

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.39«Стоматология»
Раздел Б1.Б.39.16 «Клиническая стоматология»

Для специальности: *31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)*

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ*

Курс - V

Семестр - 9, 10

Форма обучения - очная

Лекции - 0 часов

Практические занятия - 120 часов

Самостоятельная внеаудиторная работа - 60 часов

Промежуточная аттестация: *экзамен*(36 часов) – 9 семестр

Трудоемкость дисциплины –6 ЗЕ (216 часов)

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.39 «Стоматология» Раздел Б1.Б.39.16 «Клиническая стоматология» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03-«Стоматология», с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03-«Стоматология», и примерной (типовой) учебной программы дисциплины.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой клинической стоматологии и курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической стоматологии и курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ

протокол № от «__» _____ 2022 года

Заведующий кафедрой клинической стоматологии и курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № _____ от «__» _____ 2022 года

Председатель УМК, к.м.н., доцент, декан медицинского факультета О.Н. Игнатиади

Рабочая программа согласована с библиотекой ПМФИ

Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ

протокол № от «__» _____ 2022 года

Председатель ЦМК

О.А. Ахвердова

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета

Протокол № __ от «__» _____ 2022 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: завершение подготовки врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать деятельность врача-стоматолога в медицинских организациях, формирование навыков ведения деловой переписки, учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях. - освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления; организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактики профессиональных заболеваний, контроля соблюдения и обеспечения экологической и личной безопасности; - совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной, и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме; - совершенствование умений по оказанию неотложной помощи в работе с пациентами на стоматологическом приеме; - формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов; - развитие умений в оценке качества оказания диагностической и лечебно-профилактической стоматологической помощи; - обучение принципам диспансеризации, методам санитарно-просветительной работы в условиях медицинских организаций, пропаганде здорового образа жизни, в частности борьбе с вредными привычками и систематическим занятием физической культурой, принципам рационального питания, нормализации труда и отдыха, профилактической и противоэпидемической работе врача-стоматолога; - участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов на основе регулярной самостоятельной работы с научной и научно-практической литературой

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.Б.39.16	базовая часть
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эпидемиология 2. Гигиена 3. Общественное здоровье и здравоохранение 4. Внутренние болезни, Клиническая фармакология 5. Общая хирургия, Хирургические болезни

	6. Лучевая диагностика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> - Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия - Заболевания головы и шеи - Современные технологии в терапевтической стоматологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7); - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4); - готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6); - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7); - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6); - способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8); - готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и оснащение стоматологических отделений медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических лечебно-профилактических учреждений; - организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, в том числе стоматологических организациях; - должностные обязанности и права врача по оказанию

	<p>стоматологической и неотложной медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача-стоматолога, методы и средства санитарного просвещения; - требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях; - правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов; контроль за медикаментозным лечением; - принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения; - профилактику стоматологических заболеваний в полном объеме, направленную на укрепление здоровья населения; - принципы и методы амбулаторного лечения стоматологических заболеваний; - принципы организации стоматологического лечения в детском возрасте; - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; - роль социальных и биологических факторов в развитии болезней и их влияние на развитие стоматологических заболеваний; взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; - схему обследования стоматологического больного, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного больного; - материально-техническое обеспечение и оборудование стоматологических лечебно-профилактических учреждений; - методы обследования, диагностики, прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых: <ul style="list-style-type: none"> - кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов, - пародонта и слизистой оболочки рта - пульпы и периодонта - височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез - причины осложнений и ошибок, возникающие при лечении основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых, способы их профилактики и устранения; - принципы онкологической настороженности в стоматологической практике; - основные методы хирургических вмешательств при заболеваниях различными воспалительными процессами в челюстно-лицевой области, и при заболеваниях пародонта; - причины ошибок и осложнений в хирургической практике и способы их предупреждения и устранения; - методы обследования, диагностики и лечения патологии твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями; - методы обследования, диагностики и лечения дефектов зубных рядов, и полного отсутствия зубов съёмными ортопедическими конструкциями
3.2	Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; - оценивать функциональные изменения зубочелюстно-лицевого аппарата при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах; - выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства); - вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; - проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний; - пользоваться законодательством при экспертизе временной нетрудоспособности, критериев выздоровления и восстановления трудоспособности и проведение диспансеризации; - создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике, при проведении санпросвет работы, экспертизы трудоспособности; - осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в стоматологической практике и других экстренных ситуациях; - определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам; - использовать методы профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливая причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; - применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях; - проводить профилактику и лечение болезней твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки полости рта у пациентов различного возраста и при необходимости
--	---

	<p>направить пациента к соответствующим специалистам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать комплексный план лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - уметь проводить профилактику и лечение возможных осложнений при основных стоматологических заболеваниях; - проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями полости рта, по показаниям направить пациента к соответствующим специалистам; - проводить хирургическое вмешательство на твердых и мягких тканях челюстно-лицевой области у пациентов любого возраста, включая удаление зуба и корня, амбулаторные хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения; - предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении стоматологических хирургических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях; - методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; - методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; - методами клинического обследования челюстно-лицевой области детей и взрослых; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики, у пациентов разного возраста; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методами диагностики и лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и взрослых в соответствие с нормативными документами, определяющими порядок ведения пациентов; - проведением удаления зубов и хирургических вмешательств на амбулаторном приеме у детей и взрослых; - приёмами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области; - методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформаций зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов с помощью ортопедических конструкций; - методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций; - методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры	
		9	10
Контактная работа по учебным занятиям (всего)	120	60	60
В том числе:			
Лекции	-	-	-
Практические занятия	120	60	60
Семинары	-	-	-
Самостоятельная работа	60	30	30
Промежуточная аттестация (экзамен)	36 <i>экзамен</i>	-	36 <i>экзамен</i>
Общая трудоемкость:			
часы	216	90	126
ЗЕ	6	2,5	3,5

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Организация стоматологической помощи.	8	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
1.1	Пр. занятие 1: Организация стоматологической помощи населению. Структура стоматологической службы. Ресурсное обеспечение стоматологической службы. Организация работы структурных подразделений. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии. Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
1.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии »	3	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
2	Раздел 2. Психологические аспекты стоматологической помощи.	8	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1

			1,2,6,8,9	Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
2.1	Пр. занятие 2: Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
2.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Психологические аспекты стоматологической помощи »	3	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
3	Раздел 3. Обследование стоматологического больного	9	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
3.1	Пр. занятие 3: Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. Составления комплексного плана лечения.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
3.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Обследование стоматологического больного »	4	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
4	Раздел 4. Неотложные состояния в стоматологической практике	9	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
4.1	Пр. занятие 4: Диагностика и неотложная помощь при сердечно-сосудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках различной этиологии, септических состояниях, при аллергических реакциях, расстройствах сознания и эпилептоидных состояниях. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях. Медицинские, юридические и социальные аспекты оказания неотложной помощи.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
4.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Неотложные состояния в стоматологической практике »	4	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
5	Раздел 5. Карисология	14	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
5.1	Пр. занятие 5: Карисология. Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3

				Л3.1 Л3.3
5.2	Пр. занятие 6: Кариесология. Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
5.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Кариесология »	4	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
6	Раздел 6. Эндодонтия	9	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
6.1	Пр. занятие 7: Эндодонтия. Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Критерии качества. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
6.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Эндодонтия »	4	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
7	Раздел 7. Пародонтология	9	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
7.1	Пр. Занятие 8: Пародонтология. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Диспансеризация. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
7.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Пародонтология »	4	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
8	Раздел 8. Заболевания слизистой оболочки рта	9	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
8.1	Пр. занятие 9: Заболевания слизистой оболочки рта. Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка. дифференциальная диагностика лечение.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
8.2	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Заболевания слизистой оболочки рта »	4	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
9	Раздел 9. Хирургия полости рта	28	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1

			1,2,6,8,9	Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
9.1	Пр. занятие 10: Хирургия полости рта. Одонтогенные воспалительные заболевания. Особенности диагностики и лечения. Зубосохраняющие операции. Тактика врача-стоматолога. Неотложная помощь. Болезни прорезывания зубов	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
9.2	Пр. занятие 11: Хирургия полости рта. Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
9.3	Пр. занятие 12: Хирургия полости рта. Дифференциальная диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов. Неотложная помощь.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.3
9.4	Пр. занятие 13: Хирургия полости рта. Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-лицевой области.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.4
9.5	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Хирургия полости рта »	8	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.4
10	Раздел 10. Детская стоматология	38	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.4
10.1	Пр. занятие 14: Детская стоматология. Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Лечение кариеса зубов и его осложнений у детей разных возрастных групп.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.4
10.2	Пр. занятие 15: Детская стоматология. Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, флюороз. Дифференциальная диагностика и лечение.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.4
10.3	Пр. занятие 16: Детская стоматология. Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.4
10.4	Пр. занятие 17: Детская стоматология. Диагностика, особенности профилактики и лечения окклюзионных нарушений.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.4
10.5	Пр. занятие 18: Детская стоматология. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей. Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.4

10.6	Пр. занятие 19: Детская стоматология. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей. Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.4
10.7	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей.»	8	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.4
11	Раздел 11. Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы	17	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.4
11.1	Пр. занятие 20: Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы. Нарушения окклюзии. Современные методы окклюзионной коррекции. Профилактика окклюзионных нарушений.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.4
11.2	Пр. занятие 21: Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы. Методы диагностики и лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.4
11.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы »	7	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.4
12	Раздел 12. Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов	22	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.4
12.1	Пр. занятие 22: Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов. Протезирование дефектов зубов.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.4
12.2	Пр. занятие 23: Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов. Лечение частичной и полной вторичной адентии.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.4
12.3	Пр. занятие 24: Профилактика непереносимости конструкционных материалов зубных протезов.	5	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.4
12.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов »	7	ОК-7, ОПК-4,6,7 ПК-1,2,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.4

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Организация стоматологической помощи.	Организация стоматологической помощи населению. Структура стоматологической службы. Ресурсное обеспечение стоматологической службы. Организация работы структурных подразделений. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии. Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте.
2	Психологические аспекты стоматологической помощи.	Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.
3	Обследование стоматологического больного	Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. Составления комплексного плана лечения.
4	Неотложные состояния в стоматологической практике	Диагностика и неотложная помощь при сердечно-сосудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках различной этиологии, септических состояниях, при аллергических реакциях, расстройствах сознания и эпилептоидных состояниях. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях. Медицинские, юридические и социальные аспекты оказания неотложной помощи.
5	Кариесология.	Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса. Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов.
6	Эндодонтия	Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Критерии качества. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.
7	Пародонтология	Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Диспансеризация. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта. Особенности ортопедического лечения воспалительных заболеваний пародонта.
8	Заболевания слизистой оболочки рта	Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка. дифференциальная диагностика лечение. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и онконастороженность.

9	Хирургия полости рта	<p>Одонтогенные воспалительные заболевания. Особенности диагностики и лечения. Зубосохраняющие операции. Тактика врача-стоматолога. Неотложная помощь.</p> <p>Болезни прорезывания зубов.</p> <p>Воспалительные заболевания слюнных желез.</p> <p>Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.</p> <p>Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь.</p> <p>Дифференциальная диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов. Неотложная помощь.</p> <p>Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-лицевой области.</p>
10	Детская стоматология	<p>Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Лечение кариеса зубов и его осложнений у детей разных возрастных групп.</p> <p>Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, флюороз. Дифференциальная диагностика и лечение.</p> <p>Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей.</p> <p>Диагностика, особенности профилактики и лечения окклюзионных нарушений.</p> <p>Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей.</p> <p>Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей.</p>
11	Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы	<p>Нарушения окклюзии. Современные методы окклюзионной коррекции. Профилактика окклюзионных нарушений. Методы диагностики и лечения заболеваний В.Н.Ч.С.</p>
12	Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов	<p>Протезирование дефектов зубов. Лечение частичной и полной вторичной адентии. Профилактика непереносимости конструкционных материалов зубных протезов.</p>

5. Образовательные технологии.

Программа обучения по разделу (модулю) «Клиническая стоматология» для студентов стоматологического факультета включает в себя практическую подготовку (клинические практические занятия) и самостоятельную подготовку студентов по разделам дисциплины.

При изучении раздела дисциплины используются современные образовательные технологии, интерактивные формы обучения:

- Мастер-класс (МК) - демонстрация преподавателем этапов лечения заболеваний твердых тканей зуба на фантомах, на клиническом приеме пациентов. Мастер-класс - (от английского master-class: лучший в какой-либо области + class – занятие, урок) действительно является занятием, которое проводит мастер в определенной дисциплине, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете. Целью проведения мастер-класса является: профессиональное, интеллектуальное и эстетическое

воспитание студента.

- Занятия с использованием тренажеров, фантомов, имитаторов (Тр); Преподаватель контролирует и при необходимости исправляет недочеты в работе студентов, интерактивность проявляется в том, что студенты должны быть готовы выступить экспертами и оценить правильность освоения.
- Ролевые учебные игры (РИ). В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. Студенты, не получившие роли, наблюдают за ходом игры и участвуют в ее заключительном анализе. РИ способствует моделированию клинической работы врача, создает максимально реальную модель профессиональной работы врача с больным. Ролевая игра является интегральным методом обучения и контроля, который в условиях, приближенных к реальным, объективно выявит способность студента к реальной конкретной профессиональной деятельности.
- Ситуационные задачи (ЗС) способствуют формированию клинического мышления студента, поощряют творческий спор.
- экскурсии (Э) - знакомство с организацией стоматологической службы в стоматологической поликлинике.
- разбор клинических случаев (КС);
- подготовка и защита истории болезни (ИБ);
- подготовка и защита рефератов (Р);

Для выполнения **самостоятельной работы** студентов используются следующие виды технологий:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка рефератов (Р) - освоение определённых разделов теоретического материала);
- подготовка истории болезни (ИБ);
- работа с компьютерными тематическими презентациями;
- выполнение заданий по мануальным навыкам (с использованием тренажеров - фантомов, имитаторов).

В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов (количество - 6). Темы мастер - классов: «Методы обследования стоматологического больного», «Современные технологии в кариесологии», «Современные технологии в эндодонтии», «Современные технологии в детской стоматологии», «Современные технологии в профилактике, диагностике и лечении дефектов и деформаций зубов, зубных рядов, зубочелюстной системы», «Современные технологии в хирургии полости рта».

- Обследование стоматологического больного (всех возрастных групп). Диагностика стоматологических заболеваний.
- Проведение основных, специальных и дополнительных методов исследования, интерпретация результатов.
- Чтение рентгенограмм костей лицевого скелета, челюстных костей, ортопантограмм, панорамных и внутриротовых рентгенограмм, контрастных сиалогамм, томограмм, ТРГ.
- Забор материала для цитологического исследования (соскобы, отпечатки) и микроскопического исследования .
- Оформление медицинской документации.
- Написание рецептов на лекарственные препараты.

- Диагностика и неотложная помощь при сердечно-сосудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках различной этиологии, септических состояниях, при аллергических реакциях, расстройствах сознания и эпилептоидных состояниях в амбулаторной стоматологической практике.
- Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение.
- Обучение гигиене полости рта.
- Проведение профессиональной гигиены полости рта.
- Удаление зубных отложений ручными инструментами.
- Применение аппаратов для профессиональной гигиены полости рта.
- Экзогенная профилактика кариеса.
- Герметизация фиссур.
- Назначение эндогенной профилактики кариеса.
- Прогнозирование индивидуального риска развития кариеса.
- Применение принципов доказательной медицины в выборе средств , методов профилактики, диагностики и лечения стоматологических заболеваний.
- Диагностика и лечение некариозных поражений зубов.
- Диагностика и лечение травмы молочных и постоянных зубов.
- Диагностика и лечение кариеса молочных зубов.
- Диагностика и лечение кариеса постоянных зубов.
- Препарирование всех видов кариозных полостей под все современные пломбировочные материалы.
- Наложение лечебных и изолирующих прокладок.
- Отсроченный метод лечения кариеса зубов.
- Пломбирование зубов стеклоиономерными цементами.
- Пломбирование зубов компомерами.
- Пломбирование зубов композитами химического отверждения.
- Пломбирование зубов композитами светового отверждения.
- Изготовление винира прямым методом композиционными материалами.
- Шлифование и полирование пломбы.
- Пломбирование зубов амальгамой.
- Диагностика и лечение пульпита молочных зубов.
- Диагностика и лечение пульпита постоянных зубов девитально-ампутационным методом.
- Диагностика и лечение пульпита постоянных зубов девитально-экстирпационным методом;
- Диагностика и лечение пульпита постоянных зубов комбинированным методом.
- Диагностика и лечение периодонтита молочных зубов.
- Диагностика и лечение периодонтита постоянных зубов.
- Определение «рабочей» длины корневого канала (клиническим, электронным и

радиовизиографическим методом).

- Инструментальная обработка корневых каналов ручными инструментами.
- Инструментальная обработка корневых каналов с применением эндомотора.
- Применение средств для медикаментозной обработки корневых каналов (антисептики, препараты для химического расширения каналов, для остановки кровотечения, высушивания).
- Временное пломбирование корневых каналов пастами на основе гидроксида кальция, антисептиков, антибиотиков, антибактериальных средств.
- Применение методик и препаратов для распломбирования корневых каналов.
- Пломбирование корневых каналов твердеющими пастами-герметиками.
- Пломбирование корневых каналов с использованием гуттаперчевых штифтов, эндообтураторов, разогретой гуттаперчи.
- Реставрация зубов после эндодонтического лечения.
- Отбеливание зубов (витальное и девитальное).
- Диагностика и лечение гингивита.
- Диагностика и лечение пародонтита.
- Диагностика и лечение пародонтоза.
- Кюретаж и медикаментозная обработка пародонтальных карманов.
- Наложение лечебных пародонтальных повязок.
- Избирательное пришлифовывание зубов.
- Временное шинирование зубов композитными материалами.
- Диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта травматического поражения.
- Диагностика и лечение инфекционных заболеваний слизистой оболочки полости рта.
- Диагностика и лечение аллергических заболеваний слизистой оболочки полости рта.
- Диагностика и лечение изменений слизистой оболочки при системных заболеваниях.
- Диагностика и лечение изменений слизистой оболочки при дерматозах.
- Диагностика и лечение заболеваний языка.
- Диагностика и лечение заболеваний губ.
- Диагностика предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта, составление плана обследования, лечения и диспансеризации.
- Проведение орошения и аппликации лекарственными средствами при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.
- Премедикация перед стоматологическим вмешательством
- Проведение аппликационной анестезии.
- Проведение инфльтрационной анестезии.
- Проведение проводниковой анестезии.
- Удаление молочных зубов.

- Удаление постоянных зубов.
- Лечение альвеолита.
- Остановка луночковых кровотечений.
- Удаление секвестров при остеомиелите лунки.
- Цистотомия, цистэктомия.
- Резекция верхушки корня зуба.
- Гемисекция.
- Рассечение и иссечение слизистой оболочки при перикороните.
- Диагностика и лечение периостита.
- Диагностика и лечение остеомиелита.
- Диагностика абсцесса и флегмоны ЧЛЮ, составление плана лечения.
- Дренирование и медикаментозная обработка гнойной раны.
- Наложение швов на рану.
- Диагностика и лечение лимфаденита.
- Диагностика и лечение одонтогенного гайморита.
- Диагностика и лечение сиалоденита.
- Хирургическое лечение заболеваний пародонта,гингивотомия, гингивэктомия.
- Пластика уздечек губ, языка, преддверия полости рта.
- Диагностика и лечение травм ЧЛЮ.
- Первичная хирургическая обработка раны.
- Обработка ожоговых поверхностей.
- Изготовление, наложение проволочных шин.
- Диагностика и лечение заболеваний тройничного нерва.
- Блокада периферических ветвей тройничного нерва.
- Диагностика заболеваний ВНЧС, планирование лечения.
- Диагностика новообразований ЧЛЮ, планирование лечения.
- Проведение перевязок после хирургических вмешательств.
- Сошлифовывание бугров молочных зубов.
- Снятие оттисков, отливка и измерение моделей челюстей у пациентов, нуждающихся в ортодонтическом лечении, анализ, составление плана лечения.
- Припасовка, наложение, фиксация ортодонтических аппаратов.
- Активация пружин, дуг, винтов ортодонтических аппаратов.
- Коррекция ортодонтических аппаратов;
- Фиксация протезов в полости рта у детей;
- Изготовление пружин, кламмеров, вестибулярных дуг.
- Обработка, полировка ортодонтических аппаратов.
- Наложение ретейнера.

- Обучение пациентов миогимнастике.
- Снятие несъемных конструкций зубных протезов.
- Изготовление временных шинирующих протезов.
- Препарирование зубов под штампованные коронки.
- Препарирование зубов под эстетические коронки на основе штампованного колпачка.
- Препарирование зубов под пластмассовые коронки.
- Препарирование зубов под металлокерамические или металлопластмассовые коронки.
- Снятие слепков анатомических.
- Снятие слепков функциональных.
- Снятие слепков уточненных.
- Изготовление временных пластмассовых коронок клиническим методом.
- Препарирование полостей под вкладки.
- Подготовка корней зубов под штифтово-культевые конструкции.
- Изготовление вкладок (прямым методом).
- Изготовление штифтово-культевых конструкций (прямым методом).
- Припасовывание и фиксация вкладок.
- Припасовывание и фиксация штифтово-культевых конструкций.
- Припасовывание и фиксация искусственных коронок;
- Припасовывание и фиксация мостовидных протезов.
- Припасовывание и фиксация цельнолитых каркасов съемных протезов.
- Припасовывание индивидуальных ложек.
- Проверка восковых конструкций съёмных протезов.
- Фиксация цельнолитых бюгельных протезов.
- Фиксация съёмных пластинчатых протезов при частичном и полном отсутствии зубов.
- Коррекция съёмных протезов.
- Назначение профилактических и реабилитационных мероприятий. Диспансеризация пациентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:

- 1) диспансеризации населения
- 2) плановой санации полости рта
- 3) эпидемиологического стоматологического обследования
- 4) профилактических осмотров
- 5) профилактических мероприятий

2. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз в:

- 1) 1 год
- 2) 2 года
- 3) 3 года
- 4) 5 лет
- 5) 10 лет

3. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ в одном районе рекомендуется осматривать группы населения одного и того же возраста в количестве человек не менее:

- 1) 20
- 2) 30
- 3) 50
- 4) 100
- 5) 500

4. Стерилизация инструментов в сухожаровом шкафу проводится при температуре:

- 1) 125°C - 45 мин
- 2) 160°C-40 мин
- 3) 180°C-45 мин
- 4) 180°C-60 мин
- 5) 200°C-90 мин

5. Методом химической (холодной) стерилизации обрабатывают:

- 1) зеркала, изделия из стекла
- 2) наконечники
- 3) боры
- 4) одноразовые шприцы
- 5) перевязочный материал

6. В сухожаровом шкафу стерилизуются инструменты:

- 1) пинцет, зонд
- 2) зеркало, пинцет
- 3) зонд, шприц
- 4) зеркало, шприц
- 5) ватные шарики

7. Температурный режим, поддерживаемый в стоматологическом кабинете в холодное время года (градусов):

- 1) 15-16
- 2) 17-18

- 3) 18-23
- 4) 23-28
- 5) 28-30

8. Целью использования аппарата «Ассистина» является:

- 1) стерилизация наконечников
 - 2) предстерилизационная очистка и смазывание наконечников
 - 3) дезинфекция боров
 - 4) дезинфекция эндодонтического инструментария
 - 5) стерилизация боров
9. Стерильный стол сохраняет стерильность в течение (часов):

- 1) 1-2
- 2) 2-4
- 3) 3-6
- 4) 4-10
- 5) 10-12

10. Простерилизованные изделия в некомбинированном упаковочном пакете сохраняют стерильность в течение (суток):

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 5
- 4) 7
- 5) 8

Ситуационные задачи:

1. При стоматическом осмотре ясельной группы детского сада у одного ребенка обнаружен лимфаденит подчелюстных лимфоузлов. При осмотре в полости рта 52,51,61,62 – кариозные полости, значительное разрушение коронок этих зубов, острее края зубов. Слизистая оболочка полости рта гиперемирована, генерализованный катаральный гингивит. На кончике языка слева и справа и на слизистой щеки слева 5 точечных эрозий. Поставьте диагноз, проведите диффдиагностику.

2. Ребенку 1 год, 6 месяцев. Со слов матери болеет 4-ый день. Заболевание началось остро с подъема температуры до 38°, появления высыпаний в полости рта. От пищи отказывается. Жалуется на головную боль. До этого ребенок перенес ОРЗ. При осмотре обнаружено увеличение подчелюстных лимфоузлов, болезненность при пальпации. На коже верхней губы несколько сгруппированных пузырьков с прозрачным серозным содержимым. В полости рта слизистая гиперемирована, отечна, десны кровоточат. На слизистой языка, губ, щек имеются 10-12 эрозий, часть из них слившиеся. Язык обложен белым налетом. Поставьте диагноз. Обоснуйте ответ.

3. Ребенку 2 года 8 месяцев. На протяжении 3-х суток держится высокая температура – до 39°, головная боль, кровоточивость из носа, обильная саливация, рвота. Ребенок отказывается от пищи, плохо спит, вял, пассивен.

Объективно: на коже приротовой области, на веках, мочке правого уха мелкие пузырьки с эрозивным содержимым. Губы красные, запекшиеся, покрыты корочками. Лимфаденит подчелюстных и шейных лимфоузлов, болезненность при пальпации. При осмотре полости рта – слизистая гиперемирована, отечна, язвенно-некротический гингивит. На слизистой языка, губ, щек, мягкого и твердого неба множественные слившиеся очаги поражения в виде поверхностного некроза эпителия, покрытые желтоватым налетом. Слюна вязкая, обильная, неприятный запах изо рта. Поставьте диагноз. С каким заболеванием проводится дифференциальная диагностика в данном случае?

6.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Организация стоматологической помощи.

Организация стоматологической помощи населению.

Структура стоматологической службы.

Ресурсное обеспечение стоматологической службы.

Организация работы структурных подразделений.

Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии.

Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте.

Психологические аспекты стоматологической помощи. Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.

Обследование стоматологического больного.

Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта.

Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования.

Составления комплексного плана лечения

Неотложные состояния в стоматологической практике. Диагностика и неотложная помощь при сердечнососудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках различной этиологии, септических состояниях, при аллергических реакциях, расстройствах сознания и эпилептоидных состояниях. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях. Медицинские, юридические и социальные аспекты оказания неотложной помощи.

Кариесология.

Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса.

Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов.

Эндодонтия.

Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Критерии качества. Ошибки и осложнения в эндодонтии.

Восстановление зубов после эндодонтического лечения.

Пародонтология.

Профилактика воспалительных заболеваний пародонта.

Диспансеризация. Симптоматическое и

патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта. Особенности ортопедического лечения воспалительных заболеваний пародонта.

Заболевания слизистой оболочки рта.

Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка.

Дифференциальная диагностика лечение.

Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и онко-настороженность.
 Хирургия полости рта.
 Одонтогенные воспалительные заболевания.
 Особенности диагностики и лечения. Зубосохраняющие операции. Тактика врача-стоматолога общей практики.
 Неотложная помощь.
 Болезни прорезывания зубов.
 Воспалительные заболевания слюнных желез.
 Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.
 Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь. Дифференциальная диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов.
 Неотложная помощь.
 Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-лицевой области.
 Детская стоматология.
 Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Лечение кариеса зубов и его осложнений у детей разных возрастных групп.
 Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстнолицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь. Дифференциальная диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов.
 Неотложная помощь.
 Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, флюороз. Дифференциальная диагностика и лечение.
 Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей.
 Диагностика, особенности профилактики и лечения окклюзионных нарушений у детей.
 Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей.
 Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей.
 Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы.
 Нарушения окклюзии. Современные методы окклюзионной коррекции. Профилактика окклюзионных нарушений.
 Методы диагностики и лечения заболеваний височнонижнечелюстного сустава.
 Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов.
 Протезирование дефектов зубов.
 Лечение частичной и полной вторичной адентии. Профилактика непереносимости конструкционных материалов зубных протезов

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо)

Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Козлов, В.А.	Стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд.- Режим доступа: www.pmedpharm.ru	М.:ГЭОТА Р-Медиа, 2011.	
Л1.2	А.Н. Николаев, Л.М. Цепов	Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособие 9-е изд.	М.: МЕДпресс-информ,	3

			2014.	
Л1.3	Ю.М. Максимовский, А.М. Митронин.	Терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: учеб пособие	М.: ГЭОТАРМедиа, 2011	4
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Козлов, В.А.	Стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд.- Режим доступа: www.pmedpharm.ru	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011.	
Л2.2	А.Н. Николаев, Л.М. Цепов	Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособие 9-е изд.	М.: МЕДпресс-информ, 2014.	3
Л2.3	Ю.М. Максимовский, А.М. Митронин.	Терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: учеб пособие	М.: ГЭОТАРМедиа, 2011	4
7.1.3 Методические разработки				
Л3.1	Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для студентов 5 курс (9 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Клиническая стоматология»	ПМФИ	
Л3.2	Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для студентов 5 курс (10 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Клиническая стоматология»	ПМФИ	
Л3.3	Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для преподавателей 5 курс (9 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Клиническая стоматология»	ПМФИ	
Л3.4	Дмитриенко С.В. Чижилова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для преподавателей 5 курс (10 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Клиническая стоматология»	ПМФИ	

7.2 Электронные образовательные ресурсы:

1	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 432 с. Режим доступа: www.pmedpharm.ru
2	Козлов, В.А. Стоматология [Электронный ресурс]: учеб. (Глава II Профилактика стоматологических заболеваний, Ю.А. Федоров, В.А. Дрожжина.- 2-е изд.- 2011.- 480 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
3	Панин, А.М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронныйресурс]: учеб. пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 208 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
4	Козлов, В.А. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронныйресурс]: учеб. пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 544 с.: ил. Режим доступа: www.studmedlib.ru

5	<p>Миронова, М.Л. Съемные протезы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с.: ил.</p> <p>Режим доступа: www.studmedlib.ru</p>
---	--

7.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
 Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.

Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.

Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017

Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.

Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.

Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.

Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»

Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017

Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»

Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.39 Стоматология Б1.Б.39.16 Клиническая стоматология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.104 (66) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Автоклав Негатоскоп Ноутбук Фантом для хирургической стоматологии Стул ассистента Доска ученическая Стол ученический Стул ученический	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Доска ученическая Стул медицинский Стол одностумбовый Стул ученический Стол ученический	

		<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.18 (6) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>		
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.24(1) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Шкаф медицинский Бак для дезинфекции инструментов Установка стоматологическая Legrin Стул медицинский Камера для хранения стер. мед.инструм. Дистиллятор Drink Рециркулятор Дезар-4 Стерилизатор воздушный Стул ученический Стол ученический Контейнер для дезинфекции инструментов Скейлер стоматологический Woodpecker Доска ученическая</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.27(3) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Фантомный учебный стол с имитатором пациента (комплект) Доска ученическая Шкаф для документов Стол однотумбовый. Стул медицинский Стол ученический</p>	

	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 7(97) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования материальная (95) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Компьютер в сборе Микромотор МФУ Модель мускулатуры голвы и шеи Модель мышц головы Модель черепа на шейном отделе позвоночника Модель черепа с зубами для экстракции Модель черепа человека класса «люкс» Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и

дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	решение дистанционных тестов,	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE,

двигательного аппарата	контрольные вопросы	письменная проверка
------------------------	---------------------	---------------------

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой

подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.