

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ЭНДОДОНТИЯ**

Для специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *пропедевтики стоматологических заболеваний*

Курс – IV, V

Семестр – 7, 8, 9; 10

Форма обучения - очная

Лекции - 24 часа

Практические занятия - 168 часов

Самостоятельная внеаудиторная работа - 96 часов

Трудоемкость дисциплины – 8 ЗЕ (288 часов)

Пятигорск, 2022

Разработчики программы:

заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

Чижикова Т.С.

доцент кафедры, к.м.н.

Чижикова Т.В.

доцент кафедры, к.м.н.

Игнатиади О.Н.

старший преподаватель кафедры

Кокарева А.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Чижикова Т.С.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу профессиональных дисциплин по медицинским специальностям

протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана профессором кафедры стоматологии общей практики и детской стоматологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., доцентом Доменюком Д.А.

Декан медицинского факультета \_\_\_\_\_ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 года

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1</b>	<b>Цель</b> дисциплины: подготовка врача стоматолога, способного оказывать пациентам с заболеваниями пульпы и периодонта амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь
<b>1.2</b>	<b>Задачи</b> дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;</li> <li>- изучение показаний для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;</li> <li>- освоение планирования терапевтического лечения заболевания пульпы и периодонта;</li> <li>- формирование практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта в амбулаторно-поликлинических условиях;</li> <li>- обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении заболеваний пульпы и периодонта</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок Б1.Б.39.5	базовая часть
<b>2.1</b>	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика и коммунальная стоматология</li> <li>- кариесология и заболевание твердых тканей зубов</li> <li>- эстетическое моделирование и реставрация зубов</li> <li>- учебная клиническая практика (помощник врача-стоматолога (гигиениста))</li> </ul>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	- современные технологии в терапевтической стоматологии

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>- ОПК-5 - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;</li> <li>- ОПК-6 - готовностью к ведению медицинской документации;</li> <li>- ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;</li> <li>- ПК-2 - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;</li> <li>- ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;</li> <li>- ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических</li> </ul>

- состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
- ПК-8 - способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>3.1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации, этиологию, патогенез заболеваний пульпы и периодонта;</li> <li>- этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний пульпы и периодонта;</li> <li>- методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;</li> <li>- методы эндодонтического лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;</li> <li>- причины осложнений в терапевтической практике при лечении пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта и способы их предупреждения;</li> <li>- ошибки, возникающие при лечении пульпы и периодонтита, и методы их профилактики и устранения</li> </ul>
<b>3.2</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследовать пациента с заболеваниями пульпы и периодонта;</li> <li>- определять этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний пульпы и периодонта;</li> <li>- использовать для постановки диагноза лабораторные и лучевые методы исследования;</li> <li>- поставить диагноз;</li> <li>- планировать лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;</li> <li>- выбирать метод эндодонтического лечения заболеваний пульпы и периодонта;</li> <li>- выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при лечении пульпы и периодонта</li> </ul>
<b>3.3</b>	<p><b>Иметь навык (опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обследования пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;</li> <li>- методами лечения воспаления пульпы с сохранением ее жизнеспособности;</li> <li>- методами лечения воспаления пульпы с применением девитализирующих средств;</li> <li>- методами лечения воспаления пульпы с применением анестезии (методами витальной ампутации и экстирпации);</li> <li>- методами лечения острого и хронического апикального периодонтита;</li> <li>- консервативно-хирургическими методами лечения хронического апикального периодонтита;</li> <li>- методами реставрации зубов после эндодонтического лечения;</li> <li>- методами отбеливания девитальных зубов</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды занятий и формы контроля	Всего часов/ ЗЕ	Объем по семестрам			
		7	8	9	10
Контактная работа по учебным занятиям (всего)	192	40	48	56	48
Лекции	24	8	8	8	-
Практические занятия	168	32	40	48	48
Самостоятельная работа	96	5	15	43	33
Промежуточная аттестация					
Общая трудоемкость:					
часы	288	45	63	99	81
ЗЕ	8	1,25	1,75	2,75	2,25

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	<b>Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности пульпы.</b>	7	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.1 Л3.5
1.1	Лек. 1: Анатомо-физиологические особенности пульпы.	2	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.1 Л3.5

1.2	Пр. занятие 1: Анатомо-физиологические особенности пульпы.	4	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.1 Л3.5
1.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Анатомо-физиологические особенности пульпы »	1	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.1 Л3.5
2	<b>Раздел 2.Этиология, патогенез заболеваний пульпы. Классификация заболеваний пульпы.</b>	7	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.1 Л3.5
2.1	Лек. 2: Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы	2	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.1 Л3.5
2.2	Пр. занятие 2: Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы	4	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.1 Л3.5
2.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба»	1	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.1 Л3.5
3	<b>Раздел 3.Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.</b>	15	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.1 Л3.5
3.1	Лек. 3: Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	2	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.1 Л3.5
3.2	Пр. занятие 3: Клиника пульпита.Диагностика пульпита	4	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.1 Л3.5

3.3	Пр. занятие 4:Диагностика пульпита	4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.1 Л3.5
3.4	Пр. занятие 5: Дифференциальная диагностика пульпита.	4	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.1 Л3.5
3.5	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита »	1	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.1 Л3.5
4	<b>Раздел 4.Методы лечения пульпита</b>	16	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.1 Л3.5
4.1	Лек.4: Методы лечения пульпита	2	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.1 Л3.5
4.2	Пр. занятие 6: Методики лечения пульпита, сохраняющие Жизнеспособностьпульпы	4	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.1 Л3.5
4.3	Пр. занятие 7: Методики лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы	4	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.1 Л3.5
4.4	Пр. занятие 8: Ошибки и осложнения в диагностике и лечении пульпита. Итоговое занятие	4	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.1 Л3.5
4.5	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Методы лечения пульпита»	2	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.1 Л3.5

5	<b>Раздел 5.Анатомо-физиологические особенности периодонта.</b>	9,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
5.1	Лек.5: Анатомо – физиологические особенности периодонта.	2	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
5.2	Пр. занятие 9: Анатомо – физиологические особенности периодонта.	4,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
5.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Анатомо-физиологические особенности периодонта »	3	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
6	<b>Раздел 6. Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта, классификация периодонтита.</b>	9,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
6.1	Лек.6: Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтита.	2	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
6.2	Пр. занятие 10: Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтита.	4,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
6.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта »	3	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
7	<b>Раздел 7.Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.</b>	14	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
7.1	Лек.7: Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.	2	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6



7.2	Пр. занятие 11: Клиника апикального периодонтита. Диагностика апикального периодонтита	4,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
7.3	Пр. занятие 12: Дифференциальная диагностика апикального периодонтита.	4,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
7.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита»	3	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
8	<b>Раздел 8. Методы лечения апикального периодонтита.</b>	18,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
8.1	Лек.8: Методы лечения апикального периодонтита. Эндодонтическая подготовка зуба к проведению зубосберегающих методов лечения периодонтита. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении периодонтита	2	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
8.2	Пр. занятие 13: Лечение острого верхушечного периодонтита.	4,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
8.3	Пр. занятие 14: Лечение хронического верхушечного периодонтита	4,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
8.4	Пр. занятие 15: Эндодонтическая подготовка зуба к проведению зубосберегающих методов лечения периодонтита.	4,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
8.5	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Методы лечения апикального периодонтита»	3	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
9	<b>Раздел 9. Эндодонтическая подготовка зуба к проведению зубосберегающих методов лечения периодонтита.</b>	6,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6

9.1	Пр. занятие 16: Эндодонтическая подготовка зуба к проведению зубосберегающих методов лечения периодонтита.	4,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
9.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Эндодонтическая подготовка зуба к проведению зубосберегающих методов лечения периодонтита»	2	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
10	<b>Раздел 10.Ошибки и осложнения в диагностике и лечении периодонтита.</b>	5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
10.1	Пр. занятие 17: Ошибки и осложнения в диагностике и лечении периодонтита. Итоговое занятие	4	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
10.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Ошибки и осложнения в диагностике и лечении периодонтита»	1	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.2 Л3.6
11	<b>Раздел 11. Анатомия полости зуба и корневых каналов. Понятие об эндодонтии. Основные этапы эндодонтического лечения.</b>	48	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
11.1	Лек.9: Анатомия полости зуба и корневых каналов. Понятие об эндодонтии. Основные этапы эндодонтического лечения	2	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
11.7	Пр. занятие 18: Анатомия полости зуба и корневых каналов.	4,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
11.8	Пр. занятие 19: Эндодонтический инструментарий.	4,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
11.9	Пр. занятие 20: Методы измерения рабочей длины корневого канала.	4,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7

11.10	Пр. занятие 21: Методика инструментальной обработки корневого канала.	4,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
11.11	Пр. занятие 22: Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии.	4,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
11.12	Пр. занятие 23: Временная obturation корневого канала.	4,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
11.13	Пр. занятие 24: Материалы для постоянного пломбирования корневых каналов. Методы пломбирования корневых каналов.	4,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
11.14	Пр. занятие 25: Основные этапы эндодонтического лечения.	4,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
11.15	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Основные этапы эндодонтического лечения»	10	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
12	<b>Раздел 12. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.</b>	16,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
12.1	Лек.10: Методы лечения зубов с проблемными каналами корня зуба.	2	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
12.2	Пр. занятие 26: Методы лечения зубов с проблемными каналами корня зуба.	4,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
12.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами»	10	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7

13	<b>Раздел 13. Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.</b>	16,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
13.1	Лек. 11: Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии	2	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
13.2	Пр. занятие 27: Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии	4,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
13.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии»	10	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
14	<b>Раздел 14. Ошибки и осложнения, возникающие при эндодонтическом лечении.</b>	18	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
14.1	Лек. 12: Ошибки и осложнения, возникающие при эндодонтическом лечении.	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
14.2	Пр. занятие 28: Ошибки и осложнения, возникающие при эндодонтическом лечении. Итоговое занятие	3	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
14.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Ошибки и осложнения, возникающие при эндодонтическом лечении»	13	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.3 Л3.7
15	<b>Раздел 15. Осложненный кариес. Этиопатогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.</b>	27	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8
15.1	Пр. занятие 29: Этиопатогенез осложненного кариеса. Классификация осложненного кариеса	5,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8

15.3	Пр. занятие 30: Клиника осложненного кариеса. Дифференциальная диагностика осложненного кариеса	5,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8
15.5	Пр. занятие 31: Современные методы лечения осложненного кариеса	5,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8
15.6	Пр. занятие 32: Резорбция корня (внутренняя и наружная).	5,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8
15.7	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Осложненный кариес. Этиопатогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения»	5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8
16	<b>Раздел 16. Неотложная помощь в эндодонтии.</b>	10,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8
16.2	Пр. занятие 33: Неотложная помощь в эндодонтии	5,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8
16.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Неотложная помощь в эндодонтии»	5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8
17	<b>Раздел 17. Ошибки в диагностике, ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита.</b>	10,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8
17.1	Пр. занятие 34: Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита	5,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8

17.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Ошибки в диагностике, ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита »	5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8
18	<b>Раздел 18. Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания.</b>	10,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8
18.2	Пр. занятие 35:Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания	5,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8
18.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания »	5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8
19	<b>Раздел 19. Реставрация зубов после эндодонтического лечения.</b>	10,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8
19.1	Пр. занятие 36: Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	5,5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8
19.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Реставрация зубов после эндодонтического лечения »	5	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8
20	<b>Раздел 20. Отбеливание девитальных зубов (с измененным цветом).</b>	12	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8
20.1	Пр. занятие 37:Отбеливание девитальных зубов (сизмененным цветом). Итоговое занятие	4	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8

20.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Отбеливание девитальных зубов (с измененным цветом)»	8	ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 Л3.4 Л3.8
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Анатомо-физиологические особенности пульпы.	Анатомо-физиологические особенности пульпы.
2.	Этиология, патогенез заболеваний пульпы. Классификация заболеваний пульпы.	Пульпит - понятие. Этиология пульпита. Патогенез пульпита. Классификации пульпита.
3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	Острый пульпит, хронический пульпит, Обострение хронического пульпита. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
4.	Методы лечения пульпита	Систематизация методов лечения пульпита. Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы: биологический метод (прямое и не прямое покрытие пульпы зуба), витальная ампутация. Сущность. Показания и противопоказания к проведению. Методика проведения, оценка эффективности. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Методики лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы: витальная и девитальная экстирпация пульпы. Показания и противопоказания к проведению. Методика проведения, оценка эффективности. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Девитальная ампутация и комбинированные методы лечения пульпита. Показания и противопоказания к проведению, методика проведения. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении пульпита. Их профилактика и лечение.
5.	Анатомо-физиологические особенности периодонта.	Анатомо-физиологические особенности периодонта.

6.	Этиология, Патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтита.	Этиология, патогенез периодонтита. Классификация периодонтита апикального.
7.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.	Острый апикальный периодонтит. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Хронический апикальный периодонтит. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Обострение хронического верхушечного периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
8.	Методы лечения апикального периодонтита.	Лечение верхушечного периодонтита. Цель, задачи, методы. Показания и противопоказания к консервативному лечению. Лечение острого верхушечного периодонтита. Лечение хронического верхушечного периодонтита зубов с хорошо проходимыми корневыми каналами. Односеансный метод лечения. Показания и противопоказания. Лечение хронического верхушечного периодонтита с плохо проходимыми корневыми каналами. Особенности лечения хронического верхушечного периодонтита в стадии обострения. Отдаленные результаты и прогноз лечения.
9.	Эндодонтическая подготовка зуба к проведению зубосберегающих методов лечения периодонтита.	Эндодонтическая подготовка к проведению консервативно-хирургических методов лечения периодонтита: коронорадикулярной сепарации, гемисекции, ампутации корня, резекции верхушки корня, реплантации зуба.
10.	Ошибки и осложнения в диагностике и лечении периодонтита.	Ошибки и осложнения в диагностике и лечении периодонтита. Способы профилактики и устранения. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта.
11.	Анатомия полости зуба и корневых каналов. Понятие обэндодонтии. Основные этапыэндодонтического лечения.	Анатомия полости зуба и корневых каналов. Эндодонтический инструментарий. Методы измерения рабочей длины корневого канала. Методика инструментальной обработки корневого канала. Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии. Временнаяобтурация корневого канала. Материалы для постоянного пломбирования корневых каналов. Методы пломбирования корневых каналов. Основные этапы эндодонтического лечения.
12.	Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.	Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.
13.	Физиотерапевтические методы впрактической эндодонтии.	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии. Показания, противопоказаниякразличным методам. Методики проведения.
14.	Ошибки и осложнения, возникающие при эндодонтическом лечении.	Ошибки и осложнения, возникающие при эндодонтическом лечении. Способы профилактики и устранения.
15.	Осложненный кариес. Этиопатогенез,	Пульпит, верхушечный периодонтит. Этиопатогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика.



	классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.	Современные методы лечения. Резорбция корня (внутренняя и наружная).
16.	Неотложная помощь в эндодонтии.	Неотложное лечение зубов с жизнеспособной и нежизнеспособной пульпой.
17.	Ошибки в диагностике, ошибки осложнения при лечении пульпита и периодонтита.	Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита. Способы их профилактики и устранения. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Способы их профилактики и устранения. Повторное эндодонтическое лечение.
18.	Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания.	Стоматогенный очаг инфекции. Очагово- обусловленные заболевания. Клинические проявления, диагностика и методика обследования пациентов. Микробиология в эндодонтии. Микробная биопленка в эндодонтии.
19.	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	Реставрация зубов после эндодонтического лечения. Использование внутриканальных штифтов (постов).
20.	Отбеливание девитальных зубов (с измененным цветом).	Отбеливание девитальных зубов (с измененным цветом).

## 5.Образовательные технологии

Интерактивные методы – методы обучения, позволяющие учиться взаимодействовать между собой. Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Для реализации лекционного курса используется лекция – визуализация.

Для реализации практической подготовки используются: следующие виды занятий:

- занятия с использованием тренажеров (фантомов, имитаторов); преподаватель контролирует и при необходимости исправляет недочеты в работе студентов, интерактивность проявляется в том, что студенты должны быть готовы выступить экспертами и оценить правильность освоения товарищем практического навыка;
- мастер-класс (демонстрация преподавателем этапов лечения заболеваний твердых тканей зуба на фантомах, на клиническом приеме пациентов, демонстрация преподавателем дозирования и смешивания стоматологических материалов на фантомах, на клиническом приеме пациентов);
- тренингмануальных навыков;
- интерактивные занятия (ролевые учебные игры, ситуационные задачи, кейс-метод, экскурсии);

Рольевые учебные игры – вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, вместе создают и следуют уже созданному сюжету. Способствует

моделированию клинической работы врача, создает максимально реальную модель профессиональной работы врача с больным. Ролевая игра является интегральным методом обучения и контроля, который в условиях, приближенных к реальным, объективно выявит способность студента к реальной конкретной профессиональной деятельности.

Использование ситуационных задач способствует формированию клинического мышления студента, поощряет творческий спор, стимулирует студентов и дает им чувство удовлетворенности от своей работы.

Кейсы – интегрированные комплексные ситуационные задачи.

- экскурсии (знакомство с организацией стоматологической поликлиники знакомство с технологиями использования основных и вспомогательных материалов в зуботехнической лаборатории);
- разбор клинических случаев;
- подготовка и защита истории болезни;
- учебно-исследовательская работа студентов;
- проведение предметных олимпиад;
- подготовка и защита рефератов.

Для выполнения самостоятельной работы студентов используются следующие виды технологий:

- подготовка и защита рефератов (освоение определённых разделов теоретического материала);
- работа с компьютерными тематическими презентациями;
- выполнение заданий по мануальным навыкам (с использованием тренажеров - фантомов, имитаторов).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости**

#### **001. Пульпа представляет собой:**

- 1) фиброзную ткань
- 2) грубо волокнистую ткань
- 3) рыхлую соединительную ткань мезенхимального происхождения
- 4) грануляционную ткань
- 5) костную ткань

#### **002. Пульпа состоит из:**

- 1) сосудов и нервов
- 2) клеточных и волокнистых структур
- 3) основного вещества, сосудов, нервов
- 4) волокнистых структур, клеток, основного вещества, сосудов и нервов
- 5) клеточных элементов и сосудов

#### **003. Основное вещество пульпы представлено:**

- 1) мукополисахаридами
- 2) мукопротеинами
- 3) углеводами
- 4) гликопротеинами
- 5) протеогликанами

004. Основная функция одонтобластов:

- 1) образование межклеточного вещества
- 2) защитная функция
- 3) образование коллагеновых волокон
- 4) образование дентина
- 5) образование эмали

005. Специфической структурной особенностью пульпы зуба является:

- 1) наличие коллагеновых волокон
- 2) наличие аргирофильных волокон
- 3) отсутствие эластических волокон
- 4) наличие клеточных слоев
- 5) наличие межклеточного вещества

006. Процессы, характеризующие старение пульпы:

- 1) увеличение размера полости зуба
- 2) снижение синтетической, энергетической и функциональной активности клеток
- 3) увеличение количества коллагеновых волокон
- 4) увеличение плотности кровеносных сосудов и нервов.
- 5) увеличение количества клеточных элементов

007. Содержание воды в пульпе:

- 1) 50%
- 2) 85%
- 3) 90%
- 4) 95%
- 5) 100%

008. В структуре пульпы отсутствуют:

- 1) одонтобласты
- 2) фибробласты
- 3) эластические волокна
- 4) коллагеновые волокна
- 5) звездчатые клетки

009. Количество морфологических зон в пульпе:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5
- 5) 6

010. Периферическая зона пульпы образована клетками:

- 1) фибробластами
- 2) остеобластами

- 3) одонтобластами
- 4) цементбластами
- 5) пульпоцитами звездчатой формы

### **Ситуационные задачи:**

#### Ситуационная задача 1.

Пациентка 45 лет, обратилась к стоматологу с жалобами на наличие кариозной полости в 25, на боли от температурных раздражителей, которые приобретают ноющий характер и не исчезают после устранения раздражителя. Боль также возникает в ответ на попадание в кариозную полость пищи при жевании. Приступ длится достаточно долго, боль остается еще некоторое время и после освобождения полости от пищевых остатков. За помощью к врачу не обращалась, хотя кариозный процесс появился около восьми месяцев назад. Объективно: слизистая оболочка десны в области 25 не изменена, пальпация в проекции верхушки корня 25 безболезненна. 25 в цвете не изменен, на дистальной поверхности имеется глубокая кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Зондирование кариозной полости болезненно в точке сообщения с полостью зуба, пульпа кровоточит.

#### Ситуационная задача 2.

У пациента 26 лет, в течение полутора суток отмечается боль в области 12. Боль началась внезапно ночью, приступы кратковременные (5-10 мин.), боль усиливается от температурных раздражителей. Месяц назад зуб был лечен у стоматолога, наложена пломба из композита, также из анамнеза было выяснено, что пациент жаловался на боли от температурных раздражителей, которые быстро проходили.

#### Ситуационная задача 3.

Корневой канал 21 зуба запломбирован резорцин-формалиновой пастой, наложена прокладка и постоянная пломба. Допущена ли ошибка при выборе пломбировочного материала? Какой материал лучше использовать в данном случае?

### **6.2 Вопросы к итоговому занятию по итогам освоения дисциплины**

Анатомо-физиологические особенности пульпы.

Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы.

Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.

Методы лечения пульпита

Анатомо-физиологические особенности периодонта.

Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтита.

Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.

Методы лечения апикального периодонтита.

Эндодонтическая подготовка зуба к проведению зубосберегающих методов лечения периодонтита.

Ошибки и осложнения в диагностике и лечении периодонтита.

Анатомия полости зуба и корневых каналов. Понятие об эндодонтии. Основные этапы эндодонтического лечения.

Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.

Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.

Ошибки и осложнения, возникающие при эндодонтическом лечении.

Осложненный кариес. Этиопатогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика.

Современные методы лечения.

Неотложная помощь в эндодонтии.

Ошибки в диагностике, ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита.

Стоматогенный очаг инфекции, очаговообусловленные заболевания.

Реставрация зубов после эндодонтического лечения.

Отбеливание девитальных зубов.

### 6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо)

<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Е.А. Волкова, О.О. Янушевича.	Терапевтическая стоматология: учеб.: в 3 ч., ч. 1: Болезни зубов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	10
Л1.2	И.М. Макеева	Болезни зубов и полости рта: учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	9
Л1.3	А.Н. Николаев,	Практическая терапевтическая стоматология:	М.:МЕДпр	3

	Л.М. Цепов	учеб.пособие 9-е изд.	есс-информ, 2014.	
--	------------	-----------------------	----------------------	--

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательств во, год	Колич- во
Л2.1	Козлов, В.А.	Стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд.- Режим доступа: <a href="http://www.pmedpharm.ru">www.pmedpharm.ru</a>	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011.	
Л2.2	Ю.М. Максимовский, А.М. Митронин.	Терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: учеб пособие	М.: ГЭОТАРМедиа, 2011	4

### 7.1.3 Методическиеразработки

Л3.1	Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для студентов 4 курс (7 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Эндодонтия»	ПМФИ	
Л3.2	Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для студентов 4 курс (8 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Эндодонтия»	ПМФИ	
Л3.3	Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для студентов 5 курс (9 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Эндодонтия»	ПМФИ	
Л3.4	Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для студентов 5 курс (10 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Эндодонтия»	ПМФИ	
Л3.5	Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для преподавателей 4 курс (7 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Эндодонтия»	ПМФИ	
Л3.6	Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для преподавателей 4 курс (8 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Эндодонтия»	ПМФИ	
Л3.7	Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для преподавателей 5 курс (9 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Эндодонтия»	ПМФИ	
Л3.8	Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для преподавателей 5 курс (10 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Эндодонтия»	ПМФИ	

### 7.2 Электронные образовательные ресурсы

1	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]:рук.кпракт. занятиям : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 432 с. Режим доступа: <a href="http://www.pmedpharm.ru">www.pmedpharm.ru</a>
2	Козлов, В.А. Стоматология [Электронный ресурс ]: учеб. (Глава II Профилактика стоматологических заболеваний, Ю.А. Федоров, В.А. Дрожжина.- 2-е изд.- 2011.- 480 с. Режимдоступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
3	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия . Руководство к практ. занятиям [Электронный ресурс ]: учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 480 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>

### 7.3 Программное обеспечение

MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License1FB6161121102233870682. 100 лицензий.

Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.

Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017

Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.

Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.

Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.

Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»

Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017

Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»

Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.39 Стоматология Б1.Б.39.5 Эндодонтия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617



				<p>OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейке на устройстве стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502, Ставропольский край, город</p>	<p>Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного</p>	

		<p>Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:  Правый лекционный зал (295)  357532,  Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11;  Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор  Ноутбук  Доска ученическая  Столы ученические  Стулья ученические  Стол для преподавателя  Стул преподавателя  Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  Ауд.104 (66)  357502,  Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Автоклав  Негатоскоп  Ноутбук  Фантом для хирургической стоматологии  Стул ассистента  Доска ученическая  Стол ученический  Стул ученический</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,</p>	<p>Доска ученическая  Стул медицинский  Стол одностумбовый  Стул ученический</p>	

		<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  Ауд.18 (6)  357502,  Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Стол ученический</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  Ауд.24(1)  357502,  Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Шкаф медицинский  Бак для дезинфекции инструментов  Установка стоматологическая Legrip  Стул медицинский  Камера для хранения стер. мед.инструм.  Дистиллятор Drink  Рециркулятор Дезар-4  Стерилизатор воздушный  Стул ученический  Стол ученический  Контейнер для дезинфекции инструментов  Скейлер стоматологический Woodpecker  Доска ученическая</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  Ауд.27(3)  357502,  Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Фантомный учебный стол с имитатором пациента (комплект)  Доска ученическая  Шкаф для документов  Стол одностумбовый.  Стул медицинский  Стол ученический</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения</p>	<p>Столы ученический  Стулья ученический</p>	

		занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 202(117) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Стол для преподавателя Стулпреподавателя Доска	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 301(150) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стулпреподавателя Доска	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 306(107) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стулпреподавателя Доска	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стулпреподавателя Доска	

		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 308(109) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3		
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Стол преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426dw Ноутбук ASUS BT SX751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя	

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

**9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения итогового занятия обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой



экранный доступ, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий,

сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS