

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института

_____ М.В.Черников

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Для направления подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Кафедра медицины катастроф

Курс –1

Семестр –1

Форма обучения – очно-заочная

Лекции – 8 часов

Практические занятия –12 часов

Самостоятельная работа –48 часа

Промежуточная аттестация: зачет - 4 часа - 1 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часов)

Пятигорск, 2021

Разработчики программы:

заведующая кафедрой медицины катастроф,
к.м.н., доцент _____ Гусова Б.А.

доцент кафедры медицины катастроф,
к.б.н. _____ Купко Е.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф
протокол №1 от «28» августа 2021 г.

заведующая кафедрой медицины катастроф,
к.м.н., доцент _____ Гусова Б.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу
гуманитарных дисциплин
протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Председатель УМК _____ Говердовская Е.В.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой безопасности жизнедеятельности
и медицины катастроф Ставропольского государственного медицинского
университета, кандидатом медицинских наук, доцентом Калоевым А.Д.

Декан фармацевтического факультета _____ Ларский М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической
комиссии протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Председатель ЦМК _____ Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31» августа 2021 года.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

1.1. Цель дисциплины: сформировать базу системных знаний по безопасности жизнедеятельности для квалифицированного практического выполнения профессиональных обязанностей в чрезвычайных ситуациях

1.2. Задачи дисциплины:

- приобретение современных теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности
- формирование умений по организации помощи при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС природного и техногенного характера
- изучение нормативно-правовой базы в области безопасности жизнедеятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1, Обязательная часть

1.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: УК-8.1.1. Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; УК-8.1.2. Знает методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	- законодательство в области безопасности жизнедеятельности; - задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф и Федеральной медицинской службы гражданской обороны; последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; методы и способы			+		

		защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - современные способы защиты населения, больных, медицинского персонала от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф;					
	УК-8.2. Умеет: УК-8.2.1. Умеет принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			+	
	УК-8.3. Владеет: УК-8.3.1. Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»			обеспечения безопасности в системе «человек-среда обитания»- безопасного поведения в сфере профессиональной деятельности и в различных опасных и		+	

				чрезвычайных ситуациях -использования средств индивидуальной и коллективной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты и методами частичной санитарной обработки в очагах массового поражения; - оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций			
--	--	--	--	---	--	--	--

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Контактная работа обучающегося с преподавателем (час)
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические (лабораторные) занятия	12	12
Семинары		
Самостоятельная работа	48	48
Промежуточная аттестация (зачет)	4	
Общая трудоемкость:		
часы	72	
ЗЕ	2	

Организация образовательного процесса возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Содержание
1	Безопасность жизнедеятельности	Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Понятия безопасности, риска, чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы, классификация чрезвычайных ситуаций. Предназначение, состав, задачи и принципы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и её подсистем. Органы управления, силы, средства и режимы функционирования РСЧС. Организация гражданской обороны. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях. Основные способы и средства индивидуальной и коллективной защиты населения в ЧС, их характеристика и правила использования. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты, характеристика и правила использования. ЧС природного характера, классификация, краткая характеристика. Правила поведения и способы защиты при природных ЧС. ЧС техногенного характера, классификация. Характеристика аварий с выбросом аварийно-опасных химических веществ; медико-тактическая характеристика и классификация очагов химического загрязнения. средства индивидуальной и коллективной защиты. Пожары, классы пожароопасности, средства пожаротушения и эвакуации, порядок действий при пожаре. ЧС на различных видах транспорта, понятие о трассовой медицине. Понятие об ионизирующих излучениях, источники ионизирующих излучений.

		Аварии на радиационно-опасных объектах. Поражающие факторы ядерного взрыва, характеристика очага ядерного поражения, мероприятия по защите населения. Психическая травма у пострадавших в ЧС. Первая помощь пострадавшим с психическими расстройствами в ЧС.
2	Противоэпидемическое и санитарно-гигиеническое обеспечение в чрезвычайных ситуациях	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях в ЧС. Характеристика и свойства биологических средств поражения. Особенности механизма развития и проявлений искусственно вызванного эпидемического процесса. Факторы, обуславливающие особенность организации проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств поражения. Мероприятия, проводимые при угрозе использования, применении и ликвидации последствий применения биологических средств поражения. Средства профилактики и лечения массовых инфекционных заболеваний в ЧС. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в ЧС: задачи, принципы и основные мероприятия. Организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля; организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды; организация их санитарной экспертизы в ЧС. Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления.

2.3. Тематический план занятий лекционного типа

Код занятия	Наименование тем занятий лекционного типа	Часов
	Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности	
1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения при ЧС. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Предмет, задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности	2
2	Предназначение, состав, задачи и принципы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и её подсистем	2
3	Безопасность жизнедеятельности, алгоритм действий, защита населения при стихийных бедствиях.	2
4	Безопасность жизнедеятельности, алгоритм действий, защита населения в очагах поражения химического и радиационного происхождения. /	2
	Итого	8

2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности		
1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения при ЧС. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Предмет, задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности	2
2	Предназначение, состав, задачи и принципы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2
3	Безопасность жизнедеятельности, алгоритм действий, защита населения при стихийных бедствиях.	2
4	Безопасность жизнедеятельности, алгоритм действий, защита населения в очагах поражения химического и радиационного происхождения. /	2
5	Безопасность жизнедеятельности, алгоритм действий, защита населения при чрезвычайных ситуациях социального характера. Психотравма и медико-психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях	2
Модуль 2. Противоэпидемическое и санитарно-гигиеническое обеспечение в чрезвычайных ситуациях		
1	Противоэпидемическое и санитарно-гигиеническое обеспечение в чрезвычайных ситуациях	2
	Итого	12

2.5. Тематический план контактной работы самостоятельной работы студента

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности		
1.	Основы безопасности жизнедеятельности. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.	3
2.	Задачи, основы организации и функционирования РСЧС.	3
3.	Задачи, организационная структура и основы деятельности ВСМК.	3
4.	Лечебно-эвакуационное обеспечение пострадавших в ЧС.	3
5.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях, средства и способы коллективной защиты.	3
6.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях, средства индивидуальной защиты.	3
7.	Безопасность жизнедеятельности при стихийных бедствиях.	3
8.	Безопасность жизнедеятельности при техногенных катастрофах химического происхождения.	3
9.	Безопасность жизнедеятельности при техногенных катастрофах радиационного происхождения.	3
10.	Средства и методы радиационной, химической разведки и контроля.	3
11.	Безопасность жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях пожароопасного характера и при транспортных происшествиях. Средства пожаротушения.	3
12.	Способы бесконфликтного поведения в условиях ЧС.	3
13.	Методы и средства специальной обработки.	3
14.	Основные правила поведения населения и меры защиты при ЧС техногенного характера.	3
15.	Безопасность жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях социального характера. Правила поведения в толпе. Психотравмирующие	3

	факторы ЧС. Меры защиты и противодействия.	
Модуль 2. Противоэпидемическое и санитарно-гигиеническое обеспечение в чрезвычайных ситуациях		
16.	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при ЧС инфекционно-эпидемического характера	3
17.	Организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля; организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды; организация их санитарной экспертизы в ЧС. Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления.	4
		52

3.Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия)	практические занятия	курсовая работа						УК		
Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности	8			10		18	45			18	8	Л, ЛВ, Р, Пр,ЗС	Т, ЗС, Пр, Р,С
Модуль 2. Противоэпидемическое и санитарно-гигиеническое обеспечение в чрезвычайных ситуациях	-			2		2	7			2	8	Л, ЛВ, Р, ЗС	Т, ЗС, Р,С
Итого:	8			12		20	52			20			

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине
Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

4.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1

1. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАТАСТРОФ:

- а) массовое поражение людей с различными видами патологии;
- б) выход из строя медицинских учреждений в зоне ЧС;
- в) отсутствие необходимости в помощи силами и средствами извне;
- г) особые методы работы службы медицины катастроф.

2. К ПОРАЖАЮЩИМ ФАКТОРАМ ЧС ОТНОСЯТСЯ:

- а) ожоги, травмы, кровотечения;
- б) обострения хронических заболеваний;
- в) термические воздействия;
- г) биологические патогенные агенты.

3. ПРИ НАХОЖДЕНИИ НА УЛИЦЕ ВО ВРЕМЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ НЕОБХОДИМО:

- а) прижаться к капитальной стене ближайшего здания;
- б) прижаться к дереву;
- в) отойти от зданий на 2-5 метров;
- г) выйти на открытое место;
- д) спрятаться под балконом или козырьком подъезда ближайшего здания.

4. В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПОСТРАДАВШЕМУ В ДТП НЕОБХОДИМО:

- а) определить пульс на сонной артерии, реакцию зрачков на свет
- б) вызвать работников ГАИ
- в) вызвать работников МЧС
- г) посчитать количество экскурсий грудной клетки

5. ВИДЫ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ:

- а) тектонические;
- б) вулканические;
- в) обвальные;
- г) топологические;
- д) моретрясения.

5. ЯДЕРНОЕ ОРУЖИЕ – ЭТО:

- а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого

потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые и инфракрасные лучи;

в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле, на воде или под землей, под водой.

г) оружие массового поражения, основанное на использовании болезнетворных грибов, бактерий и вирусов;

д) оружие массового поражения, основанное на использовании высоких температур и токсических веществ, образующихся при горении специальных составов.

6. ПОРАЖАЮЩИМИ ФАКТОРАМИ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА ЯВЛЯЮТСЯ:

а) ударная волна, световое излучение, электромагнитный импульс;

б) облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра;

в) понижение концентрации кислорода в воздухе;

г) проникающая радиация;

д) радиоактивное загрязнение местности;

7. ПРОНИКАЮЩАЯ РАДИАЦИЯ – ЭТО:

а) поток гамма-лучей и нейтронов;

б) поток позитронов;

в) поток радиоактивных протонов;

г) поток бета частиц;

д) поток альфа частиц.

8. КАКИЕ ЗОНЫ РАДИОАКТИВНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ НА СЛЕДЕ РАДИОАКТИВНОГО ОБЛАКА:

а) опасного загрязнения;

б) умеренного загрязнения;

в) чрезвычайно опасного загрязнения;

г) сильного загрязнения;

д) слабого загрязнения.

9. ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ (ЧС) – ЭТО:

а. неприятность в жизни конкретного человека;

б. большое событие государственного масштаба;

с. обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия, применения современных средств поражения, которые влекут за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, материальные потери;

д. обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате неожиданного изменения погодных условий.

10. ПО ПРОИСХОЖДЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

а. метеорологические;

б. аварии;

с. тектонические и теллурические;

д. подводные.

4.1.2. Пример ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1

Задача №1

Колонна жителей из 500 человек должна пересечь зону радиоактивного загрязнения.

Вопросы

1. Перечислите мероприятия, проводимые перед входом в зону загрязнения.
2. Перечислите мероприятия, проводимые ее при пересечении.
3. Перечислите мероприятия после выхода из зоны загрязнения..

4.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1,

1. Порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
2. Порядок применения средств МСИЗ.

4.1.4. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1

1. Защита и действия населения при угрозе и вовремя ЧС природного характера.
2. Безопасность населения при ЧС социального характера.
3. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС на современном этапе, перспективы её развития.
4. Мировой опыт в предупреждении и ликвидации ЧС.

4.1.6. Примеры контрольных вопросов для собеседования.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1

1. Общая характеристика и медико-санитарные последствия землетрясений, поражающие факторы, меры безопасности и правила поведения при землетрясении.
2. Коллективные средства защиты населения, их характеристика. Нормы поведения в защитных сооружениях.
3. Общая характеристика и медико-санитарные последствия пожаров, поражающие факторы, пожароопасные объекты. Классы пожароопасности. Действия при пожаре в квартире, средства эвакуации, пожаротушения, правила использования.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

4.2.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1

В КЛАССИФИКАЦИИ ЧС ПО МАСШТАБАМ ПОРАЖЕНИЯ ПРИСУТСТВУЮТ:

- а) локальные;
- б) местные;
- в) трансграничные;
- г) межрегиональные.

К РЕГИОНАЛЬНОЙ ОТНОСИТСЯ ЧС, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОЙ КОЛИЧЕСТВО ПОСТРАДАВШИХ СОСТАВЛЯЕТ:

- а) менее 10 человек;
- б) свыше 50, но не более 500 человек;
- в) менее 50 человек;
- г) более 500 человек, но не более 1000 человек.

ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ НАЗЫВАЕТСЯ ЛОКАЛЬНОЙ, ЕСЛИ ПОСТРАДАЛО:

- а) не более 10 человек;
- б) не более 50 человек;
- в) не более 100 человек;
- г) не более 500 человек.

К ТОПОЛОГИЧЕСКИМ КАТАСТРОФАМ ОТНОСЯТСЯ:

- а) землетрясения;
- б) наводнения;
- в) цунами;
- г) оползни.

К МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИМ КАТАСТРОФАМ ОТНОСЯТСЯ:

- а) бураны;
- б) ураганы;
- в) цунами;
- г) морозы.

ПРИ ЧС ПОСТРАДАЛО СВЫШЕ 500 ЧЕЛОВЕК, МИНИМАЛЬНЫЙ УЩЕРБ СОСТАВЛЯЕТ СВЫШЕ 500 МЛН. РУБЛЕЙ. К КАКОМУ ВИДУ ЧС ОТНОСИТСЯ ДАННАЯ СИТУАЦИЯ?

- а) локальная;
- б) региональная;
- в) федеральная;
- г) территориальная.

ПРОНИКАЮЩАЯ РАДИАЦИЯ – ЭТО:

- а) поток гамма-лучей и нейтронов;
- б) поток позитронов;
- в) поток радиоактивных протонов;
- г) поток бета частиц;
- д) поток альфа частиц.

КАКИЕ ЗОНЫ РАДИОАКТИВНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ НА СЛЕДЕ РАДИОАКТИВНОГО ОБЛАКА:

- а) опасного загрязнения
- б) умеренного загрязнения
- в) чрезвычайно опасного загрязнения
- г) сильного загрязнения
- д) слабого загрязнения

КАКИЕ ЗОНЫ ВЫДЕЛЯЮТ ПРИ ДЕЙСТВИИ УДАРНОЙ ВОЛНЫ В ОЧАГЕ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА:

- а) полных разрушений
- б) умеренных разрушений
- в) средних разрушений
- г) сильных разрушений
- д) слабых разрушений

ПО РАДИАЦИОННЫМ ПОСЛЕДСТВИЯМ АВАРИИ НА ЯДЕРНЫХ ОБЪЕКТАХ ДЕЛЯТСЯ НА:

- а) местные аварии
- б) трансграничные аварии
- в) общие аварии
- г) региональные аварии
- д) локальные аварии

4.2.3. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения при ЧС.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1.

		УК-8.3.1
2.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Предмет, задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
3.	Классификация ЧС по масштабам.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
4.	Назовите поражающие факторы ЧС.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
5.	Что такое медико-санитарные последствия ЧС?	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
6.	Дайте определение общих и санитарных потерь.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
7.	Фазы ЧС, их характеристика.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
8.	Назовите основные нормативные акты, касающиеся системы предупреждения и ликвидации ЧС.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
9.	Каковы основные права граждан в части защиты от ЧС	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
10.	Определение, задачи и принципы организации РСЧС.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
11.	Режимы функционирования РСЧС.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
12.	Управление РСЧС, принципы взаимодействия в ходе ликвидации ЧС.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1

13.	Организационная структура РСЧС.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
14.	Основные силы РСЧС.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
15.	Назначение, виды и принципы создания нештатных аварийно-спасательных формирований РСЧС?	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
16.	Органы управления гражданской обороной на объектах экономики, их состав и задачи?	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
17.	Службы и формирования гражданской обороны на объектах экономики, их состав и задачи?	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
18.	Основные принципы и режимы защиты населения в ЧС.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
19.	Эвакомероприятия: эвакуация и рассредоточение населения.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
20.	Коллективные средства защиты населения, их характеристика. Правила поведения в защитных сооружениях.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
21.	Характеристика защитных сооружений: убежища, быстровозводимые убежища. Правила поведения в защитных сооружениях.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
22.	Коллективные средства защиты населения, их характеристика. Правила поведения в защитных сооружениях.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
23.	Основные принципы и режимы защиты населения в ЧС.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
24.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания, виды,	УК-8.1.1.

	характеристика.	УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
25.	Средства индивидуальной защиты кожных покровов, виды, характеристика.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
26.	Медицинская защита населения. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
27.	КИМЗГ «Юнита» - характеристика, состав, способ применения, срок хранения?	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
28.	ППИ - назначение, способ использования.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
29.	ИПП-10,11 - свойства, назначение, порядок использования.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
30.	Что называют «стихийными» бедствиями? Назовите основные поражающие факторы природных катастроф и виды поражений.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
31.	Что такое землетрясение, какие показатели характеризуют его интенсивность? Правила поведения при землетрясении.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
32.	Что такое цунами, причины их возникновения? Правила поведения при угрозе возникновения цунами.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
33.	Что такое наводнение, причины их возникновения? Правила поведения при наводнении.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
34.	Что такое «сель», в чем его опасность? Правила поведения.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
35.	Что такое «оползень», в чем его опасность? Правила поведения.	УК-8.1.1. УК-8.1.2.

		УК-8.2.1. УК-8.3.1
36.	Снежные лавины, причины их возникновения? Меры предосторожности при угрозе возникновения лавин, правила поведения в лавине.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
37.	Грозы, ураганы и смерчи, в чем их опасность? Правила поведения.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
38.	Лесные пожары, виды лесных пожаров, в чем их опасность? Правила поведения.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
39.	Перечислите силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
40.	Аварии на атомных энергетических установках. Классификация, поражающие факторы. Правила безопасности.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
41.	Ядерное оружие, классификация. Поражающие факторы ядерного оружия.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
42.	Характеристика очага ядерного поражения. Зоны разрушений. Зоны радиоактивного загрязнения.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
43.	Особенности организации и оказания медицинской помощи пострадавшим при радиационных катастрофах.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
44.	Аварийно-опасные химические вещества. Классификация. Пути поступления в организм.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
45.	Характеристика очага химического поражения? Классификация очагов. Аварийно-опасные химические объекты.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
46.	Особенности организации и оказания медицинской помощи пострадавшим при химических катастрофах.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1.

		УК-8.3.1
47.	Что такое пожар, поражающие факторы пожаров. Какие объекты относятся к пожароопасным? Классы пожароопасности.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
48.	Пожар в квартире. Действия при пожаре в квартире. Средства эвакуации.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
49.	Средства пожаротушения. Правила использования.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
50.	Авиационные катастрофы, поражающие факторы, правила поведения.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
51.	Катастрофы на железнодорожном транспорте, поражающие факторы, правила поведения.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
52.	Катастрофы на водном транспорте, поражающие факторы, правила поведения.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
53.	Автокатастрофы, поражающие факторы, правила поведения.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
54.	Силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий техногенных катастроф.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
55.	Порядок оказания медицинской помощи пострадавшим при техногенных катастрофах.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
56.	Что такое террористический акт, виды терактов возможные поражающие факторы.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
57.	Действия при угрозе взрыва или при взрыве. Действия на месте происшествия.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1

58.	Действия граждан при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
59.	Действия граждан при захвате в заложники. При захвате террористами транспортных средств.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
60.	Правила поведения в толпе.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
61.	Действия граждан при поступлении угрозы по телефону или в письменной форме.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
62.	Действия граждан при перестрелке на улице.	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1
63.	Организация психолого-психиатрической помощи пострадавшим при ЧС	УК-8.1.1. УК-8.1.2. УК-8.2.1. УК-8.3.1

4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы	3

самостоятельной работы.	
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1-2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63-64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80

30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют	E	70-66		3

<p>нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.</p>				
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.</p>	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.</p>	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0		2

4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0

	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – зачтено, или не зачтено

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	под редакцией Холостовой Е.И., Прохоровой О.Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017 – 453 с. Режим доступа http://www.knigafund.ru	
Л1.2	Чиж И.М.и др.	Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие	Ростов н/Д.: Феникс, 2015 – 301 с	50
5.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Танашев В.Р.	Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие	Директ-Медиа, 2015-314 с. Режим доступа http://www.knigafund.ru	
Л2.2	Денщикова Т.Ю	Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ: 2016-141 с. Режим доступа http://www.knigafund.ru	
Л2.3	Денщикова Т.Ю., Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Елисеева Н.В.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ: 2016-364 с. Режим доступа http://www.knigafund.ru	

5.2. Электронные образовательные ресурсы

1.	под редакцией Холостовой Е.И., Прохоровой О.Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017 – 453 с. Режим доступа http://www.knigafund.ru
2.	Чиж И.М.и др.	Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие	Ростов н/Д.: Феникс, 2015 – 301 с
3.	Танашев В.Р.	Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие	Директ-Медиа, 2015-314 с. Режим доступа http://www.knigafund.ru
4.	Денщикова Т.Ю	Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ: 2016-141 с. Режим доступа http://www.knigafund.ru
5.	Денщикова Т.Ю., Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Елисеева Н.В.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ: 2016-364 с. Режим доступа http://www.knigafund.ru

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074,

		66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	26FE-000451-575A04B3 с 25.05.2020 по 26.05.2021
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО
16.	Skype	Свободное и/или безвозмездное ПО

5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)
2. <http://ecportal.su/> – Всероссийский экологический портал
3. <http://www.ecolife.ru/> – научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»
4. <http://hum-ecol.ru/> - официальный сайт журнала «Экология человека»
5. <http://biodat.ru/> – информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
6. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

1. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
2. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
3. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
4. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория № 7 (35) для проведения занятий лекционного типа 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно. Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно. VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт

		пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.6/1 от 17.01.2020 на использование программы на ЭВМ) Операционные системы ОЕМ (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112- 140152020635. Срок использования ПО с 11. 12.19 по 16.12.2020. ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно. ПО "Интернет -
Учебная аудитория № 4 (29) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практической подготовки 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86	Столы Стулья Доска ученическая Специализированна я мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации 1. Комплект мультимедийного оборудования: компьютер lenovo (1 шт), видеопроекторное оборудование (видеопроектор ASUS, экран Apollo 200.200). 2. Камера защитная детская КЗД-4. 3. Противогазы ГП-5, ГП-7. 4. Респираторы У-2К. 5. Устройство (костюм) защитное противочумное «КВАРЦ-1М». 6. Костюм противохимической защиты Л1. 7. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). 8. Носилки плащевые НП МЧС Н. 9. Гражданский противогаз ГП-7Б. 10. Индивидуальные противохимические пакеты ИПП- 10,		
Учебная аудитория № 6 (34) для проведения занятий	Столы Стулья Доска ученическая		

	<p>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практической подготовки 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86</p>	<p>Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации</p>	<p>расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно. Комплекс аппаратно-программных средств Система «4Портфолио». Договор №В-21.03/2017/203 от 29.03.2017 г. Бессрочно. Договор № В-02.07/2020 оказания услуг на подключение к системе «4Портфолио» от 02.07.2020 (Срок действия с 02.07.2020 по 07.07.2021)</p>
	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 3 (28) Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86</p>	<p>Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации Аптечка индивидуальная АИ-4. Полная маскасерии 6800. Самоспасатель изолирующий СПИ-20. Тренажер «Витим» для обучения приемам оживления человека. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический «МАКСИМ I-01». Фантом человека для отработки навыков оказания первой помощи. Жгуты резиновые с цепочкой. Жгуты резиновые с пуговицей.</p>	

		Закрутки деревянные. Бинты нестерильные. Перевязочные пакеты индивидуальные.	
	Помещение № 17 (24) для самостоятельной работы 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические Доска	

7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

8.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

8.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования
- Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности	1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru . - элемент «Лекция» (лекция, лекция визуализация) - элемент «Задание» (размещение заданий к занятию, подготовка реферата, указаний, пояснений) - иные элементы и ресурсы (при необходимости) 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Skype): - устная подача материала	1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru . - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Skype и др.): - собеседование - элемент «Задание» (проверка заданий и реферата)
Модуль 2. Противоэпидемическое и санитарно-гигиеническое обеспечение	1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в	1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в

<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<p>сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.</p> <p>- элемент «Задание» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений)</p> <p>- иные элементы и ресурсы (при необходимости)</p> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Skype):</p> <p>- устная подача материала</p>	<p>сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.</p> <p>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</p> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Skype и др.):</p> <p>- собеседование</p>
-------------------------------	---	--

9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

9.2. Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

9.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностями.

9.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

9.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

9.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

– организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

9.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

– Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

– Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

– Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

– Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.