

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института

_____ М.В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА

Для специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: *гуманитарных дисциплин и биоэтики*

Курс – 6

Семестр – 11

Форма обучения – очная

Лекции – 21 час

Практические занятия – 51 час

Самостоятельная работа – 36 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 11 семестр

Трудоемкость дисциплины: 108 часов

Пятигорск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. № 219)
Разработчик программы: К.фил.наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики
Дрокин С.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол №1 от 29.08.2020г.
Заведующий кафедрой

Говердовская ЕВ

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией цикла гуманитарных дисциплин
протокол №1 от «___» августа 2020 г.

Председатель УМК _____ Говердовская ЕВ

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____

Л.Ф. Глуценко

Внешняя рецензия дана _____
«__» _____ 2020 г. (прилагается)

Декан медицинского факультета _____ О.Н. Игнатиади

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии
протокол №1 от «31» августа 2020 г.
Председатель ЦМК _____

М.В. Черников

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета
протокол №1 от «31» августа 2020 г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Цель дисциплины: создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: - введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»; - формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека; обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»; - формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами; - обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивация к личностному и профессиональному росту. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
| Блок Б1.Б.7 | <i>Базовая часть</i> |
| 2.1 | Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины |
| | Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: - Философия. - Биоэтика. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| | - Неврология и психиатрия |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: | |
| - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1). | |
| - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4). | |
| - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5). | |
| - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОК-8). | |
| - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-10). | |

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---|--|
| 3.1 Знать: | |
| | предмет, задачи, методы психологии и педагогики, основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы), познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь), психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека), основы возрастной психологии и психологии развития, основы психологии здоровья, основы социальной психологии. |
| 3.2 Уметь: | |
| | использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе, учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения, вести деловые и межличностные переговоры; вести просветительскую работу среди населения. |
| 3.3 Иметь навык (опыт деятельности): | |
| | учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения, навык ведения деловых переговоров и межличностных бесед, методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
| | | 11 (В) |
| Контактная работа (по учебным занятиям) | 72 | 72 |
| Лекции | 21 | 21 |
| Практические занятия | 51 | 51 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | - |
| Общая трудоемкость: | | |
| часов | 108 | 108 |
| ЗЕ | 3 | 3 |

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------|---|-----------|---|------------------------------------|
| ЛЕКЦИИ | | | | |
| 1 | Раздел 1. Психология | 14 | | |
| 1.1 | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. | 2 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |

| 1.2.1 | Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача. | 2 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
|-----------------------------|--|-----------|---|------------------------------------|
| 1.2.2 | Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача. (продолжение) | 2 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
| 1.3.1 | Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача. | 2 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
| 1.3.2 | Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.(продолжение) | 2 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
| 1.4.1 | Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача. Психология здоровья и здорового образа жизни | 2 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
| 1.4.2 | Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача. Психология здоровья и здорового образа жизни(продолжение) | 2 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
| 2 | Раздел 2. Педагогика | 7 | | |
| 2.1 | Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача. | 2 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
| 2.2 | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача. | 2 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
| 2.3.1 | Основы медико-просветительской деятельности врача. | 2 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
| 2.3.2 | Основы медико-просветительской деятельности врача. (продолжение) | 1 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
| Всего | | 21 | | |
| Практические занятия | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | часов | Компетенции | Литература |
| | | 11 | | |
| 1 | Раздел 1. Психология | 24 | | |

| 1.1 | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. | 6 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
|-------------------------------|---|-----------|---|------------------------------------|
| 1.2 | Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача. | 6 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
| 1.3 | Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача. | 6 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
| 1.4 | Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача. Психология здоровья и здорового образа жизни | 6 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
| 2 | Раздел 2. Педагогика | 27 | | |
| 2.1 | Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача. | 9 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
| 2.2 | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача. | 9 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
| 2.3 | Основы медико-просветительской деятельности врача. | 9 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
| | Всего | 51 | | |
| Самостоятельная работа | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | часов | Компетенции | Литература |
| | | 11 | | |
| 1 | Раздел 1. Психология | 20 | | 1 |
| 1.1 | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. | 5 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
| 1.2 | Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача. | 5 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
| 1.3 | Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача. | 5 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
| 1.4 | Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности | 5 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |

| | | | | |
|----------|---|-----------|---|------------------------------------|
| | врача. Психология здоровья и здорового образа жизни | | ОПК-5 | |
| 2 | Раздел 2. Педагогика | 16 | | 2 |
| 2.1 | Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача. | 8 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
| 2.2 | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача. | 8 | ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1 |
| | Всего | 36 | | |

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС, учебного плана | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1. | Психология | <p>Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.</p> <p>Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.</p> <p>Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача. Психология здоровья и здорового образа жизни</p> |
| 2. | Педагогика | <p>Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.</p> <p>Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.</p> |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

| | |
|---|--|
| 1 | Технология поэтапного формирования знаний на основе компетентностного подхода. |
| 2 | Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ |
| 3 | Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук |
| 4 | Интерактивные технологии и инновационные методы. Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.). |
| 5 | Монологический метод (изложение теоретического материала в форме монолога) |
| 6 | Показательный метод (изложение материала с приемами показа) |
| 7 | Диалогический метод (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами) |
| 8 | Эвристический метод (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу) |

| | |
|----|---|
| 9 | Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения) |
| 10 | Исследовательский метод (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения) |
| 11 | Программированный метод (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств) |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы и задания для самостоятельной работы (проекта):

1. Особенности психологии как науки о душе. Происхождение термина "психология".
 2. Представления о душе древнегреческих философов (Демокрит, Платон, Аристотель и т.д.).
 3. Динамика в представлениях о душе и психике от представлений Древней Греции до начала XX века.
 4. Исторические предпосылки развития психологии как науки. Житейская и научная психология. Место психологии в системе других наук. Основные принципы психологии(детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности).
 5. Основные подходы в психологии, возникшие в начале XX века (бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ).
 6. Структура современной психологии. Объект и предмет исследования в психологии.
 7. Прикладные отрасли психологии и их краткая характеристика.
 8. Понятие "психика". Особенности психического отражения. Леонтьев о стадиях развития психики.
 9. Функции нервной системы с точки зрения психологии. Функциональная дифференциация мозговых полушарий. Функции префронтальной коры головного мозга.
 10. Структура и функции психики.
 11. Сознание как высший уровень познавательных процессов. Сознание и речь. Отличие психики животных от психики человека.
 12. Методы исследования в психологии.
 13. Общая классификация познавательных процессов.
 14. Ощущения, их виды и свойства.
 15. Восприятие. Законы восприятия с позиции гештальт-психологии.
 16. Свойства восприятия. Понятие о представлении. Функции представлений.
 17. Классификации восприятий (по способу существования материи, в зависимости от анализаторов). Восприятие в контексте НЛП. Характеристики людей с различными доминирующими каналами восприятия.
 18. Понятие о памяти. Теории памяти.
 19. Виды памяти.
 20. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти
- Темы письменных работ (реферат)*
1. Различные научные подходы к изучению личности.
 2. Учет различных черт личности в практике управления.
 3. Межличностное взаимодействие сотрудников с разными типами личности.
 4. Формирование индивидуального стиля деятельности.
 5. Формирование черт личности, способствующих эффективному управлению.
 6. Акцентуации личности.
 7. Когнитивная теория личности.
 8. Психосемантический анализ черт личности.
 9. Теории мотивации с учетом потребностей.
 10. Иерархия потребностей по Маслоу.
 11. Теория мотивации Д. МакКлелланда.
 12. Процессуальные теории мотивации.
 13. Взаимосвязь уровней мотивации достижения с уровнями рискованности.

14. Основные подходы к изучению мышления.
15. Теории мышления.
16. Психофизика ощущений.
17. Эффективное руководство и конфликты.
18. Конфликты в организации и общение в конфликте.
19. Управление конфликтными ситуациями.
20. Тактика поведения в конфликтной ситуации.
21. Коммуникация как процесс.
22. Охарактеризуйте основные индивидуальные стили общения.
23. Гендерные и культурные различия и эффективное общение.
24. Функции вертикальных и горизонтальных коммуникаций.
25. Охарактеризуйте явления. Возникающие в процессе коммуникации: заражение, внушение, убеждение, подражание.
26. Экологизация обучения как ведущая тенденция развития современной мировой образовательной практики.
27. Психолого-педагогические теории, описывающие основные модели построения учебного процесса.
28. Учебная мотивация как необходимое условие эффективного обучения.
29. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации.
30. Система, учреждения и принципы образования

6.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)

1. Психология как наука. Принципы психологии.
2. Психология и ее место среди наук.
3. Предмет и задачи психологии.
4. Основные этапы становления психологии.
5. Понятие о методах психологии. Классификация методов психологического исследования.
6. Методы психологического опроса.
7. Наблюдение и самонаблюдение. Их психологическое значение.
8. Эксперимент в психологии, его значение.
9. Психологическое тестирование. Роль теста в психологии.
10. Этапы подготовки теста к практическому использованию.
11. Классификация тестов.
12. Мозг и психика. Свойства психики.
13. Развитие психики в онто- и филогенезе.
14. Сознание как высшая форма отражения окружающего мира.
15. Самосознание как высшая форма отражения психики.
16. Критерии ясности сознания по К. Ясперсу
17. Ценностная природа сознания по А.Н. Леонтьеву.
18. Фазность сознания в периоды сна и бодрствования.
19. Профессиональное самосознание врача
20. Ощущение: понятие, физиологические основы.
21. Виды ощущений.
22. Свойства ощущений.
23. Болевое ощущение и его значение в болезни.
24. Восприятие: понятие, физиологические основы.
25. Виды восприятий по источнику сенсорного потока и типу анализатора.
26. Основные свойства восприятия.
27. Отличия восприятия от ощущений.
28. Восприятие человека человеком.
29. Представление: понятие, физиологические основы.
30. Виды представлений.
31. Чувственно-предметный характер представлений.
32. Представление человека о себе. Я-концепция.

33. Понятие воображения, его основные отличия от образов восприятия и памяти.
34. Виды воображения.
35. Физиологические основы процессов воображения.
36. Способы создания образов воображения.
37. Развитие творческого воображения.
38. Мышление. Физиологические основы мышления.
39. Виды мышления.
40. Логические операции мыслительной деятельности.
41. Формы мышления.
42. Подходы к развитию мышления.
43. Развитие профессионального мышления врача.
44. Мышление и речь.
45. Речь, функции речи.
46. Виды речи, их назначение.
47. Этика, эстетика и деонтология речи врача.
48. Понятие внимания. Физиологические основы.
49. Виды внимания.
50. Значение внимания в деятельности врача.
51. Функции внимания.
52. Память в системе познавательной деятельности. Физиологические основы памяти.
53. Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.
54. Виды и функции памяти.
55. Различные концепции развития памяти.
56. Механизмы забывания.
57. Индивидуальные различия памяти, их качественные и количественные характеристики.
58. Профессиональная память врача.
59. Эмоции и чувства: понятие, физиологические основы.
60. Эмоциональные состояния.
61. Воля: понятие, физиологические основы.
62. Структура волевого акта.
63. Воля в профессии врача.
64. Мотивы и мотивация.
65. Потребности как источник активности личности.
66. Понятие о способностях. Структура способностей.
67. Интеллект: понятие, свойства.
68. Познавательная деятельность.
69. Воспитание и образование.
70. Психологическая характеристика навыков, умений, привычек.
71. Воспитание и самовоспитание врача.
72. Понятие деятельности.
73. Основные и помогающие профессии. Место профессии врача.
74. Профессиональная деятельность врача. Риск и ответственность.
75. Понятие о темпераменте. Учение И.П. Павлова о темпераменте.
76. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
77. Свойства темперамента.
78. Связь темперамента с основными свойствами личности.
79. Характер и темперамент: общее и различия.
80. Характер. Черта характера. Развитие характера.
81. Личность. Структура личности.
82. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
83. Основные свойства личности.
84. Активность личности.

85. Самооценка личности и уровень притязаний.
86. Характеристика направленности личности.
87. Этические и деонтологические аспекты требований к личности врача
88. Патернализм и пермиссивизм в системе отношений «врач – больной»
89. Терапевтический альянс врача и пациента
90. Медицинская помощь и медицинская услуга. Этический аспект.
91. Невербальное и вербальное общение.
92. Методы терапевтического слушания.
93. Способы создания атмосферы доверия в общении врача и пациента.
94. Понятие внутренней картины болезни.
95. Характеристика здорового образа жизни.
96. Этические аспекты самосохранения врача в «поле страдания».
97. Общая характеристика педагогической деятельности.
98. Педагогический процесс
99. Обучение пациента навыкам содействия лечению.
100. Составление учебно-методических материалов

6.3 Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачёт)

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетенций по дисциплине | Оценка |
|---|--------------------|--------------------|---|------------------------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | A | 100-96 | Высокий | 5 (отлично) зачтено |

| | | | | |
|---|---|-------|---------------|-------------------------------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | В | 95-91 | Высокий | 5 (отлично) зачтено |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | С | 90-76 | Средний | 4 (хорошо) зачтено |
| <p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Слабо овладел компетенциями.</p> | D | 75-66 | Низкий | 3 (удовлетворительно) зачтено |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.</p> <p>Слабо овладел компетенциями.</p> | Е | 65-61 | Крайне низкий | 3 (удовлетворительно) зачтено |

| | | | | |
|--|---|------|-----------------|-----------------------------------|
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p> | F | 60-0 | Не сформирована | 2 (неудовлетворительно) незачтено |
|--|---|------|-----------------|-----------------------------------|

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-----------------------------|--|----------------------------------|----------|
| Л1.1 | Бордовская Н.В., Розум С.И. | Психология и педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст]: учеб. для вузов | СПб.: Питер, 2013. - 623 с. | 200 |
| Л1.2 | Островская И.В | Психология [Электронный ресурс] : учеб./ Островская И.В. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -480 с. | - |

| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|---|---------------------|--|-------------------------------|----------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Волчанский М.Е. | Психология и педагогика. [Текст] : учеб.-метод. пособие /В. В. Деларю, В. В. Болучевская, О. С. Золотарёва ; | Изд-во ВолгГМУ, 2018.- 240 с. | 5 |
| Л2.2 | Гуревич П.С. | Психология и педагогика. [Текст] : учеб. | М.: Юрайт, 2013.- 479 с. | 1 |
| Л2.3 | Васильева З.И. | История педагогики и образования. [Текст] : учеб. /Н. В. Седова, Т. С. Буторина, Н. В. Кузнецова, И. А. Свиридова, В. А. Седов ; под ред. З.И. Васильевой. | М.: Академия, 2013.- 432 с. | 5 |

| 7.2. Электронные образовательные ресурсы | |
|---|--|
| Л.3.1 | Островская И.В., Психология [Электронный ресурс] : учеб.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru |

| 7.3. Программное обеспечение |
|---|
| MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. |
| Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. |
| Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. |
| Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 |
| Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. |
| Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. |
| Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. |
| Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» |
| Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 |
| Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» |
| Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) |
| eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|---|--|---|
| | Б1.Б.7 Психология, педагогика | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3 | Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины | MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338 70682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. |
| | Б1.Б.7 Психология, педагогика | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29(134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3 | Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя | 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системыОЕМ, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ |
| | Б1.Б.7 Психология, педагогика | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: | Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>ауд. №28(132) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3</p> | | <p>аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В- 21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.</p> |
| | <p>Б1.Б7 Психология, педагогика</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3</p> | <p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p> | |
| | <p>Б1.Б.7 Психология, педагогика</p> | <p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. №5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3</p> | <p>Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p> | |
| | <p>Б1.Б.7 Психология, педагогика</p> | <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19, а) 357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3</p> | <p>Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p> | |

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуются разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных

или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)

- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.