

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института

_____ М.В. Черников

« _____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: *иностранных языков*

Курс – 1

Семестр – 1,2

Форма обучения – очная

Практические занятия – 72 часа

Самостоятельная работа – 36 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 2 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2020

Разработчики программы: д.филол.н. зав.кафедрой Н.А. Стадульская
преподаватель Т.В. Сароян

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
протокол № 1 от «31» августа 2020 года

Зав. кафедрой иностранных языков _____ Н.А.Стадульская

Рабочая программа согласована с учебной методической комиссией по
социально-экономическим и гуманитарным дисциплинам
протокол № 1 от «31» августа 2020 года

Председатель УМК _____ Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана М.Г. Павловой (кандидатом филологических
наук, доцентом кафедры европейских языков Института международных
отношений ФГБОУ ВО «ПГУ», (прилагается)

Декан факультета ВО _____ О.Н. Игнатиади

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической
комиссии протокол № 1 от «31» августа 2020 года

Председатель ЦМК _____ М.В. Черников

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, подготовка будущих врачей к научной деятельности в условиях современной глобализации, расширение границы их профессиональной компетенции, формирование мотивационно-профессиональной направленности.
1.2	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение студентов основам деловой коммуникации на английском языке в сфере их профессиональной деятельности; - приобретение навыков работы с информационным материалом (умение обобщать, выделять главное, анализировать, находить сходства и различия), обучение поиску информации через иноязычные источники; - изучение специальной терминологии и профессиональной лексики по тематике курса; - развитие навыков эффективной устной презентации; - развитие когнитивных и исследовательских умений; - приобретение умения самостоятельной работы; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; углубление фактических знаний студентов в области медицины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Блок Б1.Б.5	Базовая часть
2.1	<p>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</p> <p>Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История; - Латинский язык
2.2.	<p>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Культурология; - История мировой цивилизации/История российской цивилизации; - Внутренние болезни; - Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала(ОК-5);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности(ОК-8);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия(ОК-10);
- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1.	методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста;
3.1.2.	тактику ведения профессиональной коммуникации на изучаемом языке;
3.1.3.	принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на изучаемом языке;
3.1.4.	лексический минимум (5000 учебных лексических единиц) в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников;
3.1.5.	базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную медицинскую терминологию своей широкой и узкой специальности на изучаемом языке;
3.1.6.	базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
3.1.7.	культурологические и страноведческие особенности ведения коммуникации в стране изучаемого языка;
3.1.8.	методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения научной литературы на изучаемом иностранном языке;
3.1.9.	алгоритмы составления отзывов, рецензий, тезисов, докладов, статей, отчетов, заявок на участие в конференциях/ симпозиумах/ семинарах/ конгрессах за рубежом, жизнеописания (CV).
3.1.10.	правила деловой корреспонденции, необходимые для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

3.1.11.	основные методы и приемы аннотирования, реферирования и литературы по специальности на иностранном языке.
---------	---

3.2.	Уметь:
3.2.1.	обсуждать проблемы страноведческого, культурологического и общенаучного характера;
3.2.2.	использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов в рамках устной и письменной иноязычной коммуникации;
3.2.3.	отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни на изучаемом языке;
3.2.4.	вести повседневное общение в рамках разговорного этикета (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запросы и сообщение
3.2.5.	-информации, побуждение к действию, выражение просьбы и пр.);
3.2.6	воспринимать на слух и анализировать монологическое высказывание в рамках профессиональной сферы и ситуаций общения длительностью до 5 минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи);
3.2.7.	фиксировать на письме информацию, получаемую при чтении и аудировании текста; письменно реализовать коммуникативные намерения (запрос сведений/данных, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/ несогласия, отказа, извинения, благодарности и пр.)
3.2.8.	обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на иностранном языке;
3.2.9	грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
3.2.10	грамотно и самостоятельно выбирать и отстаивать свою позицию в профессиональных дискуссиях в условиях плюрализма мнений на иностранном языке;
3.2.11	оптимально устанавливать и реализовывать целесообразные профессиональные контакты в разных социальных группах с целью успешного решения задач здравоохранения, используя навыки межкультурной и профессиональной иноязычной коммуникации;
3.2.12	анализировать научные проблемы и общественные процессы в области медицины, клинических лабораторных исследований и микробиологии на изучаемом языке;
3.2.13	обмениваться информацией и профессиональными знаниями с коллегами и клиентами устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке;
3.2.14	творчески анализировать вопросы, связанные с производством (образованием) терминов в различных номенклатурах;
3.2.15	публично выступать: делать сообщения, доклады, проекты (с предварительной подготовкой).
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
3.3.1	владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получения информации из зарубежных источников;
3.3.2	логического построения публичной речи (сообщения, доклады);
3.3.3	всесторонней профессиональной иноязычной коммуникации;
3.3.4	владения навыками письменной коммуникации на разных уровнях профессионального общения;

3.3.5	владения достаточным лексическим и грамматическим минимумом для участия в диалоге/беседе профессионального характера, выражения различных коммуникативных намерений;
3.3.6	владения алгоритмами извлечения и анализа информации профессионального и научного характера;
3.3.7	владения всеми видами монологического высказывания (информирование, пояснение, уточнение, инструкция, доклад и пр);
3.3.8	владения всеми видами чтения литературы разных функциональных жанров и стилей;
3.3.9	владения лексическими и грамматическими навыками использования в профессиональной устной и письменной речи форм и конструкций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции	-	-	-
Практические (лабораторные) занятия	72	36	36
Самостоятельная работа	36	18	18
Промежуточная аттестация (зачет)			3
Особенности организации образовательного процесса с применением обучения и дистанционных образовательных технологий			
Общая трудоемкость:			
часы	108	54	54
ЗЕ	3	1,5	1,5

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1.	РАЗДЕЛ I. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС			
1.1.	Тема: «Education» /ПЗ/	12	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК-8 ОК-10 ОПК-1	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1

1.2	Тема: «Education» Освоить правила перевода лексико-грамматических конструкций институционального дискурса (медицинский). /СР/	3	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1
1.3	Тема: «Education» Выполнить индивидуальный письменный перевод текста. /СР/	3	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1
2.	РАЗДЕЛ II. АДАПТИВНЫЙ КУРС			
2.1.	Тема: «HumanBody» /ПЗ/.	12	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1
2.2	Тема: «HumanBody» Составить тематический тезаурус текста. Выполнить фоновый анализ текста/СР/	3	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1
2.3	Тема: «HumanBody» Изучить специализированную лексику./СР/	3	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1
2.4.	Тема: «Diseases. Symptoms and treatment» /ПЗ/	12	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1
2.5	Тема: «Diseases. Symptoms and treatment» /Освоить правила словообразования терминологии. /СР/	3	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1
2.6	Тема: «Diseases. Symptoms and treatment» /Выполнить индивидуальное задание по лексическому материалу./СР/	3	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1
3	РАЗДЕЛ III. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КУРС			

3.1.	Тема: «Systems of the body»/ПЗ/	12	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1
3.2	Тема: «Systems of the body»/Написать эссе «Иностранный язык в жизни современного человека»./СР/	3	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1
3.3	Тема: «Systems of the body»/Изучить специализированную лексику. /СР/	3	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1
3.4.	Тема: «Scientific Investigation» /ПЗ/	12	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1
3.5	Тема: «Scientific Investigation» Выполнить индивидуальное задание по лексическому материалу. /СР/	4	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1
3.6	Тема: «Scientific Investigation» Подобрать и проанализировать информацию из различных англо-русских источников по теме: « Научные исследования в сфере медицины в России и за рубежом»./СР/	4	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1
3.7	Тема: «Microbiology» /ПЗ/	12	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1
3.8	Тема: «Microbiology» Подготовить реферат по теме «Известные ученые-микробиологи». /СР/	4	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	РАЗДЕЛ I. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС	
1.1	Тема «Education».	<p>Введение и закрепление лексического материала. Грамматика: Существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа.</p> <p>Работа с основным текстом по специальности «Our institute». Грамматика: употребление определенного и неопределенного артикля</p> <p>Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Greetings and Introduction». Изучающее чтение текста «Medical Education in Russia». Грамматика: глагол to be.</p> <p>Освоение навыков аннотированного перевода. «Medical Education in the USA» - письменный перевод. Овладение нормами деловой корреспонденции: The resume of a biochemist. Грамматика: глагол to have.</p> <p>Закрепление грамматического материала к контрольной работе. Словарный диктант № 1. Беседа по основной теме: «Pyatigorsk Medical Pharmaceutical Institute». Обучающее аудирование № 1.</p> <p>Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала. Защита проекта: «Your reasons for entering our Institute and becoming a biochemist».</p>
2	РАЗДЕЛ II. АДАПТИВНЫЙ КУРС	
2.1	Тема «Human Body».	<p>Введение и закрепление лексического материала. Грамматика: Наречия. Прилагательные. Степени сравнения наречий и прилагательных</p> <p>Работа с основным текстом по специальности: «Human Body». Грамматика: Местоимения.</p> <p>Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Interview». Изучающее чтение текста «Amazing facts about the human body». Грамматика: Времена группы Simple.</p> <p>Конверсия в современном английском языке. «Human Body Mysteries that Science Can't Explain» - письменный перевод. Овладение нормами деловой корреспонденции: Business Agreement Template. Грамматика: Времена группы Simple</p> <p>Закрепление грамматического материала к контрольной работе. Словарный диктант № 2. Беседа по основной теме «Human Body». Обучающее аудирование № 2.</p> <p>Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала. Защита проекта «The human body».</p>
2.2	Тема «Diseases. Symptoms and treatment».	<p>Введение и закрепление лексического материала. Грамматика: Present Continuous.</p>

		<p>Работа с основным текстом по специальности: «Medicine». Грамматика: Past and Future Continuous.</p> <p>Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Visitothedoctor». Изучающее чтение текста «ChronicIllnes». Грамматика: Сравнение употребления Present Simple and Present Continuous.</p> <p>Освоение навыков перевода клише: «Birdflu» - письменный перевод. Владение нормами деловой корреспонденции: Formal letter (деловое письмо).</p> <p>Закрепление грамматического материала к контрольной работе. Словарный диктант № 3. Беседа по основной теме: «Diseases. Symptoms and treatment». Обучающее аудирование № 3.</p> <p>Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала. Защита проекта «Thesymptoms of any disease».</p>
3	РАЗДЕЛ III. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КУРС	
3.1	Тема «Systemsofthebody».	<p>Входной диагностический контроль. Введение и закрепление лексического материала. Работа с основным текстом по специальности: «CardiovascularSystem». Грамматика: Present и Past Perfect.</p> <p>Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Gettinginformation». Изучающее чтение текста «Bloodintheworld'sreligions». Грамматика: Future Perfect.</p> <p>«Ложные друзья переводчика». «Blood» - письменный перевод. Владение правилами написания личного письма. Грамматика: Сравнение Past Simple и Present Perfect.</p> <p>Закрепление лексического и грамматического материала к контрольной работе. Словарный диктант № 4. Беседа по основной теме: «Systemsofthebody». Обучающее аудирование № 4.</p> <p>Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала. Защита проекта: «Thecardiovascularsystem: someinterestingfactconnectedwiththissystem».</p>
3.2	Тема «Scientific Investigation».	<p>Введение и закрепление лексического материала. Грамматика: Образование и употребление Present Perfect Continuous. Работа с основным текстом по специальности: «ScientificInvestigation».</p> <p>Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «ScientificConference». Изучающее чтение текста: «Medicaltestsandtools». Грамматика: Образование и употребление Past Perfect Continuous.</p> <p>Освоение навыков перевода терминологической лексики. «LaboratoryTests» - письменный перевод. Владение нормами деловой корреспонденции: составление Testimonial letter. Грамматика: Образование и употребление Future Perfect Continuous. Сравнение употребления времен группы Continuous и Perfect Continuous.</p>

		Закрепление грамматического материала к контрольной работе. Словарный диктант № 5. Беседа по основной теме: «ScientificInvestigation». Обучающее аудирование № 5.
		Текущий контроль усвоения лексического и грамматического материала. Защита проекта: «ScientificinvestigationofXXIcentury».
	Тема «Microbiology».	Введение и закрепление лексического материала. Работа с основным текстом по специальности: «Thebeneficialmicroorganisms». Грамматика: ThePassiveVoice.
		Введение речевых клише и составление диалогов по теме: «Doctor’ examination». Изучающее чтение текста: «Fungalinfectionsymptoms». Грамматика: ThePreposition.
		Освоение навыков контекстуального перевода. «Bacterialinfectionsinmen» -письменныйперевод. Овладение нормами деловой корреспонденции: оформление AVisitingcard. Грамматика: TheConjunction.
		Закрепление грамматического материала к контрольной работе. Словарный диктант № 6. Беседа по основной теме: «Microbiology». Обучающееаудирование № 6 Защита проекта: «TheHistoryofmicrobiology».
		Промежуточная аттестация (контрольная работа и монолог по изученным темам)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1.	Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
5.2.	Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
5.3.	Технология модульного обучения - предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
5.4.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий: программные и аппаратные
5.5.	Технология использования компьютерных программ - позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
5.6.	Интернет-технологии- предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
5.7.	Технология индивидуализации обучения - помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

5.8.	Технология тестирования - используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
5.9.	Проектная технология - ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
5.10.	Технология обучения в сотрудничестве - реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
5.11.	Игровая технология - позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
5.12.	Технология развития критического мышления - способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.
5.13.	Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий. Среди них наиболее продуктивными являются: Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.
5.14.	Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.
5.15.	Форум - обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией (группой).
5.16.	Симпозиум - формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.
5.17.	Дебаты - формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников, представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты.

5.18.	Техника аквариума - особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута. Эта разновидность дискуссии обычно применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями.
5.19.	Мозговой штурм (brainstorming). Это один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Пример типовых тестовых заданий (входной диагностический контроль)

Вариант 1

I. Choose the right variant:

1. a wicked queen

A) bad B) greedy C) rich D) wise

2. made no noise

A) sense B) movement C) sound D) difference

3. felt very ill

II. Read the text and choose the right form:

The incorporation of broken-down scrap tires into asphalt to produce a blend suitable for the construction of road surfaces is becoming widespread. The resulting material, asphalt-rubber, has several advantages over customary road-building materials. It can be applied in a reduced thickness, and this means that less material has to be mined and transported to the road site. Furthermore, roads constructed with this material require less maintenance than more conventional roads. Another benefit is the abatement of traffic noise, a serious issue in urban areas. Perhaps most important, the reduction and possible eventual elimination of waste tires with all their attendant environmental problems may one day become a reality.

1. The word "scarp" is closest in meaning to

- a. waste
- b. outdated
- c. rough
- d. broken

2. The word "customary" is closest in meaning to

- a) special
- b) unusual
- c) regular
- d) suitable

3. In stating "Another benefit is the abatement of traffic noise," the author means that the traffic noise has

- a) subsided
- b) become beneficial
- c) become a serious issue
- d) benefited from the construction

Вариант 2

I. Choose the right variant:

1. move forward
A) ahead B) backward C) down D) sideways
2. to raise it a little
A) lift B) pull C) turn D) push
3. lived in a cottage
A) castle B) little house C) dark cave D) tent

II. Read the text and choose the right form:

Emily Dickinson published only a handful of poems during her lifetime, and she was so secretive about her writing that even her own family was not aware of her literary activities. Emily never married, and after the age of 30 she became increasingly reclusive, rarely venturing out of her family home in Amherst, Massachusetts. She did, however, take a keen interest in contemporary culture and science and was a lively and prolific correspondent.

Her poetry was also abundant, and it was much concerned with the themes of religious conflict, nature, love, and death. Technically her poems show innovative use of rhyme and rhythm and exhibit intense emotion clearly and concisely expressed. After her death in 1886, her sister, Lavinia, discovered her entire unpublished output, over 1,700 poems in all, concealed in drawers. Four years after Emily's death, a selection of these was published, and since then her reputation has grown immensely. Her poetry is now acclaimed throughout the world.

1. The word "reclusive" is closest in meaning to
a) solitary
b) distinct
c) hostile
d) lonely
2. In stating that Emily Dickinson was a "prolific correspondent," the author means that
a) her letters were profound
b) her letters were entertaining
c) she held many serious discussions
d) she communicated a lot through letters
3. The word "intense" is closest in meaning to
a) focused
b) inhibited
c) weird
d) strong

Вариант 3**I. Choose the right variant:**

1. felt very ill
A) awake B) scared C) sick D) tired
2. made no noise
A) sense B) movement C) sound D) difference
3. a wicked queen
A) wise B) greedy C) rich D) bad

II. Read the text and choose the right form:

The incorporation of broken-down scrap tires into asphalt to produce a blend suitable for the construction of road surfaces is becoming widespread. The resulting material, asphalt-rubber, has several advantages over customary road-building materials. It can be applied in a reduced thickness, and this means that less material has to be mined and transported to the road site. Furthermore, roads constructed with this material require less maintenance than more conventional roads. Another benefit is the abatement of traffic noise, a serious issue in urban areas. Perhaps most important, the reduction and possible eventual elimination of waste tires with all their attendant environmental problems may one day become a reality.

1. The word "intense" is closest in meaning to
 - a) focused
 - b) inhibited
 - c) weird
 - d) strong
2. The word "concisely" is closest in meaning to
 - a) accurately
 - b) cryptically
 - c) movingly
 - d) succinctly
3. The word "reclusive" is closest in meaning to
 - a) solitary
 - b) distinct
 - c) hostile
 - d) lonely

**Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу I.
ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС**

Текущий контроль успеваемости по теме: «Education».

Контрольные вопросы:

1. Дать определение понятию « имени существительного».
2. Перечислить исчисляемые и неисчисляемые существительные.
3. Описать и проанализировать образование множественного числа существительного.

Пример тестовых заданий по теме: «Education».

Вариант 1

I. Choose the synonyms

1. a silly idea

A) new B) foolish C) strange D) good

2. felt very ill

A) sick B) scared C) awake D) tired

3. made no noise

A) sense B) movement C) sound D) difference

II. Select the correct answer.

The incorporation of broken-down scrap tires into asphalt to produce a blend suitable for the construction of road surfaces is becoming widespread. The resulting material, asphalt-rubber, has several advantages over customary road-building materials. It can be applied in a reduced thickness, and this means that less material has to be mined and transported to the road site. Furthermore, roads constructed with this material require less maintenance than more conventional roads. Another benefit is the abatement of traffic noise, a serious issue in urban areas. Perhaps most important, the reduction and possible eventual elimination of waste tires with all their attendant environmental problems may one day become a reality.

III. Choose the wright word:

1.The word " scarp " is closest in meaning to

- a) waste
- b) outdated
- c) rough
- d) broken

2. The word " customary " is closest in meaning to

- a) special
- b) unusual
- c) regular
- d) suitable

3. In stating " Another benefit is the abatement of traffic noise," the author means that the traffic noise has

- a) subsided
- b) become beneficial
- c) become a serious issue
- d) benefited from the construction

Вариант 2.

I.Choose the synonyms

1.the title of the story

A) subject B) hero C) main idea D) name

2. move forward

A) ahead B) backward C) down D) sideways

3. to raise it a little

A) lift B) pull C) turn D) push

II.Select the correct answer.

Emily Dickinson published only a handful of poems during her lifetime, and she was so secretive about her writing that even her own family was not aware of her literary activities. Emily never married, and after the age of 30 she became increasingly reclusive, rarely venturing out of her family home in Amherst, Massachusetts. She did, however, take a keen interest in contemporary culture and science and was a lively and prolific correspondent.

Her poetry was also abundant, and it was much concerned with the themes of religious conflict, nature, love, and death. Technically her poems show innovative use of rhyme and rhythm and exhibit intense emotion clearly and concisely expressed. After her death in 1886, her sister, Lavinia, discovered her entire unpublished output, over 1,700 poems in all, concealed in drawers. Four years after Emily's death, a selection of these was published. and since then her reputation has grown immensely. Her poetry is now acclaimed throughout the world.

III. Choose the right word:

1. The word "reclusive" is closest in meaning to
 - a) solitary
 - b) distinct
 - c) hostile
 - d) lonely
2. In stating that Emily Dickinson was a "prolific correspondent," the author means that
 - a) her letters were profound
 - b) her letters were entertaining
 - c) she held many serious discussions
 - d) she communicated a lot through letters
3. The word "intense" is closest in meaning to
 - a) focused
 - b) inhibited
 - c) weird
 - d) strong

Вариант 3

I. Choose the synonyms:

1. felt very ill
 - A) sick
 - B) scared
 - C) awake
 - D) tired
2. made no noise
 - A) sense
 - B) movement
 - C) sound
 - D) difference
3. to raise it a little
 - A) lift
 - B) pull
 - C) turn
 - D) push

II. Select the correct answer:

The incorporation of broken-down scrap tires into asphalt to produce a blend suitable for the construction of road surfaces is becoming widespread. The resulting material, asphalt-rubber, has several advantages over customary road-building materials. It can be applied in a reduced thickness, and this means that less material has to be mined and transported to the road site. Furthermore, roads constructed with this material require less maintenance than more conventional roads. Another benefit is the abatement of traffic noise, a serious issue in urban areas. Perhaps most important, the reduction and possible eventual elimination of waste tires with all their attendant environmental problems may one day become a reality.

III. Choose the right word:

1. The word "scarp" is closest in meaning to
 - a) waste

- b) outdated
c) rough
d) broken
2. The word " customary " is closest in meaning to

- a) special
b) unusual
c) regular
d) suitable

3. In stating " Another benefit is the abatement of traffic noise," the author means that the traffic noise has

- a) subsided
b) become beneficial
c) become a serious issue
d) benefited from the construction

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу II АДАПТИВНЫЙ КУРС

Текущий контроль успеваемости по теме: «HumanBody».

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризовать наречия и дать примеры наречий.
2. Определить степени сравнения прилагательных и дать примеры.
3. Составить диалог по теме: «Interview», используя речевые клише.

Пример тестовых заданий по теме: «HumanBody».

Вариант 1

I. Choose the right translation:

1. проводить
a) conductive b) conduct c) conducting
2. распределяющий
a) distribution b) distributing c) distributed
3. обильно
a) abundantly b) abundant c) abundance

II. Find synonyms:

1. to reveal
a) to observe b) to find c) to investigate
2. deficiency
a) imperfection b) efficiency c) need
3. improper
a) proper b) unnecessary c) unsuitable

III. Choose the proper word and fill in the blanks:

1. Besides necessary mineral substances the food contains harmful ones... .

- a) as well as b) as well c) for
2. Vitamins are sufficient ... maintaining epithelial tissues.
b) as well as b) as well c) for

Вариант 2

I. Choose the right translation:

1. тяжелоесостояние

- a) emergent b) emerge c) emergency

2. удаленный

- a) remove b) removal c) removed

3. измерять

- a) to measure b) measurable c) measure

II. Find synonyms:

1. They supposed their method of investigation to obtain good results.

- a) waited b) hoped c) expected

2. Every substance consists of small parts.

- a) corpuscles b) particles c) fragments

3. Certain viral bacteria can infect the air we breathe in.

- a) contaminate b) soil c) pollute

III. Translate following sentences. Pay attention to Complex Object:

1. We know glomeruli to be absent in certain fishes.

a) Мы знаем некоторые виды рыб, у которых отсутствуют гломерулы.

b) Мы знаем, что гломерулы отсутствуют у некоторых видов рыб.

c) Мы знаем некоторые виды рыб с отсутствующими гломерулами.

2. We found out hormones to affect the functions of the nervous system.

a) Мы обнаружили влияние гормонов на функции нервной системы.

b) Установлено влияние гормонов на функции нервной системы.

c) Мы обнаружили, что гормоны влияют на функции нервной системы.

Вариант 3

I. Choose the right translation:

1. удаленный

- a) remove b) removal c) removed

2. измерять

- a) to measure b) measurable c) measure

3. тяжелоесостояние

- a) emergent b) emerge c) emergency

II. Find synonyms:

1. They supposed their method of investigation to obtain good results.

b) waited b) hoped c) expected
2. Every substance consists of small parts.

a) corpuscles b) particles c) fragments
3. Certain viral bacteria can infect the air we breathe in.

a) contaminate b) soil c) pollute

III. Translate following sentences. Pay attention to Complex Object:

1. We know glomeruli to be absent in certain fishes.

- a) Мы знаем некоторые виды рыб, у которых отсутствуют гломерулы.
- b) Мы знаем, что гломерулы отсутствуют у некоторых видов рыб.
- c) Мы знаем некоторые виды рыб с отсутствующими гломерулами.

2. We found out hormones to affect the functions of the nervous system.

- a) Мы обнаружили влияние гормонов на функции нервной системы.
- b) Установлено влияние гормонов на функции нервной системы.
- c) Мы обнаружили, что гормоны влияют на функции нервной системы.

**Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу II.
АДАПТИВНЫЙ КУРС**

Текущий контроль успеваемости по теме :«Diseases. Symptoms and treatment».

Контрольные вопросы:

1. Назвать формы образования и употребления времени Present Continuous.
2. Дать примеры образования Present Simple и Present Continuous.
3. Составить диалог по теме: «Visit to the doctor», используя речевые клише.

Пример тестовых заданий по теме: «Diseases. Symptoms and treatment».

Вариант 1

1. Choose the right answer.

1. What's that noise? It sounds ____.

A. terrible B terribly

2. Mike takes care of his health. He does exercises ____.

A. regular B regularly

3. There was a ____ change in his behavior.

A. suddenly B sudden

2. Complete the letter in correct order. State the type of the letter:

1. I look forward to hearing from you.

2. 08/04/12

3. Anna Laryushina.

4. It would be a wonderful chance for me to improve my skills of the foreign language I'm studying. Because staying with native speakers a person can't help using their language. Besides, this program would help me to learn the culture of another country.

5. Dear Sir or Madam,

6. As for me, I am a responsible person and a good mixer, I don't have any problems with talking to people. Participating in this program I hope to make friends with foreign people, to learn the language and to be able to speak it fluently. I also appreciate the opportunity to choose the subjects I would study harder.

7. Yours Faithfully,

8. I'm writing to apply for the Academic Year Abroad program.

9.

27, Green Street

London

The UK

3. Extend the following sentences with the proper words:

insurance, family, medical care

1. In case professional care is needed, the ...doctor arranges for the patient to see a specialist or to go to a hospital.
2. We haveand private hospitals.
3. Theis a very special area in the hospital.

Вариант 2

1. Choose the right answer:

1. Peter seemed so ___ yesterday.

A happily B happy

2. See this film if you have a chance. It's really ___.

A interestingly B interesting

3. The cake was ___ delicious.

A surprisingly B surprising

2. Complete the letter in correct order. State the type of the letter.

1. It takes 2 to 8 weeks and participate with intensive study foreign language classes. I would like to participate in this programme because i want pick up knowledge of English, have knowledge of above average and correct my mistakes in spelling. I also appreciate the opportunity to correct my mistakes in pronunciation and improve my english thanks to this programme, become acquainted with foreign culture and communicate wiht foreign people. I think this is good opportunity see the world.

2. ArturKormilitsin.

3. I am writing to apply for the Foreign Language Programmes.

4. 06\04\2014

5. I hope that Foreign Language Programmes will help me to develop my language skills.

6. Yours faithfully

7. Dear Sir or Madam,

8. 27, Green Street, London,

The UK

9. I look forward to hearing from you answer to my letter with your advices.

Вариант 3

1. Choose the right answer:

1. Watch this film if you have a chance. It's really ____.

A interestingly B interesting

2. The biscuit was ____ delicious.

A surprisingly B surprising

3. The baby is sleeping ____ at the moment.

A peaceful B peacefully

2. Complete the letter in correct order. State the type of the letter:

1. It takes 2 to 8 weeks and participate with intensive study foreign language classes. I would like to participate in this programme because i want pick up knowledge of English, have knowledge of above average and correct my mistakes in spelling. I also appreciate the opportunity to correct my mistakes in pronunciation and improve my english thanks to this programme, become acquainted with foreign culture and communicate wiht foreign people. I think this is good opportunity see the world.

2. ArturKormilitsin.

3. I am writing to apply for the Foreign Language Programmes.

4. 06\04\2014

5. I hope that Foreign Language Programmes will help me to develop my language skills.

6. Yours faithfully

7. Dear Sir or Madam,

8. 24, Green Street, New York ,

The USA

9. I look forward to hearing from you answer to my letter with your advices.

3. Extend the following sentences with the proper words.

Biochemistry, dissections, physicians,

1. In Great Britainare trained in either medical schools or faculties of Universities.
2. Two pre-clinical years are occupied by human anatomy and biology, physiology and
3. Students attend lectures, doand practical work in labs.

**Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу III.
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КУРС**

Текущий контроль успеваемости по теме: «Systems of the body»

Контрольные вопросы:

1. Предоставить примеры употребления Present и Past Perfect.
2. Назвать формы образования и употребления Future Perfect.
3. Составить диалог по теме: «Getting information», используя речевые клише .

Пример типовых тестовых заданий (входной диагностический контроль)

Вариант 1

I. Choose the synonyms to following words:

1. felt very ill

A) sick B) scared C) awake D) tired

2. made no noise

A) sense B) movement C) sound D) difference

3. a wicked queen

A) bad B) greedy C) rich D) wise

II. Read the short text and do the tasks below:

The incorporation of broken-down scrap tires into asphalt to produce a blend suitable for the construction of road surfaces is becoming widespread. The resulting material, asphalt-rubber, has several advantages over customary road-building materials. It can be applied in a reduced thickness, and this means that less material has to be mined and transported to the road site. Furthermore, roads constructed with this material require less maintenance than more conventional roads. Another benefit is the abatement of traffic noise, a serious issue in urban areas. Perhaps most important, the reduction and possible eventual elimination of waste tires with all their attendant environmental problems may one day become a reality.

1. The word "scrap" is closest in meaning to

a) waste

b)outdated

c)rough

d)broken

2. The word " customary " is closest in meaning to

a)special

b)unusual

c)regular

d)suitable

3. In stating " Another benefit is the abatement of traffic noise," the author means that the traffic noise has

a)subsided

b)becomebeneficial

c)become a serious issue

d)benefited from the construction

Вариант 2

I. Choose the synonyms to following words:

1. moveforward

A) ahead B) backward C) down D) sideways

2. to raise it a little

A) lift B) pull C) turn D) push

3. lived in a cottage

A) castle B) little house C) dark cave D) tent

II. Read the short text and do the tasks below:

Emily Dickinson published only a handful of poems during her lifetime, and she was so secretive about her writing that even her own family was not aware of her literary activities. Emily never married, and after the age of 30 she became increasingly reclusive, rarely venturing out of her family home in Amherst, Massachusetts. She did, however, take a keen interest in contemporary culture and science and was a lively and prolific correspondent.

Her poetry was also abundant, and it was much concerned with the themes of religious conflict, nature, love, and death. Technically her poems show innovative use of rhyme and rhythm and exhibit intense emotion clearly and concisely expressed. After her death in 1886, her sister, Lavinia, discovered her entire unpublished output, over 1,700 poems in all, concealed in drawers. Four years after Emily's death, a selection of these was published. and since then her reputation has grown immensely. Her poetry is now acclaimed throughout the world.

1. The word " reclusive " is closest in meaning to

a)solitary

- b)distinct
- c)hostile
- d)lonely

2. In stating that Emily Dickinson was a " prolific correspondent," the author means that

- a)her letters were profound
- b)her letters were entertaining
- c)she held many serious discussions
- d) she communicated a lot through letters

3. The word " intense " is closest in meaning to

- a)focused
- b)inhibited
- c)weird
- d)strong

Вариант 3

I. Choose the synonyms to following words:

1. a silly idea

- A) new B) foolish C) strange D) good

2. a wicked queen

- A) bad B) greedy C) rich D) wise

3. made no noise

- A) sense B) movement C) sound D) difference

II. Read the short text and do the tasks below:

The incorporation of broken-down scrap tires into asphalt to produce a blend suitable for the construction of road surfaces is becoming widespread. The resulting material, asphalt-rubber, has several advantages over customary road-building materials. It can be applied in a reduced thickness, and this means that less material has to be mined and transported to the road site. Furthermore, roads constructed with this material require less maintenance than more conventional roads. Another benefit is the abatement of traffic noise, a serious issue in urban areas. Perhaps most important, the reduction and possible eventual elimination of waste tires with all their attendant environmental problems may one day become a reality.

1. The word " scarp " is closest in meaning to

- a)waste
- b)outdated
- c)rough
- d)broken

2. The word " customary " is closest in meaning to

- a)special

- b)unusual
- c)regular
- d)suitable

3. In stating " Another benefit is the abatement of traffic noise," the author means that the traffic noise has

- a)subsided
- b)becomebeneficial
- c)become a serious issue
- d)benefited from the construction

Пример тестовых заданий по теме: «Systems of the body»

Вариант 1

1. Choose the right answer:

1. Sam seemed so ___ yesterday.

A bad B badly

2. See this cartoon if you have a time . It's really ___.

A interestingly B interesting

3. The chocolate was ___ delicious.

A surprisingly B surprising

Put the sentences of the letter in a logical order:

1. It takes 2 to 8 weeks and participate with intensive study foreign language classes. I would like to participate in this programme because i want pick up knowledge of English, have knowledge of above average and correct my mistakes in spelling. I also appreciate the opportunity to correct my mistakes in pronunciation and improve my english thanks to this programme, become acquainted with foreign culture and communicate wiht foreign people. I think this is good opportunity see the world.

2. ArturKormilitsin.

3. I am writing to apply for the Foreign Language Programmes.

4. 06\04\2014

5. I hope that Foreign Language Programmes will help me to develop my language skills.

6. Yours faithfully

7. Dear Sir or Madam,

8. 27, Green Street, London,

The UK

9. I look forward to hearing from you answer to my letter with your advices.

Вариант 2.

1. Choose the right answer:

1. Peter seemed so ___ yesterday.

A happily B happy

2. See this film if you have a chance. It's really ___.

A interestingly B interesting

3. The cake was ___ delicious.

A surprisingly B surprising

II. Put the sentences of the letter in a logical order:

1. It takes 2 to 8 weeks and participate with intensive study foreign language classes. I would like to participate in this programme because i want pick up knowledge of English, have knowledge of above average and correct my mistakes in spelling. I also appreciate the opportunity to correct my mistakes in pronunciation and improve my english thanks to this programme, become acquainted with foreign culture and communicate wiht foreign people. I think this is good opportunity see the world.

2. ArturKormilitsin.

3. I am writing to apply for the Foreign Language Programmes.

4. 06\04\2014

5. I hope that Foreign Language Programmes will help me to develop my language skills.

6. Yours faithfully

7. Dear Sir or Madam,

8. 27, Green Street, London,

The UK

9. I look forward to hearing from you answer to my letter with your advices.

Вариант 3

1. Choose the right answer:

1. What's that noise? It sounds ___.

A. A terrible B terribly

2. Mike takes care of his health. He does exercises ____.

A. A regular B regularly

3. There was a ____ change in his behavior.

A. A suddenly B sudden

II. Complete the letter in correct order. State the type of the letter:

1. I look forward to hearing from you.

2. 08/04/12

3. Anna Laryushina.

4. It would be a wonderful chance for me to improve my skills of the foreign language I'm studying. Because staying with native speakers a person can't help using their language. Besides, this program would help me to learn the culture of another country.

5. Dear Sir or Madam,

6. As for me, I am a responsible person and a good mixer, I don't have any problems with talking to people. Participating in this program I hope to make friends with foreign people, to learn the language and to be able to speak it fluently. I also appreciate the opportunity to choose the subjects I would study harder.

7. Yours Faithfully,

8. I'm writing to apply for the Academic Year Abroad program.

9.

22, White Street

London

The UK

III. Extend the following sentences with the proper words:

government-financed, Emergency Room, insurance, family, medical care

1. In case professional care is needed, the ...doctor arranges for the patient to see a specialist or to go to a hospital.

2. We haveand private hospitals.

3. The is a very special area in the hospital.

**Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу III.
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КУРС**

Текущий контроль успеваемости по теме: «Scientific Investigation».

Контрольные вопросы:

1. Описать и проанализировать употребление Present Perfect Continuous.
2. Проанализировать и описать Future Perfect Continuous и дать примеры .
3. Назвать формы образования и употребления Continuous и Perfect Continuous и дать примеры .

Пример тестовых заданий по теме: «Scientific Investigation».

Вариант 1

1. Choose the proper verbs and fill in the blanks

1. I sometimes at home because I have a computer.
a) work b) works c) am working
2. He usually financial control over these projects.
a) take b) takes c) is taking
3. Now he in Libya on a fixed-term contract.
a) is working b) works c) work

2. Complete the letter in correct order. State the type of the letter.

1. Lots of love!
2. Oh well, from now on I'm going to do what I like. I'm not going to have my holiday ruined by her!
3. She never lifts a finger. I do all the cooking, cleaning, everything! It's time she grew up and stopped acting like a baby. I don't know what to do because I don't want to have a row with her. Supposing you were with us, what would you do?
4. Carol
5. Well, I wish I could say that I was having a wonderful time! For a start, it was a mistake to come here in the peak holiday time. It's so crowded. And the second thing is, I wish I weren't with my sister. She's driving me mad. She always wants to go shopping and I'd rather we went for long walks along the cliffs. If only you'd come with me instead, it would've been so much better.
6. Hi Anita,

3. Extend the following sentences with the proper words.

prokaryotic cells, membrane, eukaryotic cells, human body, organelles,

1. A cell is bound by ... cell and possesses a nucleus which acts as the brain of cell.
2. Cytoplasm which surrounds the nucleus, contains cell ... like mitochondria, ribosomes, vacuole, endoplasmic reticulum, chloroplasts, peroxisomes and ventricles.
3. The with a smaller size and simpler form lack the nucleus and many other cell organelles found in eukaryotic cells.

Вариант 2

1. Choose the proper verbs and fill in the blanks

1. Nowadays consumers in the industrialized world increasingly concerned with healthy living.

a) are becoming b) becomes c) become

2. It's not an expensive hotel. It much to stay there.

a) doesn't cost b) don't cost c) isn't costing

3. She's got a new job so shethe firm in October.

a) is leaving b) leaves c) leave

2. Complete the letter in correct order. State the type of the letter.

1. Best wishes,

2. Because I'm the new kid in the block, everyone's taking good care of me!

3. How are things with you? Long time, no hear! Did you get the promotion you were after? Hope so! Anyway, the reason I'm writing is to ask a massive favour. I really, really need your help with my article for the in-house magazine - can you check the grammar and tell me if it's ok? Also could you look at the style and improve it where you think it's too formal? And let me know if you find any other mistakes! Thanks a million in advance - I'll owe you one!

4. Max

5. As for me - I'm fine! Because of some cuts, I have to work twice as hard for the same money. But I still love it here in New York. I'm meeting some great people, and really learning a lot.

6. Hi Alex,

7. Well, that's all for now. Let me know how you're getting on in Rome!

3. Extend the following sentences with the proper words.

Nervous tissues, tissues, surface, fibrous, smooth muscles

1. The ...are a collection of cells which perform specialized functions.

2. Connective tissues are ...in nature and they are made up of cells separated by extracellular matrix.

3. Skeletal, cardiac andare the three types of muscles.

Вариант 3

1. Choose the proper verbs and fill in the blanks

1. He the farm since 1987.

a) has owned b) own c) have been owning d) owned

2. It's not an expensive hotel. It much to stay there.

a) doesn't cost b) don't cost c) isn't costing

3. She's got a new job so shethe firm in October.

a) is leaving b) leaves c) leave

2. Complete the letter in correct order. State the type of the letter.

1. Best wishes,

2. Because I'm the new kid in the block, everyone's taking good care of me!

3. How are things with you? Long time, no hear! Did you get the promotion you were after? Hope so! Anyway, the reason I'm writing is to ask a massive favour. I really, really need your help with my article for the in-house magazine - can you check the grammar and tell me if it's ok? Also could you look at the style and improve it where you think it's too formal? And let me know if you find any other mistakes! Thanks a million in advance - I'll owe you one!

4.Max

5.As for me - I'm fine! Because of some cuts, I have to work twice as hard for the same money. But I still love it here in New York. I'm meeting some great people, and really learning a lot.

6.Hi Alex,

7.Well, that's all for now. Let me know how you're getting on in Paris!

3. Extend the following sentences with the proper words.

Nervous tissues, tissues, surface, fibrous, smooth muscles

1.The ...are a collection of cells which perform specialized functions.

2.Connective tissues are ...in nature and they are made up of cells separated by extracellular matrix.

3. Skeletal, cardiac andare the three types of muscles.

**Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу III.
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КУРС**

Текущий контроль успеваемости по теме:«Microbiology».

Контрольные вопросы:

1.Предоставить примеры употребления ThePassiveVoice.

2.Описать употребление ThePreposition и дать примеры

3.Составить диалог по теме. «Doctor' examination», используя речевые клише.

Пример тестовых заданий по теме:«Microbiology»

Вариант 1

I. One word has a mistake

A) stomach; b) fan-das; c) juice;

II. Fill in the right preposition

1. Laterally and in front the thorax is enclosed ... the lower ribs and abdominal muscles.

a) on; b) in; c) at; d) by;

2. The wall of the bladder consists ... three coatings – mucous, muscular and connective tissue.

a) of; b) from; c) as; d) through;

III. Choose the right translation

1) бесчисленный

a) to number; b) number; c) numerous; d) numberless;

2) длинный

a) lengthen; b) long; c) length; d) lengthy;

Вариант 2

I. One word has a mistake

a) dean; b) advisor; c) apointment;

II. Fill in the right preposition

1.Each faculty is divided ... a number of departments.

a) into; b) -; c) at; d) on;

2.The medical students start their clinical training ... the third year.

a) at; b) in; c) on; d) - ;

3. The students work ... the patient's bedside.

a) on; b) in; c) with; d) at;

III. Find synonyms

1. educational institution; 2. hostel; 3. enter the University;
a) hall of residence; b) be enrolled in; c) establishment;

Вариант 3

I. One word has a mistake

a) accessory; b) additional; c) neutrophil;

II. Fill in the right preposition

1. Lymphocytes are produced ... lymph nodes scattered throughout the body.

a) in; b) on; c) at; d) into;

2. Inhalation is followed ... exhalation.

a) in; b) at; c) by; d) with;

III. Find synonyms

1. consist of; 2) beat; 3) heart;
a) cardiac; b) comprise; c) stroke;

6.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Темы монологического высказывания для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Тема: «Education»	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1
2.	Тема: «HumanBody»	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1
3.	Тема: «Diseases. Symptoms and treatment»	ОК-1 ОК-3

		ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1
4.	Тема: « Systems of the body»	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1
5.	Тема: «Scientific Investigation»	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1
6.	Тема: « Microbiology»	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК -8 ОК-10 ОПК-1

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Зачет по дисциплине « Иностранный язык»

Специальность «Медицинская биохимия»

Пример контрольной работы к зачету

Вариант 1

1. Translate the text from English into Russian in written form

OUR INSTITUTE

Pyatigorsk Medical Pharmaceutical Institute is situated in the Stavropol region of Russia, in one of the most famous and beautiful places.

It was founded in 1943 and is one of the oldest higher education establishments in the south of Russia. It is also an acknowledged leader in pharmaceutical science. For many years of its research and scientific work the Institute prepared more than 20 000 pharmacists – Masters of Pharmacy. Annually about 600 specialists graduate from the Institute. Institute has already prepared more than 1200 Masters of Pharmacy for 63 countries of Asia, Africa and Latin America.

Pyatigorsk Medical Pharmaceutical Institute was included in the World Health Organization as well as in the UNESCO list of universities. Diplomas of the Institute are acknowledged in all the countries of the world and have great demand and popularity among foreign citizens who want to get higher medical education in Russia. Recently, the following specialties of higher professional education have been launched: “Dentistry”, “Medical Biochemistry” (Specialist of Clinical Laboratory Diagnostics), “Logopedia”, “Management”, “Economics”, “Law”. The Institute is planning to launch the specialty “General Medicine”.

The prior activity of the Institute is research work. There work more than 260 professors, among which 90% are Doctors of Science, Honored Scientists of the Russian Federation, and honored workers of health public service of the Russian Federation.

2. Choose the proper verbs and fill in the blanks:

1. Payment yesterday.

- a) is received b) was received c) received

2. The company's annual accounts by the Chief Accountant.

- a) is prepared b) are prepared c) prepare

3. The agent by the company last week.

- a) was accredited b) were accredited c) accredited

3. Extend the following sentences with the proper words.

ubiquitously housekeeping genes, collectively responsible, heredity

1. Gene, the fundamental unit of..., is a short genomic segment which comprises a region that gets transcribed as well as a set of regulatory regions.

2. The..... are responsible for maintaining this set of molecules in the cell.

3. Housekeeping genes are a collection of genes that are ...expressed in all the cells .

Вариант 2

1. Translate the text from English into Russian in written form:

Medical Education in Russia

Russian Federation is the country that always had very high level of medical education. It was the first country in the world where was opened pediatric faculty (Russian State Medical University), first country in Europe where was opened medico-biological faculty (Russian State Medical

University), it is the country where were made a lot of greatest medical discoveries, where were born a lot of greatest scientists.

Nowadays the row of Russian Universities was placed in the ten best Universities of rating of UNESCO. For example Moscow Medical Academy has the 2nd place in pointed rating. It proves that the medical education in Russia always had and has the best quality.

In accordance with national legislation of mature economies countries students that graduated any University registered by WHO have the same rights. No matter where University is. Much more important the personal merits of students. The most part of Russian Medical Universities is registered by WHO.

The cost of medical education in Russia is much less than in Europe and USA. So foreign students can get excellent education at acceptable price.

When foreign students study in Russia they get a chance to learn the treasure culture of this biggest country, to see the world famous places.

There are different agencies who can offer their help with entering medical Universities in Russia. One of well-known is Russian Educational Medical Center which can propose admission letters, invitations, accommodation services and other kind of help. It works with students of all nations and offers undergraduate, graduate, postgraduate, nursing courses.

The future of medical education of Russia is rather bright. The minister of public health Veronica Skvortsova described a plan for the reorganization of medical education in Russia.

2. Choose the proper verbs and fill in the blanks:

1. A new book _____ by that company next year.

a) will publish b) will be published c) is publishing

2. When the manager arrived, the problem _____

a) had already been solved b) had already solved c) had solved

3. In more than 200 years the USA Constitution _____ 26 times.

a) is amended b) is being amended c) has been amended

3. Extend the following sentences with the proper words.

genetic traits, genetic testing, congenital, genotype

1. Often, physicians also recommend the mother-to-be to undergo

2. The genetic tests basically involve the detailed study of the ... of the mom and the baby.

3. These tests have always been very accurate, as chromosome testing gives the exact of the baby.

Вариант 3

1. Translate the text from English into Russian in written form:

Medical Education in the USA

Medical education in the United States is lengthy and involves undergraduate education, medical school and graduate medical education. (The term "graduate medical education" [GME includes residency and fellowship training; the American Medical Association does not use the term "postgraduate education.")

Undergraduate education: Four years at a college or university to earn a BS or BA degree, usually with a strong emphasis on basic sciences, such as biology, chemistry, and physics (some students may enter medical school with other areas of emphasis).

Medical school (undergraduate medical education): Four years of education at one of the U.S. medical schools accredited by the Liaison Committee on Medical Education (LCME). Four years at one of the LCME-accredited U.S. medical schools, consisting of preclinical and clinical parts. After completing medical school, students earn their doctor of medicine degrees (MDs), although they must complete additional training before practicing on their own as a physician. (Note: Some physicians receive a doctor of osteopathic medicine (DO degree). Residency program (graduate medical education): Through a national matching program, newly graduated MDs enter into a residency program that is three to seven years or more of professional training under the supervision of senior physician educators. The length of residency training varies depending on the medical specialty chosen: family practice, internal medicine, and pediatrics, for example, require 3 years of training; general surgery requires 5 years.

1. Choose the proper verbs and fill in the blanks:

1. In more than 200 years the USA Constitution _____ 26 times.

a) is amended b) is being amended c) has been amended

2. A new book _____ by that company next year.

a) will publish b) will be published c) is publishing

3. When the manager arrived, the problem _____

a) had already been solved b) had already solved c) had solved

2. Extend the following sentences with the proper words.

genetic traits, genetic testing, congenital, genotype

1. Often, physicians also recommend the mother-to-be to undergo

2. The genetic tests basically involve the detailed study of the ... of the mom and the baby.

3. These tests have always been very accurate, as chromosome testing gives the exact of the baby.

6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
-----------------------	-------------	-------------	--	--------

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2
--	---	------	------------------------	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Марковина И.Ю.	.Английский язык: Учебник (для медицинских вузов)/Под ред. И.Ю. Марковиной/Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для медицинских вузов/ Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	50
Л1.2	Маслова А.М., Вайнштейн З.И. Английский язык для медицинских вузов.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru			
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	.Мюллер В.К., С..К. Боянус	Новый англо-русский словарь: 200 000 слов	М.: Дрофа: Русский язык Медиа.- 2005	3
7.1.3. Методические разработки				
Л 3.1	Стадульская Н. А. и др.-	English for laboratory biochemistry students: Учебно-методическое пособие для студентов 1 курса очного обучения по дисциплине «Иностранный язык»/	Пятигорск: Пятигорский медико-фармацевтический институт, 2020.-с.146	20

7.2. Электронные образовательные ресурсы

1	Англо-русский медицинский словарь/ под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Т. Улумбеков. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 496с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. studmedlib.ru
2	Марковина И.Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков.употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учеб.пособие/ И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-4.1.-200с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. studmedlib.ru
3	Маслова А.М.,Вайнштейн З.И. Английский язык для медицинских вузов.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. studmedlib.ru
4	Марковина И.Ю. Английский язык. : Учебник (для медицинских вузов).–М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014—200с. – Режим доступа: www. studmedlib.ru

7.3. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice 365. ДоговорсОООСТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. .
7.Операционныесистемы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.5 Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.50 (521)	Стол Стулья Доска ученическая	1. 1MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal

		357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1		License1FB61611211 02233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционны есистемы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.52 (351) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
2		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.53 (515) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В- 21.03/2017 203 от 29
3		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.41 (396) 357532,	Столы Стулья Доска ученическая	

		Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1		марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
4		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.43 (388) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
5		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.30 (273) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
6		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.31 (269) 357532, Ставропольский	Столы Стулья Доска ученическая	

		край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1		
7		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.206 (179) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая	
8		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.40 (400) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	Столы Стулья Доска ученическая доска интерактивная, компьютер, МФУ, проектор,	
9		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 24а(133) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Компьютеры с выходом в Интернет Ученический стол Ученический стул Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
10		Помещение для хранения и	шкаф для папок, шкаф, пенал,	

		профилактического обслуживания учебного оборудования: Ауд.45 (394) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп 1	стол учительский, компьютер, МФУ, проектор переносной, Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	
--	--	---	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным

фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.