

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора ПМФМ - филиала  
ФГБОУ ВО ВолгГМУ  
Минздрава России

\_\_\_\_\_М.В. Черников  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Образовательная программа: специалитет по специальности 30.05.01  
Медицинская биохимия

Кафедра: права и истории

Курс: 1

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ, из них 90 часа контактной работы,  
обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр

Пятигорск, 2021

Рабочая программа разработана

Зав.кафедрой права и истории, доцентом Маниной Т.А.

Доцентом кафедры права и истории Варфоломеевой Т.В.

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой права и истории \_\_\_\_\_ Т.А. Манина

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией по блоку социально-гуманитарных дисциплин

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Е.В. Говердовская

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании Ученого Совета ПМФИ

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия.

1.1. Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Задачи дисциплины:

- Освоение теоретических знаний о закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества.
- Развитие навыков исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- Формирование умения работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и научному осмыслению источников, использованию информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
- Развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
- Воспитание нравственности, морали, толерантности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.О.2, обязательная часть.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  
и индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине			Уровень освоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа; УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы и общие закономерности развития общества в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;</li> <li>- алгоритмы организации информационного поиска по теме научного исследования по литературным источникам и в интернете;</li> <li>алгоритмы анализа и обобщения информации, составления литературного обзора по теме исследования, составления доклада на заданную тему, презентации к нему и представления перед аудиторией своей гражданской позиции;</li> </ul>	-	-	+		

	<p>УК-1.2. Умеет:</p> <p>УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;</p> <p>УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p>	-	<p>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>- пользоваться приемами и методами научного и исторического исследования и анализа.</p> <p>анализировать исторические факты и выявлять закономерности развития государственности в разных странах мира в соответствии с особенностями их политических, экономических, этнических и культурных особенностей.</p>	-			
	<p>УК-1.3. Владеет:</p> <p>УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p> <p>УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	-	-	<p>Навыком принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее; строить логическое рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; сознательным оценочным отношением к историческим деятелям, процессам и явлениям</p> <p>Навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	+		

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает: УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; УК-5.1.2. Знает основные принципы организации деловых контактов; УК-5.1.3. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p>	<p>- основные принципы холистического подхода, определяет основные психологические аспекты взаимодействия людей в историческом аспекте; - алгоритмы грамотного ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам истории; - особенности культур разных народов, лежащих в основе создания недискриминационной среды межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>	-	-	+		
	<p>УК-5.2. Умеет: УК-5.2.1. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	-	<p>анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	-			
	<p>УК-5.3. Владеет: УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	-	-	<p>способностью аргументированно выбирать ценностные ориентиры, выражать свою гражданскую позицию, решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, учитывая социокультурные особенности оппонента.</p> <p>Имеет навык грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	+		

## 2. Учебная программа дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	90	90
В том числе:		
Занятия лекционного типа	42	42
Занятия семинарского типа	48	48
Самостоятельная работа (всего)	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость: 3 ЗЕ, 108 часов	108	90

### 2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. История как наука. Древнейшие центры человеческой цивилизации

Модульная единица 1. История как наука.

Модульная единица 2. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.

Модульная единица 3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.

Модульная единица 4. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Период политической раздробленности и объединение русских земель вокруг Москвы.

Модуль 2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.)

Модульная единица 5. Европа после распада Римской империи. Древнерусское государство: образование, этапы развития.

Модульная единица 6. Политическая децентрализация: причины, последствия. Борьба русских земель против экспансии с Запада и Востока в XIII в.

Модуль 3. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы.

Модульная единица 7. От феодальной раздробленности к централизованным государствам: опыт социально-экономического развития России и Европы (XIV-XV вв.). Формирование Российского централизованного государства.

Модульная единица 8. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития страны.

Модульная единица 9. Системный кризис Российского государства: Смутное время.

Модуль 4. Социально-экономические и политические преобразования в странах Запада и в России в XVIII – XIX вв.

Модульная единица 10. Начало Нового времени, зарождение индустриальной эпохи. Россия при первых Романовых.

Модульная единица 11. Особенности социально-экономического и политического развития стран Запада и России в XVIII веке. Петр I: начало преобразований в России.

Модульная единица 12. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Модульная единица 13. Реформы и реформаторы в России в первой половине XIX в. Великие реформы в России в 60 – 70-х гг. XIX в. и их последствия.

Модуль 5 Россия и страны Запада на рубеже XIX - XX вв. Революция и реформы в начале XX в.

Модульная единица 14. Россия и мировой цивилизационный процесс. Основные тенденции социально – экономического развития Российской империи в конце XIX - начале XX в. Российское общество в начале XX в.

Модульная единица 15. Революция 1905 – 1907 гг. в России. Становление российского парламентаризма. Реформы Столыпина и их судьба. Предпосылки, причины, ход и особенности Первой мировой войны.

Модуль 6. Россия (СССР) и страны Запада в первой половине XX века. Мир между двумя мировыми войнами.

Модульная единица 16. Мир в эпоху глобального столкновения: Первая мировая война. Россия революционная (1917- 1920 гг.): проблемы выбора исторического пути.

Модульная единица 17. Социалистическое строительство в СССР в 1920-1940-гг.

Модульная единица 18. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах: ход, итоги и уроки. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Модуль 7. СССР и мир в послевоенные годы (1946 – 1985).

Модульная единица 19. Изменения в мире после Второй мировой войны. «Поздний сталинизм». Определение альтернатив постсталинского развития страны.

Модульная единица 20. Реформы Н.С. Хрущева. Противоречивость экономического развития СССР. Основные противоречия политического развития страны.

Модульная единица 21. Эволюция западной цивилизации во второй половине XX в

Модуль 8. СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX - начале XXI вв.

Модульная единица 22. Этапы перестройки. Радикальная экономическая реформа.

Модульная единица 23. Политические преобразования в стране. Этапы распада СССР. Формирование новой российской государственности. Политические, экономические и социальные преобразования в стране.

Модульная единица 24. Внешняя политика Российской Федерации.

Модуль 9. Россия и мир в XXI в.

Модульная единица 25. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.

Модульная единица 26. Повышение роли КНР в мировой политике и экономике.

Модульная единица 27. Особенности развития американской и европейской цивилизаций на рубеже XX – XXI вв.

Модульная единица 28. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

### 2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)	Компетенции	Литература
1.	История как наука. Древнейшие центры человеческой цивилизации. Место истории в системе наук: цели, задачи, методы и источники изучения истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Этапы становления государственности в мире. Культурное наследие древнейших цивилизаций.	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1
2.	Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XIII вв.) Европа после распада Римской империи. Начало европейской цивилизации. Средневековая Европа: феодальные города, университеты. Восточные славяне в древности (VI–IX вв.): расселение, занятия, верования. Древнерусское государство: образование, этапы развития. Норманнская теория. Политика первых русских князей. Крещение Руси. Политическая децентрализация: причины, последствия. Борьба русских земель против экспансии с Запада и Востока в XIII в. Русь, Орда и Литва: дискуссии в историографии.	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1
3.	Россия и средневековые государства Европы в	6	УК – 5.1	Л1.1

	<p>период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы.</p> <p>От феодальной раздробленности к централизованным государствам: опыт социально-экономического развития России и Европы (XIV-XV вв.). Формирование Российского централизованного государства. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Иван III. Процесс централизации в законодательном оформлении: Судебник 1497 г. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития страны. Системный кризис Российского государства: Смутное время. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль Второго народного ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. XVII век в истории России и Европы. Россия при первых Романовых. Начало Нового времени, зарождение индустриальной эпохи. Первые революционные потрясения в странах Европы в XVII в.</p>		<p>УК – 5.2 УК – 5.3</p>	
4.	<p>Социально-экономические и политические преобразования в странах Запада и в России в XVIII – XIX вв.</p> <p>Европейское Просвещение и Российская империя в XVIII веке. Особенности социально-экономического и политического развития стран Запада и России в XVIII веке. Петр I: начало преобразований в России. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Французская революция XVIII в. и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. США: путь к лидерству. Тенденции развития стран Западной Европы, Северной Америки и России в XIX в.: рождение индустриальной цивилизации. Реформы и реформаторы в России в первой половине XIX в. (М.М.Сперанский, Н.Н.Новосильцев, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев). Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. в России и их последствия. Общественные и революционные движения в России в XIX в. Русская культура XIX в. и её вклад в мировую культуру.</p>	6	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК - 5.1 УК - 5.2</p>	Л1.1
5.	<p>Россия и страны Запада на рубеже XIX - XX вв. Революция и реформы в начале XX в. Россия и мировой цивилизационный процесс. Основные тенденции социально – экономического развития Российской империи в конце XIX - начале XX в. Российское общество в начале XX в. Революция 1905 – 1907 гг. в России. Становление российского парламентаризма. Реформы Столыпина и их судьба.</p>	6	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК - 5.1 УК - 5.2</p>	Л1.1

	Предпосылки, причины, ход и особенности Первой мировой войны.			
6.	Россия (СССР) и страны Запада в первой половине XX века. Мир между двумя мировыми войнами. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Мир в эпоху глобального столкновения: Первая мировая война. Влияние Первой мировой войны на развитие Российской империи. Революция 1905-1907 гг. в России: становление российского парламентаризма. Октябрьская социалистическая революция 1917 г., её влияние на ход мировой истории. Россия революционная (1917- 1920 гг.): проблемы выбора исторического пути. Гражданская война и военная интервенция. Образование СССР. Социалистическое строительство в СССР в 1920-1940-е гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на международные отношения. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах: основные события, итоги и уроки. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Роль антигитлеровской коалиции. Подвиги советских людей на фронте, в тылу и подполье в 1941-1945 гг.	6	УК-1.1 УК-1.2 УК - 5.1 УК - 5.2	Л1.1
7.	СССР и мир в послевоенные годы (1946 – 1985). Изменения в мире после Второй мировой войны. «Поздний сталинизм». Определение альтернатив постсталинского развития страны. Реформы Н.С. Хрущева. Противоречивость экономического развития СССР. Основные противоречия политического развития страны. Эволюция западной цивилизации во второй половине XX в.	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3  УК - 5.1 УК - 5.3	Л1.1
8.	СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX - начале XXI вв. Этапы перестройки. Радикальная экономическая реформа. Политические преобразования в стране. Этапы распада СССР. Формирование новой российской государственности. Политические, экономические и социальные преобразования в стране. Внешняя политика Российской Федерации.	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК - 5.1 УК - 5.3	Л1.1
9.	Россия и мир в XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой политике и экономике. Особенности развития американской и европейской цивилизаций на рубеже XX – XXI вв. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК - 5.1 УК - 5.3	Л1.1
	Итого	42		

#### 2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

№	Тематические блоки	Часы (академ.)	Компетенции	Литература
1.	Культурное наследие древнейших цивилизаций.	3	УК-1.1 УК-1.2 УК - 5.1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.	Европа после распада Римской империи. Древнерусское государство: образование, этапы развития.	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.	Политическая децентрализация: причины, последствия. Борьба русских земель против экспансии с Запада и Востока в XIII в.	3	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.	От феодальной раздробленности к централизованным государствам: опыт социально-экономического развития России и Европы (XIV-XV вв.). Формирование Российского централизованного государства.	3	УК-1.1 УК-1.2 УК - 5.1 УК - 5.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития страны.	3	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.	Системный кризис Российского государства: Смутное время.	3	УК-1.1 УК-1.2 УК - 5.1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.	Начало Нового времени, зарождение индустриальной эпохи. Россия при первых Романовых.	3	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Запада и России в XVIII веке. Петр I: начало преобразований в России.	3	УК-1.1 УК-1.2 УК - 5.1 УК - 5.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
9.	Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
10.	Реформы и реформаторы в России в первой половине XIX в.	3	УК-1.1 УК-1.2 УК - 5.1 УК - 5.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
11.	Великие реформы в России в 60 – 70-х гг. XIX в. и их последствия.	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК - 5.1 УК - 5.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
12.	Мир в эпоху глобального столкновения: Первая мировая война. Россия революционная (1917- 1920 гг.): проблемы выбора исторического пути.	3	УК-1.1 УК-1.2 УК - 5.1 УК - 5.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
13.	Социалистическое строительство в	3	УК-1.1	Л1.1, Л2.2,

	СССР в 1920-1940-е гг.		УК-1.2 УК-1.3 УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	Л2.3, Л2.4
14.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах: ход, итоги и уроки. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
15.	СССР и мир во второй половине XX - начале XXI вв.	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
16.	Россия и мировое сообщество в условиях глобализации в конце XX – начале XXI вв.	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
	Итого	48		

## 2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)	Компетенции	Литература
	Культурное наследие древнейших цивилизаций.	1	УК-1.1 УК-1.2 УК - 5.1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
2.	Восточные славяне в древности (VI–IX вв.): расселение, занятия, верования.	1	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
3.	Средневековая Европа: феодальные города, университеты.	1	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
4.	Русь, Орда и Литва: дискуссии в историографии.	1	УК-1.1 УК-1.2 УК - 5.1 УК - 5.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
5.	Тенденции развития абсолютизма. Церковный раскол. Процесс централизации в законодательном оформлении: Судебник 1497 г.	1	УК-1.1 УК-1.2 УК - 5.1 УК - 5.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
6.	Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль Второго народного ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.	1	УК-1.1 УК-1.2 УК - 5.1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2

7.	Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.	1	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
8.	Первые революционные потрясения в странах Европы в XVII в.	1	УК-1.1 УК-1.2 УК - 5.1 УК - 5.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
9.	Французская революция XVIII в. и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
10.	США: путь к лидерству.	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
11.	Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК - 5.1 УК - 5.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
12.	Общественные и революционные движения в России в XIX в. Русская культура XIX в. и её вклад в мировую культуру.	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК - 5.1 УК - 5.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
13.	Влияние Первой мировой войны на развитие Российской империи. Революция 1905-1907 гг. в России: становление российского парламентаризма	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК - 5.1 УК - 5.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
14.	Октябрьская социалистическая революция 1917 г., её влияние на ход мировой истории. Гражданская война и военная интервенция. Образование СССР: предпосылки, борьба идей.	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК - 5.1 УК - 5.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
15.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на международные отношения. Роль антигитлеровской коалиции. Подвиги советских людей на фронте, в тылу и подполье в 1941-1945 гг.	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
16.	Мир в условиях «холодной войны».	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
17.	Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2

18.	Эволюция западной цивилизации во второй половине XX века.	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
	Итого	18		

## 3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. История как наука. Древнейшие центры человеческой цивилизации	2	3				5	2		7	5	1,5			Л	Т, ЗС, КР, Р, С, Д, ПП
Модуль 2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.)	2	6				8	2		10	8	1,5			Л	Т, ЗС, КР, Р, С, Д, ПП
Модуль 3. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы.	6	12				18	2		20	18	1,5			Л	Т, ЗС, КР, Р, С, Д, Пр
Модуль 4. Социально-экономические и политические преобразования в странах Запада и в России в XVIII – XIX вв.	6	9				15	2		17	15	1,5			Л	Т, ЗС, КР, Р, С, Д, Пр
Модуль 5. Россия и страны Запада на рубеже XIX - XX вв. Революция и реформы в начале XX в.	6	6				12	2		14	12	1,5			Л	Т, ЗС, КР, Р, С, Д, ПП
Модуль 6. Россия (СССР) и страны Запада в первой половине XX века. Мир между двумя мировыми войнами.	6	3				9	2		11	9	1,5			Л	Т, ЗС, КР, Р, С, Д, ПП

Модуль 7. СССР и мир в послевоенные годы (1946 – 1985).	4	3				7	2		9	7	1,5			Л	Т, ЗС, КР, Р, С, Д, Пр
Модуль 8. СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX - начале XXI вв.	6	3				9	2		11	9	1,5			Л	Т, ЗС, КР, Р, С, Д, Пр
Модуль 9. Россия и мир в XXI в.	4	3				7	2		9	7	1,5			Л	Т, ЗС, КР, Р, С, Д, Пр
Промежуточная аттестация										2	1,5				Т, ЗС, С
Итого:	42	48				90	18		108	92					

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



#### 4.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.2., УК-1.1.3., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-5.1.2., УК-5.1.3.

Задание 1. Прочитайте, расставьте в последовательности отрывки из документа.

А) «...И немцы и чудь пробились клином сквозь полки. И была тут злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск от ломающихся копей и звук от ударов мечей, так что и лёд на замерзшем озере подломился и не видно было льда, потому что он покрылся кровью...»

Б) «...Услышав об этом, магистр пришёл против них со всеми своими епископами и со всем множеством их народа и силы их, какая только ни была в их области вместе с королевскою помощью; и сошли на озеро, именуемое Чудским...»

В) «...Пришёл великий князь Александр Ярославич в Новгород и скоро пошёл с новгородцами, ладожанами, с карелою и с ижорянами на город Копорье и разрушил крепость до основания, а самих немцев перебил...»

Г) «...Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени у Воронья камня и, укрепившись силою крестною и приготовившись к бою, пошёл против них. (Войска) сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество...»

Д) «...И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было убежать; и били их 7 вёрст по льду... и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна, а другие убежали тяжелоранеными...»

Е) «...Великий же князь Александр занял все пути ко Пскову и взял внезапно город, и захватил немцев и чудь и наместников немецких, и в оковах отправил в Новгород, а город Псков освободил от плена...»

Задание 2. По отдельным фрагментам биографии установите имя исторического деятеля, о котором идет речь:

- ✓ Ему удалось разгромить соперников и объединить монгольские племена под своей властью.
- ✓ Он захватил власть в одном из небольших самостоятельных государств в междуречье Амударьи и Сырдарьи.
- ✓ Собрание представителей ханского рода и кочевой знати подтвердило его верховную власть и принятый им титул.
- ✓ Считал, что весь мир не стоит того, чтобы иметь двух повелителей.
- ✓ Европейские страны видели в нем возможного союзника против турок.
- ✓ Сыновья и внуки разделили его державу на части.
- ✓ Его держава ненадолго пережила своего создателя.
- ✓ Был язычником.
- ✓ Был мусульманином.
- ✓ Был «человеком степи».

#### 4.1.3. Пример варианта контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1., УК-1.2.1.

**ЗАДАНИЕ 1.** Проблемный вопрос. Абсолютизм способствовал складыванию прочных государств и сдерживал «войны всех против всех». В то же время в XVI – XVII вв. происходят революции, одна из задач которых – уничтожение системы абсолютизма.

Как вы думаете, почему велась в обществе борьба против абсолютизма?

**ЗАДАНИЕ 2.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы к тексту.

Луи XIV написал «Мемуары, составленные для воспитания дофина», в которых высказал свои взгляды на устройство абсолютной монархии.

«Франция есть монархия: король представляет в ней всю нацию, и пред королем каждый – только частный человек. Поэтому вся власть, вся сила сосредоточена в руках короля, и в королевстве не может существовать иной власти, кроме той, которая установлена им» - писал Луи XIV.

Луи XIV в своих «Мемуарах» приписывает королевской власти божественные свойства: «Есть некоторые случаи, писал монарх, когда мы (т.е. короли), так сказать, заступая на место Бога, как бы разделяем с Ним всеведение и всемогущество, как например, в распознавании умов, в распределении должностей и в раздаче милостей».

Божественное право налагает на монарха обязанности. «Небо, - писал Луи, - поручает нам народы и государства» - и ограничивает власть королей. Наихристианнейший король должен следовать заповедям Господа и Церкви лучше, чем его подданные.

Вопросы:

1. Почему по мнению Луи XIV вся власть в государстве должна быть сосредоточена в руках короля?
2. Какой характер носит власть монарха?
3. Какими обязанностями наделило монарха Небо?

**ЗАДАНИЕ 3.** Проблемный вопрос. Почему в Европе XVI век стал временем появления мануфактур, фермерства, первоначального капиталистического накопления, раскрепощения крестьян, возникновения буржуазии и пролетариата, а в России феодально-крепостнические отношения продолжали развиваться по восходящей линии?

#### 4.1.4. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1., УК-1.2.1., УК-5.1.1.

1. Этикет при дворе Людовика XIV.
2. Формирование целостности европейской цивилизации.
3. Изменения в быту горожан в XVII.
4. Развитие европейской экспериментальной науки.
5. Рыцарство как особое сословие средневекового европейского общества.
6. Феодальная война: причины, ход, итоги.
7. Василий III. Завершение объединительного процесса.
8. Московское государство и Великое княжество Литовское.
9. Возвышение Москвы и начало складывания русского централизованного государства (XIV – середина XV вв.).
10. Общерусский судебник 1497 г. как исторический источник.
11. Города русского государства в XV в.

#### 4.1.5. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1., УК-5.2.1.

1. Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XVI в.
2. Внутренняя политика Ивана IV Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
3. Внешняя политика Ивана IV.
4. Причины и сущность Смуты.
5. Характеристика основных этапов Смуты.
6. Воцарение династии Романовых. Завершение Смуты.
7. Особенности экономического развития европейских стран при переходе к Новому времени.
8. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.
9. Соборное Уложение 1649 года. Завершение юридического оформления крепостного права.
10. Реформаторская деятельность Петра I. Образование империи.

#### 4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационной задачи, собеседование.

##### 4.2.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1; УК-2.1.2

Какой термин является синонимом Возрождения:

1. а) ренессанс б) декаданс в) оба термина являются синонимами Возрождения.
2. Кто из великих гуманистов Возрождения был вторым человеком в государстве после короля, но не отказался ради власти и денег от собственных идей:
  - а) Джон Локк б) Томас Мор в) Вильям Шекспир г) Питер Брейгель
3. Кто из великих ученых эпохи Возрождения был сожжен на костре за свои научные убеждения:
  - а) Николай Коперник б) Джордано Бруно в) Галилео Галилей
  - г) все вышеперечисленные
4. Кто является автором гелиоцентрической системы мира:
  - а) Николай Коперник б) Джордано Бруно в) Галилео Галилей
  - г) каждый внес свой вклад в создание системы
5. Кто из ученых Возрождения заложил основы аналитической геометрии, дал понятия переменной величины и функции, ввел многие алгебраические обозначения:
  - а) Роджер Бэкон б) Леонардо да Винчи в) Ренэ Декарт г) Фрэнсис Бэкон.
6. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:
  - а) Рафаэль б) Эль Греко в) Леонардо да Винчи г) Диего Веласкес
7. Кто из величайших гениев Возрождения был не в ладах с латинским языком:

- а) Леонардо да Винчи б) Галилео Галилей в) Джордано Бруно  
г) Николай Коперник.
8. В чем находило итальянское Возрождение величие человека:  
а) в его Богоподобности б) в его смиренности в) в его активности  
г) в его таланте
9. Чем отличаются картины итальянских мастеров и художников Северного Возрождения:  
а) они практически неразличимы по технике исполнения и жанровым особенностям  
б) у итальянских мастеров четко прослеживается центр картины, у художников Северного Возрождения центр везде и нигде  
в) у итальянских мастеров больше картин на религиозные темы, у художников Северного Возрождения - на бытовые темы  
г) у итальянских мастеров в центре внимания - человек, у художников Северного Возрождения - природа
10. Кто из нижеперечисленных деятелей эпохи Возрождения заслужил у современников и потомков прозвище титана Зла:  
а) Леонардо да Винчи б) Лоренцо Медичи в) Микеланджело г) Цезарь Борджиа

#### 4.2.1. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК – 1.3.1, 1.3.2, 5.2.1, 5.3.2

##### I. Выполните аналитические задания.

Соотнесите термин и его определение.

Термины	Определения
1) Сенат	А) Документ, определявший систему государственной службы
2) Генерал-прокурор	Б) Центральное административное учреждение
3) Коллегия	В) Организация, ведавшая политическим сыском
4) Синод	Г) Центральный орган, ведавший городским самоуправлением
5) Тайная канцелярия	Д) Люди, имевшие право избирать органы городского самоуправления
6) Губерния	Е) Высший государственный орган, ведавший делами православной церкви
7) Главный магистрат	Ж) Лицо, назначенное царем для введения новых налогов
8) Прибыльщик	З) Высший законосовещательный орган, непосредственно подчиненный царю
9) Табель о рангах	И) Административно-территориальная единица
10) Регулярные горожане	К) Лицо, подчиненное царю, контролирующее деятельность высших государственных органов

2. Ряд историков считают, что внутренняя политика Екатерины II была последовательно крепостнической.

Какую другую точку зрения по вопросу о характере политики Екатерины II вы знаете? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Раскройте ее и приведите не менее трех фактов и положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

#### 4.2.3. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1	Место истории в системе наук: цели, задачи, методы и источники изучения истории.	УК-1, УК-5
2	Древнейшая история человечества: этапы становления государственности в мире.	УК-1, УК-5
3	Культурное наследие древнейших цивилизаций.	УК-1, УК-5
4	Европа после распада Римской империи. Начало европейской цивилизации.	УК-1, УК-5
5	Восточные славяне в древности (VI–IX вв.): расселение, занятия, верования.	УК-1, УК-5
6	Образование Древнерусского государства (спорные проблемы и теории).	УК-1, УК-5
7	Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.	УК-1, УК-5
8	Крещение Руси и его историческое значение.	УК-1, УК-5
9	Причины возникновения политической раздробленности на Руси и ее последствия.	УК-1, УК-5
10	Монголо-татарское нашествие на Русь. Судьба русских земель.	УК-1, УК-5
11	Экспансия Запада в русские земли в XIII в.	УК-1, УК-5
12	Возвышение Москвы и ее решающая роль в объединении русских земель.	УК-1, УК-5
13	Политический строй Московского государства в конце XV- начале XVI вв. Иван III. Общерусский судебник 1497 года.	УК-1, УК-5
14	Иван IV Грозный: централизация страны и усиление личной власти. Судебник 1550 года.	УК-1, УК-5
15	Начало Нового времени, зарождение индустриальной эпохи. Россия при первых Романовых.	УК-1, УК-5
16	Причины, суть и последствия социально – политического кризиса в России в начале XVII вв. (Смутное время).	УК-1, УК-5
17	Экономические преобразования Петра I, их содержание, особенности.	УК-1, УК-5
18	Государственно-административные реформы Петра I. Особенности складывания российского абсолютизма.	УК-1, УК-5
19	Внешняя политика Петра I.	УК-1, УК-5
20	Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов».	УК-1, УК-5

21	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, содержание внутренней политики.	УК-1, УК-5
22	Внешняя политика Екатерины II: направления, основные события.	УК-1, УК-5
23	Тенденции развития стран Западной Европы, Северной Америки и России в XIX веке.	УК-1, УК-5
24	Реформы и реформаторы в России в первой половине XIX в.	УК-1, УК-5
25	Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.	УК-1, УК-5
26	Крестьянская реформа 1861 г. Особенности подготовки, итоги проведения.	УК-1, УК-5
27	Либеральные реформы местного самоуправления 60-70 г. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России.	УК-1, УК-5
28	Судебная реформа Александра II: содержание и значение.	УК-1, УК-5
29	Реформы образования и печати 60-70 г. XIX века: содержание, оценка, значение.	УК-1, УК-5
30	Общественные и революционные движения в России в XIX в.	УК-1, УК-5
31	Русская культура XIX в. и её вклад в мировую культуру.	УК-1, УК-5
32	Условия возникновения российского парламентаризма в начале XX века. Парламентаризм сегодня.	УК-1, УК-5
33	Первая Мировая война, её влияние на развитие мирового сообщества в XX веке.	УК-1, УК-5
34	1917 год в России: проблемы выбора исторического пути.	УК-1, УК-5
35	Октябрьская социалистическая революция 1917 г., её влияние на ход мировой истории.	УК-1, УК-5
36	Поиск путей социалистического строительства в 1920-х гг. НЭп.	УК-1, УК-5
37	Образование СССР: предпосылки, борьба идей.	УК-1, УК-5
38	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг., его экономические и политические последствия.	УК-1, УК-5
39	Индустриализация в СССР: первоначальные замыслы и практическое осуществление.	УК-1, УК-5
40	Коллективизация сельского хозяйства в СССР: методы проведения, результаты.	УК-1, УК-5
41	Международное положение и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германские соглашения 1939 года.	УК-1, УК-5
42	Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие мирового сообщества во второй половине XX века.	УК-1, УК-5
43	Великая Отечественная война советского народа: основные этапы, события, итоги.	УК-1, УК-5
44	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн, его сущность и значение.	УК-1, УК-5

45	Создание антигитлеровской коалиции и её действия в годы Великой Отечественной и Второй Мировой войн.	УК-1, УК-5
46	Трудовой подвиг работников тыла в годы Великой Отечественной войны.	УК-1, УК-5
47	Особенности международных отношений после Второй мировой войны. Холодная война.	УК-1, УК-5
48	Противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 1950-1960-е годы.	УК-1, УК-5
49	Кризисные (застойные) явления в советском обществе в конце 1960-х - начале 1980-х годов: причины и сущность.	УК-1, УК-5
50	Эволюция западной цивилизации во второй половине XX века.	УК-1, УК-5
51	«Перестройка» советского общества в 1985-1991 гг.: сущность, события, результаты.	УК-1, УК-5
52	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад СССР и его геополитические последствия.	УК-1, УК-5
53	«Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов в России: основные направления, итоги, социальные последствия.	УК-1, УК-5
54	Конституционный кризис 1993 г.: демонтаж системы власти Советов. Новая российская Конституция.	УК-1, УК-5
55	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	УК-1, УК-5

### 4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_d$ ) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где  $R_d$  – рейтинг по дисциплине

$R_{na}$  – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{dcp}$  – средний рейтинг дисциплины за семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Рейтинг по дисциплине в семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{и}$$

где:

$R_{тек}$  – текущий рейтинг за первый или второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$  – рейтинг за тестирование в семестре.

$R_b$  – рейтинг бонусов

$R_{ш}$  – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

#### 1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ( $R_{тек}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов – собеседование. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Ответ отсутствует, дан не в полном объеме, не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Дан в полном объеме ответ, но в нем допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Дан в полном объеме ответ, но в нем допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Дан в полном объеме ответ, в нем нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63-64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

## 2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
$\geq 40$	0-60	0

## 3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (зачет) ( $R_{na}$ )

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов ( $R_{na}$ ), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)

понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

## 4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_D$ ), переведенный в оценку по системе «зачтено – не зачтено» (таблица 6).

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»
96-100	зачтено
91-95	зачтено
81-90	зачтено
76-80	зачтено
61-75	зачтено
41-60	не зачтено
0-40	не зачтено

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### 5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учебник. - М.: Проспект, 2012-2014.
2. Семин В.П. История: Россия и мир: учеб.пособие. - М.: КноРус, 2012.
3. Фортунатов В.В. История: учеб.пособие. Стандарт третьего поколения для бакалавров. - СПб.: Питер,2012.
4. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Всемирная история: учебник /под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. [Электронный ресурс] Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### 5.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346

		Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	280E-210422-110053-786-2767 с 22.04.2021 по 27.05.2022
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО

#### 5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Всемирная история: учебник /под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. [Электронный ресурс] Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. «История РФ», федеральный исторический портал (адрес ресурса: [www.histrf.ru](http://www.histrf.ru)).
4. «Всемирная история», информационный портал (адрес ресурса: [www.Historic.ru](http://www.Historic.ru)).
5. Каталог исторических сайтов (адрес ресурса: [www.HistoryLinks.Ru](http://www.HistoryLinks.Ru)).
6. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
7. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	9/учебная аудитория литера Б № 22, 23 1 этаж	1. Учебная доска	Система дистанционного обучения Русский MoodleHosted Лицензионный договор № 26 от 18.01.2017 г. срок действия с 18.01.2017 г. по 18.01.2018 г. Система дистанционного обучения Русский MoodleHosted Лицензионный договор № 769 от 15.12.2017 г. срок действия с 15.12.2017 г. по 15.12.2018 г. e-Learning Server 4G v 4.2 Неисключительная лицензия № ГМЛ-Л-12/08-359/190-1 от 22.08.2012 г. срок действия с 22.08.2012 г. по 22.08.2032 г. Система управления учебным процессом «Магеллан» v.4 Лицензионный договор № РУТ/14-60/472 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование программы для ЭВМ от 28.09.2018 г. срок действия с 28.09.2018 г. бессрочно MicrosoftOfficeStandard 2016 Лицензионное соглашение №66237142 от 25.12.2015 срок действия с 25.12.2015 бессрочно Windows_Server_2016 Лицензия №68169617 от 03.03.2017 на использование программы Windows_Server_2016 в количестве 8 экземпляров срок действия 03.03.2017 бессрочно Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License
10/учебная аудитория литера Б № 34, 34А 2 этаж		1. Ноутбук Notebook PC ASUS 2. Учебная доска		
11/учебная аудитория литера Б № 35 2 этаж		1. Проектор BenQ MP525P S-Video 2. Моноблок 20 HP All-in-One 3420 Pro 20 Pentium G 640 3. Учебная доска		
12/учебная аудитория литера Б № 36 2 этаж		1. Учебная доска		

		28/учебная аудитория литера А № 132 4 этаж	1. Учебная доска	Лицензионный договор №24341810231336238831051 от 23.10.2018 на использование Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License на 100 (сто) рабочих мест срок действия с 23.10.2018 по 16.12.2019 КонсультантПлюс Договор №КО-О/КФЦ 7088/40 от 09.01.2017 об оказании информационных услуг в системе «КонсультантПлюс» срок действия с 09.01.2017 по 28.02.2017 Договор №17 от 16.03.2018 об оказании информационных услуг в системе «Консультант Плюс» срок действия с 16.03.2017 по 31.12.2017 Договор №36 от 01.02.2018 об оказании информационных услуг в системе «Консультант Плюс» срок действия с 01.01.2018 по 31.12.2018 Система «4Портфолио» Электронные портфолио студентов и преподавателей. Договор №В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 срок действия с 29.03.2017 бессрочно
--	--	---	------------------	---

## 7. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе данной рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	- в печатной форме;

аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
----------	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.5.1 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ПМФИ – филиал ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 7.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (помимо материально-технического обеспечения дисциплины, указанного в разделе б):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ПМФИ – филиал ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ И ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
<p>Модуль 1. История как наука. Древнейшие центры человеческой цивилизации</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:            - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация            - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)            - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)            - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)            2. Использование сервисов видеоконференций</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:            - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)            - элемент «Задание» (подготовка реферата, проверка протокола ведения занятия)            2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):            - собеседование            - доклад            - защита реферата            - проверка практических навыков</p>

	<p>(платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	
<p>Модуль 2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.)</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> <li>- элемент «Задание» (подготовка реферата, проверка протокола ведения занятия)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- доклад</li> <li>- защита реферата</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>
	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного</p>

<p>Модуль 3. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы.</p>	<p>портала ПМФИ:  - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация  - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)  - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)  - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)  2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):  - устная подача материала  - демонстрация практических навыков</p>	<p>портала ПМФИ:  - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)  - элемент «Задание» (подготовка реферата, проверка протокола ведения занятия)  2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):  - собеседование  - доклад  - защита реферата  - проверка практических навыков</p>
<p>Модуль 4. Социально-экономические и политические преобразования в странах Запада и в России в XVIII – XIX вв.</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:  - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация  - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:  - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)  - элемент «Задание» (подготовка реферата, проверка протокола ведения занятия)  2. Использование сервисов видеоконференций</p>

	<p>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</p> <p>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</p> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <p>- устная подача материала</p> <p>- демонстрация практических навыков</p>	<p>(платформа Zoom, Skype и др.):</p> <p>- собеседование</p> <p>- доклад</p> <p>- защита реферата</p> <p>- проверка практических навыков</p>
<p>Модуль 5 Россия и страны Запада на рубеже XIX - XX вв. Революция и реформы в начале XX в.</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <p>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация</p> <p>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</p> <p>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</p> <p>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</p> <p>2. Использование сервисов</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <p>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</p> <p>- элемент «Задание» (подготовка реферата, проверка протокола ведения занятия)</p> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <p>- собеседование</p> <p>- доклад</p> <p>- защита реферата</p> <p>- проверка практических навыков</p>

	<p>видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	
<p>Модуль 6. Россия (СССР) и страны Запада в первой половине XX века. Мир между двумя мировыми войнами.</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> <li>- элемент «Задание» (подготовка реферата, проверка протокола ведения занятия)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- доклад</li> <li>- защита реферата</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>
<p>Модуль 7. СССР и мир в послевоенные годы (1946 – 1985).</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-</p>

	<p>образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)</li> <li>- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)</li> <li>- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная подача материала</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul>	<p>образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> <li>- элемент «Задание» (подготовка реферата, проверка протокола ведения занятия)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- доклад</li> <li>- защита реферата</li> <li>- проверка практических навыков</li> </ul>
<p>Модуль 8. СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX - начале XXI вв.</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)</li> <li>- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на</li> </ul>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)</li> <li>- элемент «Задание» (подготовка реферата, проверка протокола ведения занятия)</li> </ul> <p>2. Использование сервисов</p>

	<p>малые группы)  - элемент «Форум»  (фиксация присутствия обучающихся на занятии,  индивидуальные консультации)  - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)  2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):  - устная подача материала  - демонстрация практических навыков</p>	<p>видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):  - собеседование  - доклад  - защита реферата  - проверка практических навыков</p>
<p>Модуль 9. Россия и мир в XXI в.</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:  - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация  - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)  - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии,  индивидуальные консультации)  - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)  2. Использование</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:  - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)  - элемент «Задание» (подготовка реферата, проверка протокола ведения занятия)  2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):  - собеседование  - доклад  - защита реферата  - проверка практических навыков</p>

	сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.): - устная подача материала - демонстрация практических навыков	
--	---	--

## 9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

*Направления воспитательной работы:*

- Гражданское,

- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

*Структура организации воспитательной работы:*

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

*Организация воспитательной работы на уровне кафедры*

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

➤ Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

➤ Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

➤ Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Воспитательный аспект в преподавании истории включает следующие компоненты:

- знаниевый (когнитивный) компонент. Именно история целостно и многомерно раскрывает культурно-исторический опыт человечества. В изучении прошлого содержится возможность при воссоздании исторических образов людей, их ценностей жизни, мыслей, устремлений, поступков, заложить основы знаний об эволюции морали, о духовно- нравственных ценностях разных народов, живших в разные времена;

- ценностный (аксиологический) компонент. Предполагает эмоционально-ценностное или ценностно-осознанное восприятие, интериоризацию обучающимися тех духовных достижений человечества, которые могут стать их личными жизненными ориентирами;

- практический компонент. Предполагает воспитание личности в процессе ее собственных действий.

Преимущества и особенности воспитательного воздействия истории состоят, во-первых, в том, что оно основано на реальных, конкретных фактах, событиях, обладающих особой силой убедительности;

во-вторых, содержание предмета позволяет оценивать факты, имеющие воспитательное значение.