке программы научных исследований и методов планирования этапов их выполнения;
- освоение навыков по подбору и применению научно-исследовательского инструментария (методов сбора и обработки информации, методов анализа и систематизации информации, выбора дизайна исследования) для повышения объективности научно-исследовательских и научно-практических результатов;
- освоение навыка по разработке организационно-управленческих моделей научных процессов, явлений и объектов, навыка оценки и интерпретации результатов;
- изучение реферативных источников поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- формирование навыков по подготовке отчетов, научно-аналитических обзоров, докладов и научных публикации согласно официальной учетно-отчетной документации сферы общественного здравоохранения.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

4. Основные модули дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические принципы научного исследования в общественном здравоохранении.

Модуль 2. Общенаучные и формально-логические методы исследований в общественном здравоохранении.

Модуль 3. Типы дизайна исследования в общественном здравоохранении и размер выборки исследований.

Модуль 4. Научные методы и индикаторы анализа проблем в общественном здравоохранении.

5. Результаты освоения дисциплины:

- Знать
  - главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования;

- основные способы и методы поиска, сохранения информации в области общественного здоровья;
- методы анализа и статистической обработки данных;
- возможные случайные и систематические ошибки присущие различным типам/дизайнам исследований, знает методы их контроля (устранения);
- современные научные подходы к анализу профессиональных проблем в деятельности медицинской организации;
- нормативные акты в сфере здравоохранения, основы ведения типовой медицинской учетно-отчетной документации.

- Уметь

- осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий;
- проводить поиск, обработку и сохранение информации собеседования о здоровье, факторах риска заболеваний;
- использовать нормативные акты в процессе научного исследования в сфере общественного здравоохранения;
- использовать типовую медицинскую учетно-отчетную документацию в процессе научного исследования в сфере общественного здравоохранения.

- Иметь навык (опыт деятельности)

- навыки формулировки гипотез исследования и соответствующих ей статистических гипотез;
- навык актуализации научной проблематики с целью ее рассмотрения и углубленного изучения с точки зрения современных научных парадигм;
- навык обоснования целевых индикаторов и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- навык по подбору и применению научно-исследовательского инструментария (методов сбора и обработки информации, методов анализа и систематизации информации, выбора дизайна исследования) для повышения объективности научно-исследовательских и научно-практических результатов;
- навыки научного анализа нормативных актов разного уровня системы здравоохранения;
- навыки научного анализа, данных типовой медицинской учетно-отчетной документации для решения исследовательских задач
- навыками по подготовке отчетов, научно-аналитических обзоров, докладов и научных публикации согласно официальной учетно-отчетной документации сферы общественного здравоохранения.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: УК-1; ОПК-1

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, консультация, контроль самостоятельной работы, самостоятельная работа.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет во 2 семестре.*