

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института

_____ М.В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

Для специальности: 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: врач-биохимик

Кафедра: *права и истории*

Курс – 1

Семестр – 1

Форма обучения – очная

Лекции – 21 час

Практические занятия – 51 час

Самостоятельная работа – 36 часов

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2020

Разработчик программы:
доцент кафедры, канд. истор.наук _____ Неженцева О. Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры права и истории
Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Зав. кафедрой, доцент _____ Манина Т.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по блоку
социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Председатель УМК, профессор _____ Говердовская Е.В.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры исторических и социально-
философских дисциплин, востоковедения и теологии ФГБОУ ВО «Пятигорский
государственный университет», канд. истор. наук, доцентом Г.Ю. Лебедевым

Декан факультета ВО _____ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической
комиссии

Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
1.2	Задачи дисциплины: <ol style="list-style-type: none">1. Освоение теоретических знаний о закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества.2. Развитие навыков исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.3. Формирование умения работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и научному осмыслению источников, использованию информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.4. Развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.5. Воспитание нравственности, морали, толерантности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Блок Б1.Б.4	<i>базовая часть</i>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: <ul style="list-style-type: none">- История (курс среднего общего образования);- Историческое краеведение (курс среднего общего образования);- Обществознание (курс среднего общего образования).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none">- Философия;- Правоведение;- Биоэтика;- Культурология;- История мировой цивилизации;- История российской цивилизации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-10);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

3.1 Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и средства ее достижения; - основные этапы и закономерности исторического развития, а также методологию исторического познания; - информационные и библиографические ресурсы, как источники извлечения исторических знаний; - исторические аспекты реализации врачебной этики и деонтологии.
3.2 Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать факты и явления, обобщать и синтезировать информацию; ориентироваться в мировом историческом процессе; - извлекать уроки из исторического опыта и на их основе формировать свою гражданскую позицию, принимать осознанные решения; - пользоваться базами научных данных, реферировать научную литературу, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; - применять исторические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности.
3.3 Иметь навыки (опыт деятельности):	<ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательского подхода к анализу истории человечества, владения технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - анализа исторических источников; публичных выступлений; ведения дискуссии и полемики; - современными информационно-коммуникационными технологиями; применения программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - применения историко-культурных знаний для разрешения конфликтных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	72/2	72	-
В том числе:			
Лекции	21	21	-

Практические (лабораторные) занятия	51	51	-
Семинары			
Самостоятельная работа	36/1	36	-
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)	зачет	зачет	-
Общая трудоемкость:			
часы	108	108	-
ЗЕ	3	3	-

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
<i>1. ЛЕКЦИИ</i>				
Раздел 1. История как наука. Древнейшие центры человеческой цивилизации				
1.1	Тема 1: История как наука. Древнейшие центры человеческой цивилизации.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1
Раздел 2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.)				
1.2	Тема 2: Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.). Древнерусское государство: образование, этапы развития.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1
Раздел 3. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы				
1.3	Тема 3: Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1
1.4	Тема 4: XVII век в истории России и Европы.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1
Раздел 4. Социально-экономические и политические преобразования в странах Запада и в России в XVIII – XIX вв.				
1.5	Тема 5: Европейское Просвещение и Российская империя в XVIII веке.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1
1.6	Тема 6: Тенденции развития стран Западной Европы, Северной Америки и России в XIX в.: рождение индустриальной цивилизации.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1
Раздел 5: Россия (СССР) и страны Запада в первой половине XX века.				

1.7	Тема 7: Россия и мир между двумя мировыми войнами.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1
1.8	Тема 8: СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах: основные события, итоги и уроки. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1
Раздел 6: СССР и мир во второй половине XX - начале XXI вв.				
1.9	Тема 9: СССР и мировое сообщество в 1945-1985 гг. Перестройка и её последствия.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1
1.10	Тема 10: Становление новой российской государственности.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1
1.11	Тема 11: Геополитические интересы и приоритеты России в начале XXI века.	1	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1
<i>II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</i>				
Раздел 1. История как наука. Древнейшие центры человеческой цивилизации				
2.1	Тема 1: Место истории в системе наук: цели, задачи, методы и источники изучения истории. Этапы становления государственности в мире.	3	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.)				
2.2	Тема 2: Европа после распада Римской империи. Древнерусское государство: образование, этапы развития.	3	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3	Тема 3: Политическая децентрализация: причины, последствия. Борьба русских земель против экспансии с Запада и Востока в XIII в.	3	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 3. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы.				
2.4	Тема 4: От феодальной раздробленности к централизованным государствам: опыт социально-экономического развития России и Европы (XIV-XV вв.). Формирование Российского централизованного государства.	3	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

2.5	Тема 5: Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития страны.	3	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.6	Тема 6: Системный кризис Российского государства: Смутное время.	3	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.7	Тема 7: Начало Нового времени, зарождение индустриальной эпохи. Россия при первых Романовых.	3	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 4. Социально-экономические и политические преобразования в странах Запада и в России в XVIII – XIX вв.				
2.8	Тема 8: Особенности социально-экономического и политического развития стран Запада и России в XVIII веке. Петр I: начало преобразований в России.	3	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.9	Тема 9: Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	3	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.10	Тема 10: Реформы и реформаторы в России в первой половине XIX в.	3	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.11	Тема 11: Великие реформы в России в 60 – 70-х гг. XIX в. и их последствия.	3	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 5: Россия (СССР) и страны Запада в первой половине XX века. Мир между двумя мировыми войнами.				
2.12	Тема 12: Мир в эпоху глобального столкновения: Первая мировая война. Россия революционная (1917- 1920 гг.): проблемы выбора исторического пути.	3	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.13	Тема 13: Социалистическое строительство в СССР в 1920-1940-е гг.	3	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.14	Тема 14: СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах: ход, итоги и уроки. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.	3	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 6: СССР и мир во второй половине XX - начале XXI вв.				
2.15	Тема 15: Советский Союз в 1945-1964 гг.: экономическое и общественно-политическое развитие.	3	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.16	Тема 16: СССР в 1965-1991 гг. От кризиса к Перестройке и распаду СССР.	3	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.17	Тема 17: Россия и мировое сообщество в условиях глобализации в конце XX – начале XXI вв.	3	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 1. История как наука. Древнейшие центры человеческой цивилизации				
3.1	Тема 1: Культурное наследие древнейших цивилизаций.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
Раздел 2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.)				
3.2	Тема 2: Восточные славяне в древности (VI–IX вв.): расселение, занятия, верования.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
3.3	Тема 3: Средневековая Европа: феодальные города, университеты.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
3.4	Тема 4: Русь, Орда и Литва: дискуссии в историографии.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
Раздел 3. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы.				
3.5	Тема 5: Тенденции развития абсолютизма. Церковный раскол. Процесс централизации в законодательном оформлении: Судебник 1497 г.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
3.6	Тема 6: Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль Второго народного ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
3.7	Тема 7: Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
3.8	Тема 8: Первые революционные потрясения в странах Европы в XVII в.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
Раздел 4. Социально-экономические и политические преобразования в странах Запада и в России в XVIII – XIX вв.				
3.9	Тема 9: Французская революция XVIII в. и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
3.10	Тема 10: США: путь к лидерству.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
3.11	Тема 11: Наполеоновские войны и	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10,	Л1.1, Л2.2,

	Священный союз как система общеевропейского порядка.		ОПК-2	Л2.3, Л2.4, Л3.2
3.12	Тема 12: Общественные и революционные движения в России в XIX в. Русская культура XIX в. и её вклад в мировую культуру.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
Раздел 5: Россия (СССР) и страны Запада в первой половине XX века. Мир между двумя мировыми войнами.				
3.13	Тема 13: Влияние Первой мировой войны на развитие Российской империи. Революция 1905-1907 гг. в России: становление российского парламентаризма.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
3.14	Тема 14: Октябрьская социалистическая революция 1917 г., её влияние на ход мировой истории. Гражданская война и военная интервенция. Образование СССР: предпосылки, борьба идей.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
3.15	Тема 15: Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на международные отношения. Роль антигитлеровской коалиции. Подвиги советских людей на фронте, в тылу и подполье в 1941-1945 гг.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
Раздел 6: СССР и мир во второй половине XX - начале XXI вв.				
3.16	Тема 16: Мир в условиях «холодной войны».	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
3.17	Тема 17: Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2
3.18	Тема 18: Эволюция западной цивилизации во второй половине XX века.	2	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.2

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№№ пп	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Раздел 1. История как наука. Древнейшие центры человеческой цивилизации	Место истории в системе наук: цели, задачи, методы и источники изучения истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

		Этапы становления государственности в мире. Культурное наследие древнейших цивилизаций.
2	Раздел 2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.)	Европа после распада Римской империи. Начало европейской цивилизации. Средневековая Европа: феодальные города, университеты. Восточные славяне в древности (VI–IX вв.): расселение, занятия, верования. Древнерусское государство: образование, этапы развития. Норманнская теория. Политика первых русских князей. Крещение Руси. Политическая децентрализация: причины, последствия. Борьба русских земель против экспансии с Запада и Востока в XIII в. Русь, Орда и Литва: дискуссии в историографии.
3	Раздел 3. Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы	От феодальной раздробленности к централизованным государствам: опыт социально-экономического развития России и Европы (XIV-XV вв.). Формирование Российского централизованного государства. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Иван III. Процесс централизации в законодательном оформлении: Судебник 1497 г. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития страны. Системный кризис Российского государства: Смутное время. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль Второго народного ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. XVII век в истории России и Европы. Россия при первых Романовых. Начало Нового времени, зарождение индустриальной эпохи. Первые революционные потрясения в странах Европы в XVII в.
4	Раздел 4. Социально-экономические и политические преобразования в странах Запада и в России в XVIII – XIX вв.	Европейское Просвещение и Российская империя в XVIII веке. Особенности социально-экономического и политического развития стран Запада и России в XVIII веке. Петр I: начало преобразований в России. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Французская революция XVIII в. и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. США: путь к лидерству. Тенденции развития стран Западной Европы, Северной Америки и России в XIX в.: рождение индустриальной цивилизации. Реформы и реформаторы в России в первой половине XIX в. (М.М.Сперанский, Н.Н.Новосильцев, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев). Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. в России и их последствия. Общественные и революционные движения в России в XIX в. Русская культура XIX в. и её вклад в мировую культуру.
5	Раздел 5: Россия (СССР) и страны Запада в первой половине XX века. Мир	Россия и мир между двумя мировыми войнами. Мир в эпоху глобального столкновения: Первая мировая война.

	<p>между двумя мировыми войнами</p>	<p>Влияние Первой мировой войны на развитие Российской империи. Революция 1905-1907 гг. в России: становление российского парламентаризма. Октябрьская социалистическая революция 1917 г., её влияние на ход мировой истории. Россия революционная (1917- 1920 гг.): проблемы выбора исторического пути. Гражданская война и военная интервенция. Образование СССР. Социалистическое строительство в СССР в 1920-1940-е гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на международные отношения. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах: основные события, итоги и уроки. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Роль антигитлеровской коалиции. Подвиги советских людей на фронте, в тылу и подполье в 1941-1945 гг.</p>
6	<p>Раздел 6: СССР и мир во второй половине XX - начале XXI вв.</p>	<p>СССР и мировое сообщество в 1945-1985 гг. Мир в условиях «холодной войны». Советский Союз в 1945-1964 гг.: экономическое и общественно-политическое развитие. СССР в 1965-1991 гг. От кризиса к Перестройке и распаду СССР. Перестройка и её последствия. Радикальная социально-экономическая трансформация страны и её издержки. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Становление новой российской государственности. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Россия и мировое сообщество в условиях глобализации в конце XX – начале XXI вв. Эволюция западной цивилизации во второй половине XX века. Геополитические интересы и приоритеты России в начале XXI века.</p>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы в рамках преподавания дисциплины

Учебные занятия по дисциплине «История» проводятся в форме контактной работы обучающегося с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

1. Виды учебных занятий

- **лекции (Л)**, предусматривают преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;

- **практические занятия (ПР)**, проводятся с целью углубления и закрепления полученных знаний, формирования навыков работы с первоисточниками, освоения навыков обобщения и изложения учебного материала, знакомства со спецификой исторических текстов и других материалов. На практических занятиях студенты развивают навыки самостоятельного поиска материала

- **самостоятельная работа обучающихся (СР)**.

2. Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), практические занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Контактные методы обучения:

- **Вводная лекция** – вступительная часть к началу изучения дисциплины, включающая в себя объяснение целей изучения данного материала и направленная на создание учебной мотивации (ВЛ).
- **Лекция визуализация (ЛВ)** – лекционный материал подается с помощью технологии PowerPoint, при этом демонстрируются фото-материалы, иллюстрации, схемы, графики по соответствующей тематике;
- **Практическое занятие с собеседованием** по контрольным вопросам (Соб.).

3. Неконтактные методы обучения:

В структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к практическим занятиям; подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление реферативного сообщения или доклада и пр.). Важнейшей формой самостоятельной работы студентов является работа над докладом. Обучение студентов навыкам анализа текстов и других исторических артефактов составляет одну из постоянных, «сквозных» целей преподавания дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Тест

XVII век в истории России и Европы

1. Научная революция XVII века представлена именами:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. Дж. Уатта и Дж. Стефенсона | 3. Ж. Кальвина и М. Лютера |
| 2. И. Ньютона и Р. Декарта | 4. Т. Джефферсона и Ш. Монтескье |

2. Следствия распространения протестантизма:

1. Разделение христианской церкви на западную и восточную
2. Развитие предпринимательства
3. Начало Великой депрессии
4. Начало Столетней войны

3. Высказывание Людовика XIV: «Это законно, потому что я так хочу» раскрывает сущность понятия:

1. Сословно-представительная монархия
2. Просвещенный абсолютизм
3. Абсолютная монархия
4. Прововое государство

4. Рационализм и свободомыслие, критика феодально-абсолютистских режимов – отличительная черта эпохи:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Возрождения | 3. Реформации |
| 2. Просвещения | 4. Реконкисты |

5. К концу XVII в. в быту российских бояр и дворян всё больше прослеживалось (-ись):

1. Влияние образа жизни народов Сибири
2. Турецкие влияния
3. Европейские влияния
4. Китайские влияния

6. Какая дата связана с образованием Второго ополчения в годы Смуты и освобождением Москвы:

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1. 1589 г. | 2. 1612 г. | 3. 1648 г. | 4. 1662 г. |
|------------|------------|------------|------------|

7. Чем знаменателен в истории России 1649 г.:

1. Окончанием зависимости Руси от Золотой Орды
2. Принятием «Табели о рангах»
3. Победой России в Северной войне
4. Принятием «Соборного уложения»

8. Церковную реформу XVII века в России осуществил патриарх:

- | | | | |
|-------------|----------|------------|----------|
| 1. Гермоген | 2. Иосиф | 3. Иосиф I | 4. Никон |
|-------------|----------|------------|----------|

9. Основной противник России после Смуты:

- | | | | |
|---------------------|--------------------|-----------|----------|
| 1. Крымское ханство | 2. Речь Посполитая | 3. Швеция | 4. Дания |
|---------------------|--------------------|-----------|----------|

10. Расположите в хронологической последовательности события Смуты:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. Правление Бориса Годунова | 3. Выступление И.Болотникова |
| 2. Правление «семибоярщины» | 4. «Угличское дело» |

Тест

Мир в XX веке

1. Антанта – это:

- 1) интервенция против советской России
- 2) военный союз России, Англии и Франции, заключенный в начале XX века
- 3) план молниеносного разгрома Германии, разработанный английским генштабом накануне I мировой войны
- 4) план экономического порабощения России западными странами после I мировой войны

2. США вступили в первую мировую войну в:

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1914 г. | 2) 1915 г. | 3) 1916 г. | 4) 1917 г. |
|------------|------------|------------|------------|

3. Назовите последствия Великого экономического кризиса:

- 1) падение производства
- 2) рост спроса на товары широкого потребления
- 3) рост уровня безработицы
- 4) падение цен на сельскохозяйственную продукцию
- 5) спад забастовочной борьбы

4. Отметьте причины возникновения нацистского движения:

- 1) унижительные условия Версальского договора

2) убийство кайзера Вильгельма II захватившими в 1918 г. власть социал-демократами

3) многочисленные попытки Англии и Франции поставить во главе Германии подконтрольное им правительство

4) стремление части немцев установить в стране твердый порядок

5) реваншистские настроения некоторой части немцев

5. Отметьте черты нацистской идеологии:

1) безусловное уважение католических ценностей

2) разделение рас на «высшие» и «низшие»

3) последовательная защита демократических институтов власти

4) антисемитизм

5) признание интересов нации выше интересов отдельной личности

Пример письменного задания:

Составьте синквейн с любыми существительными по теме занятия.

Правила написания синквейна.

Синквейн – пятистрочник, составляемый по определенной схеме:

- Первая строка – одно существительное (имя объекта).
- Вторая строка – два прилагательных к существительному (свойства объекта).
- Третья строка – три глагола к данному существительному (возможности объекта).
- Четвертая строка – смысловое выражение (четыре слова или два словосочетания).
- Пятая строка – эмоциональное отношение, ассоциация с первым словом (вывод, заключение).

Например:

1. Портрет

2. Выразительный, реалистичный

3. Привлекает, поражает, удивляет

4. Высокое искусство, тайна образа

5. Культура

Пример письменного задания:

XVII век в истории России получил название «Бунташный век».

Вопрос: Какое основание имеет это утверждение? Укажите конкретные факты, которые могут служить основанием для такого названия:

Закрепощение крестьян и рост повинностей _____

Усиление налогового гнета _____

Ведение непрерывных войн _____

Усиление приказной волокиты _____

Ограничение казачьей вольности _____

Пример письменного задания:

Проанализируйте высказывания лидеров западных стран и определите мотивы в создании антигитлеровской коалиции.

- ❖ «Любой человек или государство, которые идут с Гитлером – наши враги... Опасность, угрожающая России – это опасность, угрожающая нам и Соединенным Штатам Америки, поэтому Великобритания окажет России и русскому народу всю помощь, какую только сможет».

Из выступления У. Черчилля на радио Би-Би-Си в полдень 22 июня 1941 г.

- ❖ «США не могут допустить, чтобы Германия контролировала весь мир, чтобы она подчинила своему влиянию все страны и безраздельно распорядилась всеми ресурсами».

Из речи американского посла Л. Штейнгардта в Москве 24 мая 1941 г.

- ❖ Факт. Поставки по ленд-лизу полуфабрикатов, военной техники хоть и имели большое значение для Советского Союза, но в целом не превышали 4% от выпускаемой промышленной продукции, 3% от производства продовольственных товаров. После окончания второй мировой войны, США направили всем странам-лизингополучателям предложение погасить задолженность. И только в 1972 г. в Вашингтоне состоялось подписание соглашения об урегулировании расчетов по ленд-лизу. По этому соглашению, СССР обязался до 2001 г. заплатить 722 млн. долл., включая проценты. К июлю 1973 г. были осуществлены три платежа на общую сумму 48 млн. долл., после чего дальнейшие выплаты прекратились.

- ❖ Оценки поставок по ленд-лизу различными специалистами и странами оценивались по-разному. Если советские специалисты считают, что они составляли 4% от объема промышленного производства Советского Союза в те годы, то на Западе называют цифры в 10-11%, американские эксперты говорят о 7%. При этом США, Великобритания и др. страны получили встречный ленд-лизинг: станки, зенитные пушки, амуницию, оборудование для военных заводов, драгоценные металлы, сырье, марганец, хром, платину.

Пример письменного задания:

Напишите эссе на тему: «Перестройка Горбачева в СССР: факты и мнения, надежды и итоги».

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Место истории в системе наук: цели, задачи, методы и источники изучения истории.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2

2	Древнейшая история человечества: этапы становления государственности в мире.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
3	Культурное наследие древнейших цивилизаций.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
4	Европа после распада Римской империи. Начало европейской цивилизации.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
5	Восточные славяне в древности (VI–IX вв.): расселение, занятия, верования.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
6	Образование Древнерусского государства (спорные проблемы и теории).	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
7	Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
8	Крещение Руси и его историческое значение.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
9	Причины возникновения политической раздробленности на Руси и ее последствия.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
10	Монголо-татарское нашествие на Русь. Судьба русских земель.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
11	Экспансия Запада в русские земли в XIII в.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
12	Возвышение Москвы и ее решающая роль в объединении русских земель.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
13	Политический строй Московского государства в конце XV- начале XVI вв. Иван III. Общерусский судебник 1497 года.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
14	Иван IV Грозный: централизация страны и усиление личной власти. Судебник 1550 года.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
15	Начало Нового времени, зарождение индустриальной эпохи. Россия при первых Романовых.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
16	Причины, суть и последствия социально – политического кризиса в России в начале XVII вв. (Смутное время).	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
17	Экономические преобразования Петра I, их содержание, особенности.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
18	Государственно-административные реформы Петра I. Особенности складывания российского абсолютизма.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
19	Внешняя политика Петра I.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
20	Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов».	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2

21	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, содержание внутренней политики.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
22	Внешняя политика Екатерины II: направления, основные события.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
23	Тенденции развития стран Западной Европы, Северной Америки и России в XIX веке.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
24	Реформы и реформаторы в России в первой половине XIX в.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
25	Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
26	Крестьянская реформа 1861 г. Особенности подготовки, итоги проведения.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
27	Либеральные реформы местного самоуправления 60-70 г. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
28	Судебная реформа Александра II: содержание и значение.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
29	Реформы образования и печати 60-70 г. XIX века: содержание, оценка, значение.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
30	Общественные и революционные движения в России в XIX в.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
31	Русская культура XIX в. и её вклад в мировую культуру.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
32	Условия возникновения российского парламентаризма в начале XX века. Парламентаризм сегодня.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
33	Первая Мировая война, ее влияние на развитие мирового сообщества в XX веке.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
34	1917 год в России: проблемы выбора исторического пути.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
35	Октябрьская социалистическая революция 1917 г., её влияние на ход мировой истории.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
36	Поиск путей социалистического строительства в 1920-х гг. Нэп.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
37	Образование СССР: предпосылки, борьба идей.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
38	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг., его экономические и политические последствия.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
39	Индустриализация в СССР: первоначальные	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2

	замыслы и практическое осуществление.	
40	Коллективизация сельского хозяйства в СССР: методы проведения, результаты.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
41	Международное положение и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германские соглашения 1939 года.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
42	Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие мирового сообщества во второй половине XX века.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
43	Великая Отечественная война советского народа: основные этапы, события, итоги.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
44	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн, его сущность и значение.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
45	Создание антигитлеровской коалиции и её действия в годы Великой Отечественной и Второй Мировой войн.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
46	Трудовой подвиг работников тыла в годы Великой Отечественной войны.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
47	Особенности международных отношений после Второй мировой войны. Холодная война.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
48	Противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 1950-1960-е годы.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
49	Кризисные (застойные) явления в советском обществе в конце 1960-х - начале 1980-х годов: причины и сущность.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
50	Эволюция западной цивилизации во второй половине XX века.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
51	«Перестройка» советского общества в 1985-1991 гг.: сущность, события, результаты.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
52	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад СССР и его геополитические последствия.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
53	«Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов в России: основные направления, итоги, социальные последствия.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
54	Конституционный кризис 1993 г.: демонтаж системы власти Советов. Новая российская Конституция.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2
55	Роль Российской Федерации в современном	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-2

6.3 Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями.</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями.</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями.</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

Л1.1	Поляк Г.Б., Маркова А.Н.	Всемирная история: учебник /под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. [Электронный ресурс] Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru	М: Юнити-Дана, 2015	-
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Изд-во, год	Кол-во
Л2.1	Девлетов О.У.	Курс отечественной истории: учебное пособие [Электронный ресурс] Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru	Директ-Медиа, 2015	-
Л2.2	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков Н.А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник [Электронный ресурс] Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru	М.: Проспект, 2018	-
Л2.3	Семин В.П.	История: Россия и мир: учеб.пособие.	М.: КноРус, 2012	15
Л2.4	Фортунатов В.В.	История: учеб.пособие.	СПб.: Питер,2012	10
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Изд-во, год	Кол-во
Л3.1	Неженцева О.Н.	Методические разработки для студентов к практическим (семинарским) занятиям	ПМФИ, 2018	-
Л3.2	Неженцева О.Н.	Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов	ПМФИ, 2018	-
Л3.3	Неженцева О.Н.	Методические разработки для преподавателей по проведению практических (семинарских) занятий со студентами	ПМФИ, 2018	-
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
Л4.1	Кузнецов И.Н.	История: учебник для бакалавров Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru	И-ТК «Дашков и К», 2017	-
7.3. Программное обеспечение				
Операционная система Microsoft Windows XP HE, Vista, Seven; Пакет Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); Антивирусное ПО (Антивирус Касперского).				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	История	9/ учебная аудитория литера Б № 22, 23 1 этаж	1. Учебная доска	Система дистанционного обучения Русский MoodleHosted Лицензионный договор № 26 от 18.01.2017 г. срок действия с 18.01.2017 г. по 18.01.2018 г. Система дистанционного обучения Русский MoodleHosted Лицензионный договор № 769 от 15.12.2017 г. срок действия с 15.12.2017 г. по 15.12.2018 г. e-Learning Server 4G v 4.2 Неисключительная лицензия № ГМЛ-Л-12/08-359/190-1 от 22.08.2012 г. срок действия с 22.08.2012 г. по 22.08.2032 г. Система управления учебным процессом «Магеллан» v.4 Лицензионный договор № РУТ/14-60/472 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование программы для ЭВМ от 28.09.2018 г. срок действия с 28.09.2018 г. бессрочно
2	История	10/ учебная аудитория литера Б № 34, 34А 2 этаж	1. Ноутбук Notebook PC ASUS 2. Учебная доска	MicrosoftOfficeStandard 2016 Лицензионное соглашение №66237142 от 25.12.2015 срок действия с 25.12.2015 бессрочно Windows_Server_2016 Лицензия №68169617 от 03.03.2017 на использование программы Windows_Server_2016 в количестве 8 экземпляров срок действия 03.03.2017 бессрочно
3	История	11/ учебная аудитория литера Б № 35 2 этаж	1. Проектор BenQ MP525P S-Video 2. Моноблок 20 HP All-in-One 3420 Pro 20 Pentium G 640	Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License Лицензионный договор №24341810231336238831051от23.10.2018на использование Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License на 100 (сто) рабочих мест срок действия с 23.10.2018 по 16.12.2019 Консультант Плюс Договор №КО-О/КФЦ

			3. Учебная доска	7088/40 от 09.01.2017 об оказании информационных услуг в системе «КонсультантПлюс» срок действия с 09.01.2017 по 28.02.2017
4	История	12/ учебная аудитория литера Б № 36 2 этаж	1. Учебная доска	<p>Договор №17 от 16.03.2018 об оказании информационных услуг в системе «Консультант Плюс» срок действия с 16.03.2017 по 31.12.2017</p> <p>Договор №36 от 01.02.2018 об оказании информационных услуг в системе «Консультант Плюс» срок действия с 01.01.2018 по 31.12.2018</p> <p>Система «4Портфолио» Электронные портфолио студентов и преподавателей. Договор №В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 срок действия с 29.03.2017 бессрочно</p>
5	История	28/ учебная аудитория литера А № 132 4 этаж	1. Учебная доска	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих

нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	Тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания как общие по теме, так и персонализированные для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, конспектирование текста, выписки из текста, базами данных, справочниками; ознакомление и анализ исторических документов; учебно-исследовательскую работу.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная со дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная образовательная программа высшего образования
специальность 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета)**

Дисциплина История

1. Общая трудоемкость: 3 ЗЕ (108 часов)

2. Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Задачи дисциплины:

- Освоение теоретических знаний о закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества.
- Развитие навыков исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- Формирование умения работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и научному осмыслению источников, использованию информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
- Развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
- Воспитание нравственности, морали, толерантности.

4. Основные разделы дисциплины:

- История как наука. Древнейшие центры человеческой цивилизации.
- Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V- XIII вв.).
- Россия и средневековые государства Европы в период становления централизованного государства. XVII век в истории России и Европы.
- Социально-экономические и политические преобразования в странах Запада и в России в XVIII – XIX вв.
- Россия (СССР) и страны Запада в первой половине XX века. Мир между двумя мировыми войнами.
- СССР и мир во второй половине XX - начале XXI вв.

5. Результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **Знать:**

- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и

средства ее достижения;

- основные этапы и закономерности исторического развития, а также методологию исторического познания;
- информационные и библиографические ресурсы, как источники извлечения исторических знаний;
- исторические аспекты реализации врачебной этики и деонтологии.

- **Уметь:**

- анализировать факты и явления, обобщать и синтезировать информацию; ориентироваться в мировом историческом процессе;
- извлекать уроки из исторического опыта и на их основе формировать свою гражданскую позицию, принимать осознанные решения;
- пользоваться базами научных данных, реферировать научную литературу, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;
- применять исторические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности.

- **Иметь навыки (опыт деятельности):**

- научно-исследовательского подхода к анализу истории человечества, владения технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- анализа исторических источников; публичных выступлений; ведения дискуссии и полемики;
- современными информационно-коммуникационными технологиями; применения программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- применения историко-культурных знаний для разрешения конфликтных ситуаций.

Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-10; ОПК-2

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, доклад, сообщение, реферат, презентация, эссе, синквейн, подготовка к зачету.

Изучение дисциплины заканчивается: зачет в 1 семестре.