

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

Для специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра *медицины катастроф*

Курс – 5

Семестр – 9

Форма обучения – очная

Лекции – 24 часов

Клинические практические занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 38,7 часов

Промежуточная аттестация: *экзамен* – 27 часов (9 семестр)

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 часа)

Пятигорск, 2022

Рабочая программа дисциплины «Медицина катастроф» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12. 09.2020г. № 984)

Разработчики программы:

заведующая кафедрой медицины катастроф, к.м.н., доцент Б.А. Гусова
старший преподаватель кафедры медицины катастроф Семухин А.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф
протокол №1 от «28» августа 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Гусова Б.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
профессиональных дисциплин
протокол №1 от « » августа 2022 г.

Председатель УМК _____ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой безопасности жизнедеятельности
и медицины катастроф Ставропольского государственного медицинского
университета, кандидатом медицинских наук, доцентом Калоевым А.Д.

Декан медицинского факультета

Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической
комиссии протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель ЦМК

Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31» августа 2022 года.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель дисциплины: формирование компетенций по организации и оказанию экстренной медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций

1.2. Задачи дисциплины:

сформировать базу системных знаний, умений и навыков для квалифицированного практического выполнения профессиональных обязанностей в ЧС по:

- формированию умений и навыков по оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
- организации и оказанию экстренной медицинской помощи в ЧС при химических, радиационных и биологических поражениях
- проведению противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях,
- организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной и химической обстановки в чрезвычайных ситуациях.
- участию в лечебно-эвакуационных мероприятиях в ЧС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.47 «Медицина катастроф» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках (опыте деятельности), приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин:

- Б1.0.8 Анатомия человека- анатомия головы и шеи
- Б1.0.2 Биология
- Б1.0.18 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина «Медицина катастроф» изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">– современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала (сотрудников аптечных учреждений), а также медицинского имущества медицинских учреждений и формирований от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф;– современные средства индивидуальной защиты, медицинские средства индивидуальной защиты;– основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в

	<p>военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения, порядок проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации в чрезвычайных ситуациях; – современную характеристику токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; – основные закономерности взаимодействия организма и токсичных химических веществ; – основы биологического действия ионизирующих излучений; – механизм и особенности интоксикации, основные клинические проявления поражений токсичными химическими веществами, радиоактивными веществами и бактериальными средствами; – современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; – современные стандарты и алгоритмы первой врачебной помощи при поражениях токсичными химическими веществами, биологическими средствами, радиоактивными веществами; – средства и методы радиационной, биологической и химической разведки и контроля, индикации токсичных химических веществ; – основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества; – специальную медицинскую терминологию.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять свои профессиональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений Всероссийской службы медицины катастроф; – осуществлять мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; – оказывать экстренную медицинскую помощь в очагах массового поражения и на этапах медицинской эвакуации; – проводить медицинскую сортировку; – проводить частичную и полную санитарную обработку; – проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> – организации лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях; – проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. – оказания экстренной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях техногенного, природного характера, вооруженных конфликтах, терактах; – применения средств индивидуальной защиты, средств медицинской защиты, проведения полной частичной санитарной обработки в очагах массового поражения.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения			
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает - исторические вехи развития общества; - основные принципы критического анализа; - методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	- методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений				+		
	УК-1.2. Умеет: - собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними					
	УК-1.3. Владеет: - опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; - навыком разработки стратегии достижения поставленной цели			формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; разработки стратегии достижения		+		

	как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности			поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности			
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая стратегию для поставленной цели	УК-3.1. Знает: - принципы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; - основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации	- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации					
	УК-3.2. Умеет: - выработывая стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми		учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми				+

	<p>работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - определять степень эффективности руководства командой 		<p>работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> <p>предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p>				
	<p>УК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом участия в разработке стратегии командной работы; - опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон 			<p>распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений;</p> <p>преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>			
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>					+
	<p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; - определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на 		<p>оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты</p>				

	основе самооценки по выбранным критериям		профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям				
	УК-6.3. Владеет; - приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; - навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; - навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; - опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов					-выявления мотивов и стимулов для саморазвития; - опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаг	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1. Знает: - последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; - методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	- последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека и животных и природную среду; - методы и способы защиты от вредных и опасных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности					+

для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Умеет: -принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		принимать решения по обеспечению безопасности в различной обстановке, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
	УК-8.3. Владеет: - навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»			по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»		+	
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает; - основы медицинской этики и деонтологии; - основы законодательства в сфере здравоохранения; - правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности	основы медицинской этики и деонтологии; - основы законодательства в сфере здравоохранения; - правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности				+	
	ОПК-1.2. Умеет: - применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; - применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); - учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения		применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); учитывать				

			гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения				
	ОПК-1.3. Владеет; - методами всестороннего вербального и невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике стоматологических заболеваний; - способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)			- всестороннего вербального и невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) - решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)		+	
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2.1 Знает: -порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; - методику анализа результатов собственной деятельности	-порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; - методику анализа результатов собственной деятельности				+	
	ОПК-2.2. Умеет: - провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими		предупреждать возможные ошибки и осложнения при проведении медицинских			+	

	заболеваниями; - предупреждать возможные ошибки и осложнения при проведении медицинских манипуляций, устранять ошибки при их возникновении		манипуляций, устранять ошибки при их возникновении				
	ОПК-2.3. Владеет: - опытом участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности; - навыками анализа собственных ошибок, принимает критику и помощь коллег, определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; - навыком к конструктивному диалогу для сглаживания конфликтных ситуаций			- анализа собственных ошибок, принимает критику и помощь коллег, определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; - навыком к конструктивному диалогу для сглаживания конфликтных ситуаций			
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: ОПК-5.1.1. Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; ОПК-5.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования;	топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра	-алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной			+	

	<p>методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; ОПК-5.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>					
	<p>ОПК-5.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; ОПК-5.2.2. Умеет интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-5.2.3. Умеет направлять детей и взрослых на</p>		<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний,</p>				

<p>лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-5.2.4. Умеет интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>		<p>обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>				
<p>ОПК-5.3.. Владеет;</p> <p>- практическим опытом сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;</p>			<p>выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых;</p> <p>- практическим опытом формулирования предварительного</p>			

	<p>- практическим опытом формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>- практическим опытом проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>			<p>диагноза,</p> <p>- практическим опытом проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>			
ОПК-6. Способен назначать,	ОПК-6.1. Знает: - методы медикаментозного и	методы медикаментозного и немедикаментозного лечения,					+

<p>осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах 	<p>медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;</p>					
	<p>ОПК-6.2. Умеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в 		<ul style="list-style-type: none"> - определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - 				

	<p>результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения 						
	<p>ОПК-6.3.. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическим опытом разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - практическим опытом подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи; - практическим опытом оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций 			<p>практическим опытом разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p>			
<p>ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, 	<p>принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской</p>				+	

<p>ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - клинические признаки основных неотложных состояний; - принципы организации медицинской помощи и эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы организации медицинской помощи и эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>					
	<p>ОПК-7.2. Умеет: - распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; - организовать сортировку и эвакуацию больных и пострадавших, организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляцию; - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты</p>		<p>распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; организовать сортировку и эвакуацию больных и пострадавших, организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляцию; применять</p>			+	

			лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты				
	ОПК-7.3. Владеет: - практическим опытом диагностики состояний, представляющих угрозу жизни, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - практическим опытом оказания медицинской помощи в экстренной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; - практическим опытом использования средств индивидуальной защиты			диагностики состояний, представляющих угрозу жизни, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; использования средств индивидуальной защиты		+	
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает; - основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине; - алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач	- основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине; -				+	

	<p>ОПК-8.2. Умеет;</p> <p>-интерпретировать данные основных физико-химических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;</p> <p>- обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи, интерпретировать статистические данные</p>		<p>-интерпретировать данные основных физико-химических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;</p> <p>- обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи, интерпретировать статистические данные</p>				
	<p>ОПК-8.3. Владеет практическим опытом применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов</p>			<p>применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов</p>			
<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9.1. Знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p>	<p>анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p>				+	
	<p>ОПК-9.2. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в</p>		<p>оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и</p>				

	организме человека		патологические процессы в организме человека				
	ОПК-9.3. Владеет практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач			оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач		+	
ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	ПК-3.1. Знает - принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляции	принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляции				+	
	ПК-3.2. Умеет - выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания помощи в экстренной и		выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, умеет			+	

	<p>неотложной формах; - оказать первую помощь при неотложных состояниях, в том числе проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации. Умеет оценивать эффективность проведения мероприятий неотложной и экстренной медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; - применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p>		<p>оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания помощи в экстренной и неотложной формах; оказать первую помощь при неотложных состояниях, в том числе проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации; применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p>				
	<p>ПК-3.3. Владеет; - практическим опытом оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - практическим опытом оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - практическим опытом применения лекарственных препаратов и медицинских</p>			<p>оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - применения</p>		+	

	изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме			<p>лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях; – проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. – оказания экстренной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях техногенного, природного характера, вооруженных конфликтах, терактах и в военное время; <p>применения средств индивидуальной защиты, средств медицинской защиты, проведения полной частичной санитарной обработки в очагах массового поражения.</p>			
ПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения	<p>ПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; - санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов; - правила применения средств индивидуальной защиты, 	особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики.				+	

	принципы асептики и антисептики.						
	ПК-6.2. Умеет: - выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); - подбирать, использовать и утилизировать СИЗ		подбирать, использовать и утилизировать СИЗ			+	
	ПК-6.3. Владеет практическим опытом проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности			проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности		+	
ПК-8. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	ПК-8.1. Знает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля, требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях	требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях				+	
	ПК-8.2. Умеет; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения, использовать в своей		- использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-теле			+	

	<p>работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</p> <p>- составлять план работы и отчет о работе, проводить анализ медико-статистических показателей;</p> <p>-контролировать выполнение медицинскими работниками функциональных обязанностей, врачебных назначений, правил внутреннего распорядка медицинской организации</p>		<p>коммуникационную сеть «Интернет»,</p>				
	<p>ПК-8.3. Владеет;</p> <p>- практическим опытом ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, составления планов и отчетов;</p> <p>- практическим опытом работы в информационно-аналитических системах здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>- практическим опытом организации работы среднего медперсонала, других находящихся в распоряжении медицинских работников и осуществления контроля исполнения ими должностных обязанностей</p>			<p>работы в информационно-аналитических системах здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>		+	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Контактная работа обучающегося с преподавателем (час)
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	78,3	78,3
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	24	24
Клинические практические занятия	48	48
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	38,7	38,7
Контроль (экзамен)	27	27
Общая трудоемкость:		
часы	144	144
ЗЕ	4	4

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часо в	Компетенции	Литература
	Раздел 1.			
Лек., Пр, СР	Токсикология и медицинская защита	63	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
	Раздел 2.			

Лек., Пр, СР	Первая помощь при радиационных и биологических поражениях в ЧС	47,7	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-8.1; ПК-8.2;	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1
--------------	---	------	---	--

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Токсикология и медицинская защита	<p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации медицинских последствий ЧС химической природы. Понятие о ядах, токсичных химических веществах. Токсичность и токсический процесс, формы проявления. Основные категории токсических доз. Типы действия токсических веществ (местное, рефлекторное, резорбтивное). Общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при химических поражениях. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях.</p> <p>Классификация нейротоксикантов в соответствии с механизмом их действия. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении токсичными химическими веществами судорожного, паралитического, психодислептического действия. Профилактика поражений, оказание экстренной медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Классификация веществ, нарушающих биоэнергетические процессы в организме. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении химическими веществами, вызывающими гемолиз, нарушающими кислородно-транспортную функцию крови, ингибирующими цепь дыхательных ферментов в митохондриях, разобщающими процессы биологического окисления и фосфорилирования. Профилактика поражений, оказание первой помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Классификация веществ, обладающих выраженным раздражающим и прижигающим действием. Токсические свойства, механизм действия, патогенез и клинические</p>

		<p>проявления поражений «полицейскими газами». Профилактика поражений, оказание первой помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Классификация веществ, обладающих пульмонотоксическим действием, особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при острых ингаляционных поражениях аммиаком, хлором, оксидами азота, фосгеном, а также соединениями, вызывающими токсическую пневмонию и отёк лёгких при пероральном попадании в организм: паракват, малатион. Профилактика поражений, оказание первой помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Классификация веществ цитотоксического действия. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при поражении токсичными модификаторами пластического обмена (диоксины, полихлорированные бифенилы), ингибиторами синтеза белка и клеточного деления (иприты, соединения мышьяка, ризин, и др.). Профилактика поражений, оказание экстренной медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Ядовитые технические жидкости (метилловый спирт, этиленгликоль, дихлорэтан, тетраэтилсвинец и др.), токсические свойства, механизм токсического действия, патогенез интоксикации, клинические проявления. Экстренная медицинская помощь и принципы лечения.</p>
2	<p>Раздел 2. Первая помощь при радиационных и биологических поражениях в ЧС</p>	<p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации ЧС радиационной природы. Цели и задачи радиобиологии. Ионизирующие излучения, их свойства. Основы дозиметрии. Источники ионизирующих излучений. Действие излучений на клетки, ткани, органы, системы организма (прямое и косвенное). Радиочувствительность, радиорезистентность. Радиобиологические эффекты.</p> <p>Характеристика и классификация лучевых поражений в результате внешнего тотального облучения. Клинические формы острой лучевой болезни при внешнем относительно равномерном облучении: костномозговая, кишечная, токсемическая, церебральная.</p> <p>Поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма. Выведение радионуклидов из организма. Местные лучевые поражения кожи и слизистых, клинические проявления.</p> <p>Средства и методы профилактики острых лучевых поражений. Радиопротекторы, классификация. Механизмы радиозащитного действия радиопротекторов. Характеристика и порядок применения радиопротекторов экстренного действия. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Средства раннего лечения острой лучевой болезни. Средства профилактики инкорпорации радиоактивного йода. Средства лечения лучевых поражений кожи. Средства ускоренного выведения радионуклидов из организма. средства профилактики</p>

	<p>контактного облучения</p> <p>Санитарно-противоэпидемическое обеспечение в ЧС. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях в ЧС. Характеристика и свойства биологических средств поражения. Категории биологических патогенных агентов, биологические рецептуры, критерии их группировки, способы применения и средства доставки. Особенности механизма развития и проявлений искусственно вызванного эпидемического процесса. Факторы, обуславливающие особенность организации проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств поражения. Мероприятия, проводимые при угрозе использования, применении и ликвидации последствий применения биологических средств поражения. Средства профилактики и лечения массовых инфекционных заболеваний в ЧС</p> <p>Классификация и характеристика технических средств индивидуальной защиты. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика фильтрующих противогазов, респираторов, изолирующих дыхательных аппаратов. Медицинский контроль при проведении работ в защитной одежде изолирующего типа.</p> <p>Химическая и радиационная разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах. Назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на загрязненность токсичными химическими веществами. Средства и методы радиационной разведки и контроля. Методы измерения ионизирующих излучений. Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы. Организация и порядок проведения контроля доз облучения людей. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на загрязненность радиоактивными веществами.</p> <p>Специальная обработка, её назначение. Виды специальной обработки: дегазации и дезактивации, дезинфекции; средства и методы проведения специальной обработки. Частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения. Полная специальная обработка. Меры безопасности при проведении специальной обработки.</p> <p>Задачи, принципы и организационная структура системы медицинской защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации химической, биологической и радиационной природы. Особенности организации работы медицинской службы, организация и порядок проведения специальных санитарно-гигиенических, специальных профилактических и лечебных мероприятий в очагах химических, биологических и</p>
--	--

	радиационных поражений. Химическая обстановка. Методы выявления химической обстановки. Оценка химической обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов химических поражений. Радиационная обстановка. Методы выявления радиационной обстановки. Оценка радиационной обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений.
--	---

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

Код занятия	Наименование тем	Часов
Раздел 1. Токсикология и медицинская защита		
1.1 Лек.	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и токсичных химических веществ. Общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при химических поражениях. (Лек)	2
1.2. Лек.	Токсичные химические вещества нейротоксического (нервно – паралитического) действия. (Лек)	2
1.3 Лек.	Токсичные химические вещества нейротоксического (психодислептического) действия. (Лек)	2
1.4 Лек.	Токсичные химические вещества общетоксического действия. (Лек)	2
1.5 Лек.	Токсичные химические вещества раздражающего действия. (Лек)	2
1.6 Лек.	Токсичные химические вещества пльмонотоксического действия. (Лек)	2
1.7 Лек.	Токсичные химические вещества цитотоксического действия. (Лек)	2
1.8 Лек.	Ядовитые технические жидкости. (Лек)	2
Раздел 2. Первая помощь при радиационных и биологических поражениях в ЧС		
2.1 Лек.	Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих излучений. Радиационные поражения. (Лек)	2
2.2 Лек.	Медицинские средства профилактики и лечения радиационных поражений. (Лек)	2
2.3 Лек.	Биологические средства поражения, медицинская защита. Противозидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях(Лек)	2
2.4 Лек.	Средства и методы специальной обработки. Средства и методы химической и радиационной разведки и контроля. Лечебно-эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях(Лек)	2
		24

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Раздел 1. Токсикология и медицинская защита	
1.	Основные закономерности взаимодействия организма и токсичных химических веществ.	3
2.	Общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при химических поражениях	3
3.	Токсичные химические вещества нейротоксического (нервно - паралитического) действия, экстренная медицинская помощь.	3
4.	Токсичные химические вещества нейротоксического(психодислептического) действия, экстренная медицинская помощь.	3
5.	Токсичные химические вещества общетоксического действия, экстренная медицинская помощь.	3
6.	Токсичные химические вещества раздражающего действия, экстренная медицинская помощь.	3
7.	Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия, экстренная медицинская помощь.	3
8.	Токсичные химические вещества цитотоксического действия, экстренная медицинская помощь.	3
9.	Ядовитые технические жидкости, экстренная медицинская помощь.	3
Раздел 2. Первая помощь при радиационных и биологических поражениях в ЧС		
1.	Основы биологического действия ионизирующих излучений. Радиационные поражения в результате внешнего общего облучения, внутреннего радиоактивного загрязнения, местные лучевые поражения .	3
2.	Медицинские средства профилактики и лечения радиационных поражений.	3
3.	Биологические средства поражения. Медицинские средства профилактики и лечения при биологических поражениях и массовых инфекционных заболеваниях в условиях ЧС	3
4.	Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.	3
5.	Средства и методы специальной обработки. (Пр)	3
6.	Средства и методы химической и радиационной разведки и контроля.	3
7.	Лечебно-эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях .	3
		48

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
	Раздел 1. Токсикология и медицинская защита	
1	Основные закономерности взаимодействия организма и токсичных химических веществ. Токсикокинетика, токсикодинамика. Принципы оказания экстренной медицинской помощи при химических поражениях в ЧС (СР)	4
2	Токсичные химические вещества нейротоксического, общетоксического, раздражающего, пульмонотоксического, цитотоксического действия, ядовитые технические жидкости; экстренная медицинская помощь при	16

	химических поражениях в ЧС (СР)	
	Раздел 2. Первая помощь при радиационных и биологических поражениях в ЧС	
3	Радиационные поражения в ЧС, профилактика, оказание экстренной медицинской помощи и лечение радиационных поражений(Ср).	6
4	Биологические патогенные агенты. Профилактика и лечение массовых инфекционных заболеваний в ЧС(СР).	4
5	Средства и методы специальной обработки Технические средства индивидуальной защиты.. Средства и методы химической , радиационной разведки и контроля (СР)	4
6	Лечебно-эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях(Ср) .	4,7
		38,7

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	практические занятия	Консультации	Контрольсамостоятельной работы	Контактные часы на аттестацию (экзамен)						УК	ОПК	ПК		
Раздел 1. Токсикология и медицинская защита в ЧС	16	27					20				7	8	3,6	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Раздел 2. Первая помощь при радиационных и биологических поражениях в ЧС	8	21					18,7				7	8	3,6	Л, ЛВ, АТД, МГ, Р	Т, ЗС, КР,Р,С,Д
Итого:	24	48	4	2	0,3	72	38,7	27	144	78,3					

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1		Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html		
Л1.2		Гончарова С.Ф, Фисун Л.Я Медицина чрезвычайных ситуаций : учебник, в 2 томах М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 608 с., 608 с.: ил. – [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html		
Л1.3		Отвагина Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 252 с.: ил. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601650		
Л1.4		Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 240 с.: ил. – [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html		
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1		Медицина чрезвычайных ситуаций: учебник : т.1 / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6233-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html		
Л2.2		Медицина чрезвычайных ситуаций: учебник : т. 2 / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6233-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html		
Л2.3		Гаркави А. В. , Кавалерский Г. М. [и др.]. Медицина чрезвычайных ситуаций : учебник М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.: ил. – [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447192.html		
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Гусова Б.А. / Б.А. Гусова, А.Н. Семухин	Экстренная медицинская помощь при химических, биологических и радиационных поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций: учеб.-метод. пособие для студентов	Пятигорск: РИА-КМВ, 2010. – 180 с.	400
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
1. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал				

в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)

2. <http://ecoportal.su/> – Всероссийский экологический портал
3. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
4. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
5. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
6. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)

5.2.2. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации»
2. <https://docs.cntd.ru/document/> Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов
3. <https://22.mchs.gov.ru/> Портал МЧС России:
4. <https://mchs.gov.ru/ministerstvo/o-ministerstve/terminy-mchs-rossii/letter/0> - **термины** МЧС России
5. <https://covid19.rosminzdrav.ru> Информация о новой коронавирусной инфекции МЗ РФ

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств разработан и представлен отдельным комплектом документов. В данном разделе представлены примеры фонда оценочных средств.

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

7.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

В КЛАССИФИКАЦИИ ТОКСИКАНТОВ ОБЩЕЯДОВИТОГО ДЕЙСТВИЯ ВЫДЕЛЯЮТ ВЕЩЕСТВА, НАРУШАЮЩИЕ:

- а) синтез белка и клеточное деление;
- б) кислородтранспортные функции крови
- в) тканевые процессы биоэнергетики ;
- г) утилизацию оксидов углерода.

УКАЖИТЕ ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА, НАРУШАЮЩИЕ ТКАНЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ БИОЭНЕРГЕТИКИ:

- а) ингибиторы цепи дыхательных ферментов;
- б) разобщители дыхания и фосфорилирования;
- в) ингибиторы ферментов цикла Кребса;
- г) ингибиторы холинэстеразы;
- д) метгемоглобинообразователи.

«РАДИОМИМЕТИКАМИ» ИПРИТЫ НАЗЫВАЮТСЯ ПОТОМУ, ЧТО:

- а) при метаболизме ипритов образуются радиоактивные элементы;
- б) динамика нарушений со стороны системы крови напоминает картину крови при действии ионизирующего излучения;
- в) при попадании в организм иприты испускают рентгеновское излучение;
- г) как и ионизирующее излучение, иприты изменяют структуру и функции нуклеиновых кислот, приводя к угнетению процессов синтеза белка и клеточного деления.

ПЛОЩАДЬ, В ПРЕДЕЛАХ КОТОРОЙ СУЩЕСТВУЕТ ВЕРОЯТНОСТЬ СВЕРХНОРМАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ТХВ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) район химического загрязнения;
- б) зона химического загрязнения;
- в) область выпадения ТХВ;
- г) очаг химического поражения;
- д) эпицентр химического поражения.

К ОТРАВЛЯЮЩИМ ВЕЩЕСТВАМ СМЕРТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ ОТНОСЯТСЯ:

- а) вещества психодислептического действия;
- б) вещества нервно - паралитического действия;
- в) вещества общедовитого действия;
- г) вещества раздражающего действия (ирританты);
- д) вещества пульмонотоксического действия.

7. К ГРУППЕ НЕЙРОТРОПНЫХ ЯДОВ ОТНОСЯТСЯ:

- а) хлор;
- б) синильная кислота;
- в) хлориды серы;
- г) фосфорорганические соединения
- д) диоксин.

АТРОПИН И ДРУГИЕ ХОЛИНОЛИТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ АНТИДОТАМИ:

- а) фосфорорганических соединений
- б) синильной кислоты;
- в) хорпикрина;
- г) фосгена;
- д) диоксина.

ПРОЯВЛЕНИЯМИ ПЕРВИЧНОЙ РЕАКЦИИ ОРГАНИЗМА НА ОБЛУЧЕНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) рвота;
- б) лейкопения;
- в) лимфопения;
- г) гиперемия кожи и склер;

- д) все перечисленное
помощи.

В КЛАССИФИКАЦИИ ТОКСИКАНТОВ ОБЩЕЯДОВИТОГО ДЕЙСТВИЯ ВЫДЕЛЯЮТ ВЕЩЕСТВА, НАРУШАЮЩИЕ:

- а) синтез белка и клеточное деление;
- б) кислородтранспортные функции крови
- в) тканевые процессы биоэнергетики
- г) утилизацию оксидов углерода.

7.1.2. Пример ситуационных задач

Задача N 1

Пораженный резко возбужден, временами отмечается бред охриплым голосом, не вступает в контакт с персоналом, зрачки расширены, пульс 150 ударов.

Определите поражение, первую доврачебную помощь. Перечислите лекарственные средства патогенетической, антидотной и симптоматической терапии на госпитальном этапе.

Задача N 2

По сигналу «Химическая тревога» человек быстро надел противогаз, но не надел защитного плаща и не произвел санитарную обработку. Через несколько минут у него появились подергивания рук и плеча, затем беспокойство, одышка. Позднее у пораженного появились тремор мышц рук и лица, цианоз губ и носа, затрудненное дыхание, приступы удушья, гиперсаливация, бронхорея, тахикардия.

Определите предположительно каким отравляющим веществом, в какой степени поражен пострадавший, экстренную медицинскую помощь, перечислите лекарственные средства патогенетической, антидотной и симптоматической терапии.

7.1.3. Примеры тем рефератов

1. Актуальные проблемы современной эпидемиологии.
2. Клиническая картина и антидотная терапия при поражении цианидами.
3. Современные радиопротекторы.

7.1.4. Примеры контрольных вопросов для собеседования.

1. Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Механизм токсического действия. Клиническая картина поражения.
2. Специальная обработка. Виды и способы и средства проведения специальной обработки.
3. Признаки поражения синильной кислотой, оксидом углерода, сероводородом и мышьяковистым водородом.
4. Мероприятия первой помощи при поражении фосфорорганическими соединениями на догоспитальном и госпитальном этапах.
5. Аварийно-опасные химические вещества. Классификация. Аварийно-опасные химические объекты. Особенности организации оказания медицинской помощи пострадавшим при химических катастрофах.

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

7.2.1. Примеры тестовых заданий

1. ПРОНИКАЮЩАЯ РАДИАЦИЯ – ЭТО:

- а) поток гамма-лучей и нейтронов;
- б) поток позитронов;
- в) поток радиоактивных протонов;
- г) поток бета частиц;
- д) поток альфа частиц.

2. КАКИЕ ЗОНЫ РАДИОАКТИВНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ НА СЛЕДЕ РАДИОАКТИВНОГО ОБЛАКА:

- а) опасного загрязнения
- б) умеренного загрязнения
- в) чрезвычайно опасного загрязнения
- г) сильного загрязнения
- д) слабого загрязнения

3. «РАДИОМИМЕТИКАМИ» ИПРИТЫ НАЗЫВАЮТСЯ ПОТОМУ, ЧТО:

- а) при метаболизме ипритов образуются радиоактивные элементы;
- б) динамика нарушений со стороны системы крови напоминает картину крови при действии ионизирующего излучения;
- в) при попадании в организм иприты испускают рентгеновское излучение;
- г) как и ионизирующее излучение, иприты изменяют структуру и функции нуклеиновых кислот, приводя к угнетению процессов синтеза белка и клеточного деления;
- д) при попадании в организм иприты испускают гамма- излучение.

4. РЕЗОРБТИВНОЕ ДЕЙСТВИЕ ИПРИТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- а) угнетением кроветворения;
- б) угнетением ЦНС;
- в) нарушением обмена веществ;
- г) подавлением иммунной системы;
- д) метгемоглобинообразованием.

5. ПРИ ПОПАДАНИИ ЖИДКОГО ИПРИТА В ГЛАЗА:

- а) развиваются легкие формы поражения;
- б) развиваются тяжелые формы поражения;
- в) глубина поражения тканей глаза увеличивается со временем;
- г) часто развиваются гнойно-некротические поражения глаз(кератоконъюнктивиты);
- д) возможно поражение всех оболочек глаза(паноптальмит) с последующей потерей глаза.

6. ДЛЯ ЛЮИЗИТА ХАРАКТЕРНО, ЧТО ОН:

- а) медленно всасывается через кожу и слизистые оболочки органов дыхания и пищеварения;
- б) быстро резорбируется из мест аппликации яда;
- в) легко преодолевает биологические барьеры;
- г) обладает резорбтивным действием;
- д) проявляет выраженное местное раздражающее действие;
- е) вызывает на месте аппликации воспалительно-некротические изменения.

7. ДЛЯ МЕТАНОЛА ХАРАКТЕРНА ОСОБАЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ ИХ НЕЙРОТОКСИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ НА:

- а) гипоталамус и ретикулярную формацию
- б) эпителиальную ткань желудка
- в) зрительный нерв

г) сетчатку глаза

д) лимбическую область

8. ПРИ БИОТРАНСФОРМАЦИИ ЭТИЛЕНГЛИКОЛЯ ОБРАЗУЕТСЯ:

а) гикольевый альдегид

б) гликолевая кислота

в) щавелевая кислота

г) муравьиная кислота

д) соляная кислота

9. ПОД ДЕЙСТВИЕМ КАКОГО ФЕРМЕНТА ФОРМАЛЬДЕГИД РАСЩЕПЛЯЕТСЯ ДО МУРАВЬИНОЙ КИСЛОТЫ?

а) фосфокиназы

б) алкогольдегидрогеназы (АДГ)

в) альдегиддегидрогеназы (АлДГ)

г) амилазы

д) пироватоксидазы

10. ОСОБЕННОСТИ ТОКСИКОКИНЕТИКИ МЕТИЛОВОГО СПИРТА:

а) быстро всасывается в течение 1 часа из ЖКТ и кожи

б) циркулирует в организме 5-7 суток

в) под действием АДГ и АлДГ образуется гликозоль и гликолиевая кислота

г) под действием АДГ и АлДГ образуется формальдегид и муравьиная кислота

д) под действием АДГ и АлДГ образуется щавелевая кислота

7.2.2. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации
1.	Лечебно-эвакуационное обеспечение (ЛЭО) в ЧС. Принципы ЛЭО. Этап медицинской эвакуации, его задачи и типовая схема развёртывания. Сущность двухэтапной схемы проведения ЛЭО.
2.	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС. Особенности организации оказания медицинской помощи пострадавшим при эпидемиях.
3.	Очаг химического поражения. Определение понятия. Особенности и медико- тактическая классификация очагов химического поражения.
4.	Токсический процесс. Формы проявления токсического процесса, их характеристика. Классификация токсичных химических веществ.
5.	Мероприятия экстренной медицинской помощи при острых химических поражениях в чрезвычайных ситуациях.
6.	Токсические химические вещества нервно - паралитического действия. Токикокинетика и токсикодинамика. Механизм токсического действия фосфорорганических соединений. Клиническая картина. Характеристика очагов поражения. Средства дегазации.
7.	Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой и доврачебной помощи при поражении фосфорорганическими соединениями. Группы антидотов, механизм антидотного действия.
8.	Токсичные химические вещества психодислептического действия. Токикокинетика и токсикодинамика вещества ВЗ и диэтиламида лизергиновой кислоты. Клиническая картина поражения. Средства первой и доврачебной помощи.
9.	Токсичные химические вещества общедовитого действия. Классификация, представители. Токикокинетика и токсикодинамика оксида углерода. Клиническая картина. Первая и Экстренная медицинская

	помощь.
10.	Синильная кислота и её соединения. Свойства, токикокинетика и токсикодинамика. Клиническая картина.
11.	Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой и доврачебной помощи при поражении синильной кислотой и цианидами.
12.	Токсичные химические вещества раздражающего действия. Классификация, представители. Характеристика очагов поражения. Пути проникновения в организм. Механизм токсического действия.
13.	Токсичные химические вещества раздражающего действия. Клиническая картина поражения. Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой и доврачебной помощи.
14.	Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Представители. Характеристика очагов поражения. Токикокинетика и токсикодинамика. Способы дегазации.
15.	Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Механизм токсического действия. Клиническая картина поражения.
16.	Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой и доврачебной помощи.
17.	Токсичные химические вещества цитотоксического действия. Классификация, представители, механизмы токсического действия. Характеристика очагов поражения. Пути проникновения в организм и основные способы дегазации.
18.	Иприты. Свойства. Токикокинетика и токсикодинамика. Клиническая картина. Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой и доврачебной помощи.
19.	Люизит. Свойства. Токикокинетика и токсикодинамика. Клиническая картина. Средства и мероприятия экстренной профилактики, первой и доврачебной помощи.
20.	Ионизирующие излучения. Определение понятия, виды, дозы, единицы измерения, источники ионизирующих излучений. Нормы радиационной безопасности.
21.	Радиационные поражения. Классификация. Механизмы возникновения радиационных поражений. Детерминированные и стохастические радиобиологические эффекты. Радиочувствительность и радиорезистентность органов и тканей
22.	Острая лучевая болезнь. Определение понятия. Клиническая картина, формы и степени тяжести острой лучевой болезни.
23.	Радиационные поражения при внутреннем и контактном (аппликационном) облучении. Клиническая картина.
24.	Радиопротекторы экстренного действия. Классификация. Механизмы радиозащитного действия. Характеристика и порядок применения.
25.	Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Классификация, характеристика и порядок их применения.
26.	Средства профилактики и купирования первичной реакции организма на облучение. Характеристика и порядок применения.
27.	Биологические средства поражения (биологические патогенные агенты-БПА). Характеристика очага биологического поражения. Отличительные признаки искусственно вызванного эпидемического процесса.
28.	Противоэпидемические мероприятия в очаге поражения биологическими патогенными агентами. Классификация, характеристика.

29.	Обсервация. Карантин. Определение понятия, условия введения. Характеристика мероприятий.
30.	Экстренная профилактика инфекционных заболеваний в ЧС. Средства и виды экстренной профилактики, условия и порядок проведения.
31.	Специальная обработка. Определение понятия. Виды и способы и средства проведения специальной обработки.
32.	Частичная специальная обработка (ЧСО). Предназначение, виды и способы, табельные средства проведения ЧСО. Порядок и особенности проведения ЧСО при загрязнении ТХВ, РВ и БПА.
33.	Средства и методы химической и радиационной разведки и контроля в ЧС

7.2.3. Пример экзаменационного билета

ПМФИ – филиал ВолгГМУ

Кафедра медицины катастроф

Дисциплина: Медицина катастроф

Специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология

Учебный год: 20__ - 20__

Экзаменационный билет №

1. Токсичные химические вещества цитотоксического действия. Классификация, представители, механизмы токсического действия. Характеристика очагов поражения. Пути проникновения в организм и основные способы дегазации.
2. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС. Особенности организации оказания медицинской помощи пострадавшим при эпидемиях.

Заведующий кафедрой _____

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.0.47 Медицина катастроф	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502,	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор	1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.

		Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233 870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал (43) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Уч.корп.№2	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных	

			<p>пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины</p>	<p>ММИС»</p> <p>9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Ауд.3 (66) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Кушетка мед. Кушетка мед. Т10 «Максим1-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Тренажер Максим-1 торс Фантом таза (для обработки стомы) Фантом человека Аппарат АДР-ИВЛ-1200 Аппарат АДР-ИВЛ-600 Воротник ортопедический Носилки тканевые Плакаты к стендам Тонометры механические Фантом ягодич для обработки навыков в\м инъекций Фантом кисти руки (для налож швов) Шина лестничная для верхних конечностей Шина лестничная для нижних конечностей Поддерживатель руки детский Поддерживатель руки взрослый</p>	<p>11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и</p>	<p>Дозиметр ДП 22В Камера защитная детская КСД-4 Костюм противочумный</p>	

		индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.4 (62) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	«Кварц-1М» Полнолицевая маска 3М Прибор химразветки ВПХР Противогаз ГП-7Б Доска ученическая Столы Стулья
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.5 (63) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.7(89) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.8(88)	Доска Столы Стулья

		357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.9 (56) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска ученическая Столы Стулья Системный блок Телевизор с креплением Система акустическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.10 (57) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья Телевизор Компьютер	
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд.5 (78) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Стол преподавателя Стул преподавателя Компьютеры с выходом в интернет	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 13 (93)	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и	

		357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	
--	--	---	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды

занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем

проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.