	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

\_\_\_\_\_ О.А. Ахвердова

« 31 » августа 2023 г

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б.39 «Стоматология»**  
**Раздел Б1.О.54 «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава»**

Для специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ*

Курс –IV,V

Семестр- 8,9,10


Форма обучения - очная

Лекции – 16 часов

Практические занятия - 68 часов

Самостоятельная внеаудиторная работа - 52 часов

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 часа)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.39 «Стоматология» Раздел Б1.О.54 «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» разработана в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта №984 от 12.08.2020 (ФГОС 3++)

высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03- «Стоматология», с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03- «Стоматология», и примерной (типовой) учебной программы дисциплины.

#### **Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой клинической стоматологии и курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ

протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

Заведующий кафедрой клинической стоматологии и курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

Председатель УМК, к.м.н., доцент, декан медицинского факультета О.Н. Игнатиади

**Рабочая программа согласована** с библиотекой ПМФИ

Заведующая библиотекой


Л.Ф. Глущенко

**Рабочая программа утверждена** на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ

протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

Председатель ЦМК

О.А. Ахвердова


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года


<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1</b>	<b>Цель дисциплины:</b> Целью изучения дисциплины (модуля) является подготовка врача-стоматолога, способного диагностировать и планировать ортопедический этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.
<b>1.2</b>	<b>Задачи дисциплины:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп, требующих ортопедического лечения;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения больных.</li> <li>- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава.</li> <li>- овладеть мануальными навыками лечения пациентов с учетом гнатологических норм строения зубочелюстной системы, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Блок Б1.О.54	базовая часть
<b>2.1</b>	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Нормальная анатомия человека, нормальная физиология человека, патологическая физиология человека, зубопротезирование (простое протезирование), протезирование зубных рядов (сложное протезирование, протезирование при полном отсутствии зубов)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	Ортодонтия и детское протезирование, хирургия полости рта, челюстно-лицевая хирургия


<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</li> <li>- ОПК-1.1.1. Знает основы медицинской этики и деонтологии;</li> <li>- ОПК-1.1.2. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения;</li> <li>- ОПК-1.1.3. Знает правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности;</li> <li>- ОПК-1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных</li> </ul>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--


- обязанностей;
- ОПК-1.2.2. Умеет применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями);
  - ОПК-1.2.3. Умеет учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения;
  - ОПК-1.3.1. Владеет методами всестороннего вербального и невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике стоматологических заболеваний;
  - ОПК-1.3.2. Владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями);
  - ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.
  - ОПК-5.1.1. Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;
  - ОПК-5.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
  - ОПК-5.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
  - ОПК-5.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг;
  - ОПК-5.2.2. Умеет интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
  - ОПК-5.2.3. Умеет направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
  - ОПК-5.2.4. Умеет интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-5.3.1. Владеет практическим опытом сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;</li> <li>- ОПК-5.3.2. Владеет практическим опытом формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</li> <li>- ОПК-5.3.3. Владеет практическим опытом проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>- ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</li> <li>- ОПК-6.1.1. Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях;</li> <li>- ОПК-6.1.2. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>- ОПК-6.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</li> <li>- ОПК-6.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul>
--


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- ОПК-6.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;
- ОП-6.2.3. Умеет корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения;
- ОПК-6.3.1. Владеет практическим опытом разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;
- ОПК-6.3.2. Владеет практическим опытом подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи;
- ОПК-6.3.3. Владеет практическим опытом оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций;
- ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач
- ОПК-8.1.1. Знает основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине;
- ОПК-8.1.2. Знает алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач;
- ОПК-8.2.1. Умеет интерпретировать данные основных физико-химических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;
- ОПК-8.2.2. Умеет обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи, интерпретировать статистические данные;
- ОПК-8.3.1. Владеет практическим опытом применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов;
- ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;
- ОПК-9.1.1. Знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека;
- ОПК-9.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-9.3.1. Владеет практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач;</li> <li>- ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;</li> <li>- ПК-1.1.1. Знает строение и развитие органов головы, шеи и полости рта;</li> <li>- ПК-1.1.2. Знает закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов;</li> <li>- ПК-1.1.3. Знает методы клинического обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы постановки клинического диагноза;</li> <li>- ПК-1.2.1. Умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования, формулировать предварительный диагноз;</li> <li>- ПК-1.2.2. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ;</li> <li>- ПК-1.3.1. Владеет практическим опытом опроса и клинического осмотра пациентов, интерпретации данных клинических и дополнительных исследований;</li> <li>- ПК-1.3.2. Владеет практическим опытом постановки диагноза в соответствии с МКБ;</li> <li>- ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности;</li> <li>- ПК-2.1.1. Знает порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению, клинические рекомендации, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях;</li> <li>- ПК-2.1.2. Знает материаловедение, технологии, оборудование используемые в стоматологии;</li> <li>- ПК-2.1.3. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в стоматологии.</li> <li>- ПК-2.2.1. Умеет разрабатывать индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;</li> <li>- ПК-2.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения</li> </ul>
--



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>(лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК-2.2.3. Умеет проводить врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом;</li> <li>- ПК-2.3.1. Владеет практическим опытом разработки индивидуального плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;</li> <li>- ПК-2.3.2. Владеет практическим опытом контроля эффективности и безопасности используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);</li> <li>- ПК-2.3.3. Владеет практическим опытом проведения врачебных манипуляций в объеме, предусмотренном профессиональным стандартом;</li> <li>- ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ;</li> <li>- ПК-4.1.1. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях;</li> <li>- ПК-4.1.2. Знает основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями;</li> <li>- ПК-4.1.3. Знает основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.</li> <li>- ПК-4.2.1. Умеет разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;</li> <li>- ПК-4.2.2. Умеет проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</li> <li>- ПК-4.2.3. Умеет применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;</li> <li>- ПК-4.3.1. Владеет практическим опытом составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области Подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий для реабилитации;</li> <li>- ПК-4.3.2. Владеет практическим опытом наблюдения за ходом реабилитации пациента, оценки эффективности реабилитации;</li> <li>- ПК-4.3.3. Владеет практическим опытом оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике;</li> <li>- ПК-7. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;</li> <li>- ПК-7.1.1. Знает порядок выдачи листков нетрудоспособности;</li> <li>- ПК-7.1.2. Знает медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу;</li> <li>- ПК-7.1.3. Знает требования к оформлению медицинской документации.</li> </ul>
---

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК-7.2.1. Умеет определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием;</li> <li>- ПК-7.2.2. Умеет оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы;</li> <li>- ПК-7.2.3. Умеет заполнить листок временной нетрудоспособности;</li> <li>- ПК-7.3.1. Владеет практическим опытом проведения экспертизы временной нетрудоспособности, выдачи листка нетрудоспособности, в том числе лицам, осуществляющим уход за больным членом семьи;</li> </ul>
---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<p><b>3.1</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и при патологии;</li> <li>- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава;</li> <li>- принципы диагностики и ортопедического лечения основных стоматологических заболеваний с учетом эстетических, фонетических и функциональных нарушений, индивидуальных особенностей течения заболевания, на фоне соматической патологии, при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта, явлениях непереносимости зубных протезов у больных разных возрастных групп, в том числе с применением методов стоматологической имплантации;</li> <li>- овладение знаниями современных методов компьютерного моделирования и изготовления зубных протезов.</li> <li>- методами ведения диспансерного наблюдения за пациентами, получившими ортопедическое стоматологическое лечение;</li> </ul>
<p><b>3.2</b></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследовать пациента;</li> <li>- анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования;</li> <li>- ставить диагноз;</li> <li>- планировать ортопедический этап комплексного лечения больных с учетом индивидуальных особенностей клинического течения стоматологических заболеваний, у больных разных возрастных групп, с соблюдением современных требований медицинской этики и деонтологии;</li> <li>- выявлять, устранять и предпринимать меры профилактики возможных осложнений при пользовании ортопедическими лечебными средствами;</li> <li>- вести дискуссию и диалог с пациентом, коллегами по работе;</li> </ul>
<p><b>3.3</b></p>	<p><b>Иметь навык (опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинического стоматологического обследования больных;</li> </ul>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение  
о порядке разработки и  
утверждения рабочей программы  
дисциплины в рамках основной  
профессиональной  
образовательной программы  
высшего образования –  
программы бакалавриата,  
специалитета и магистратуры

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● основными стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения, осложненными соматической патологией,</li> <li>● пожилого и старческого возраста с основными стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения,</li> </ul> <p>- интерпретацией результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с основными стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения;</p> <p>- методами планирования ортопедического этапа комплексного лечения и реабилитации больных с основными стоматологическими заболеваниями с учетом индивидуальных особенностей организма, с использованием стоматологических имплантатов и современных материалов и конструкций протезов и лечебных аппаратов;</p> <p>- методами проведения стоматологических ортопедических реабилитационных мероприятий;</p> <p>- оформлением необходимой документации, с учетом сопутствующих заболеваний и патологических процессов у стоматологического больного.</p>
--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры		
		8	9	10
Контактная работа по учебным занятиям (всего)	96	26	38	32
В том числе:				
Лекции	16	6	10	-
Практические занятия	68	16	22	30
Самостоятельная работа	52	10	2	40
Общая трудоемкость:				
часы	144	36	54	54
ЗЕ	4	1	1,5	1,5

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ


Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	<b>Раздел 1. Основы клинической гнатологии</b>	21	ОПК-	Л1.1 Л1.2



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение  
о порядке разработки и  
утверждения рабочей программы  
дисциплины в рамках основной  
профессиональной  
образовательной программы  
высшего образования –  
программы бакалавриата,  
специалитета и магистратуры

	<b>(биомеханика зубочелюстно-лицевой системы)</b>		1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4
1.1	Лек .1: Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы)	2	ОПК- 1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.4
1.2	Лек. 2: Диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.	2	ОПК- 1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.4
1.3	Пр. занятие 1: Основные звенья зубочелюстно-лицевой Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы). Основные звенья зубочелюстно-лицевой системы и их функция. Движения нижней челюсти	4,5	ОПК- 1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.4
1.4	Пр. занятие 2: Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы. Факторы, определяющие рельеф окклюзионной поверхности («факторы окклюзии»). Основы окклюзионной диагностики. Центральное соотношение челюстей, центральная и «привычная» окклюзии. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей	4,5	ОПК- 1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.4
1.5	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « <b>Основы клинической гнатологии</b> »	8	ОПК- 1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.4
2	<b>Раздел 2. Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы.</b>	28	ОПК- 1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.4
2.1	Лек.3: Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы.	2	ОПК- 1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.4
2.2	Пр. занятие 3: Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы. Клинико-лабораторные методы исследования. Оценка окклюзии, прикуса, выявление и характеристика суперконтактов	4,5	ОПК- 1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.4
2.3	Пр. занятие 4: Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы. Функциональные	4,5	ОПК- 1,5,6,8,9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	пробы. Артикуляторы. Индикатор положения нижней челюсти. Анализ моделей челюстей		ПК-1,2,4,7	Л3.1 Л3.4
2.4	Пр. занятие 5: Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы. Рентгенологические методы исследования. Графические методы исследования. Электромиография. Реоартрография. Фоноартрография. Радионуклидное (дополнительное) исследование. Итоговое занятие.	2	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.4
2.5	Пр. занятие 6: Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы. Графические методы исследования. Внутриротовая регистрация движений нижней челюсти. Внеротовая регистрация движений нижней челюсти (аксиография).	5	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.5
2.6	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы»	10	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.5
3	<b>Раздел 3: Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.</b>	51	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.5
3.1	Лек. 4: Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.	2	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.5
3.2	Лек. 5: Основные принципы комплексного лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Центральное соотношение челюстей	2	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.5
3.3	Лек. 6: Избирательное сошлифовывание зубов. Лечебно-диагностические аппараты.	2	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.5
3.4	Пр. занятие 7: Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Мышечно-суставная дисфункция	5	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.5



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры


3.5	Пр. занятие 8: Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Парафункции жевательных мышц. Бруксизм. Дислокации диска ВНЧС. Вывихи и подвывихи	5	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.5
3.6	Пр. занятие 9: Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Артрит. Артроз. Анкилозы. Аномалии височно-нижнечелюстного сустава. Спонтанный лизис суставных головок. Новообразования.	5	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.5
3.7	Пр. занятие 10: Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Основные принципы комплексного лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Лечебно-диагностические аппараты. Виды и методы изготовления окклюзионных шин. Осложнения при применении накусочных пластинок и окклюзионных шин	5	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.5
3.8	Пр. занятие 11: Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Избирательное сошлифовывание зубов. Методы выявления суперконтактов и используемые материалы. Методы и основные правила избирательного сошлифовывания зубов. Избирательное сошлифовывание центральных суперконтактов. Итоговое занятие	3	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.5
3.9	Пр. занятие 12: Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Избирательное сошлифовывание эксцентрических суперконтактов. Возможные ошибки	5	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.6
3.10	Пр. занятие 13: Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Лечебно-диагностические аппараты. Виды и методы изготовления окклюзионных шин. Осложнения при применении накусочных пластинок и окклюзионных шин	5	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.6



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

3.11	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « <b>Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц</b> »	12	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.6
4	<b>Раздел 4: Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии.</b>	31	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.6
4.1	Лек. 7: Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии.	2	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.6
4.2	Пр. занятие 14: Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии. Методы определения центрального соотношения челюстей. Центральное соотношение челюстей, центральная и «привычная» окклюзии. Центральное соотношение челюстей и височно-нижнечелюстной сустав. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей	5	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.6
4.3	Пр. занятие 15: Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии. Восстановление передних зубов несъемными протезами с учетом регистрации резцовых путей. Диагностическое восковое моделирование. Восстановление «резцового и клыкового ведения» — функциональная, эстетическая и фонетическая проблемы	5	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.6
4.4	Пр. занятие 16: Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии. Гнатологические основы моделирования окклюзионной поверхности. Методы моделирования окклюзионной поверхности. Моделирование окклюзионной поверхности с учетом окклюзионных движений нижней челюсти. Инструменты и материалы	5	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.6
4.5	Пр. занятие 17: Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии. Восстановление окклюзии съемными протезами при полном отсутствии зубов на одной или обеих челюстях. Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии. Гнатологические аспекты ортодонтического лечения. Окклюзия зубных протезов на имплантатах	5	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.6


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

4.6	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « <b>Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии</b> »	9	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.6
5	<b>Раздел 5. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов</b>	13	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.6
5.1	Лек. 8: Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов	2	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.6
5.2	Пр. занятие 18: Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий. Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения. Итоговое занятие.	2	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.6
5.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « <b>Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов</b> »	9	ОПК-1,5,6,8,9 ПК-1,2,4,7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Л3.6


#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы)	Основные звенья зубочелюстно-лицевой системы и их функция. Движения нижней челюсти. Окклюзионная поверхность (морфологические и функциональные особенности). Факторы, определяющие рельеф окклюзионной поверхности («факторы окклюзии»). Основы окклюзионной диагностики. Центральное соотношение челюстей, центральная и «привычная» окклюзии. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей.
2	Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы.	Клинико-лабораторные методы исследования. Оценка окклюзии, прикуса, выявление и характеристика суперконтактов. Функциональные пробы. Артикуляторы.



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>Индикатор положения нижней челюсти. Анализ моделей челюстей. Рентгенологические методы исследования. Графические методы исследования. Электромиография. Реоартрография. Фоноартрография. Радионуклидное (дополнительное) исследование. Графические методы исследования. Внутривисочная регистрация движений нижней челюсти. Вневисочная регистрация движений нижней челюсти (аксиография).</p>
3	<p>Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.</p>	<p>Мышечно-суставная дисфункция. Парафункции жевательных мышц. Бруксизм. Дислокации диска ВНЧС. Вывихи и подвывихи. Артрит. Артроз. Анкилозы. Аномалии височно-нижнечелюстного сустава. Спонтанный лизис суставных головок. Новообразования. Основные принципы комплексного лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Избирательное сошлифовывание зубов. Методы выявления суперконтактов и используемые материалы. Методы и основные правила избирательного сошлифовывания зубов. Избирательное сошлифовывание центральных суперконтактов. Избирательное сошлифовывание эксцентрических суперконтактов. Возможные ошибки. Лечебно-диагностические аппараты. Виды и методы изготовления окклюзионных шин. Осложнения при применении накусочных пластинок и окклюзионных шин.</p>
4	<p>Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии.</p>	<p>Методы определения центрального соотношения челюстей. Центральное соотношение челюстей, центральная и «привычная» окклюзии. Центральное соотношение челюстей и височно-нижнечелюстного сустава. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей. Восстановление передних зубов несъемными протезами с учетом регистрации режущих путей. Диагностическое восковое моделирование. Восстановление «режущего и клыкового ведения» — функциональная, эстетическая и фонетическая проблемы. Гнатологические основы моделирования окклюзионной поверхности. Методы моделирования окклюзионной поверхности. Моделирование окклюзионной поверхности с учетом окклюзионных движений нижней челюсти. Инструменты и материалы. Восстановление окклюзии съемными протезами при полном отсутствии зубов на одной или обеих челюстях. Гнатологические аспекты ортодонтического лечения. Окклюзия зубных протезов на имплантатах.</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

5	<p>Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов</p>	<p>Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий. Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения</p>
---	--	---

## 5. Образовательные технологии


Наряду с традиционными формами и методами обучения для эффективной реализации обучения, основанного на компетенциях, преподавателю необходимо внедрять в педагогическую практику активные методы/технологии такие как: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция – пресс-конференция, занятие - конференция, мастер-класс, «круглый стол», активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, занятия с использованием тренажёров, имитаторов (фантомов), разбор клинических случаев, посещение врачебных конференций, консилиумов, участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах, учебно-исследовательская работа студента, проведение предметных олимпиад, подготовка и защита рефератов.

Методически занятие состоит из трех взаимосвязанных структурных единиц: общения со студентом, контроля успеваемости и самостоятельной работы студента.

В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых - опрос, и с использованием дополнительных средств обучения (фильмы, пособия и т.д.) дает им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвояемости знаний. Он состоит из решения тематических ситуационных задач и тестирования. На занятиях разбирается каждый клинический случай. Каждый студент в течение семестра обследует, ведет пациента. Часть занятий проходит в учебной зуботехнической лаборатории, где лаборанты-зубные техники демонстрируют лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций. Оставшаяся часть занятия посвящается самостоятельной работе, во время которой, принимая тематических пациентов или работая с фантомами и учебными пособиями, студенты закрепляют полученные теоретические знания и совершенствуют мануальные навыки.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию понятий деонтологии, аккуратности, дисциплинированности.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, прием пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

#### 001. ДВИЖЕНИЕ БЕННЕТТА ЭТО

- 1) боковое движение нижней челюсти
- 2) движение нижней челюсти, при котором происходит ее отклонение к срединно-сагиттальной плоскости
- 3) движение нижней челюсти, при котором обе суставные головки одновременно смещаются вниз и вперед

#### 002. ЛАТЕРОТРУЗИЯ ЭТО


- 1) движение нижней челюсти, при котором происходит ее отклонение от срединно-сагиттальной плоскости кнаружи
- 2) движение нижней челюсти, при котором происходит ее отклонение к срединно-сагиттальной плоскости
- 3) движение нижней челюсти, при котором обе суставные головки одновременно смещаются вниз и вперед

#### 003. МЕДИОТРУЗИЯ ЭТО

- 1) боковое движение нижней челюсти
- 2) движение нижней челюсти, при котором происходит ее отклонение к срединно-сагиттальной плоскости
- 3) движение нижней челюсти, при котором обе суставные головки одновременно смещаются вниз и вперед

#### 004. ПРОТРУЗИЯ ЭТО

- 1) движение нижней челюсти, при котором происходит ее отклонение от срединно-сагиттальной плоскости кнаружи

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

2) движение нижней челюсти, при котором происходит ее отклонение к срединно-сагиттальной плоскости

3) движение нижней челюсти, при котором обе суставные головки одновременно смещаются вниз и вперед

005. УГОЛ БАЛКВИЛЛЯ РАВЕН

1) 22-27°

2) 15-20°

3) 28-30°

006. УГОЛ БОКОВОГО РЕЗЦОВОГО ПУТИ РАВЕН

1) 110°

2) 120°

3) 130°

007. УГОЛ БОКОВОГО СУСТАВНОГО ПУТИ РАВЕН

1) 18°

2) 20°

3) 16°

008. УГОЛ САГИТТАЛЬНОГО РЕЗЦОВОГО ПУТИ РАВЕН

1) 60°

2) 65°

3) 55°

009. УГОЛ САГИТТАЛЬНОГО СУСТАВНОГО ПУТИ РАВЕН

1) 30°

2) 20°

3) 40°

010. «ПРИВЫЧНАЯ» ОККЛЮЗИЯ ЭТО

1) динамические контакты зубных рядов при жевании


2) окклюзия, при которой возможны смещения нижней челюсти в пределах 1—2 мм во всех направлениях

## 6.2 Вопросы к итоговому занятию по итогам освоения дисциплины

Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстнолицевой системы). Основные звенья зубочелюстно-лицевой системы и их функция. Движения нижней челюсти.

Деформации зубов, зубных рядов и прикуса. Этиология, патогенез, классификации. Методы устранения окклюзионных нарушений.

Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Дисфункциональные состояния височнонижнечелюстного сустава (нейромускулярный дисфункциональный синдром, окклюзионно-артикуляционный дисфункциональный синдром, мышечно-суставная дисфункция, синдром болевой дисфункции). Дислокация диска. Парафункции жевательных мышц. Бруксизм. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Основные принципы комплексного лечения заболеваний височнонижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Центральное соотношение челюстей  
Избирательное сошлифовывание зубов. Лечебно-диагностические аппараты.  
Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии. Восстановление передних зубов несъемными протезами с учетом регистрации резцовых путей.  
Диагностическое восковое моделирование. Восстановление «резцового и клыкового ведения» - функциональная, эстетическая и фонетическая проблемы.  
Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.

### 6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ


ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.  В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	Высокий	5 (отлично)



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение  
о порядке разработки и  
утверждения рабочей программы  
дисциплины в рамках основной  
профессиональной  
образовательной программы  
высшего образования –  
программы бакалавриата,  
специалитета и магистратуры

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)
--	---	------	-----------------	----------------------------

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Лебеденко, И.Ю., Каливрадзиян, Э.С.	Ортопедическая стоматология : учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	10
Л1.2	В.В. Афанасьев	Хирургическая стоматология: учеб.- 2-е изд., испр. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	30
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Козлов, В.А.	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс ]: учеб. пособие. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	
Л2.2	Козлов, В.А.	Стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд.- Режим доступа: <a href="http://www.pmedpharm.ru">www.pmedpharm.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	
<b>7.1.3 Методические разработки</b>				



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации


Положение  
о порядке разработки и  
утверждения рабочей программы  
дисциплины в рамках основной  
профессиональной  
образовательной программы  
высшего образования –  
программы бакалавриата,  
специалитета и магистратуры

<b>ЛЗ.1</b>	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для студентов 4 курс (8 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава»	ПМФИ	
<b>ЛЗ.2</b>	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для студентов 5 курс (9 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава»»	ПМФИ	
<b>ЛЗ.3</b>	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для студентов 5 курс (10 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава»»	ПМФИ	
<b>ЛЗ.4</b>	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для преподавателей 4 курс (8 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава»»	ПМФИ	
<b>ЛЗ.5</b>	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для преподавателей 5 курс (9 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава»»	ПМФИ	
<b>ЛЗ.6</b>	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для преподавателей 5 курс (10 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология дисциплина «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава»»	ПМФИ	

## 7.2 Электронные образовательные ресурсы

<b>ЛЗ.1</b>	Козлов, В.А. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс ]: учеб. пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 544 с.: ил. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
<b>ЛЗ.2</b>	Зубопротезная техника [Электронный ресурс]: учеб. / Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. ; под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. :ил. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

### 7.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.

Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.

Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017

Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.

Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.

Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.

Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»


Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017

Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»


Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

### 8.1 Материально-техническое обеспечение модуля


Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б1.Б.39 Стоматология Б1.О.54 Гнатология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--


	<p>2; Уч.корп.№3</p>	<p>тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля</p>	<p>Автоклав Негатоскоп Ноутбук Фантом для хирургической стоматологии Стул ассистента Доска ученическая Стол ученический</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

	<p>и промежуточной аттестации: Ауд.104 (66) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Стул ученический</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.18 (6) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая Стул медицинский Стол одностумбовый Стул ученический Стол ученический</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.24(1) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Шкаф медицинский Бак для дезинфекции инструментов Установка стоматологическая Legrin Стул медицинский Камера для хранения стер. мед.инструм. Дистиллятор Drink Рециркулятор Дезар-4 Стерилизатор воздушный Стул ученический Стол ученический Контейнер для дезинфекции инструментов Скейлер стоматологический</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		Woodpecker Доска ученическая	
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.27(3) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Фантомный учебный стол с имитатором пациента (комплект) Доска ученическая Шкаф для документов Стол одготумбовый. Стул медицинский Стол ученический</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 7(97) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>	
	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования материальная (95) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Компьютер в сборе Микромотор МФУ Модель мускулатуры головы и шеи Модель мышц головы Модель черепа на шейном отделе позвоночника</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>Модель черепа с зубами для экстракции  Модель черепа человека класса «люкс»  Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
--	--	--	--


## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

отдельных группах.

#### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;


Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Фонд оценочных средств для проведения итогового занятия обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:


- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.


#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.