

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора института

\_\_\_\_\_ М.В. Черников

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для специальности *31.05.01 Лечебное дело*

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *иностранных языков*

Курс – 1

Семестр – 1-2

Форма обучения – очная

Практические занятия – 72 часа

Самостоятельная внеаудиторная работа – 36 часов

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2020

*Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, квалификация выпускника «Врач-лечебник», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 № 95.*

Разработчики программы: д.филол.н. Н.А. Стадульская, к.пед.н., Е.Ю. Максименко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 1 от «31» августа 2020 года

Зав. кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ Н.А. Стадульская

Рабочая программа согласована с учебной методической комиссией по социально-экономическим и гуманитарным дисциплинам протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия кандидата филологических наук, доцента кафедры европейских языков Института международных отношений ФГБОУ ВО «ПГУ» М.Г. Павловой

Декан медицинского факультета \_\_\_\_\_ О.Н. Игнатиади

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ М.В. Черников

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол №1 от 31 августа 2020 г.

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |   |
|------------------------------------|---|
| 1.1                                | <b>Цель дисциплины:</b> повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, подготовка будущих специалистов к инновационной деятельности в условиях современной глобализации, расширение границы их профессиональной компетенции, формирование мотивационно - профессиональной направленности.   |
| 1.2                                | <b>Задачи дисциплины:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение студентов основам деловой коммуникации на английском языке в сфере их профессиональной деятельности;</li> <li>- приобретение навыков работы с информационным материалом (умение обобщать, выделять главное, анализировать, находить сходства и различия), обучение поиску информации через иноязычные источники; изучение специальной терминологии и профессиональной лексики по тематике курса;</li> <li>- развитие навыков эффективной устной презентации; развитие когнитивных и исследовательских умений;</li> <li>- приобретение умения самостоятельной работы; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; углубление фактических знаний студентов в области медицины.</li> </ul> |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b> |   |
|--|---|
| Блок Б1.Б.7                                | Базовая часть   |
| <b>2.1</b>                                 | <b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>  |
|  | Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения дисциплин из курса основного с общего образования, а также в результате изучения следующих дисциплин:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- История,</li> <li>- Психология и педагогика,</li> <li>- Латинский язык,</li> <li>- Анатомия.</li> </ul> |
| <b>2.2</b>                                 | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомия,</li> <li>- Биология, -</li> <li>- История медицины,</li> <li>- Биохимия.</li> </ul>  |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |
|---|
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (<b>ОК-5</b>);</li> <li>-готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (<b>ОК-8</b>);</li> <li>-готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (<b>ОПК-2</b>).</li> </ul> |

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста;   |
| 3.1.2      | тактику ведения профессиональной коммуникации на изучаемом языке;   |
| 3.1.3      | принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на изучаемом языке;  |
| 3.1.4      | лексический минимум (5000 учебных лексических единиц) в объеме, необходимом для возможности профессионально - ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников;   |
| 3.1.5      | базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную медицинскую терминологию своей широкой и узкой специальности на изучаемом языке;  |
| 3.1.6      | базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;  |
| 3.1.7      | методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения научной литературы на изучаемом иностранном языке;   |
| 3.1.8      | правила деловой корреспонденции, необходимые для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;  |
| 3.1.9      | основные методы и приемы аннотирования, реферирования и литературы по специальности на иностранном языке.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | обсуждать проблемы страноведческого, культурологического и общенаучного характера;  |
| 3.2.2      | использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов в рамках устной и письменной иноязычной коммуникации;   |
| 3.2.3      | отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни на изучаемом языке;   |
| 3.2.4      | вести повседневное общение в рамках разговорного этикета (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запросы и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы и пр.);  |
| 3.2.5      | воспринимать на слух и анализировать монологическое высказывание в рамках профессиональной сферы и ситуаций общения длительностью до 5 минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи);   |
| 3.2.6      | фиксировать на письме информацию, получаемую при чтении и аудировании текста; письменно реализовать коммуникативные намерения (запрос сведений/ данных, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/ несогласия, отказа, извинения, благодарности и пр.); |
| 3.2.7      | грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;  |
| 3.2.8      | оптимально устанавливать и реализовывать целесообразные профессиональные и научные контакты в разных социальных группах с целью успешного решения задач здравоохранения, используя навыки межкультурной и профессиональной иноязычной коммуникации;   |
| 3.2.9      | анализировать научные проблемы и общественные процессы в области медицины на изучаемом языке; публично выступать: делать сообщения, доклады, проекты (с предварительной подготовкой).   |
| <b>3.3</b> | <b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>   |
| 3.3.1      | владения алгоритмом моделирования текста;   |
| 3.3.2      | владения тактикой ведения устной и письменной коммуникации профессионального содержания;  |
| 3.3.3      | владения алгоритмом редактирования текста профессионального содержания;   |
| 3.3.4      | владения алгоритмами извлечения и анализа информации профессионального и научного характера;  |

|       |   |
|-------|---|
| 3.3.5 | владения достаточным лексическим и грамматическим минимумом для участия в диалоге/беседе профессионального характера, выражения различных коммуникативных намерений;        |
| 3.3.6 | владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с коллегами и получения информации из различных источников;       |
| 3.3.7 | владения всеми видами монологического высказывания (информирование, пояснение, уточнение, инструкция, доклад и пр.);  |
| 3.3.8 | владения алгоритмами извлечения и анализа информации профессионального и научного характера;  |
| 3.3.9 | владения достаточным лексическим и грамматическим минимумом для участия в диалоге/беседе научно-профессионального характера, выражения различных коммуникативных намерений. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |    |
|--|-------------|----------|----|
|  |             | 1        | 2  |
| Аудиторные занятия (всего)   | 72          | 48       | 24 |
| Практические занятия (ПЗ)  | 72          | 48       | 24 |
| Самостоятельная работа (СРС)   | 36          | 24       | 12 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет)   |             |          | 3  |
| Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий |             |          |    |
| Общая трудоемкость, час  | 108         | 72       | 36 |
| зач. ед.   | 3           | 2        | 1  |

### 4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Часов | Компетенции                    | Литература   |
|-------------|---|-------|--------------------------------|--------------|
| <b>1</b>    | <b>Раздел 1. Основной курс (Иностранный язык для бытового общения)</b>  |       |                                |              |
| 1.1         | Тема: “A Medical Institute” /ПЗ/  | 12    | ОК-5<br>ОК-8<br>ОПК-2<br>ОПК-2 | Л1.1<br>Л2.1 |
|             | Написание сочинения – размышления на тему: “The life so short, the craft so long to learn” (Hippocrates) /СР/ | 6     | ОК-5<br>ОК-8<br>ОПК-2          | Л1.2<br>Л2.2 |
| <b>2</b>    | <b>Раздел 2. Адаптивный курс (Иностранный язык для профессионального общения)</b>                             |       |                                |              |
| 2.2         | Тема: “Anatomy” /ПЗ/  | 24    | ОК-5<br>ОК-8<br>ОПК-2          | Л1.1<br>Л2.1 |
| 2.3         | Тема: “Physiology” /ПЗ/   | 12    | ОК-5<br>ОК-8<br>ОПК-2          | Л1.1<br>Л2.1 |
|             | Написание сочинения - размышления на тему: “Anatomy is Destiny” (Sigmund Freud) /СР/                          | 6     | ОК-5<br>ОК-8<br>ОПК-2          | Л1.2<br>Л2.2 |

|            |  |   |                       |                      |
|------------|--|---|-----------------------|----------------------|
|            | Написание сочинения – размышления на тему: “How Our DNA Affects Our Destiny”/СР/                 | 6 | ОК-5<br>ОК-8<br>ОПК-2 | Л1.2<br>Л2.2         |
|            | Написание сочинения -размышления на тему: “The Most Dangerous Disease”/СР/                       | 6 | ОК-5<br>ОК-8<br>ОПК-2 | Л1.2<br>Л2.2         |
| <b>3</b>   | <b>Раздел 3. Специализированный курс</b>   |   |                       |                      |
| <b>3.1</b> | Тема:“Microbiology”; “Pathology”. /ПЗ/   | 8 | ОК-5<br>ОК-8<br>ОПК-2 | Л1.1<br>Л2.1         |
| <b>3.2</b> | Тема:“Health Care Service in Russia and Abroad”. /ПЗ/  | 8 | ОК-5<br>ОК-8<br>ОПК-2 | Л1.1<br>Л2.1         |
| <b>3.3</b> | Тема: “Environmental medicine”. /ПЗ/   | 8 | ОК-5<br>ОК-8<br>ОПК-2 | Л1.1<br>Л2.1         |
|            | Описание эксперимента по микробиологии на английском языке/СР/                                   | 6 | ОК-5<br>ОК-8<br>ОПК-2 | Л1.2<br>Л2.2<br>Л3.2 |
|            | Подготовка видеоролика “Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute” на английском языке/СР/ | 6 | ОК-5<br>ОК-8<br>ОПК-2 | Л1.2<br>Л2.2<br>Л3.2 |

#### **4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС</b>  | <b>Содержание раздела</b>   |
|--------------|--|---|
| <b>1</b>     | <b>Раздел 1. Основной курс</b> ( <i>Иностранный язык для бытового общения</i> )<br><b>Тема:“A Medical Institute”</b> | <p>Входной диагностический контроль. Введение и закрепление лексического материала. Английский алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Работа с текстом по специальности «Medicine in Ancient Civilization».</p> <p>Грамматика: Существительное. Множественное число существительных. Артикль.</p> <p>Работа с текстом по специальности «Hippocrates - the Father of Medicine». Введение речевых клише и составление диалогов по теме «I am a student of the Medical Faculty».</p> <p>Изучающее чтение текста «The Sechenov Moscow medical Academy». Грамматика: Местоимение. Наречие. Глаголы to be, to have.</p> <p>Работа с основным текстом по специальности «The Developments of Twentieth Century» - письменный перевод. Овладение нормами деловой корреспонденции: “CV”.</p> <p>Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме «Our Institute».</p> <p>Развитие навыков монологической речи. Защита проекта «Medicine is My Future Specialization». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала</p> |
| <b>2</b>     | <b>Раздел 2. Адаптивный курс</b> ( <i>Иностранный язык для профессионального общения</i> )                           | <p>Введение и закрепление лексического материала. Работа с основным текстом по специальности «The Skeleton».</p> <p>Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Asking for Help and Helping Your Patient»</p> <p>Введение новых терминов по теме «Anatomy». Работа с</p>   |

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
|   | <p><b>Тема: "Anatomy".</b></p>    | <p>основным текстом по специальности «Types of Muscles». - Грамматика: Оборот There is/There are. Времена группы Indefinite (Active Voice).</p> <p>Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме «Anatomy». Развитие навыков письменной речи - овладение нормами деловой корреспонденции. Грамматика: «Времена группы Continuous (Active Voice). Модальные глаголы»</p> <p>Развитие навыков монологической речи. Защита проекта «Human Anatomy». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала.</p> <p>Введение и закрепление лексического материала. Работа с основным текстом по специальности «The Cardiovascular System». Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Expressing Your Opinion»</p> <p>Работа с текстом по специальности «The Respiratory System». –изучающее чтение текста «The Digestive System». Грамматика: Времена группы Perfect (Active Voice). Степени сравнения прилагательных</p> <p>Овладение нормами деловой корреспонденции: «Contract» «The Urinary System» - письменный перевод. Грамматика: Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice) Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме «Systems of the Body».</p> <p>Развитие навыков монологической речи. Защита проекта «The Most Interesting System of the Body». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала.</p> |
| 3 | <p><b>Тема: "Physiology".</b></p> | <p>Введение и закрепление лексического материала. Работа с основным текстом по специальности «Blood.Circulation». Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Arranging a Conference».</p> <p>Работа с текстом по специальности «Respiration». Грамматика: Причастие I, II в функции определения. Согласование времен. Овладение нормами деловой корреспонденции: «Testimonial Letter».</p> <p>«Nutrition» - письменный перевод. Грамматика: Инфинитив в функции определения. Бессоюзные придаточные предложения. Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме «Physiology».</p> <p>Развитие навыков монологической речи. Защита проекта «Human Physiology». Итоговый контроль усвоения лексического и грамматического материала.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 4 | <p><b>Раздел 3. Специализированный курс.</b><br/> <b>Тема: “Microbiology”;</b><br/> <b>“Pathology”.</b></p> | <p>Введение и закрепление лексического материала. Работа с основным текстом по специальности «Viruses.Bacteria».</p> <p>Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Getting information»</p> <p>Работа с текстом по специальности «Osteomyelitis. Fractures».-Изучающее чтение текста «Coronary Heart Diseases». Грамматика: Условные предложения.</p> <p>Овладение нормами деловой корреспонденции: «Letter of Complaint»; «Respiratory Infections» - письменный перевод. Грамматика: Повторение времен группы Indefinite. Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме «Microbiology».</p> <p>Развитие навыков монологической речи. Защита проекта «Pathology». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала.</p>  |
| 5 | <p><b>Тема: “Health Care Service in Russia and Abroad”.</b></p>   | <p>Введение и закрепление лексического материала. Работа с основным текстом по специальности «Health Care in Russia». Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Communication with your colleagues»</p> <p>Работа с текстом по специальности «HealthCare in the USA». –Изучающее чтение текста «Health Care in Britain»</p> <p>Грамматика: Повторение времен группы Continuous. Овладение нормами деловой корреспонденции: «Compliment Letter».</p> <p>«Medical Education in Russia and Great Britain» - письменный перевод. Грамматика: Повторение времен группы Perfect. Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме «Health Care Service in Russia and Abroad».</p> <p>Развитие навыков монологической речи. Защита проекта «Russian Health Service». Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала</p> |
| 6 | <p><b>Тема: “Environmental medicine”.</b></p>   | <p>Введение и закрепление лексического материала. Работа с основным текстом по специальности «Air and Health». Введение речевых клише и составление диалогов по теме «Air Pollution»</p> <p>Работа с основным текстом по специальности «Water Pollution», Изучающее чтение текста «Noise Pollution». Грамматика: Инфинитив. Ing-формы</p> <p>Развитие навыков монологической речи. Беседа по основной теме «The Problem of water and air Pollution». Письменный перевод текста: «Noise Pollution».</p> <p>Защита проекта «Environmental medicine». Итоговый контроль усвоения лексического и грамматического материала.</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

| <b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> |  |
|--------------------------------------|--|
| 5.1                                  | Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.   |
| 5.2                                  | Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.  |
| 5.3                                  | Технология модульного обучения - предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.  |
| 5.4                                  | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.   |
| 5.5                                  | Технология использования компьютерных программ - позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.   |
| 5.6                                  | Интернет-технологии — предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.  |
| 5.7                                  | Технология индивидуализации обучения - помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.  |
| 5.8                                  | Технология тестирования — используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.               |
| 5.9                                  | Проектная технология - ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.   |
| 5.10                                 | Технология обучения в сотрудничестве - реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.   |
| 5.11                                 | Игровая технология - позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.   |
| 5.12                                 | Технология развития критического мышления - способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.   |
| 5.13                                 | Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных |

|      |  |
|------|--|
|      | занятий. Среди них наиболее продуктивными являются: Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.  |
| 5.14 | Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.  |
| 5.15 | Форум - обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией (группой).   |
| 5.16 | Симпозиум - формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.  |
| 5.17 | Дебаты - формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников, представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты.   |
| 5.18 | Техника аквариума - особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута. Эта разновидность дискуссии обычно применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями. |
| 5.19 | Мозговой штурм (brainstorming). Это один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей.   |

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Примеры вопросов и заданий текущего контроля успеваемости**

#### **по РАЗДЕЛУ 1. ОСНОВНОЙ КУРС** *(Иностранный язык для бытового общения)*

#### **Текущий контроль успеваемости по теме: «A Medical Institute»**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Перечислить исчисляемые существительные.
2. Перечислить неисчисляемые существительные.
3. Как образуется множественное число имен существительных?

#### **Пример тестовых заданий по теме: «A Medical Institute»**

##### **Вариант 1**

##### **I. Choose the correct variant:**

1. \_\_\_\_\_ is the scientific study of function in living systems. This includes how organisms, organ systems, organs, cells, and bio-molecules carry out the chemical or physical functions that exist in a living system.  
a) Chemistry b)Biology c)Physiology d)History
2. \_\_\_\_\_ is an electrically neutral group of two or more atoms held together by covalent chemical bonds.  
a) molecule b)particle c)salt d)water
3. \_\_\_\_\_ is anything that can harm someone if it is 1) used in the wrong way, 2) used by the wrong person or 3) used in the wrong amount.

- a) poison b) structure c) drugs d) substances

**II. Complete these sentences using words and phrases below:**

**Contributions, nutrients, chemical products, dangerous compounds**

1. A normal diet consists of thousands of \_\_\_\_\_ whose effects are the study of ongoing research.
2. The chemical industry has made many positive \_\_\_\_\_ to modern life.
3. The \_\_\_\_\_ themselves, the chemicals used to produce them, and the byproducts of their production have sometimes been harmful to our health and environment.

**III. Put the verbs into the correct form in the Present Simple Tense:**

1. At the institute we (to have) some well-equipped chemical laboratories.
2. They (to spend) much time in the reading hall.
3. My sister (to study) Biology at the Institute.

**Вариант 2**

**I. Choose the correct variant:**

1. What was the most technically advanced country of the ancient world?
  - a) Greece
  - b) Rome
  - c) Egypt
  - d) Carthage
2. What is the main aim of chemistry according to Paracelsus?
  - a) to find the Philosopher's Stone
  - b) to make Silver
  - c) to make Gold
  - d) to prepare medicine
3. According to Paracelsus all living things consisted of three elements in different proportions. What were they?
  - a) Carbon, Oxygen, Nitrogen
  - b) Salt, Mercury, Sulphur
  - c) Hydrogen, Calcium, Sodium
  - d) Proton, sodium, fluorine, copper

**II. Complete these sentences using words and phrases below:**

**Chemical elements, periodic table, preparation of medicine, strictly secret, macroscopic world**

1. Some 60 \_\_\_\_\_ are found in human body.
2. The \_\_\_\_\_ is one we can know by direct observations of Physical properties such as mass, volume.
3. The remaining 4 percent is a sparse sampling of the \_\_\_\_\_ of elements.

**III. Put the verbs into the correct form in the Present Simple Tense:**

1. My sister (to study) Biology at the Institute.
2. My parents (to be) both doctors.
3. At the institute we (to have) some well-equipped chemical laboratories.

**Вариант 3**

**I. Choose the correct variant:**

1. Who changed the original name chemeia to alchemy?
  - a) The Arabs
  - b) The Germans
  - c) The Frenchmen
  - d) The Greeks
2. Who were the main Philosophers of alchemy?
  - a) Mendeleev and John Dalton
  - b) Paracelsus and Agricola
  - c) Johann Debereiner and Henry Moseley

- d) Antuan Loran and Ernest Rutherford
3. The human body is made of 4 elements, to the extent of 96 percent. What are they?
- a) Carbon, oxygen, protons, neutrons  
 b) Oxygen, Carbon, hydrogen, nitrogen  
 c) Crystalline, hydrogen, calcium, sodium  
 d) Proton, sodium, fluorine, copper

**II. Complete these sentences using words and phrases below:**

**Preparation of medicine, periodic table, chemical elements, strictly secret, macroscopic world**

1. The \_\_\_\_\_ is one we can know by direct observations of Physical properties such as mass, volume.
2. The remaining 4 percent is a sparse sampling of the \_\_\_\_\_ of elements.
3. The results of their work were kept \_\_\_\_\_, many of their discoveries were lost.

**III. Put the verbs into the correct form in the Present Simple Tense:**

1. Mr Smith (to teach) \_\_\_\_\_ Spanish and French.
2. I (to like) \_\_\_\_\_ lemonade very much.
3. Janet never (to wear) \_\_\_\_\_ jeans.

**Примеры заданий текущего контроля успеваемости  
 по РАЗДЕЛУ 2. АДАПТИВНЫЙ КУРС  
 (Иностранный язык для профессионального общения)**

**Текущий контроль успеваемости по теме: «ANATOMY».**

**Контрольные вопросы:**

1. Назвать наречия и дать примеры наречий.
2. Назвать степени сравнения прилагательных и привести примеры.
3. Используя речевые клише, составить диалог по теме: «Asking for help and helping your patient».

**Пример тестовых заданий по теме: «ANATOMY»**

**Вариант 1**

**I. Choose the right variant:**

- 1) Organic chemistry is the chemistry of carbon ...  
 a) acids b) salts c) chemicals d) compounds
- 2) They also provide ... doctors have ordered to patients.  
 a) therapy b) drugs c) glassware d) insurance
- 3) ... are health professionals who dispense prescription medication to patients.  
 a) pharmacists b) doctors c) provisors d) physicians

**II. Choose the correct synonym to the following words:**

1. to reveal  
 a) to observe b) to find c) to investigate
2. deficiency  
 a) imperfection b) efficiency c) need
3. improper  
 a) proper b) unnecessary c) unsuitable

**III. Fill in the blank with these words:**

1. Besides necessary mineral substances the food contains harmful ones....  
 a) as well as b) as well c) for
2. Vitamins are sufficient ... maintaining epithelial tissues.  
 a) as well as b) as well c) for

**Вариант 2**

**I. Choose the right variant:**

- 1) ... are health professionals who dispense prescription medication to patients.  
a) pharmacists    b) provisors    c) doctors    d) physicians
- 2) They also provide ... doctors have ordered to patients.  
a) therapy    b) drugs    c) glassware    d) insurance
- 3) Organic chemistry is the chemistry of carbon ...  
a) salts    b) acids    c) chemicals    d) compounds

**II. Choose the correct synonym to the following words:**

1. They supposed their method of investigation to obtain good results.  
a) waited    b) hoped    c) expected
2. Every substance consists of small parts.  
a) corpuscles    b) particles    c) fragments
3. Certain viral bacteria can infect the air we breathe in.  
a) contaminate    b) soil    c) pollute

**III. Fill in the blanks with these words:**

1. We know the chief function of the kidneys is ... to separate fluid from the blood ... also to keep it within optimal ranges.  
a) so that    b) neither ... nor    c) not only ... but.
2. Calcium is accumulated ... in bone tissue ... in the blood.  
a) neither ... nor    b) either ... or    c) so that
3. Hormones circulate through the blood stream ... the information from one set of cells can be transferred to another.  
a) so that    b) not only... but    c) neither ... nor

**Вариант 3****I. Choose the right variant:**

1. удаленный  
a) remove    b) removal    c) removed
2. тяжелое состояние  
a) emergent    b) emerge    c) emergency
3. измерять  
a) to measure    b) measurable    c) measure

**II. Choose the correct synonym to the following words:**

1. deficiency  
a) imperfection    b) efficiency    c) need
2. to reveal  
a) to observe    b) to find    c) to investigate
3. improper  
a) proper    b) unnecessary    c) unsuitable

**III. Fill in the blanks with these words:**

1. The whole city was \_\_\_ damaged.  
A. seriously    B. serious
2. Ben and Ann are good friends of \_\_\_\_.  
A. me    B. I    C. mine
3. Are these Peter's shoes? Yes, they are \_\_\_\_.  
A. his    B. him    C. he

**Текущий контроль успеваемости по теме: «Physiology»****Контрольные вопросы:**

1. Назвать причастия I и II в функции определения и дать примеры.
2. Объяснить правила согласования времен и дать примеры.
3. Назвать речевые клише деловой корреспонденции.

## Пример тестовых заданий по теме: «Physiology»

### Вариант 1

#### I. Choose the right answer:

1. What's that noise? It sounds \_\_\_\_.  
A terrible      B terribly
2. Mike takes care of his health. He does exercises \_\_\_\_.  
A regular      B regularly
3. There was a \_\_\_\_ change in his behaviour.  
A suddenly      B sudden

#### II. Make up a dialogue by putting the sentences into the correct order:

- What time do you leave home?  
How far is your home from here?  
Yes, stand here. Why do you always come late?  
I always leave home at quarter to eight.  
It is about three kilometers from here.  
May I come in, sir?  
Sir It is the bus which makes me late.

#### III. Extend the following sentences with the proper words:

Emergency Room, medical care, government-financed, insurance, family

1. In case professional care is needed, the ...doctor arranges for the patient to see a specialist or to go to a hospital.
2. We have ....and private hospitals.
3. The ... ....is a very special area in the hospital.

### Вариант 2

#### I. Choose the right answer:

1. Sorry, we don't have .....rooms available.  
A. any      B. some
2. What are \_\_\_\_ plansfor the coming weekend?  
A. you B. yours C. your
3. The children asked if \_\_\_\_ could go skateboarding.  
A. their      B. they      C. he

#### II. Make up a dialogue by putting the sentences into the correct order:

- May I come in, sir?  
It is about three kilometers from here.  
What time do you leave home?  
How far is your home from here?  
I always leave home at quarter to eight.  
Sir It is the bus which makes me late.  
Yes, stand here. Why do you always come late?

#### III. Extend the following sentences with the proper words:

Doctor of Medicine, Biochemistry, physicians, internship, dissections

1. This period is called....
2. In Great Britain ....are trained in either medical schools or faculties of Universities.
3. Students attend lectures, do ....and practical work in labs.

### Вариант3

#### I. Choose the right answer:

1. .... Russian company AvgitFounded a joint venture with the Latvian Spondo company.  
a) a (an) b) the c) –
2. In 1998 Nestle brought half of its products to ..... Russian market from abroad.  
a) a (an) b) the c) –
3. Twenty five specialists have already undergone training in ..... Germany.

a) a (an) b) the c) –

**II. Make up a dialogue by putting the sentences into the correct order:**

Let me have a look at it. Open your mouth wide, please. I'll take an X-ray.

How long have you had it?

Good.

Hello, Mrs. Pearl. Please, come with me. Sit down. What's the problem?

For about three days. I have a feeling that it's loose. I'm afraid it's about to -drop out.

I have a toothache on the left upper side.

**III. Extend the following sentences with the proper words:**

|   |
|---|
| prokaryotic cells, membrane, eukaryotic cells, human body, organelles |
|---|

1. A cell is bound by ...cell and possesses a nucleus which acts as the brain of cell.

2. Cytoplasm which surrounds the nucleus, contains cell ...like mitochondria, ribosomes, vacuole, endoplasmic reticulum, chloroplasts, peroxisomes and ventricles.

3. The .... with a smaller size and simpler form lack the nucleus and many other cell organelles found in eukaryotic cells.

**Пример итоговых тестовых заданий**

**Вариант 1**

**1. Choose the right answer:**

1. This letter ..... to confirm our recent telephone communication.

a) am b) is c) are

2. This hotel ..... very expensive.

a) am b) is c) are

3. There ..... a lot of Institutes, Universities, libraries and museums in Moscow.

a) am b) is c) are

**II. Make the word combinations using the words from each table column:**

|           |                |
|-----------|----------------|
| 1. good   | a) rooms       |
| 2. group  | b) specialties |
| 3. health | c) medicine    |

**III. Choose the proper verbs and fill in the blanks:**

1. I ..... Can you tell Rosemary I'll see her tomorrow?

a) am leaving b) leave c) leaves

2. His company ..... profit every year but it isn't very big.

a) is making b) make c) makes

3. Where ..... before you moved to America?

a) you did live b) you lived c) did you live d) lived you

**Вариант 2**

**1. Choose the right answer:**

1. I haven't eaten .....chocolate today.

A. any B. some

2. Nick is in hospital. Let's visit \_\_\_\_.

A. his B. he C. him

3. Can you lend me .....money, please?

A. any B. some

**II. Make the word combinations using the words from each table column:**

|            |                |
|------------|----------------|
| 1. foreign | a) schools     |
| 2. group   | b) specialties |

3.health

c) medicine

**III. Choose the proper verbs and fill in the blanks:**

1. He phoned to say he ..... his bag on the plane.  
a) forgot b) had left c) has left d) has forgotten
2. He ..... the farm since 1987.  
a) has owned b) own c) have been owning d) owned
3. .... you ever been to Scotland?  
a) has b) had c) have d) did

**Вариант 3**

**I. Choose the right answer:**

1. Margaret works in a big company. \_\_\_\_ is a secretary.  
A. She B. Her C. He
2. I would like to have a room of \_\_\_\_ own.  
A. mine B. my C. me
3. This house belongs to my sister and her child. It's \_\_\_\_.  
A. their B. them C. theirs

**II. Make the word combinations using the words from each table column:**

|            |                |
|------------|----------------|
| 1.internal | a) language    |
| 2.group    | b) specialties |
| 3.health   | c) medicine    |

**III. Choose the proper verbs and fill in the blanks:**

1. He phoned to say he ..... his bag on the plane.  
a) forgot b) had left c) has left d) has forgotten
2. He ..... the farm since 1987.  
a) has owned b) own c) have been owning d) owned
3. .... you ever been to Scotland?  
a) has b) had c) have d) did

**Примеры заданий текущего контроля успеваемости  
по РАЗДЕЛУ 3. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КУРС**

**Текущий контроль успеваемости по теме: «Microbiology. Pathology»**

**Контрольные вопросы:**

1. Дать характеристику группе времен Indefinite.
2. Используя речевые клише, составить диалог по теме: «Letter of complaint».
3. Назвать случаи употребления времен группы Indefinite и дать примеры.

**Пример тестовых заданий по теме: «Microbiology. Pathology»**

**Вариант 1**

**I. Choose the right answer:**

1. The baby is sleeping \_\_\_\_ at the moment.  
A. peaceful B. peacefully
2. I advise you to book a \_\_\_\_ planned holiday.  
A. complete B. completely
3. Dad is not home, but I can give you \_\_\_\_ phone number.  
A. his B. her C. him

**II. Extend the following sentences with the proper words:**

**ubiquitously housekeeping genes, collectively responsible, heredity**

1. Gene, the fundamental unit of..., is a short genomic segment which comprises a region that gets transcribed as well as a set of regulatory regions.
2. The..... are responsible for maintaining this set of molecules in the cell.



3. Housekeeping genes are a collection of genes that are ...expressed in all the cells

**III. Choose the proper verbs and fill in the blanks:**

1. Our budget ..... already.  
a) have been cut      b) has been cut      c) were cut
2. Efforts ..... to reduce the prices by 10% now.  
a) are being made      b) were being made      c) is being made
3. Nowadays all the clients of the bank ..... for a financial advisory service.  
a) are provided      b) were provided      c) provided

**Вариант 2**

**I. Choose the proper verbs and fill in the blanks:**

1. A new book \_\_\_\_\_ by that company next year.  
a) will publish    b) will be published    c) is publishing
2. When the manager arrived, the problem \_\_\_\_\_  
a) had already been solved    b) had already solved    c) had solved
3. In more than 200 years the USA Constitution \_\_\_\_\_ 26 times.

**II. Extend the following sentences with the proper words:**

**genetic traits, genetic testing, congenital, genotype**

1. Often, physicians also recommend the mother-to-be to undergo .....
2. The genetic tests basically involve the detailed study of the ...of the mom and the baby.
3. These tests have always been very accurate, as chromosome testing gives the exact ..... of the baby.

**III. Choose the proper verbs and fill in the blanks:**

1. The shares ..... on the American Stock Exchange next week.  
a) will be floated      b) were floated      c) is being floated
2. Efforts ..... to reduce the prices by 10% now.  
a) are being made      b) were being made      c) is being made
3. Soon the financial results ..... at the annual general meeting.  
a) will be announced      b) will announce      c) announce

**Вариант 3**

**I. Choose the right answer:**

1. Margaret works in a big company. \_\_\_\_ is a secretary.  
A. She B. Her C. He
2. I would like to have a room of \_\_\_\_ own.  
A. mine B. my      C. me
3. This house belongs to my sister and her child. It's \_\_\_\_.  
A. their      B. them C. theirs

**II. Extend the following sentences with the proper words:**

**congenital, genetic traits, genetic testing, genotype**

1. These tests have always been very accurate, as chromosome testing gives the exact .....of the baby.
2. The genetic tests basically involve the detailed study of the ...of the mom and the baby.
3. Often, physicians also recommend the mother-to-be to undergo .....

**III. Choose the proper verbs and fill in the blanks:**

1. It's a big company. It \_\_\_\_\_ two hundred people.  
a) is employed    b) employs c) employing
2. Our plan \_\_\_\_\_ by the members of the committee.  
a) considers    b) is being considered c) is considered
3. This is a large hall. Many parties \_\_\_\_\_ here.  
a) are held    b) are being held    c) has been held

### Контрольные вопросы:

- 1.Объяснить употребление времен группы Perfect.
- 2.Назвать формы Perfect Active и Perfect Passive и привести примеры.
- 3.Назвать речевые клише деловой корреспонденции: «Compliment letter».

### Пример тестовых заданий по теме: «Health Care Service in Russia and abroad»

#### Вариант 1

#### I.Fill in the blanks with the right form of the verbs:

1. Our plan \_\_\_\_\_ by the members of the committee.  
a) considers    b) is being considered    c) is considered
2. This is a large hall. Many parties \_\_\_\_\_ here.  
a) are held    b) are being held    c) has been held
3. I don't think we must \_\_\_\_\_ everything tomorrow.  
a) finish    b) have finished    c) be finished

#### II. Choose the right modal verb:

- 1) The pharmacy graduate \_\_\_\_\_ apply to the board of pharmacy to take the licensure examination.  
a) may    b) can    c) could    d) should
- 2) There are plenty of tomatoes in the fridge. You ..... buy any.  
a) shouldn't    b) may not    c) must not    d) could not
- 3) It's a hospital. You ..... not smoke.  
a) may    b) must    c) need    d) can

#### III. Choose the proper verbs and fill in the blanks:

1. The shipment may .....  
a) be delayed    b) was delayed    c) were delayed
2. Payment ..... yesterday.  
a) is received    b) was received    c) received
3. The company's annual accounts ..... by the Chief Accountant.  
a) is prepared    b) are prepared    c) prepare

#### Вариант 2

#### I.Fill in the blanks with the right form of the verbs:

1. This is a large hall. Many parties \_\_\_\_\_ here.  
a) are held    b) are being held    c) has been held
2. Our plan \_\_\_\_\_ by the members of the committee.  
a) considers    b) is being considered    c) is considered
3. The university of Michigan is one of the best universities in the United States and it \_\_\_\_\_ in Ann Arbor.  
a) located    b) location    c) is located

#### II. Choose the right modal verb:

- 1) I \_\_\_\_\_ speak Arabic fluently when I was a child and we lived in Morocco.  
a) could    b) can    c) may    d) must
- 2) It's a hospital. You \_\_\_\_\_ not smoke.  
a) may    b) must    c) need    d) can
- 3) He had been working for more than 11 hours. He \_\_\_\_\_ be tired after such hard work.  
a) may    b) must    c) might    d) can

#### III. Choose the proper verbs and fill in the blanks:

1. The shipment may .....  
a) be delayed    b) was delayed    c) were delayed
2. Payment ..... yesterday.  
a) is received    b) was received    c) received
3. The company's annual accounts ..... by the Chief Accountant.  
a) is prepared    b) are prepared    c) prepare

### Вариант 3

#### I. Fill in the blanks with the right form of the verbs:

1. I don't think we must \_\_\_\_\_ everything tomorrow.  
a) finish      b) have finished      c) be finished
2. America's first college, Harvard, \_\_\_\_\_ in Massachusetts in 1636.  
a) is being founded      b) had been founded      c) was founded
3. Our plan \_\_\_\_\_ by the members of the committee.  
a) considers      b) is being considered      c) is considered

#### II. Choose the right modal verb:

- 1) It's a hospital. You \_\_\_\_\_ not smoke.  
a) may      b) must      c) need      d) can
- 2) I \_\_\_\_\_ speak Arabic fluently when I was a child and we lived in Morocco.  
a) could      b) can      c) may      d) must
- 3) The pharmacy graduate \_\_\_\_\_ apply to the board of pharmacy to take the licensure examination.  
a) may      b) can      c) could      d) should

#### III. Choose the proper verbs and fill in the blanks:

- 1) Organic chemistry is the chemistry of carbon ...  
a) acids      b) salts      c) chemicals      d) compounds
- 2) Organic chemistry studies analyses of inorganic ...  
a) substances      b) compounds      c) drugs      d) medications
- 3) A district doctor may work at a ...  
a) laboratory      b) polyclinic (outpatient hospital)      c) hospital      d) chemist's shop

### Текущий контроль успеваемости по теме: «Environmental medicine»

#### Контрольные вопросы:

1. Объяснить использование инфинитивов и дать примеры.
2. Назвать инфинитивные конструкции.
3. Назвать речевые клише деловой корреспонденции.

### Пример тестовых заданий по теме: «Environmental medicine»

### Вариант 1

#### I. Choose the proper answer and fill in the blanks:

1. I ..... Can you tell Rosemary I'll see her tomorrow?  
a) am leaving      b) leave      c) leaves
2. His company ..... profit every year but it isn't very big.  
a) is making      b) make      c) makes
3. Where ..... before you moved to America?  
a) you did live      b) you lived      c) did you live      d) lived you

#### II. Put the sentences of the letter in a logical order:

1. Lots of love!
2. Oh well, from now on I'm going to do what I like. I'm not going to have my holiday ruined by her!
3. She never lifts a finger. I do all the cooking, cleaning, everything! It's time she grew up and stopped acting like a baby. I don't know what to do because I don't want to have a row with her. Supposing you were with us, what would you do?
4. Carol
5. Hi Anita,

#### III. Extend the following sentences with the proper words:

#### prokaryotic cells, membrane, eukaryotic cells, human body, organelles

1. A cell is bound by ... cell and possesses a nucleus which acts as the brain of cell.
2. Cytoplasm which surrounds the nucleus, contains cell ... like mitochondria, ribosomes, vacuole,

endoplasmic reticulum, chloroplasts, peroxisomes and ventricles.

3. The .... with a smaller size and simpler form lack the nucleus and many other cell organelles found in eukaryotic cells.

### Вариант 2

#### I. Choose the proper answer and fill in the blanks:

1) As my friend is ill \_\_\_\_\_ (to go and see) her.

a) must      b) should      c) can      d) have

2) We didn't add acid as the reagent \_\_\_\_\_ (to affect) the results.

a) may      b) must      c) can      d) could

3) The pharmacy students \_\_\_\_\_ (to expect) to spend a great deal of time becoming oriented to the workflow.

a) must      b) could      c) may      d) are to

#### II. Put the sentences of the letter in a logical order:

1. I look forward to hearing from you.

2. 08/04/12

3. Anna Laryushina.

4. It would be a wonderful chance for me to improve my skills of the foreign language I'm studying. Because staying with native speakers a person can't help using his language. Besides, this program would help me to learn the culture of another country.

5. Dear Sir or Madam,

#### III. Extend the following sentences with the proper words:

eukaryotic cells, prokaryotic cells, human body, organelles, membrane

1. The .... with a smaller size and simpler form lack the nucleus and many other cell organelles found in eukaryotic cells.

2. The average number of cells in a... is 100 trillion.

3. A cell is bound by ... cell and possesses a nucleus which acts as the brain of cell.

### Вариант 3

#### I. Choose the proper answer and fill in the blanks:

1. I ..... Can you tell Rosemary I'll see her tomorrow?

a) am leaving      b) leave      c) leaves

2. His company ..... profit every year but it isn't very big.

a) is making      b) make      c) makes

3. Where ..... before you moved to America?

a) you did live      b) you lived      c) did you live      d) lived you

#### II. Put the sentences of the letter in a logical order:

1. Best wishes,

2. Because I'm the new kid in the block, everyone's taking good care of me!

3. How are things with you? I haven't heard from you for a long time! Did you get the promotion you were after? Hopeso! Anyway, the reason I'm writing is to ask a big favor. I really, really need your help with my article for the in-house magazine. Could you check the grammar and tell me if it's Ok? Could you also look at the style and correct it where you think it's too formal? And let me know if you find any other mistakes! Thanks a lot!

#### III. Extend the following sentences with the proper words:

Nervous tissues, tissues, surface, fibrous, smooth muscles

1. The ... are a collection of cells which perform specialized functions.

2. Connective tissues are ... in nature and they are made up of cells separated by extracellular matrix.

3. Skeletal, cardiac and ..... are the three types of muscles.

## 6.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ЗАЧЕТ)

| №   | Темы монологических высказываний для промежуточной аттестации | Проверяемые компетенции |
|-----|---|-------------------------|
| 1.  | I'm a medical student. My Future Speciality.                  | ОК-5, ОК-8, ОПК-2       |
| 2.  | Medical Education in Russia. Our Institute.                   | ОК-5, ОК-8, ОПК-2       |
| 3.  | Medical Education in Great Britain.                           | ОК-5, ОК-8, ОПК-2       |
| 4.  | Medicine is My Future Specialization.                         | ОК-5, ОК-8, ОПК-2       |
| 5.  | Human anatomy. The Skeleton.                                  | ОК-5, ОК-8, ОПК-2       |
| 6.  | Types of Muscles.   | ОК-5, ОК-8, ОПК-2       |
| 7.  | Skeletal and Smooth Muscles.                                  | ОК-5, ОК-8, ОПК-2       |
| 8.  | The Cardiovascular System.                                    | ОК-5, ОК-8, ОПК-2       |
| 9.  | The Respiratory System.                                       | ОК-5, ОК-8, ОПК-2       |
| 10. | The Digestive System.   | ОК-5, ОК-8, ОПК-2       |
| 11. | The Urinary System.   | ОК-5, ОК-8, ОПК-2       |
| 12. | Systems of the Body.  | ОК-5, ОК-8, ОПК-2       |
| 13. | Human physiology.   | ОК-5, ОК-8, ОПК-2       |
| 14. | Microbiology; Pathology.                                      | ОК-5, ОК-8, ОПК-2       |
| 15. | Health Care Service in Russia.                                | ОК-5, ОК-8, ОПК-2       |
| 16. | Health Care Service in Great Britain.                         | ОК-5, ОК-8, ОПК-2       |
| 17. | Environmental medicine  | ОК-5, ОК-8, ОПК-2       |

**Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.**

**Зачет по дисциплине «Иностранный язык»**

**Специальность «Лечебное дело»**

**Пример тестовых заданий к зачету**

**Вариант 1**

**I. Choose the right English equivalent:**

1. проводить  
a) conductive                      b) conduct                      c) conducting
2. распределяющий  
a) distribution b) distributing c) distributed
3. обильно  
a) abundantly b) abundant                      c) abundance

**II. Choose the correct synonym to the following words:**

1. to reveal  
a) to observe    b) to find                      c) to investigate
2. deficiency  
a) imperfection b) efficiency    c) need
3. improper  
a) proper                      b) unnecessary                      c) unsuitable

**III. Choose the proper word and fill in the blanks:**

1. Besides necessary mineral substances the food contains harmful ones.  
as well as    b) as well                      c) for
2. Vitamins are sufficient ... maintaining epithelial tissues.  
as well as    b) as well                      c) for

**Вариант 2**

**I. Choose the right English equivalent:**

1. тяжелое состояние  
a) emergent                      b) emerge                      c) emergency
2. удаленный

- a) remove                      b) removal                      c) removed

3. измерять

- a) to measure   b) measurable   c) measure

**II. Choose the correct synonym to the following words:**

1. Every substance consists of small parts.

- a) corpuscles                      b) particles                      c) fragments

2. They supposed their method of investigation to obtain good results.

- a) waited                      b) hoped                      c) expected

3. Certain viral bacteria can infect the air we breathe in.

- a) contaminate                      b) soil                      c) pollute

**III. Choose the proper word and fill in the blanks:**

1. I don't think we must \_\_\_\_\_ everything tomorrow.

- a) finish                      b) have finished                      c) be finished

2. America's first college, Harvard, \_\_\_\_\_ in Massachusetts in 1636.

- a) is being founded                      b) had been founded                      c) was founded

3. Our plan \_\_\_\_\_ by the members of the committee.

- a) considers                      b) is being considered                      c) is considered

**Вариант 3**

**I. Choose the right English equivalent:**

1. обильно

- a) abundantly   b) abundant                      c) abundance

2. снабжение

- a) provided                      b) provision                      c) provide

3. приблизительный

- a) approximate                      b) approximately                      c) approximative

**II. Choose the correct synonym to the following words:**

1. They supposed their method of investigation to obtain good results.

- a) waited                      b) hoped                      c) expected

2. Every substance consists of small parts.

- a) corpuscles                      b) particles                      c) fragments

3. Certain viral bacteria can infect the air we breathe in.

- a) contaminate                      b) soil                      c) pollute

**III. Choose the proper word and fill in the blanks:**

1. We know the chief function of the kidneys is ... to separate fluid from the blood ... also to keep it within optimal ranges.

- a) so that                      b) neither ... nor                      c) not only ... but.

2. Calcium is accumulated ... in bone tissue ... in the blood.

- a) neither ... nor                      b) either ... or                      c) so that

3. Hormones circulate through the blood stream ... the information from one set of cells can be transferred to another.

- a) so that                      b) not only... but                      c) neither ... nor

**6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачет)**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА   | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетенций по дисциплине | Оценка |
|---|-------------|-------------|--|--------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, | A           | 100-96      | ВЫСОКИЙ  | 5      |

|  |   |       |               |   |
|--|---|-------|---------------|---|
| <p>проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>   |   |       |               |   |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p> | В | 95-91 | ВЫСОКИЙ       | 5 |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>   | С | 90-76 | СРЕДНИЙ       | 4 |
| <p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>  | D | 75-66 | НИЗКИЙ        | 3 |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений,</p>  | Е | 65-61 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 3 |

|   |   |      |                 |   |
|---|---|------|-----------------|---|
| вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.   |   |      |                 |   |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы. | F | 60-0 | НЕ СФОРМИРОВАНА | 2 |

| <b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |   |                          |        |
|--|--|---|--------------------------|--------|
| <b>7.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |   |                          |        |
| <b>7.1.1. Основная литература</b>  |  |   |                          |        |
|  | Авторы, составители                                  | Заглавие  | Изд.-во, год             | Кол-во |
| Л1.1   | Марковина И.Ю.,<br>Максимова З.К.,<br>Вайнштейн М.Б. | Английский язык: Учебник (для медицинских вузов).   | М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015.   | 50     |
| Л1.2   | Марковина И.Ю.,<br>Максимова З.К.,<br>Вайнштейн М.Б. | Английский язык.<br>Учебник (для медицинских вузов).<br>[Электронный ресурс].-Режим доступа:<br>www. studmedlib.ru  | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.  |        |
| <b>7.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |   |                          |        |
|  | Авторы, составители                                  | Заглавие  | Изд.-во, год             | Кол-во |
| Л2.1   | Щедрина Т.П.   | Обсуждаем проблемы медицины.<br>Учебное пособие по английскому языку.   | М., «Высшая школа», 2004 | 10     |
| Л2.2   | Марковина И.Ю.                                       | Английский язык. Грамматический практикум для медиков. употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. studmedlib.ru  | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.  |        |
| <b>7.2. Электронные образовательные ресурсы</b>                                |  |   |                          |        |
| Л3.1   |  | Англо-русский медицинский словарь/ под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Т. Улумбеков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 496с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. studmedlib.ru   |                          |        |
| Л3.2   |  | Марковина И.Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учеб. пособие/ И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-4.1.-200с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. studmedlib.ru |                          |        |



|      |  |
|------|--|
| ЛЗ.3 | Колобаев В.К. Английский язык для врачей: учебное пособие.- СПб.: Спец.Лит, 2015. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>                 |
| ЛЗ.4 | Маслова А.М., Вайнштейн З.И. Английский язык для медицинских вузов.- –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> |
| ЛЗ.5 | Марковина И.Ю. Английский язык. : Учебник (для медицинских вузов). –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 -368с. - [Электронный ресурс].-Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>        |

### 7.3. Программное обеспечение

|   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</li> <li>2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.</li> <li>3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.</li> <li>4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017</li> <li>5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.</li> <li>6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.</li> <li>7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</li> <li>8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</li> <li>9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</li> <li>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</li> <li>11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</li> </ol> |
|---|

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|-------|---|--|---|---|
| 1     | Б1.Б.7 Иностранный язык   | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>Ауд.50 (521) 357532,<br>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект | Столы<br>Стулья<br>Доска ученическая                                      | 1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.<br>2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.<br>3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.<br>4. Microsoft Open License :66237142 OPEN |

|  |  |   |                                      |  |
|--|--|---|--------------------------------------|--|
|  |  | Калинина, дом 11,<br>Уч. корп 1.  |                                      | <p>96197565ZZE1712. 2017<br/>5. Microsoft Open License :<br/>66432164 OPEN<br/>96439360ZZE1802. 2018.<br/>5. Microsoft Open License :<br/>68169617 OPEN<br/>98108543ZZE1903. 2019.<br/>6. Операционные системы<br/>ОЕМ, OS Windows XP;<br/>OS Windows 7; OS<br/>Windows 8; OS Windows<br/>7. На каждом системном<br/>блоке и/или моноблоке<br/>и/или ноутбуке. Номер<br/>лицензии скопирован в<br/>ПЗУ аппаратного средства<br/>и/или содержится в<br/>наклеенном на устройство<br/>стикере с<br/>голографической защитой.<br/>8. Система автоматизации<br/>управления учебным<br/>процессом ООО<br/>«Лаборатория ММИС»<br/>9. Доступ к личному<br/>кабинету в системе<br/>«4Portfolio». Договор №<br/>В-21.03/2017 203 от 29<br/>марта 2017<br/>10. Доступ к личному<br/>кабинету в системе<br/>«ЭИОС»<br/>11. Система электронного<br/>тестирования VeralTest<br/>Professional 2.7. Акт<br/>предоставления прав №<br/>ИТ178496 от 14.10.2015<br/>(бессрочно)</p> |
|  |  | Учебная аудитория<br>для проведения<br>занятий<br>семинарского типа,<br>групповых и<br>индивидуальных<br>консультаций,<br>текущего контроля<br>и промежуточной<br>аттестации:<br>Ауд.52 (351)<br>357532,<br>Ставропольский<br>край, город<br>Пятигорск,<br>проспект | Столы<br>Стулья<br>Доска ученическая |  |

|  |  |  |                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  | Калинина, дом 11,<br>Уч. корп 1  |                                      |  |
|  |  | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>Ауд.53 (515)<br>357532,<br>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч. корп 1 | Столы<br>Стулья<br>Доска ученическая |  |
|  |  | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>Ауд.41 (396)<br>357532,<br>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч. корп 1 | Столы<br>Стулья<br>Доска ученическая |  |
|  |  | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>Ауд.43 (388)<br>357532,<br>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект                              | Столы<br>Стулья<br>Доска ученическая |  |

|  |  |  |                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  | Калинина, дом 11,<br>Уч. корп 1  |                                      |  |
|  |  | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>Ауд.30 (273)<br>357532,<br>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч. корп 1 | Столы<br>Стулья<br>Доска ученическая |  |
|  |  | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>Ауд.31 (269)<br>357532,<br>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч. корп 1 | Столы<br>Стулья<br>Доска ученическая |  |
|  |  | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>Ауд.206 (179)<br>357532,<br>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект                             | Столы<br>Стулья<br>Доска ученическая |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | Калинина, дом 11,<br>Уч. корп 1  |  |  |
|  |  | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>Ауд.40 (400)<br>357532,<br>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч. корп 1 | Столы<br>Стулья<br>Доска ученическая доска интерактивная,<br>компьютер,<br>МФУ, проектор   |  |
|  |  | Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 24а(133)<br>357532,<br>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч. корп №1  | Компьютеры с выходом в Интернет<br>Ученический стол<br>Ученический стул<br>Принтер<br>Преподавательский стол<br>Преподавательский стул<br>Компьютерный стол  |  |
|  |  | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:<br>Ауд.45 (394)<br>357532,<br>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч. корп 1   | шкаф для папок,<br>шкаф, пенал,<br>стол учительский,<br>компьютер, МФУ,<br>проектор переносной,<br>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,<br>обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин |  |

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов                        | Формы   |
|--|---|
| С нарушением слуха                         | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла;                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

| Категории студентов                        | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов   |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)                                 |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде

электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в



случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.