

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ–
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора

_____ М.В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Для специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: *иностранных языков*

Курс – 1

Семестр – 1

Форма обучения – очная

Практические занятия – 72 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 1 семестр

Трудоемкость дисциплины: 33Е (108 часов)

Пятигорск, 2020

Разработчики программы: д.филол.н. зав.кафедрой Н.А. Стадульская
преподаватель Дзукаева Е.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
протокол № 1 от «31» августа 2020 года

Зав. кафедрой иностранных языков _____ Н.А. Стадульская

Рабочая программа согласована с учебной методической комиссией по
социально-экономическим и гуманитарным дисциплинам
протокол № 1 от «31» августа 2020 года

Председатель УМК _____ Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана кандидатом филологических наук, доцентом кафедры
европейских языков Института международных отношений ФГБОУ ВО «ПГУ»
М.Г. Павловой

Декан медицинского факультета _____ О.Н. Игнатиади

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической
комиссии протокол № 1 от «31» августа 2020 года

Председатель ЦМК _____ М.В. Черников

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заложить основы терминологической компетентности специалиста-биохимика, способного при изучении биохимических дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности пользоваться медицинской и фармацевтической терминологией греко-латинского происхождения.
1.2	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков использования знаний анатомической, клинической, фармацевтической терминологии в профессиональной деятельности; - формирование знаний и умений перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский медицинских и фармацевтических терминов и рецептов любой сложности, а также простых предложений; - формирование знаний и умений называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами релевантных номенклатур на латинском языке; - формирование и расширение терминологической компетентности будущего специалиста; - формирование системного подхода к анализу информации из различных источников; - приобретение умений получать новые знания, использовать различные формы обучения; - формирование умений применять возможные информационные технологии для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.Б 6	Базовая часть
2.1	<p>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</p> <p>Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неорганическая химия - Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология
2.2	<p>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фармакология - Морфология: анатомия человека, гистология, цитология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p><i>-готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5)</i></p> <p><i>- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</i></p>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - базовую лексику и грамматику латинского языка, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; - лексический минимум медицинских терминоэлементов; - правила образования латинских одночленных и многочленных терминов, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки; - методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированных латинских терминов.
3.2 Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать научную литературу с использованием латинских и греческих терминов; - грамотно использовать в своей деятельности латинскую профессиональную лексику анализировать научные проблемы и общественные процессы в области медицины; - публично выступать: делать сообщения, доклады, проекты с использованием специализированной медицинской терминологии; - использовать лексику и грамматику латинского языка в профессионально-ориентированной коммуникации;
3.3 Иметь навык (опыт деятельности):	<ul style="list-style-type: none"> - построения всеми способами латинских и греческих терминов; - владения алгоритмом построения латинских и греческих медицинских терминов; - владения навыками извлечения необходимой информации из текста, включающего в себя латинскую специализированную медицинскую терминологию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции		
Практические (лабораторные) занятия	72	72
Семинары		
Самостоятельная работа	36	36
Промежуточная аттестация (зачет)		3
Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
Общая трудоемкость:		
часы	108	108
ЗЕ	3	3

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. ФОНЕТИКА. МОРФОЛОГИЯ				
1.1.	Фонетика /ПЗ/	4	ОК-5 ОПК -1	Л1.1; Л 3.1
1.2.	Имя существительное. Структурные типы анатомо-гистологических терминов /ПЗ/	4	ОК-5 ОПК -1	Л1.1; Л 3.1
1.3.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. /ПЗ/	8	ОК-5; ОПК – 1	Л1.1; Л 3.1
1.4.	Многословные анатомические термины. Словообразование прилагательных. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. /ПЗ/	4	ОК-5; ОПК – 1	Л1.1; Л 3.1
1.5.	Третье склонение имени существительного. Мужской род. /ПЗ/	4	ОК-5; ОПК – 1;	Л1.1 Л3.1
1.6.	Третье склонение женский и средний род. Множественное число именительного и родительного падежей 1-5 склонений. Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. /ПЗ/	4	ОК-5; ОПК – 1;	Л1.1; Л 3.1
1.7.	Обобщение пройденного материала. Текущий контроль знаний на материале анатомо-гистологической терминологии. /ПЗ/	4	ОК-5; ОПК – 1;	Л1.1; Л1.2 Л2.2; Л 3.1
1.8.	«Фонетика. Графика». /СР/	2	ОК-5 ОПК-1	Л4.1 Л 3.2
1.9.	«Имя существительное. Анатомические термины с несогласованным определением». /СР/	2	ОК-5; ОПК – 1;	Л1.2; Л4.1 Л2.2; Л 3.2
1.10.	«Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы. Степени сравнения прилагательных». /СР/	2	ОК-5 ОПК-1	Л1.2; Л4.1 Л2.2; Л 3.2
1.11.	«Словообразовательные суффиксы и приставки». /СР/	2	ОК-5; ОПК – 1;	Л1.2; Л4.1 Л2.2; Л 3.2
1.12.	«Третье, четвертое и пятое склонения существительных». /СР/	6	ОК-5; ОПК – 1;	Л1.2; Л4.1 Л2.2; Л 3.2
1.13.	«Множественное число имен существительных и имен прилагательных». /СР/	4	ОК-5; ОПК - 1	Л1.1 Л2.1; Л 3.2

	Раздел 2. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ			
2.1.	Введение в клиническую терминологию /ПЗ/	4	ОК-5; ОПК – 1;	Л1.1; Л 3.1
2.2	Греко-латинские дублетные обозначения частей тела, органов, тканей и выделений /ПЗ/	4	ОК-5; ОПК – 1;	Л1.1; Л 3.1
2.3	Префиксация и суффиксация в клинических терминах /ПЗ/	4	ОК-5; ОПК – 1;	Л1.1; Л 3.1
2.4	Контрольная работа на материале словообразования в клинической терминологии. /ПЗ/	4	ОК-5; ОПК – 1;	Л1.1; Л 3.1
2.5	«Клиническая терминология. Простые клинические термины. Сложные клинические термины». /СР/	6	ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л.3.2
	Раздел 3. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ			
3.1	Введение в фармацевтическую терминологию. Способы словообразования. Номенклатура лекарственных средств. Базовые понятия фармации. Типовые группы. /ПЗ/	8	ОК-5; ОПК – 1;	Л1.1; Л 3.1 Л4.1
3.2	Глагол. Грамматические категории. Инфинитив. Повелительное наклонение. /ПЗ/	4	ОК-5; ОПК – 1	Л1.1; Л 3.1 Л4.1
3.3	Общая рецептура. /ПЗ/	4	ОК-5; ОПК – 1	Л1.1; Л 3.1 Л4.1
3.4	Химическая номенклатура /ПЗ/	4	ОК- 1; ОК-5; ОПК – 1;	Л1.1; Л 3.1 Л4.1
3.5	Сокращение в рецептах. Итоговая контрольная работа. / ПЗ/	4	ОК-5; ОПК – 1;	Л1.1; Л 3.1 Л4.1
3.7.	«Фармацевтическая терминология. Тривиальные наименования лекарственных средств». /СР/	2	ОК-5 ОПК – 1;	Л1.2; Л3.2
3.8.	«Многословные фармацевтические термины»/СР/	2	ОК-5; ОПК – 1	Л1.2; Л3.2
3.9.	Глагол. /СР/	2	ОК-5; ОПК- 1	Л1.2; Л3.2
3.10.	«Общая рецептура»/СР/	2	ОК-5; ОПК – 1	Л1.2; Л3.2
3.11.	«Химическая номенклатура». /СР/	2	ОК-5; ОПК- 1	Л1.2; Л3.2

3.12.	«Сокращение в рецептах». Выполнить тест для самоконтроля. /СР/	2	ОК-5; ОПК- 1	Л1.2; Л3.2
-------	--	---	-----------------	------------

4.3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение. Фонетика. Морфология	
1.1	Тема. Фонетика	Латинский алфавит. Правила чтения гласных и согласных букв. Произношение дифтонгов и диграфов. Правила постановки ударения. Долгие и краткие суффиксы.
1.2	Тема. Имя существительное. Структурные типы анатомо-гистологических терминов.	Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Типы склонений. Структура анатомического термина. Несогласованное определение. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных 1-5 склонений.
1.3	Тема. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного падежа единственного числа. Согласованное определение. Склонение I и II группы прилагательных.
		Сравнительная степень прилагательных. Употребление сравнительной степени в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных.
1.4	Тема. Многословные анатомические термины. Словообразование прилагательных. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы	Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные прилагательные. Субстантивация имен прилагательных. Обобщение пройденного материала. Обобщение пройденного материала. Текущий контроль знаний.
1.5	Тема. Третье склонение имени существительного	Общая характеристика. Особенности третьего склонения. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Особенности III склонения существительных, признаки рода, характерные основы существительных

		мужского рода, исключения по роду; названия мышц по функциям.
1.6	Тема. Третье склонение имен существительных. Множественное число именительного и родительного падежей 1-5 склонений.	Повторение и обобщение темы «Третье склонение имен существительных». Согласованное определение в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. Несогласованное определение в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. Подготовка к текущему контролю знаний
1.7	Тема. Обобщение пройденного материала. Текущий контроль знаний на материале анатомо-гистологической терминологии.	Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов. Выполнение контрольной работы.
2	Раздел 2. Словообразование	
2.1	Тема. Введение в клиническую терминологию	Некоторые общие понятия терминологического словообразования: состав слова, морфема, производящая и производная основа, терминологический элемент, способы словообразования. Структура клинических терминов Многословные клинические термины. Греко-латинские дублеты и одиночные Т.Э.
2.2.	Тема. Греко-латинские дублетные обозначения частей тела, органов и тканей и выделений.	Основосложение. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ: обозначения органов, частей тела. Обозначение науки, методов обследования и лечения, страдания, болезни
2.3.	Тема. Префиксация и суффиксация. в клинических терминах	Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст. Греческие суффиксы и концовки существительных в клинической терминологии: <i>-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus</i> . Подготовка к текущему контролю по разделу «Словообразование».
2.4.	Тема. Контрольная работа на материале словообразования в клинической терминологии.	Обзор теоретического, грамматического и лексического материала. Контрольная работа
3	Раздел 3. Фармацевтическая терминология	

3.1.	Тема. Введение фармацевтическую терминологию.	в	Номенклатура лекарственных средств: наименования лекарственных веществ и торговые названия препаратов. Тривиальные наименования ЛС. Главные принципы составления МНН. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию. Названия растений в номенклатуре ЛС. Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию. Названия растений в номенклатуре ЛС.
3.2.	Тема. Глагол.		Грамматические категории: наклонение, спряжение. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное наклонение
3.3.	Тема. Общая рецептура		Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта. Рецептурные выражения с предлогами.
3.4.	Тема. Химическая номенклатура		Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, гидроксидов, солей и эфиров).
3.5.	Сокращение в рецептах. Итоговая контрольная работа		Сокращения в рецептах. Важнейшие рецептурные сокращения Подготовка к итоговой контрольной работе по разделу курса на материале рецептуры фармацевтической терминологии. Повторение пройденного материала. Контрольная работа.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
5.2	Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
5.3	Технология модульного обучения - предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
5.4	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

5.5	Технология использования компьютерных программ - позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
5.6	Интернет-технологии — предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
5.7	Технология индивидуализации обучения - помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
6.8	Технология тестирования — используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения.
5.9	Проектная технология - ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область.
5.10	Технология обучения в сотрудничестве - реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
5.11	Игровая технология - позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
5.12	Технология развития критического мышления - способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу I ВВЕДЕНИЕ. ФОНЕТИКА. МОРФОЛОГИЯ

Текущий контроль успеваемости по теме: «Фонетика»

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определение орфоэпии.
2. Сколько букв и звуков в латинском алфавите?
3. Каковы особенности произношения звуков?

Текущий контроль успеваемости по теме: «Имя существительное»

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите грамматические категории имени существительного. Что вы можете сказать о роде, числе и падеже имени существительного?
2. Что собой представляет словарная форма имени существительного?
3. Назовите группы прилагательных.

Текущий контроль успеваемости по теме: «Имя прилагательное»

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите грамматические категории имени прилагательного. Что вы можете сказать о роде, числе и падеже имени прилагательного?
2. Что собой представляет словарная форма имени прилагательного?
3. Охарактеризуйте группы прилагательных.

Пример тестовых заданий по теме: «Имя прилагательное»

Вариант 1

I. Выберите соответствующие окончания:

1. processus alveolar... а. – a
2. vasa capillaria... б. – us
3. regio frontalis... в. – is

II. Словарная форма прилагательных состоит из:

1. форм Nom. и Gen. Sing. муж., жен., и ср. рода
2. форм муж., жен., ср. рода в Nom. Plur.
3. форм муж., жен., ср. рода в Nom. Sing.

III. Окончания прилагательных 1 группы:

1. –er, –is, –e
2. –is, –e
3. –us, –a, –um

Вариант 2

I. Выберите соответствующие окончания:

1. foramen frontale... а. – a
2. chiasma opticum... б. – um
3. crus dexterum... в. – er

II. Прилагательные согласуются с определяемым существительным:

1. в склонении
2. в окончаниях
3. в роде, числе, падеже
4. в роде

III. Окончания существительного и прилагательного в термине:

1. всегда одинаковы
2. всегда различны
3. могут быть различными

Вариант 3

I. Выберите соответствующие окончания:

1. corpus ciliare... а. – a
2. venter frontalis... б. – e
3. pars transversa... в. – um

II. Правильный перевод термина «лобная кость» - это:

1. os frontale
2. os temporale
3. os occipitale

III. Термин со значением «зуб мудрости»:

1. dens incisivus
2. dens caninus
3. dens molaris

Текущий контроль успеваемости по теме: «Третье склонение имени существительного»

Контрольные вопросы по теме:

1. В чем заключаются особенности третьего склонения?
2. Назовите окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3^{-го} склонения.
3. Перечислите признаки рода и назовите характерные основы существительных мужского рода.

Пример блочной контрольной работы по теме: «Третье склонение имени существительного»

Вариант 1.

1. Определите по словарной форме склонение существительных:

costa, aef; sulcus, im; membrum, in; axis, ism; caput, ĩtisn; articulatio, ōnisf; fovea, aef; cavitas, ātisf; auris, isf; skelĕton, in; margo, ĩnism; dens, dentism; radix, ĩcisf; ars, artisf; pars, partisf; radix, icisf; regio, onisf;. cuspis, idisf; liquor, orism; crista, aef; fibra, aef; glandula, aef

2. Определите род следующих существительных:

1. Pulmo A) Masculinum
2. carbo B) Femininum
3. odor C) Neutrum

3. Переведите многословные термины:

1. слизистая часть губы;
2. латеральная стенка глазницы;
3. височный отросток скуловой кости;

Вариант 2.

1. Определите по словарной форме склонение существительных:

Rheum, i n; pars, partis f; Senna, ae f; cortex, ĩcis m; Mentha, ae f; venter, tris m; Chamomilla, ae f; Digitalis, is f; apex, ĩcis; Belladonna, ae f; dosis, is f; Adonis vernalis, Adonidis, is f; Leonurus, i m; Althaea, ae f; liquor, ōris m; Calendula, ae f; chole, es f; gelatīna, ae f; acĭdum, i n

2. Определите род следующих существительных:

1. pars, partis A) Masculinum
2. stapes, ědis B) Femininum
3. dens, dentis C) Neutrum

3. Переведите многословные термины:

1. лимфатическая система
2. малое небо
3. лобный бугор

Вариант 3

1. Определите по словарной форме склонение существительных:

Pyramis, idis f; cellula, ae f; dens, dentis m; facies, ei f; os, ossis n; gyrus, i m; cornu, us n; septum, i n; ductus, us m; articulatio, onis f; bursa, ae f; crus, cruris n; plexus, us m; appendix, icis f; ligamentum, i n, foramen, inis n.

2. Определите род следующих существительных:

1. facies, ei A. masculinum
2. caput, itis B. femininum
3. foramen, inis C. neutrum

3. Переведите многословные термины:

1. слепое отверстие языка
2. жировое тело щеки
3. срединная ножка хряща

Пример контрольной работы на материале анатомо-гистологической терминологии:

Вариант 1

1. Укажите род существительных:

1. facies, ei A. masculinum
2. caput, itis B. femininum
3. foramen, inis C. neutrum

2. Определите число существительных в Nominativus:

1. ligamenta A. singularis
2. cartilagine B. pluralis
3. nervi

3. Определите число существительных в Genetivus:

1. ossium A. singularis

3. Расскажите об употреблении греко-латинских дублетов и одиночных ТЭ для обозначения органов, частей тела.

Текущий контроль успеваемости по теме: «Словообразование»

Контрольные вопросы по теме:

1. Что обозначает греческий суффикс –itis в клинической терминологии?
2. Как переводятся термины, в составе которых есть суффикс -oma?
3. Что обозначает суффикс -osis, в составе клинического термина?

Текущий контроль успеваемости по теме: «Греко-латинская синонимия в суффиксации»

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте понятие одиночных префиксов.
2. Объясните значение одиночных префиксов.
3. Как вы понимаете полисемию префиксации?

Текущий контроль успеваемости по теме: «Анатомические пары префиксов и их значение»

Контрольные вопросы по теме:

1. Приведите примеры греко-латинских дублетов, обозначающих жидкости.
2. Перечислите греко-латинские дублеты, обозначающие секреты.
3. Назовите греко-латинские дублеты, обозначающие пол.

Текущий контроль успеваемости по теме: «Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани»

Контрольные вопросы по теме:

1. Приведите примеры одиночных терминоэлементов, обозначающих различные физические свойства.
2. Назовите одиночные терминоэлементы, обозначающие качества.
3. Какие одиночные терминоэлементы служат для обозначения отношения?

Текущий контроль успеваемости по теме: «Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения»

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные состояния организма человека.
2. Приведите примеры одиночных терминоэлементов, обозначающих патологические процессы и состояния организма человека.
3. Какие одиночные терминоэлементы входят в состав термина, обозначающего методы и диагностики лечения?

Пример контрольной работы на материале словообразования в клинической терминологии:

Вариант 1

1. Укажите терминологический элемент со значением “расширение”:

1. ectasis
2. ectomia
3. penia

2. Укажите терминологический элемент со значением “выделение”:

1. rrhagia
2. rrhaphia
3. rrhoea

3. Укажите терминологический элемент со значением “мышца”:

1. metr
2. mast
3. my

Вариант 2

1. Укажите терминологический элемент со значением “разрыв, разрушение органа”:

1. rhexis
2. ectomia
3. penia

2. Укажите терминологический элемент со значением “кровотечение из сосудов”:

1. rrhagia
2. rrhaphia
3. rrhoea

3. Укажите терминологический элемент со значением “удаление”:

1. ectomia
2. tomia
3. logia

Вариант 3

1. Укажите терминологический элемент со значением “губа”:

1. chelia
2. gnatho
3. glosso

2. Укажите терминологический элемент со значением “желтый”:

1. necro
2. bathy
3. xantho

3. Укажите терминологический элемент со значением “процесс разрушения эритроцитов”:

1. haemolysis
2. haemotoma
3. cholaemia

**Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу III
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ**

Текущий контроль успеваемости по теме: «Введение в фармацевтическую терминологию»

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте понятие номенклатуры лекарственных средств.
2. Чем отличаются наименования лекарственных веществ и торговые названия препаратов?
3. Что такое тривиальные наименования ЛС?

Текущий контроль успеваемости по теме: «Способы словообразования»

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое суффиксация?
2. Дайте определение префиксации
3. Приведите примеры основосложения

Текущий контроль успеваемости по теме: «Глагол»

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите грамматические категории глагола.
2. Что вы можете сказать о наклонении глагола?
3. Сколько спряжений у латинского глагола?

Текущий контроль успеваемости по теме: «Общая рецептура»

Контрольные вопросы по теме:

1. Для чего нужны винительный падеж и аблятив?
2. Назовите функцию предлогов.
3. Опишите структуру рецепта.

Текущий контроль успеваемости по теме: «Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык»

Контрольные вопросы по теме:

1. В чем заключается особенность рецептурных выражений с предлогами?
2. Назовите правила сокращений в рецептах.
3. Перечислите принципы рецептурных сокращений и назовите важнейшие рецептурные сокращения.

Текущий контроль успеваемости по теме: «Химическая номенклатура»

Контрольные вопросы по теме:

1. Приведите примеры латинских названий химических элементов.
2. Перечислите латинские названия кислот.
3. Дайте примеры латинских названий оксидов.

Текущий контроль успеваемости по теме: «Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и свечей»

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите случаи употребления винительного падежа
2. Расскажите об особенностях употребления винительного падежа при прописывании таблеток
3. Как употребляется винительный падеж при прописывании свечей?

6.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Сколько букв в латинском алфавите (гласных, согласных)? сравните названия букв в английском, французском и т.д. языках. Почему во французском языке «у» называется «игрек»?	ОК-5 ОПК-1
2.	Что такое дифтонг? Назовите их и расскажите, как они читаются в латинском языке?	ОК-5 ОПК-1
3.	Что Вы знаете о диграфах? Назовите их и расскажите, как они читаются в латинском языке.	ОК-5 ОПК-1
4.	Расскажите правила чтения гласных букв и согласных: c, x, s, q, z, буквосочетаний :ngu, ti.	ОК-5 ОПК-1
5.	Расскажите о постановке ударения в латинском языке	ОК-5 ОПК-1
6.	Расскажите правило долготы предпоследнего слога.	ОК-5 ОПК-1
7.	Когда предпоследний слог бывает кратким?	ОК-5 ОПК-1

8.	Назовите грамматические категории имени существительного.	ОК-5 ОПК-1
9.	Как определяется склонение существительного?	ОК-5 ОПК-1
10.	Как определяется род существительного?	ОК-5 ОПК-1
11.	Сколько склонений у имени существительного? Назовите их признаки.	ОК-5 ОПК-1
12.	Что такое словарная форма существительного?	ОК – 5 ОПК -1
13.	Что такое согласованное и несогласованное определение? Приведите примеры. Какой частью речи они выражаются?	ОК -5 ОПК-1
14.	Почему прилагательные 1ой группы называются прилагательными 1 и 2 склонений?	ОК-5 ОПК-
15.	Назовите алгоритм (порядок действий) согласования прилагательного и существительного.	ОК-5 ОПК-1
16.	Расскажите о словарной форме прилагательных 1 группы.	ОК-5 ОПК-1
17.	По какому склонению склоняются прилагательные 2 группы?	ОК-5 ОПК-1
18.	Назовите родовые окончания прилагательных 2 группы.	ОК-5 ОПК-1
19.	Как образуется сравнительная степень прилагательных?	ОК-5 ОПК-1
20.	Как образуется превосходная степень прилагательных?	ОК-5 ОПК-1
21.	Как употребляются в анатомо-гистологической терминологии прилагательные parvus,a,um; magnus,a,um; minor,us; major,jus?	ОК-5 ОПК-1
22.	Какова роль имени существительного в многословном термине?	ОК-5 ОПК-1
23.	Какова структура многословного анатомического термина?	ОК-5 ОПК-1
24.	Как правильно построить и перевести многословный анатомический термин?	ОК-5 ОПК-1
25.	Какие существительные относятся к 3 склонению? назовите особенности сущ. 3 склонения.	ОК-5 ОПК-1
26.	Как определить основу у сущ. 3 склонения? Приведите примеры.	ОК-5 ОПК-1
27.	Назовите характерный признак сущ. 3 склонения. Объясните словарную форму сущ. 3 склонения.	ОК-5 ОПК-1
28.	Какие сущ. являются равносложными, неравносложными? Приведите примеры.	ОК-5 ОПК-1
29.	Какие существительные склоняются по согласному типу? Приведите примеры.	ОК-5 ОПК-1
30.	Какие существительные склоняются по гласному типу? Приведите примеры.	ОК-5 ОПК-1
31.	Какие существительные склоняются по смешанному типу? Приведите примеры.	ОК-5 ОПК-1
32.	Назовите падежные окончания существительных муж.,жен. и ср. рода согласного типа.	ОК-5 ОПК-1
33.	По каким признакам определяются сущ. муж.р. 3 склонения?	ОК-5 ОПК-1
34.	По каким признакам определяются сущ. жен.р. 3 склонения?	ОК-5 ОПК-1
35.	Назовите алгоритм согласования прилагательных 1 и 2 склонений с сущ. 3 склонения.	ОК-5 ОПК-1
36.	Назовите особенности склонения равносложных сущ. женского	ОК-5

	рода греческого происхождения, оканчивающихся на –is.	ОПК-1
37.	Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к среднему роду?	ОК-5 ОПК-1
38.	Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к мужскому роду?	ОК-5 ОПК-1
39.	Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к женскому роду?	ОК-5 ОПК-1
40.	Что такое ТЭ? Какой ТЭ является основным в структуре термина?	ОК-5 ОПК-1
41.	Какие ТЭ преимущественно являются начальными, а какие конечными?	ОК-5 ОПК-1
42.	Дайте определения базовым понятиям фармации.	ОК-5 ОПК-1
43.	Сколько спряжений в латинском языке? Назовите признаки спряжений.	ОК-5 ОПК-1
44.	Как образуется повелительное наклонение во всех спряжениях?	ОК-5
45.	Как образуется сослагательное наклонение (конъюнктив) глаголов в 3 л. ед. и мн. числа?	ОК-5 ОПК-1
46.	Как употребляется глагол <i>fiо, fiēri</i> (получаться, образовываться) в стандартных рецептурных формулировках?	ОК-5ОПК-1
47.	Что такое рецепт? Какая часть рецепта пишется на латинском языке?	ОК-5 ОПК-1
48.	Расскажите структуру рецепта.	ОК-5ОПК-1
49.	Объясните грамматическую зависимость в рецептурной строке. Как выписываются в рецепте готовые лекарственные формы (таблетки, суппозитории, капсулы, пленки и т.д.)?	ОК-5 ОПК-1
50.	Расскажите о требованиях, которые предъявляются при написании рецепта в сокращении.	ОК-5 ОПК-1

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

**Зачет по дисциплине «Латинский язык»
Специальность «Медицинская биохимия»
Пример контрольной работы к зачету**

Вариант 1

I. Определите часть речи, склонение (у сущ. 3 скл. – тип скл.), выделите основу у существительных:

1. *articularis, e; simplex, icis; facies, eif*
2. *cornu, usn; larynx, yngism; pons, ntism*
3. *ligamentum, in; digitus, im; papilla, aef;*

II. Переведите четыре основные падежные формы:

отросток-отростка-отростки-отростков;
 позвонок-позвонка-позвонки-позвонков;
 нерв-нерва-нервы-нервов;
 сосуд-сосуда-сосуды-сосудов;
 ребро-ребра-рёбра-рёбер
 мост-моста-мосты-мостов

III. Напишите словарную форму каждого термина и переведите на русский язык:

*fissura orbitalis superior, vasa lymphaticacordis,
 laminamuscularis mucosae oesophagi*

Вариант 2

I. Определите часть речи, склонение (у сущ. 3 скл. – тип скл.), выделите основу у существительных:

1. phalanx, ngisfchiasma, atisnintestinalis, e
2. palatum, i n pyloricus, a, um ala, ae f
3. cerebrum, i n caput, itis n rete, is n

II. Переведите четыре основные падежные формы:

корень-корня-корни-корней
 лёгкое-лёгкого-лёгкие-лёгких
 хрящ-хряща-хрящи-хрящей

III. Напишите словарную форму каждого термина и переведите на русский язык:

venae cerebri inferiores processus pterygoidei ossis sphenoidalis
 partes orbitales ossis frontalis facies anterior et posterior dentium
 круглая связка матки альвеолярное отверстие нижней челюсти
 большой подъязычный проток мышца, напрягающая широкую фасцию

Вариант 3

I. Определите часть речи, склонение (у сущ. 3 скл. – тип скл.), выделите основу у существительных:

Facies, eif; nervus, im; ala, aef; longus, a, um
 mandibula, aef; pectoralis, e; maxilla, aef; os, oris n;
 dexter, tra, trum; superficies, eif; tuber, eris n;
 masseter, eris, m; vas, vasis n; tonsilla, aef; sapiens, ntis

II. Выберите эквивалент:

- | | |
|----------|-----------------|
| 1. Алтей | в) Mentha, aef |
| 2. Мята | б) Senna, aef |
| 3. Сенна | а) Althaea, aef |

III. Допишите суффиксы в названиях кислот:

1. Acidum arsen...um – мышьяковая кислота
2. Acidum nitr...um – азотная кислота
3. Acidum sulfur...um – сернистая кислота

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5

компетенциями.				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Изд-во, год	Кол-во
Л1.1	Чернявский М.Н.	Латинский язык и основы медицинской терминологии:	М.: Медицина, 2013	100
Л1.2.	Латинский язык [электронный ресурс]: учебное пособие/Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496с.: Режим доступа: www.studmedlib.ru			
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Изд-во, год	Кол-во
Л2.1	Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф.	Латинский язык и фармацевтическая терминология	М.: Медицина, 2012	10
Л2.2	Бахрушина Л.А.	Лат.-рус. и рус.-лат. словарь наиболее употребительных анатомических терминов.	ГЭОТАР-Медиа, 2007.	10

7.1.3 Методические разработки				
ЛЗ.1	Стадульская Н.А. Антипова Л.А.	Латинский язык	ПМФИ, 2020	10
ЛЗ.2	Антипова Л.А.	Рабочая тетрадь по латинскому языку	ПМФИ, 2020	10
7.2 Электронные образовательные ресурсы				
Л4.1.	Латинский язык [электронный ресурс]: учебное пособие/Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496с.: Режим доступа: www.studmedlib.ru			
7.3. Программное обеспечение				
<p>1. MicrosoftOffice 365. ДоговорсОООСТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</p> <p>2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.</p> <p>3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.</p> <p>4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017</p> <p>5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.</p> <p>6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. .</p> <p>7.Операционныесистемы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.Б6. Латинский язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.50 (521) 357532,	Столы Стулья Доска ученическая	1. MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian

		<p>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1</p>		<p>Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211 02233870682. 100 лицензий.</p> <p>3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE 1712.</p> <p>4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE 1712. 2017</p> <p>5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE 1802. 2018.</p> <p>6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE 1903. 2019.</p> <p>7. Операционны есистемы ОЕМ, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного</p>
--	--	--	--	--

				<p>средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>8. Система автоматизации и управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p>	<p>Столы Стулья Доска ученическая</p>	

		Ауд.52 (351) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.53 (515) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.41 (396) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.43 (388)	Столы Стулья Доска ученическая	

		357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.30 (273) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.31 (269) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.206 (179) 357532,	Столы Стулья Доска ученическая	

		Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.40 (400) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая доска интерактивная, компьютер, МФУ, проектор,	
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 24а (133) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Компьютеры с выходом в Интернет Ученический стол Ученический стул Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Ауд.45 (394) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	шкаф для папок, шкаф, пенал, стол учительский, компьютер, МФУ, проектор переносной, Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам	

			дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	
--	--	--	---	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
---------------------	------------------------	-------------------------------------

С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их

практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.