

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института

\_\_\_\_\_ М.В. Черников

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПЕДИАТРИЯ**

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)*

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: терапевтических дисциплин

Курс – IV, V

Семестр – 8, 9, 10

Форма обучения – очная

Лекции – 64 часа

Клинические практические занятия – 152 часа

Самостоятельная работа – 108 часов

Экзамен – 36 часов (10 семестр)

Всего – 10 ЗЕ (360 часов)

Пятигорск, 2020

*Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 95)*

**Разработчики программы:**

И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин, д.м.н., Агапитов Л.И., ст. преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Черепнина И.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтических дисциплин протокол № 1 от «29» августа 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой, д.м.н. \_\_\_\_\_ Агапитов Л.И.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по блоку профессиональных дисциплин по медицинским специальностям

протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_» августа 2020 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия проректора по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения ФГБОУ ВО СтГМУ МЗ РФ, д.м.н., доцента В.О. Францевой

Декан медицинского факультета \_\_\_\_\_ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол №1 от « » августа 2020 года.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины: Подготовка студента специальности 31.05.01 Лечебное дело к будущей профессиональной деятельности, направленной на охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.
1.2	<p>Задачи дисциплины: Формирование у студентов знаний и умений в рамках соответствующих профессиональных компетенций в следующих областях деятельности:</p> <p>1. Медицинской:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предупреждение возникновения заболеваний среди детского населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- Проведение диспансеризации, диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми и подростками;</li> <li>- Диагностика и лечение наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний, неотложных состояний в детском возрасте;</li> </ul> <p>2. Организационно-управленческой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> <li>- Ведение медицинской документации в медицинских организациях;</li> </ul> <p>3. Научно-исследовательской:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Блок Б1.Б 37	<i>Базовая часть</i>
<b>2.1</b>	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	<p>Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомия,</li> <li>- микробиология, вирусология,</li> <li>- биохимия,</li> <li>- нормальная физиология,</li> <li>- патофизиология, клиническая патофизиология,</li> <li>- фармакология,</li> <li>- пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика.</li> </ul>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поликлиническая терапия,</li> <li>- Госпитальная терапия, эндокринология,</li> <li>- Госпитальная хирургия, детская хирургия.</li> </ul>

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
В процессе освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:	
<b>Общекультурными компетенции (ОК):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</li> <li>- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую</li> </ul>	

ответственность за принятые решения (ОК-4)

**Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

**Профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;</li><li>- показатели здоровья детского населения, факторы, формирующие здоровье человека;</li><li>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения;</li><li>- основы организации медицинской помощи детям и подросткам, принципы диспансеризации детского населения;</li><li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</li><li>- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся</li></ul>

	<p>заболеваний, современную классификацию заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;</li> <li>- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных детей и подростков;</li> <li>- критерии постановки диагноза различных заболеваний детского возраста;</li> <li>- принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста;</li> <li>- основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков.</li> </ul>
<b>3.2 Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента детского возраста и/или его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов;</li> <li>- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента детского возраста;</li> <li>- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</li> <li>- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз наиболее часто встречающихся заболеваний детей и подростков в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</li> <li>- разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения;</li> <li>- изложить результаты обследования пациента детского возраста в виде истории болезни с обоснованием диагноза и составлением плана дальнейшего обследования и лечения.</li> </ul>

<b>3.3 Иметь навык (опыт деятельности):</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения общеклинического обследования ребенка;</li> <li>- интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>- постановки предварительного диагноза в соответствии с алгоритмами диагностики заболеваний;</li> <li>- постановки развернутого клинического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</li> </ul>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры		
		8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	216/6	72	72	72
В том числе				
Лекции	64	20	22	22
Практические занятия	152	52	50	50
Самостоятельная работа	108	36	36	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	36			36
Общая трудоемкость				
часы	360	108	108	144
ЗЕ	10 ЗЕ	3	3	4

### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль «Детские болезни»

Код занятия	Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа студента	Итого	Компетенции	Литература
		Лекции	Практические занятия	Всего аудит. часов				
<b>Раздел 1</b> Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии								
Л, СР	1. Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии.	1		1	4	5	ОК-1, ОПК-4, ОПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 2</b> Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике								
КПЗ, СР	2. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике.	1	4	5	2	7	ОПК-4, ОПК-6, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 3</b> Физическое развитие детей и подростков. Периоды детского возраста.								
Л, КПЗ, СР	3. Физическое развитие детей и подростков. Периоды детского возраста.	2	4	6	2	8	ОК-1, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

	<b>Раздел 4 Нервно-психическое развитие детей и подростков.</b>							
Л, КПЗ, СР	4. Нервно-психическое развитие детей и подростков.	2	4	6	2	8	ОК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	<b>Раздел 5 Кожа, подкожно-жировая клетчатка и лимфатическая система у детей.</b>							
Л, КПЗ, СР	5. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатической системы у детей	2	4	6	4	10	ОК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-5, ПК-6	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	<b>Раздел 6 Костно-мышечная система.</b>							
Л, КПЗ, СР	6. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования костно-мышечной системы	2	4	6	2	8	ОК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Л, КПЗ, СР	7. Рахит и рахитоподобные заболевания	2	4	6	2	8	ОК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	<b>Раздел 7 Дыхательная система.</b>							
Л, КПЗ, СР	8. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.	1	4	5	3	8	ОК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Л, КПЗ, СР	9. Острые пневмонии и бронхиты у детей	1	5	6	3	9	ОК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	<b>Раздел 8 Сердечно-сосудистая система.</b>							
Л, КПЗ, СР	10. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования сердечно-сосудистой системы Недостаточность кровообращения у детей, критерии, степени, принципы терапии	2	5	7	4	11	ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Л, КПЗ, СР	11. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и подростков	4	10	14	4	18	ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8,	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

							ПК-10	
<b>Раздел 9 Кровь и кроветворение.</b>								
Л, КПЗ, СР	12. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования крови и органов кроветворения	2	4	6	1	7	ОК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Л, КПЗ, СР	13. Анемии у детей	2	5	7	2	9	ОК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Л, КПЗ, СР	14. Геморрагические диатезы и системные васкулиты у детей и подростков. Лейкозы	2	5	7	1	8	ОК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 10 Органы мочеобразования и мочеотделения.</b>								
Л, КПЗ, СР	15. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения	1	4	5	2	7	ОК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Л, КПЗ, СР	16. Заболевания органов мочевой системы	1	5	6	2	8	ОК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 11 Органы пищеварения.</b>								
Л, КПЗ, СР	17. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов пищеварения	1	4	5	2	7	ОК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Л, КПЗ, СР	18. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей	1	4	5	2	7	ОК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 12 Проблемы неонатологии.</b>								
Л, КПЗ, СР	19. Проблемы неонатологии. патология периода новорожденности	6	4	10	6	16	ОК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 13 Питание детей.</b>								
Л, КПЗ, СР	20. Питание детей.	2	7	9	4	13	ОК-1, ПК-1, ПК-15, ПК-16	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 14 Аномалии конституции (диатезы).</b>								



Л, КПЗ, СР	21. Аномалии конституции (диатезы).	1	2	3	2	5	ОК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 15</b> Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.								
Л, КПЗ, СР	22. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.	1	2	3	2	5	ОК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 16</b> Атопические заболевания у детей и подростков.								
Л, КПЗ, СР	23. Атопические заболевания у детей и подростков. Атопический дерматит	2	2	4	2	6	ОК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Л, КПЗ, СР	24. Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма у детей	2	2	4	2	6	ОК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 17</b> Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.								
Л, КПЗ, СР	25. Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.	2	4	6	4	10	ОК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 18</b> Эндокринные заболевания.								
Л, КПЗ, СР	26. Эндокринные заболевания.	2	5	7	4	11	ОК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 19</b> Неотложные состояния у детей. Диспансеризация детей и подростков.								
Л, КПЗ, СР	27. Неотложные состояния у детей. Диспансеризация детей и подростков.	2	5	7	2	9	ОК-1, ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
КПЗ, СР	20. Курация пациентов для написания истории болезни		4	4	4	8	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
КПЗ	21. Итоговое занятие.		12	12		12	ОК-1 ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>152</b>	<b>226</b>	<b>108</b>	<b>324</b>		

**Список сокращений:**

**Виды занятий:** лекция (Л), клинические практические занятия (КПЗ), самостоятельная работа (СР).

Модуль «инфекционные болезни у детей»

Код занятия	Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа студента	Итого	Компетенции	Литература
		Лекции	Практические занятия	Всего аудит. часов				
<b>Раздел 1</b> Место инфекционных болезней в патологии ребенка. Вакцинопрофилактика.								
Л, СР ЛВ, ЗС, ПР	1. Место инфекционных болезней в патологии ребенка. Вакцинопрофилактика	2		2	4	6	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-2, ПК-16	Л1.3, Л2.4
<b>Раздел 2</b> Инфекции с воздушно-капельным механизмом передачи.								
Л, КПЗ, СР	2. Дифтерия. Паротитная инфекция. Инфекционный мононуклеоз.	2	4	6	4	10	ОК-1, ОК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6	Л1.3, Л2.4
Л, КПЗ, СР	3. Экзантемные инфекции: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа	2	4	6	4	10	ОК-1, ОК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6	Л1.3, Л2.4
Л, КПЗ, СР	4. Острые вирусные респираторные инфекции. Коклюш.	2	4	6	4	10	ОК-1, ОК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6	Л1.3, Л2.4
Л, КПЗ, СР	5. Менингококковая инфекция Полиомиелит. Энтеровирусная инфекция.	2	4	6	8	14	ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Л1.3, Л2.4
<b>Раздел 3</b> Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи								
Л, КПЗ, СР	6. Острые кишечные инфекции у детей.	2	4	6	4	10	ОК-1, ОК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-6, ПК-15	Л1.3, Л2.4
Л, КПЗ, СР	7. Вирусные гепатиты у детей.	2	4	6	4	10	ОК-1, ОК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6	Л1.3, Л2.4
	<b>Итого</b>	14	24	38	32	70		

**Примечание.** Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах

**Список сокращений: Виды занятий:** лекция (Л), клинические практические занятия (КПЗ), самостоятельная работа (СР)

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии.</b>	<b>Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии.*</b> Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. История отечественной педиатрии. Организация охраны материнства и детства в нашей стране. Роль врача общей практики в оздоровлении детского и подросткового населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности.
2.	<b>Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике.</b>	<b>Организация и принципы работы детской больницы.</b> <b>ЗНАКОМСТВО С ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ПРИНЦИПАМИ РАБОТЫ ДЕТСКОЙ БОЛЬНИЦЫ. СБОР АНАМНЕЗА В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.**</b> Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Принципы деонтологии. Взаимоотношения врача и родителей, врача и больного ребенка. Особенности сбора анамнеза в детском возрасте. Сбор анамнеза у детей, подростков и их родителей. Влияние наследственности и внешней среды на развитие ребенка.
3.	<b>Периоды детского возраста. Физическое развитие детей и подростков.</b>	<b>Периоды детского возраста. Физическое развитие детей и подростков.</b> Периоды детского возраста. Основные физиологические особенности возрастных периодов. Особенности возрастной патологии. Значение генетических и наследственных факторов в формировании патологии. Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков в различные возрастные периоды. Становление иммунитета у детей. Закаливание детей раннего возраста. Особенности воспитания, сна, режима дня у подростков. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела. Пропорции телосложения, их изменения с возрастом. Оценка физического развития детей и подростков. Семиотика нарушений роста и развития.
		<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.</b> Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела. Пропорции телосложения, их изменения с возрастом. Антропометрия. Оценка физического развития детей и подростков. Семиотика нарушений роста и развития. Группы здоровья детей и подростков.
4.	<b>Нервно-психическое развитие детей и подростков.</b>	<b>Нервно-психическое развитие детей и подростков.</b> Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств ребенка раннего возраста. Развитие статических и психических функций у детей. Влияние среды, воспитания и режима дня на нервно-психическое развитие детей. Семиотика поражений нервной системы у детей.
		<b>НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.</b> Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств ребенка раннего возраста. Развитие статических и психических функций у детей. Влияние среды, воспитания и режима дня на нервно-психическое развитие детей. Оценка нервно-психического развития детей. Семиотика поражений

		нервной системы у детей.
5.	<b>Кожа, подкожно-жировая клетчатка и лимфатическая система у детей.</b>	<b>Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатической системы у детей.</b> Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Физиологические изменения кожи в периоде новорожденности. Семиотика патологических проявлений со стороны кожи при соматических и инфекционных заболеваниях у детей. Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки у детей. Оценка состояния питания. Семиотика нарушений. Особенности строения и функции лимфатических узлов у детей. Семиотика изменений лимфатических узлов.
		<b>АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ КОЖИ, ПОДКОЖНО-ЖИРОВОЙ КЛЕТЧАТКИ И ЛИМФАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ.</b> Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности кожи. Физиологические изменения кожи в периоде новорожденности. Методика исследования кожи. Семиотика патологических проявлений со стороны кожи при соматических и инфекционных заболеваниях у детей. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования подкожно-жировой клетчатки. Тургор тканей и его оценка. Оценка состояния питания, оценка физического развития. Семиотика нарушений. Особенности строения и функции лимфатических узлов у детей. Методика исследования. Семиотика изменений лимфатических узлов.
6.	<b>Костно-мышечная система.</b>	<b>Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения костно-мышечной системы у детей.</b> Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Особенности химического состава и структуры костей у детей различного возраста. Формирование физиологических изгибов позвоночника. Сроки и порядок прорезывания зубов у детей. Сроки закрытия родничков. Семиотика поражения опорно-двигательного аппарата.
		<b>АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ.</b> Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Особенности химического состава и структуры костей у детей различного возраста. Формирование физиологических изгибов позвоночника. Сроки и порядок прорезывания зубов у детей. Сроки закрытия родничков. Методика исследования костной и мышечной систем. Оценка физического развития. Семиотика поражения опорно-двигательного аппарата.
		<b>Рахит и рахитоподобные заболевания.</b> Этиология рахита. Современные данные об обмене кальция и фосфора, о метаболизме и действии витамина Д. Роль витамина Д, паратгормона, тиреокальцитонина и цитратов в поддержании фосфорно-кальциевого гомеостаза в физиологических условиях. Патогенез рахита. Классификация рахита. Клинические, биохимические и рентгенологические проявления в зависимости от степени тяжести, периода болезни и течения процесса. Критерии диагностики рахита. Особенности течения

		<p>современного рахита. Дифференциальный диагноз рахита с рахитоподобными заболеваниями. Неспецифическая и специфическая профилактика. Лечение рахита. Спазмофилия. Этиология, связь с рахитом. Патогенез, клиника, неотложная помощь, профилактика. Гипервитаминоз D. Клиника, лабораторные методы диагностики, лечение.</p>
		<p><b>РАХИТ И РАХИТОПОДОБНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.</b>  Этиология рахита. Патогенез рахита. Классификация рахита. Клинические, биохимические и рентгенологические проявления в зависимости от степени тяжести, периода болезни и течения процесса. Критерии диагностики рахита. Дифференциальный диагноз рахита с рахитоподобными заболеваниями. Неспецифическая и специфическая профилактика рахита. Лечение рахита.  Спазмофилия. Этиология, связь с рахитом. Патогенез, клиника, неотложная помощь, профилактика.  Гипервитаминоз D. Клиника, лабораторные методы диагностики, лечение.</p>
7.	<b>Дыхательная система.</b>	<p><b>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.</b>  <b>Острые пневмонии и бронхиты у детей раннего возраста.</b>  Анатомо-физиологические особенности верхних дыхательных путей и бронхолегочной системы у детей. Основные синдромы и семиотика поражения органов дыхания у детей различного возраста.  Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Классификация пневмоний и бронхитов. Этиология, эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Пневмонии новорожденных и недоношенных, особенности течения. Осложнения пневмонии (гнойные и негнойные). Принципы лечения и профилактики пневмоний.</p>
		<p><b>АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.</b>  Анатомо-физиологические особенности верхних дыхательных путей и бронхолегочной системы у детей. Особенности методики исследования органов дыхания у детей различного возраста. Оценка границ легких, характеристика дыхательных шумов. Особенности и оценка рентгенограмм грудной клетки у детей. Основные синдромы и семиотика поражения органов дыхания у детей различного возраста.</p>
		<p><b>ОСТРЫЕ ПНЕВМОНИИ И БРОНХИТЫ У ДЕТЕЙ.</b>  Классификация бронхитов у детей. Этиология, эпидемиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения. Обструктивный синдром, неотложная терапия.  Классификация пневмоний у детей. Этиология, эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Пневмонии новорожденных и недоношенных, особенности течения. Осложнения пневмонии (гнойные и негнойные). Затяжная пневмония у детей. Принципы лечения и профилактики пневмоний. Неотложная терапия при нейротоксикозе, гипертермическом синдроме, судорожном</p>

		синдроме.
8.	<b>Сердечно-сосудистая система.</b>	<p><b>Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Недостаточность кровообращения у детей, критерии, степени, принципы терапии.</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Внутриутробное кровообращение. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Измерение артериального давления у детей и подростков, оценка уровня артериального давления. Суточное мониторирование артериального давления. Основные синдромы и семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста. Недостаточность кровообращения у детей и подростков.</p>
		<p><b>АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ.</b></p> <p>Внутриутробное кровообращение. Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Особенности методики исследования органов кровообращения по возрастным группам. Оценка границ сердца, характеристика тонов сердца и сердечных шумов, измерение артериального давления, оценка уровня артериального давления. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности и оценка детской ЭКГ, рентгенограмм грудной клетки. Основные синдромы и семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста. Недостаточность кровообращения у детей и подростков.</p>
		<p><b>Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Артериальная гипертензия у детей и подростков. Нарушения сердечного ритма у детей и подростков.</b></p> <p>Артериальная гипертензия у детей и подростков, факторы риска, диагностика, профилактика, лечение.</p> <p>Нарушения сердечного ритма у детей и подростков.</p>
		<p><b>Врожденные пороки сердца у детей. Ревматическая лихорадка. Неревматические кардиты.</b></p> <p>Врожденные пороки сердца у детей (ВПС). Классификация. Основные синдромы при врожденных пороках сердца. Диагностика. Пренатальная диагностика врожденных пороков сердца, тактика врача при выявлении ВПС у плода.</p> <p>Ревматическая лихорадка. Классификация, диагностические критерии. Принципы этапного лечения и профилактики.</p> <p>Неревматические кардиты. Этиология, клиника, диагностика, лечение.</p>
		<p><b>ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.</b></p> <p>Измерение артериального давления у детей и подростков, оценка уровня артериального давления. Суточное мониторирование артериального давления. Артериальная гипертензия у детей и подростков, факторы риска, диагностика, профилактика, лечение.</p> <p>Нарушения сердечного ритма у детей и подростков.</p> <p>Ревматическая лихорадка. Классификация, диагностические критерии. Дифференциальный диагноз с врожденными пороками сердца, неревматическим миокардитом, функциональными</p>

		<p>расстройствами сердечной деятельности. Принципы этапного лечения и профилактики.</p> <p>Неревматические кардиты. Этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Врожденные пороки сердца у детей (ВПС). Классификация. Основные синдромы при врожденных пороках сердца. Диагностика. Пренатальная диагностика врожденных пороков сердца, тактика врача при выявлении ВПС у плода. Дифференциальная диагностика с приобретенными пороками сердца. Недостаточность кровообращения у детей, критерии, степени, принципы терапии. Неотложная терапия одышно-цианотических приступов. Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности.</p>
9.	<b>Кровь и кроветворение.</b>	<p><b>Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения у детей различного возраста. Основные синдромы и семиотика поражения системы крови и органов кроветворения у детей и подростков.</b></p> <p>Кроветворение и формула периферической крови у детей в различные возрастные периоды. Гемограмма здоровых детей различного возраста. Основные синдромы и семиотика поражения системы крови и органов кроветворения у детей и подростков.</p>
		<p><b>АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ КРОВИ И ОРГАНОВ КРОВЕТВОРЕНИЯ.</b></p> <p>Кроветворение и формула периферической крови у детей в различные возрастные периоды. Методика исследования системы кроветворения, оценка анализов крови. Гемограмма здоровых детей различного возраста. Основные синдромы и семиотика поражения системы крови и органов кроветворения у детей и подростков.</p>
		<p><b>Анемии у детей.</b></p> <p>Основные группы анемий. Удельный вес и особенности анемий у детей раннего возраста. Обмен железа и микроэлементов в организме. Дефицитные анемии: частота, значение в патологии и дальнейшем развитии ребенка. Основные причины дефицитных состояний в раннем детском возрасте. Роль вскармливания и социальных факторов в развитии болезни. Клинико-гематологические проявления дефицитных анемий. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Анемии у подростков. Принципы лечения и профилактики дефицитных анемий.</p> <p>Гемолитические анемии - врожденные и приобретенные. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Принципы лечения и профилактики рецидивов заболевания.</p>
		<p><b>АНЕМИИ У ДЕТЕЙ.</b></p> <p>Дефицитные анемии. Клинико-гематологические проявления дефицитных анемий. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Анемии у подростков. Принципы лечения и профилактики дефицитных анемий.</p>

		<p><b>Геморрагические диатезы и системные васкулиты у детей и подростков. Лейкозы у детей и подростков.</b></p> <p>Этиология, патогенез и клинические проявления отдельных форм геморрагических диатезов и системных васкулитов (гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит). Особенности течения у детей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика по ведущим клинико-лабораторным синдромам. Принципы лечения. Лейкозы. Клиника и диагностика острого лейкоза в детском возрасте. Роль дополнительных методов исследования. Современные методы лечения. Определение индивидуального прогноза.</p>
		<p><b>ГЕМОМРАГИЧЕСКИЕ ДИАТЕЗЫ И СИСТЕМНЫЕ ВАСКУЛИТЫ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ЛЕЙКОЗЫ.</b></p> <p>Этиология, патогенез и клинические проявления отдельных форм геморрагических диатезов и системных васкулитов (гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит). Особенности течения у детей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика по ведущим клинико-лабораторным синдромам. Принципы лечения.</p> <p>Лейкозы. Варианты клинической картины острых и хронических форм лейкоза у детей. Клиника и диагностика острого лейкоза в детском возрасте. Роль дополнительных методов исследования. Современные методы лечения. Определение индивидуального прогноза.</p>
10.	<b>Органы мочеобразования и мочеотделения.</b>	<p><b>Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыделительной системы у детей. Семиотика заболеваний мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевой системы.</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыделительной системы у детей (особенности нефрона, показатели фильтрации и реабсорбции в зависимости от возраста, удельный вес мочи, показатели диуреза). Семиотика заболеваний. Инфекции мочевой системы у детей. Пиелонефриты. Этиология и патогенез. Особенности течения пиелонефрита у детей раннего и старшего возраста. Лабораторные и рентгенологические методы диагностики. Принципы лечения. Острый и хронический гломерулонефрит. Этиология и патогенез. Клинические формы, их характеристика. Патогенетическая терапия. Прогноз.</p>
		<p><b>АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНОВ МОЧЕОБРАЗОВАНИЯ И МОЧЕОТДЕЛЕНИЯ.</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыделительной системы у детей (особенности нефрона, показатели фильтрации и реабсорбции в зависимости от возраста, удельный вес мочи, показатели диуреза). Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения. Функциональные почечные пробы. Биохимические показатели, характеризующие функцию почек. Семиотика заболеваний.</p>
		<p><b>ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ.</b></p> <p>Инфекции мочевой системы у детей. Пиелонефриты. Этиология и патогенез. Особенности течения острого и хронического пиелонефрита у детей раннего и старшего возраста. Лабораторные и рентгенологические методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.</p>



		<p>Острый и хронический гломерулонефрит. Этиология и патогенез. Клинические формы, их характеристика. Патогенетическая терапия. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Острая и хроническая почечная недостаточность, основные критерии диагностики. Неотложная терапия при острой почечной недостаточности и показания к гемодиализу.</p>
11.	<b>Органы пищеварения</b>	<p><b>Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения в возрастном аспекте. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения в возрастном аспекте. Характеристика кишечной микрофлоры. Основные синдромы и семиотика поражения органов пищеварения у детей.</p> <p>Распространенность поражения желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии. Хронический гастрит, дуоденит, язвенная болезнь. Особенности клинической картины и течения у детей. Современные методы диагностики. Лечение. Профилактика.</p>
		<p><b>АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ.</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения в возрастном аспекте. Особенности ротовой полости у детей грудного возраста. Функция слюнных желез. Анатомические особенности пищевода и желудка. Характеристика секреторной и моторной функции желудка. Анатомические и функциональные особенности тонкого и толстого кишечника, печени, желчевыводящей системы, поджелудочной железы. Секреторная и моторная функции кишечника. Характеристика кишечной микрофлоры. Характеристика стула при различных видах вскармливания у здоровых детей и при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Методика исследования органов пищеварения у детей и подростков. Основные синдромы и семиотика поражения органов пищеварения у детей.</p>
		<p><b>ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА У ДЕТЕЙ.</b></p> <p>Хронический гастрит, дуоденит, язвенная болезнь. Особенности клинической картины и течения у детей. Современные методы диагностики. Лечение. Профилактика.</p> <p>Заболевания билиарной системы. Дискинезии желчевыводящих путей. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Лечение. Профилактика.</p> <p>Глистные инвазии (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез). Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение и профилактика. Лямблиоз. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p>
12.	<b>Проблемы неонатологии.</b>	<p><b>Проблемы неонатологии.</b></p> <p>Влияние здоровья матери и течения беременности на развитие плода. Эмбриопатии. Фетопатии. Причины невынашивания беременности, роль социально-биологических факторов, предшествующих аборт, состояния здоровья родителей, патологического течения беременности и родов в невынашивании, гипоксии плода. Программа планирования семьи, совершенствование пренатальной диагностики. Перинатальная</p>

		<p>смертность и ее роль в структуре младенческой смертности. Значение антенатальной охраны плода в снижении перинатальной смертности. Структура заболеваемости периода новорожденности.</p>
		<p><b>Внутриутробные инфекции. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Сепсис. Пневмония.</b>  Внутриутробные инфекции плода (токсоплазмоз, краснуха, цитомегалия, герпес, микоплазма и др.). Диагностика в современных условиях. Лечение. Профилактика.  Патология периода новорожденности. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Сепсис. Пневмония.</p>
		<p><b>Гемолитическая болезнь новорожденных. Перинатальное поражение центральной нервной системы.</b>  Гемолитическая болезнь новорожденных. Патогенез. Клинические формы. Лечение. Профилактика. Дифференциальная диагностика желтух периода новорожденности.  Перинатальное поражение центральной нервной системы. Основные неврологические синдромы, характерные для детей раннего возраста с поражением нервной системы, течение и исходы.</p>
		<p><b>ПРОБЛЕМЫ НЕОНАТОЛОГИИ. ПАТОЛОГИЯ ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ.</b>  Анатомо-физиологическая характеристика периода новорожденности. Недоношенный ребенок. Признаки недоношенности. Оценка функциональной зрелости.  Внутриутробные инфекции плода (токсоплазмоз, краснуха, цитомегалия, герпес, микоплазма и др.). Диагностика в современных условиях. Лечение. Профилактика.  Патология периода новорожденности. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Сепсис. Пневмония.  Гемолитическая болезнь новорожденных. Патогенез. Клинические формы. Лечение. Профилактика. Дифференциальная диагностика желтух периода новорожденности.  Перинатальное поражение центральной нервной системы. Основные неврологические синдромы, характерные для детей раннего возраста с поражением нервной системы, течение и исходы.</p>
13.	<b>Питание детей.</b>	<p><b>Питание детей. Естественное вскармливание. Смешанное и искусственное вскармливание.</b>  Естественное вскармливание и его значение для нормального развития ребенка грудного возраста. Преимущества естественного вскармливания. Лактация, факторы, влияющие на лактационную способность грудной железы. Рекомендации по сохранению лактации. Техника проведения естественного вскармливания. Суточная потребность в основных ингредиентах питания и калориях. Прикорм. Время введения прикорма. Продукты прикорма, правила введения прикорма.  Смешанное и искусственное вскармливание. Показания для перевода детей на смешанное вскармливание. Гипогалактия. Причины развития гипогалактии. Основные правила искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания, их состав и калорийность. Адаптированные смеси.</p>

		<p><b>ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ.</b></p> <p>Естественное вскармливание и его значение для нормального развития ребенка грудного возраста. Преимущества естественного вскармливания. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока. Лактация, факторы, влияющие на лактационную способность грудной железы. Рекомендации по сохранению лактации, режиму питания и отдыха для матери. Техника проведения естественного вскармливания. Суточная потребность в основных ингредиентах питания и калориях. Прикорм. Время введения прикорма. Продукты прикорма, правила введения прикорма. Коррекция питания.</p> <p>Гипогалактия. Причины развития гипогалактии и методы стимуляции лактации. Смешанное и искусственное вскармливание. Показания для перевода детей на смешанное вскармливание. Основные правила искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания, их состав и калорийность. Адаптированные смеси.</p> <p>Питание детей старше года. Роль питания в профилактике различных заболеваний. Принципы питания детей в детских учреждениях.</p>
14.	<p><b>Аномалии конституции (диатезы).</b></p>	<p><b>Аномалии конституции (диатезы).</b></p> <p>Понятие об аномалии конституции. Аномалии конституции как предрасположенность к хроническому патологическому процессу. Значение наследственности и факторов внешней среды в развитии и выявлении аномалий конституции. Экссудативный, лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы. Клинические проявления. Врачебная тактика. Влияние аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Роль аномалий конституции, наследственности и факторов внешней среды в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей.</p>
15.	<p><b>Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.</b></p>	<p><b>Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.</b></p> <p>Определение понятия дистрофии. Формы дистрофий. Этиологические факторы, их характеристика. Пре- и постнатальная дистрофия. Патогенез дистрофии. Клиника гипотрофии I, II, III степени. Гипостатура. Паратрофии. Лечение и профилактика дистрофий. Ожирение.</p>
		<p><b>АНОМАЛИИ КОНСТИТУЦИИ (ДИАТЕЗЫ). АТОПИЧЕСКИЙ ДЕРМАТИТ. ХРОНИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ПИТАНИЯ И ГИПОВИТАМИНОЗЫ У ДЕТЕЙ.</b></p> <p>Понятие об аномалии конституции. Аномалии конституции как предрасположенность к хроническому патологическому процессу. Значение наследственности и факторов внешней среды в развитии и выявлении аномалий конституции. Экссудативный, лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы. Клинические проявления. Врачебная тактика. Влияние аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Роль аномалий конституции, наследственности и факторов внешней среды в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей.</p> <p>Атопический дерматит. Место в структуре аллергических</p>

		заболеваний. Этиопатогенез. Клиническая картина, диагностические критерии, течение. Принципы лечения. Определение понятия дистрофии. Формы дистрофий. Этиологические факторы, их характеристика. Пре- и постнатальная дистрофия. Патогенез дистрофии. Клиника гипотрофии I, II, III степени. Гипостатура. Паратрофии. Лечение и профилактика дистрофий. Ожирение.
16.	<b>Атопические заболевания у детей и подростков.</b>	<b>Атопические заболевания у детей и подростков. Атопический дерматит. Респираторные аллергозы.</b> Атопический дерматит. Место в структуре аллергических заболеваний. Этиопатогенез. Клиническая картина, диагностические критерии, течение. Принципы лечения. Респираторные аллергозы. Особенности патогенеза, клинической картины и течения респираторных аллергозов у детей и подростков.
		<b>Бронхиальная астма у детей.</b> Этиология и формы бронхиальной астмы у детей и подростков. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Диагностика. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с другими заболеваниями. Обструктивный синдром. Современные принципы лечения и профилактика аллергических поражений системы дыхания. Меры неотложной терапии при приступе бронхиальной астмы и лечение во внеприступном периоде. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях у детей и подростков.
		<b>РЕСПИРАТОРНЫЕ АЛЛЕРГОЗЫ. БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА У ДЕТЕЙ.</b> Респираторные аллергозы. Особенности патогенеза, клинической картины и течения респираторных аллергозов у детей и подростков. Бронхиальная астма. Этиология и формы бронхиальной астмы у детей и подростков. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Диагностика. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с другими заболеваниями. Обструктивный синдром. Современные принципы лечения и профилактика аллергических поражений системы дыхания. Меры неотложной терапии при приступе бронхиальной астмы и лечение во внеприступном периоде. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях у детей и подростков.
17.	<b>Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.</b>	<b>Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.</b> Ювенильный ревматоидный артрит. Современная концепция этиологии и патогенеза. Варианты клинического течения у детей. Современные принципы терапии. Прогноз. Диффузные заболевания соединительной ткани, современные теории этиологии и патогенеза. Диагностические критерии системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии у детей и подростков. Принципы лечения отдельных заболеваний. Прогноз.
		<b>ЮВЕНИЛЬНЫЙ РЕВМАТОИДНЫЙ АРТРИТ И ДИФФУЗНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ.</b> Ювенильный ревматоидный артрит. Современная концепция этиологии и патогенеза. Варианты клинического течения у детей.

		Современные принципы терапии. Прогноз. Диффузные заболевания соединительной ткани, современные теории этиологии и патогенеза. Диагностические критерии системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии у детей и подростков. Принципы лечения отдельных заболеваний. Прогноз.
18.	<b>Эндокринные заболевания.</b>	<b>Эндокринные заболевания у детей и подростков. Сахарный диабет у детей и подростков. Заболевания щитовидной железы у детей и подростков.</b> Заболевания щитовидной железы у детей и подростков. Тиреотоксикоз. Врожденный гипотиреоз. Клинические проявления, диагностика, профилактика, лечение. Сахарный диабет у детей и подростков. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Основные принципы лечения.
		<b>ЭНДОКРИННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.</b> Сахарный диабет у детей и подростков. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Основные принципы лечения. Диабетические комы, дифференциальная диагностика, неотложная терапия. Заболевания щитовидной железы у детей и подростков. Тиреотоксикоз. Врожденный гипотиреоз. Клинические проявления, диагностика, профилактика, лечение.
19.	<b>Неотложные состояния у детей. Диспансеризация детей и подростков.</b>	<b>Неотложные состояния у детей</b> Гипертермический синдром, судорожный синдром, анафилактический шок, острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточности, острая и хроническая почечные недостаточности, комы. <b>НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.</b> Гипертермический синдром, судорожный синдром, анафилактический шок, острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточности, комы. Знакомство с организацией и принципами работы детской поликлиники. Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Оценка состояния здоровья детей и подростков, критерии оценки. Группы здоровья. Диспансерное наблюдение за детьми и подростками при различной патологии.
20.	<b>Курация пациентов для написания истории болезни.</b>	<b>КУРАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ.</b>
21.	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>I ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.</b> Итоговое занятие с оценкой практических навыков и умений, полученных студентами во время изучения дисциплины в клинике.
		<b>II ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.</b> Итоговое занятие с оценкой знаний, полученных студентами во время изучения дисциплины. Защита историй болезни.
		<b>III ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.</b> Итоговое занятие с оценкой знаний, полученных студентами во время изучения дисциплины. Итоговое тестирование.

\* - жирным шрифтом отмечены темы лекций

\*\* - ЖИРНЫМ ШРИФТОМ И ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ отмечены темы клинических практических занятий

## Содержание модуля «Инфекционные болезни у детей» и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	Содержание раздела
1.	<p>МЕСТО ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ В ПАТОЛОГИИ РЕБЕНКА. ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА.</p>	<p><b>Место инфекционных болезней в патологии ребенка. Вакцинопрофилактика.</b></p> <p>Современное состояние проблемы инфекционных болезней у детей. Роль инфекции в патологии человека. Роль инфекционных заболеваний в структуре детской заболеваемости и смертности, эпидемиологические особенности острых инфекционных заболеваний. Основные достижения и дальнейшие перспективы в борьбе с детскими инфекционными заболеваниями. Понятие об управляемых инфекциях. Успехи и достижения мирового сообщества и медицины РФ в предотвращении инфекционной патологии у детей. Правовые, морально-этические и профессиональные особенности работы врача при выявлении острого инфекционного заболевания. Иммунопрофилактика. Национальный календарь вакцинации РФ. Правовое сопровождения вакцинации. Реакции и осложнения. Лечение. Вакцинация детей из групп риска. Диспансеризация.</p>
2.	<p>ИНФЕКЦИИ ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫМ МЕХАНИЗМОМ ПЕРЕДАЧИ</p>	<p><b>С Дифтерия. Паротитная инфекция. Инфекционный мононуклеоз.</b></p> <p>Даются определения болезней. Характеристика возбудителя, антитоксический и антимикробный иммунитет. Эпидемиологическое значение больных и бактерионосителей. Клиническая классификация. Дифтерия ротоглотки локализованная: клинические симптомы, дифференциальный диагноз. Дифтерия ротоглотки распространенная: клинические симптомы, дифференциальный диагноз. Дифтерия ротоглотки токсическая: ранние диагностические признаки, дифференциальный диагноз. Дифтерия дыхательных путей: классификация дифтерийного крупа, его основные периоды (дисфонический, стенолитический, асфиктический). Течение, осложнения и исходы крупа. Дифтерия носа и редких форм. Клинические особенности дифтерии у привитых. Диагностика. Принципы лечения антитоксической сывороткой. Специфическая профилактика дифтерии. Система противоэпидемических мероприятий. Эпидемический паротит: свойства возбудителя, восприимчивость и выраженность иммунного ответа. Характер развития и проявления эпидемического процесса. Тропизм возбудителя к железистой ткани и центральной нервной системе. Патоморфологические изменения в слюнных железах, в ЦНС, других органах и тканях. Клиническая классификация. Клинические симптомы при различных формах заболевания. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз железистой формы, серозного менингита. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Лечение на дому. Диагностические тесты: выделение вируса, серологические реакции гетероагглютинации, ПЦР</p>

		<p>метод. Дифференциальный диагноз. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Лечение: антигерпетические препараты, иммунопрепараты и иммуномодуляторы. Патогенетическая, симптоматическая терапия. Специфическая и неспецифическая профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>
		<p><b>ДИФТЕРИЯ. ПАРОТИТНАЯ ИНФЕКЦИЯ. ИНФЕКЦИОННЫЙ МОНОНУКЛЕОЗ.</b>  Клиническая классификация дифтерии. Дифтерия ротоглотки: клинические симптомы, лабораторные критерии диагностики, осложнения, принципы терапии. Специфическая профилактика дифтерии (вакцинация). Эпидемический паротит. Клиническая классификация, основные клинические симптомы нервных и железистых форм, лабораторные критерии диагностики, принципы лечения. Инфекционный мононуклеоз: клиника, диагностика, лечение. Диагноз заболевания и дифференциальный диагноз. Специфическая и неспецифическая профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>
		<p><b>Корь. Краснуха. Ветряная оспа. *</b>  Понятие об экзантемных болезнях с характеристикой возбудителей. Механизмы развития и проявления эпидемического процесса. Клиническая классификация и основные симптомы и синдромы. Осложнения, исходы и прогноз экзантем с особенностями клиники у детей первого года жизни и у вакцинированных. Принципы лабораторной диагностики. Диагностическая значимость вирусологических, серологических лабораторных методов исследования. Лечение больных, диспансерное наблюдение, специфическая профилактика и противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе.</p>
		<p><b>ЭКЗАНТЕМНЫЕ ИНФЕКЦИИ: КОРЬ, КРАСНУХА, СКАРЛАТИНА, ВЕТРЯНАЯ ОСПА.</b>  Основные элементы сыпи у детей: морфология, клиническая характеристика. Клиническая классификация кори. Клинические симптомы, лабораторные критерии диагностики, осложнения, принципы терапии кори у детей. Клиническая классификация краснухи, характеристика сыпи при краснухе, опорно-диагностические симптомы. Принципы терапии. Ветряная оспа: этиология, эпидемиология, клиника. Диагностика и лечение ветряной оспы. Скарлатина, этиология, клиническая картина, диагностика, принципы терапии. Дифференциальная диагностика экзантемных инфекций у детей. Специфическая и неспецифическая профилактика кори, краснухи, ветряной оспы (вакцинация).</p>
		<p><b>Острые респираторные вирусные инфекции. Коклюш.</b>  Понятие об ОРВИ у детей. Характеристика основных возбудителей острых респираторных вирусных заболеваний и гриппа. Восприимчивость и выраженность иммунного ответа на заражение и вакцинацию в возрастном аспекте. Эпителiotропное, общетоксическое и</p>

		<p>аллергизирующее действие вируса гриппа. Патоморфологические изменения со стороны органов дыхания, ЦНС, сердечно-сосудистой системы и др. Клинические симптомы и синдромы (нейротоксикоз, геморрагический, синдром крупа, абдоминальный, обструктивный). Атипичные формы гриппа. Классификация. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика внутриутробного инфицирования.</p> <p>ОРВИ негриппозной этиологии (парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная, РС-инфекция). Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика. Стандарты диагностики и лечения (клинические протоколы).</p> <p>Коклюш: определение болезни и характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности коклюша у детей в возрастном аспекте. Патогенетические механизмы и клиническая классификация, проявления болезни в разные периоды. Критерии тяжести болезни. Осложнения, исходы. Диагностические и дифференциально-диагностические критерии в различные периоды болезни, значимость лабораторных методов диагностики. Принципы лечения в разные периоды болезни в зависимости от тяжести, течения и возраста. Специфическая профилактика и противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе.</p>
		<p><b>ОСТРЫЕ ВИРУСНЫЕ РЕСПИРАТОРНЫЕ ИНФЕКЦИИ. КОКЛЮШ.</b></p> <p>Грипп: клинические симптомы и синдромы (респираторный, токсический, геморрагический, синдром крупа, абдоминальный, обструктивный). Атипичные формы гриппа. Классификация. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика внутриутробного инфицирования.</p> <p>ОРВИ негриппозной этиологии (парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная, РС-инфекция). Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика. Стандарты диагностики и лечения (противовирусные, иммуномодулирующие препараты).</p> <p>Коклюш: клиническая классификация, проявления болезни в разные периоды. Критерии тяжести болезни. Осложнения, исходы. Принципы терапии. Специфическая профилактика и противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе.</p>
		<p><b>Менингококковая инфекция.</b></p> <p>Рассматриваются вопросы этиологии, эпидемиологии заболевания. Обсуждается этиопатогенез менингококковой инфекции, клиническая классификация, основные клинические симптомы и синдромы локализованных и генерализованных форм: назофарингита, гнойного менингита. Изучаются особенности клиники в возрастном аспекте. Значение лабораторных методов диагностики. Дифференциальная диагностика назофарингита, гнойного менингита. Показания к люмбальной пункции и оценка ликворологических данных. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия</p>



		<p>назофарингита, гнойного менингококкового менингита. Санация бактерионосителей. Профилактика и противоэпидемические мероприятия в очаге менингококковой инфекции.</p>
		<p><b>МЕНИНГОКОККОВАЯ ИНФЕКЦИЯ. ПОЛИОМИЕЛИТ. ЭНТЕРОВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ.</b>  Классификация менингококковой инфекции у детей. Клиника локализованных и генерализованных форм. Особенности менингококковой инфекции у детей первого года жизни. Гипертоксические формы генерализованных форм менингококковой инфекции. Принципы лабораторной диагностики. Лечение менингококковой инфекции в зависимости от клинической формы (антибактериальная терапия, дезинтоксикационная, дегидратационная терапия). Профилактика.  Энтеровирусная инфекция: основные клинические формы. Принципы диагностики у детей. Лечение. Профилактика.  Полиомиелит. Клинические формы заболевания: непаралитические (абортивная, лихорадочная, менингеальная) и паралитические (спинальная, бульбарная, понтинная формы) заболевания. Клиника, диагностика, лечение.  Специфическая профилактика (вакцинация) против полиомиелита.</p>
3.	ИНФЕКЦИИ ФЕКАЛЬНО-ОРАЛЬНЫМ МЕХАНИЗМОМ ПЕРЕДАЧИ С	<p><b>Острые кишечные инфекции у детей.</b>  Классификация ОКИ у детей ВОЗ. Эпидемиологические особенности инвазивных и секреторных ОКИ у детей, клиническая классификация с ведущими синдромами и симптомами. Особенности течения инвазивных кишечных инфекций у детей раннего возраста. Синдром нейротоксикоза. Осложнения и исходы инвазивных кишечных инфекций. Значение методов специфической лабораторной диагностики. Схемы и принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии у детей при инвазивных кишечных инфекциях в возрастном аспекте. Профилактика и противоэпидемические мероприятия в очаге шигеллеза, сальмонеллеза, эшерихиоза.  Клинические и эпидемиологические показания для амбулаторной и стационарной помощи больным ОКИ. Организация стационара на дому. Программа лечения (диета, оральная регидратация, энтеросорбция, заместительная ферментативная терапия, пробиотики). Интенсивная терапия тяжелых форм ОКИ. Программы оральной регидратационной терапии, критерии эффективности проводимой регидратации. Осложнения ОКИ. Критерии выздоровления и выписки из стационара. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.</p>
		<p><b>ОСТРЫЕ КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ.</b>  Классификация инфекционных диарей по механизму развития (инвазивные, секреторные). Инвазивные диареи (шигеллез): особенности клиники, диагностики и лечения у детей. Секреторные диареи у детей (ротавирусный гастроэнтерит, холера): критерии постановки диагноза,</p>

		критерии тяжести. Осложнения и исходы инвазивных и секреторных диарей. Программа лечения детей с кишечными инфекциями (диета, оральная регидратация, энтеросорбция, заместительная ферментативная терапия, пробиотики). Принципы назначения антибактериальной терапии. Оральная регидратация: программы проведения у детей в зависимости от степени тяжести обезвоживания.
		<b>Вирусные гепатиты.</b> Современные представления об этиологии вирусных гепатитов у детей. Современный уровень заболеваемости и летальности. Распределение заболеваемости по возрастным группам населения. Эпидемиологическое значение больных разными формами вирусных гепатитов в разные периоды болезни. Эпидемиологические особенности вирусных гепатитов различной этиологии у детей. Эпидемиологические особенности гепатитов с фекально-оральным (А, Е) и гемоконтактным (В, D, С) механизмами передачи. Антигенная структура возбудителей, восприимчивость и выраженность иммунного ответа у детей в возрастном аспекте. Характеристика иммунитета. Патогенез и особенности патогенеза в зависимости от этиологии. Ранние клинические и диагностические признаки, показатели тяжести, варианты течения, остаточные явления и последствия, их сущность и клиническая характеристика. Особенности клиники и течения у детей первого года жизни. Врожденные гепатиты. Злокачественные формы гепатитов. Понятие клинического и полного выздоровления. Прогноз и исходы в зависимости от формы болезни.
		<b>ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ У ДЕТЕЙ.</b> Классификация вирусных гепатитов у детей в зависимости от механизма передачи инфекции. Особенности клиники гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи (А и Е). Клинические особенности гепатитов с гемоконтактным механизмом передачи (В, D, С) у детей. Диагностика вирусных гепатитов у детей (клинические анализы, биохимические тесты, серологические методы, ИФА, ПЦР). Гепатиты, передающиеся вертикальным путем у детей. Особенности клиники у детей первого года жизни. Принципы терапии. Профилактика (специфическая, неспецифическая).

\* - жирным шрифтом отмечены темы лекций

\*\* - ЖИРНЫМ ШРИФТОМ И ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ отмечены темы клинических практических занятий

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине «Педиатрия» проводятся в форме контактной работы обучающегося с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

### Виды учебных занятий

- лекции (Л) - предусматривают преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;

- **клинические практические занятия (КПЗ)** - учебные занятия, направленные на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку навыков студентами в имитационной деятельности и проведение текущего контроля (собеседование по контрольным вопросам);

- **самостоятельная работа обучающихся (СР).**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем** включает в себя занятия лекционного типа (лекции), клинические практические занятия, контроль выполнения самостоятельной работы обучающимися, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

**Образовательные технологии:**

- **Вводная лекция (ВЛ)** – вступительная часть к началу изучения дисциплины, включающая в себя объяснение целей изучения данного материала и направленная на создание учебной мотивации.

- **Традиционная лекция (Л)** - предусматривает преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся в устной форме.

- **Лекция-визуализация (ЛВ)** – лекционный материал подается с помощью технологии PowerPoint, при этом демонстрируются фото-материалы, иллюстрации, схемы, графики по соответствующей тематике.

- **Проблемная лекция (ПЛ)** – предусматривает подачу материала с точки зрения формулирования проблемы и рассмотрения путей решения ее.

- **Клиническое практическое занятие с демонстрацией (Демо)** отдельных элементов физикального обследования пациентов (преподавателем и/или в слайдах, видеофильмах, аудиозаписи).

- **Клиническое практическое занятие с анализом результатов объективных и дополнительных методов обследования пациентов (АР).**

- **Решение ситуационных задач–кейсов (СЗ\*)** – студенты решают тематические ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированную ситуации в группах, отвечая на поставленные вопросы; ответы оформляются письменно и докладываются преподавателю в устной форме.

- **Клиническое практическое занятие с собеседованием по контрольным вопросам по теме занятия (СК).**

- **Клинические практические занятия с разбором тематических пациентов** – в ходе занятия преподаватель проводит осмотр тематического пациента, с подробной расшифровкой получаемых данных при опросе, физикальном осмотре пациента (РТП);

- **Метод малых групп** – в ходе занятия студенты решают поставленные преподавателем задачи, имитируя элементы профессиональной деятельности в малых группах (МГ).

- **Просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций** по актуальным разделам педиатрии (ВМ).

- **Защита истории болезни (АИБ)** – история болезни пациента с обоснованием поставленного диагноза и назначенного лечения докладывается преподавателю в устной форме.

**Неконтактные методы обучения:**

- **Решение ситуационных задач (СЗ)** – студенты самостоятельно решают тематические ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированную ситуации в группах, отвечая на поставленные вопросы; ответы оформляются письменно;

- **Самостоятельная работа студента с медицинской литературой и интернет-ресурсами** по тематике занятия при подготовке к клиническим практическим занятиям, подготовка по изученным материалам реферата (Р), доклада (Д) (оформляются в соответствии с требованиями к рефератам и докладам и представляются в аудитории перед группой и преподавателем), подготовка академической истории болезни, учебно-исследовательская работа студента (УИРС) с подготовкой доклада по результатам работы.

**Организация преподавания дисциплины:**

Преподавание дисциплины основано на модульном подходе к изучению основных заболеваний с распределением патологии по периодам детства и органной патологии с учетом современных представлений об этиологии и патогенезе заболеваний. С учетом специфики инфекционной патологии с целью более полного и эффективного формирования у студентов профессиональных компетенций в рамках дисциплины «Педиатрия» выделено 2 модуля: «Детские болезни» и «Инфекционные болезни у детей» с рубежным контролем по окончании модуля «Инфекционные болезни у детей». При этом изучение модуля «Детские болезни» начинается с ознакомления студентов с анатомо-физиологическими особенностями организма ребенка и связанными с ними особенностями используемых в педиатрии методик исследования с дальнейшим изучением заболеваний детского возраста.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости Модуль «Детские болезни»**

#### **Пример контрольных вопросов к занятию:**

Тема: Нервно-психическое развитие.

1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей
2. Развитие моторных и психических функций у детей первого года жизни.
3. Оценка нервно-психического развития детей.
4. Безусловные рефлексы новорожденных
5. Синдромы поражения нервной системы у детей первого года жизни.

#### **Пример ситуационной задачи:**

Пример ситуационной задачи к теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей»:

##### **Задача № 1**

Наташа Л., 10 лет, поступила в стационар с жалобами на общую слабость, повышенную утомляемость, частые головные боли, интенсивные ноющие, поздние (чаще спустя 1,5 - 2 часа после приема пищи), а иногда натошак - перед едой боли преимущественно в правой половине живота. Иногда отмечаются отрыжка кислым, изжога. Имеется склонность к запорам. Аппетит нередко снижен. Больной себя считает в течение полутора лет, раньше нигде не лечилась.

При поступлении состояние удовлетворительное. Температура тела нормальная. Кожные покровы и слизистые чистые. Язык обложен белым налетом. Много кариозных зубов. Живот симметричный, активно участвует в акте дыхания. При пальпации отмечается болезненность преимущественно в правой половине живота (пилороантральном отделе), в правом подреберье. Со стороны легких и сердца - без отклонений от нормы. Мочеиспускание не нарушено.

Проведено обследование: общий анализ крови: эритроциты 4,5 млн., Нв 126 г/л, ц. п. О,9, лейкоциты 5,6 тыс., эоз. - 5 %, нейтр. -49%, лимф. -36%, мон. -10% , СОЭ 3 мм/час, общий анализ мочи : уд. вес 1018, реакция кислая, белка нет, лейкоц. 1-2 в п/зр.

Желудочное зондирование: базальная секреция - 45 мл, дебит соляной кислоты - 28, последовательная секреция - 67 мл, а дебит соляной кислоты в этой порции – 63 мг/час, остаток пробного завтрака - 130 мл. Эзофагогастродуоденоскопия: пищевод не изменен, в полости желудка до 30 мл жидкого содержимого, слизистая его с элементами гиперплазии в антральном отделе, привратник проходим, слизистая желудка, полости луковицы 12-перстной кишки деформирована гиперемированными складками с точечными эрозиями по вершинам.

Вопросы:

1. Ваш предполагаемый диагноз?

2. С чем следует дифференцировать данное заболевание?

3. Принципы лечения.

**Пример задания в тестовой форме** к теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей»:

Укажите правильный ответ

1. ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ГАСТРОДУОДЕНИТЕ БОЛИ В ЖИВОТЕ, КАК ПРАВИЛО, БЫВАЮТ

- а) ранние
- б) ночные
- в) поздние
- г) поздние и ночные
- д) ранние и поздние

2. ДЛЯ БОЛЕВОГО СИНДРОМА ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ ДИСКИНЕЗИИ ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ ХАРАКТЕРНО:

- а) постоянные распирающие боли в правом подреберье
- б) тупые распирающие боли в околопупочной области
- в) приступообразные кратковременные боли в правом подреберье
- г) поздние боли в верхней половине живота

3. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРИМЕНЯТЬ СОЧЕТАНИЕ ПРЕПАРАТОВ:

- а) антациды + цитопротекторы
- б) антибиотики + цитопротекторы
- в) М-холинолитики + антибиотики
- г) блокаторы Н - рецепторов гистамина + М- холинолитики

4. ПРИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ БОЛИ В ЖИВОТЕ, КАК ПРАВИЛО, БЫВАЮТ

- а) ранние
- б) ранние и поздние
- в) ранние и ночные
- г) поздние и ночные

5. ДЛЯ БОЛЕВОГО СИНДРОМА ПРИ ГИПОТОНИЧЕСКОЙ ДИСКИНЕЗИИ ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ ХАРАКТЕРНО:

- а) постоянные распирающие боли в правом подреберье
- б) тупые распирающие боли в околопупочной области
- в) приступообразные кратковременные боли в правом подреберье
- г) поздние боли в верхней половине живота

Эталон ответа:

- 1-д
- 2-в
- 3-б
- 4-г
- 5-а

**Модуль «инфекционные болезни у детей»**

**Пример контрольных вопросов к практическим занятиям по теме «Острые вирусные респираторные инфекции. Коклюш».**

1. Особенности этиологии гриппа на современном этапе.
2. Опорно-диагностические симптомы гриппа у детей.
3. Этиотропная терапия гриппа на современном этапе.
4. Принципы назначения симптоматической терапии при гриппе и других ОРВИ.
5. Клинические проявления стенозирующего ларинготрахеита у детей.
6. Принципы терапии вирусного крупа у детей.
7. Клинические формы аденовирусной инфекции у детей.
8. Клинические проявления РС-инфекции у детей.

## Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме у детей.

### Задача № 1

Ребенок 5 лет заболел остро в период эпидемии гриппа с подъема температуры до 39<sup>0</sup>С, озноба, мышечных болей, головной боли, локализующейся в лобной части. Слабость, адинамия, небольшие катаральные явления. Температура держалась в течение суток, кратковременно снижалась после дачи парацетамола. На второй день болезни появился сухой саднящий кашель, носовое кровотечение.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные на ощупь, петехиальная геморрагическая сыпь на внутренних поверхностях бедер, предплечий, лице. Умеренно выраженный конъюнктивит, склерит. Зев гиперемирован. Небольшая зернистость мягкого неба. Из носа сукровичное выделяемое. В легких дыхание жесткое, хрипов нет, частота дыханий 26 в минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс 118 в минуту. АД 120/70 мм рт ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не увеличены. Отмечается болезненность при надавливании на глазные яблоки, пальпации мышц. Менингеальные симптомы отрицательные. Очаговых знаков нет.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назначьте план обследования.
3. Составьте план лечения больного с указанием этиотропного препарата.
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

**Пример задания в тестовой форме к теме «Острые вирусные респираторные инфекции. Коклюш».**

**Укажите все правильные ответы**

01. КАКИЕ ВИДЫ ЛИХОРАДОК ВЫДЕЛЯЮТ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЫРАЖЕННОСТИ ТЕМПЕРАТУРЫ

- а) субфебрильная (37-37,9<sup>0</sup>С)
- б) умеренная (38-39,9<sup>0</sup>С)
- в) высокая (40-40,9<sup>0</sup>С)
- г) гиперпирексия (41<sup>0</sup>С и выше)
- д) все перечисленные виды**

02. ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ ГРИППЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) больной человек**
- б) рековалесцент
- в) животные - резервуар вируса
- г) птицы - резервуар вируса
- д) все перечисленные

03. КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА ГРИППА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- а) поражением нервной системы
- б) судорожным и менингеальным синдромом**
- в) дыхательной недостаточностью
- г) ложным крупом (с отеком легких и гортани)
- д) всем перечисленным

04. ОСТРЫЕ РЕСПИРАТОРНЫЕ ВИРУСНЫЕ ИНФЕКЦИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ

- а) этиологически разнородными болезнями
- б) быстротой и массовостью распространения
- в) высокой чувствительностью возбудителя
- г) широким распространением среди детей

**д) всем перечисленным**

05. ПРИ КАКИХ ВИРУСНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВОЗНИКАЕТ СИНДРОМ КРУПА?

- а) риновирусная инфекция
- б) аденовирусная инфекция
- в) парагрипп**
- г) энтеровирусная инфекция

06. СТОЙКАЯ НАРАСТАЮЩАЯ ОСИПЛОСТЬ ГОЛОСА ПРИ КРУПЕ У ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

- а) дифтерии**
- б) гриппа
- в) парагриппа
- г) аденовирусной инфекции
- д) кори

07. ПОКАЗАНИЕМ К НАЗНАЧЕНИЮ ГОРМОНАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ДЕТЯМ С КРУПОМ ПРИ ОРЗ ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, КРОМЕ:

- а) крупа I степени
- б) крупа I степени у детей с проявлениями аллергии
- в) крупа II и III степени, протекающий с преимущественным отеком подвздошного пространства**
- г) крупа III степени с гнойным экссудатом

08. В ЛЕЧЕНИИ СТЕНОЗА II СТЕПЕНИ ПРИ ОРВИ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ ВСЕ СРЕДСТВА, КРОМЕ:

- а) УЗ-ингаляции с нафтизином, преднизолоном, эуфиллином
- б) внутривенного введения эуфиллина
- в) спазмолитиков
- г) антигистаминных препаратов
- д) бензогексония**

09. КАКОЙ СИНДРОМ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ РЕСПИРАТОРНО СИНЦИТИАЛЬНОЙ ИНФЕКЦИИ?

- а) бронхообструктивный**
- б) синдром крупа
- в) энцефалический
- г) диарейный

10. ДЛЯ КЛИНИКИ РЕСПИРАТОРНО - СИНЦИТИАЛЬНОЙ ИНФЕКЦИИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, КРОМЕ

- а) острого начала
- б) недомогания, насморка
- в) постепенного начала
- г) озноба, лихорадки**
- д) ломоты в теле

11. ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ БРОНХИОЛИТА У ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯЮТ

- а) препараты, улучшающие микроциркуляцию
- б) гормоны
- в) инфузионную терапию
- г) ультразвуковые ингаляции**
- д) длительные паровые ингаляции

12. ВЕДУЩИМИ ЗВЕНЬЯМИ ПАТОГЕНЕЗА ПРИ КОКЛЮШЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ

- а) возбудитель попадает на слизистую оболочку верхних дыхательных путей
- б) токсин, выделяемый палочкой коклюша, постоянно действует на рецепторный аппарат дыхательных путей
- в) токсин, выделяемый палочкой коклюша, действует на центральную нервную систему
- г) *раздражение рецепторов дыхательных путей обуславливает кашель и приводит к возникновению очага раздражения в ЦНС*
- д) неспецифические раздражители дополнительно действуют на доминантный очаг возбуждения

**Примерные формулировки тем докладов (модуль «Детские болезни»):**

1. Закаливание детей раннего возраста.
2. Воспитание и режим дня у детей различного возраста.
3. Лимфаденопатии у детей.
4. Обструктивный синдром у детей.
5. Современные функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы в педиатрии.
6. Современные методы исследования желудочно-кишечного тракта у детей.
7. Внутриутробные инфекции плода.
8. Физиология лактации. Питание и режим кормящей матери.
9. Гипогалактия.
10. Современные подходы к адаптации молочных смесей.
11. Рациональное питание детей старше года.
12. Гемолитические анемии у детей.
13. Недостаточность кровообращения у детей.
14. Суточное мониторирование артериального давления в педиатрии.
15. Современные принципы лечения коллагенозов у детей.
16. Лямблиоз у детей. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
17. Глистные инвазии (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез). Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение и профилактика.
18. Острая почечная недостаточность у детей.
19. Хроническая почечная недостаточность: основные клинико-лабораторные синдромы и принципы терапии.
20. Внутриутробные инфекции.
21. Гнойно-септические заболевания новорожденных.
22. Дифференциальная диагностика желтух периода новорожденности.
23. Перинатальные поражения нервной системы, причины, клиника, течение, исходы.
24. Ожирение у детей и подростков.
25. Дифференциальная диагностика анемий у детей и подростков.
26. Гемолитические анемии у детей.
27. Диабетические комы: дифференциальная диагностика и неотложная терапия.
28. Йод-дефицитные заболевания у детей и подростков.

**Примерные формулировки тем докладов (модуль «Инфекционные болезни у детей»):**

1. Кишечные инфекции, вызванные УПФ
2. Цитомегаловирусная инфекция у детей первого года жизни
3. Дифтерия гортани, носа, редкие формы
4. Серозные менингиты вирусной этиологии
5. Энцефалит и энцефалопатия при острых детских инфекциях
6. Брюшной тиф и паратифы



7. Иерсинеоз. Псевдотуберкулез
8. Злокачественные формы вирусных гепатитов у детей
9. ВИЧ-инфекция у детей
10. Лихорадка Западного Нила у детей
11. Злокачественная форма вирусного гепатита. Клиника. Диагностика. Лечение печеночной комы
12. Гипертермический синдром у детей
13. Судорожный синдром при инфекционных заболеваниях у детей: этиология, неотложная терапия
14. Принципы проведения оральной регидратации при ОКИ у детей.

## 6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Вопросы	Оцениваемые компетенции
1.	Периоды детского возраста. Особенности патологии в эти периоды.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
2.	Роль факторов риска в формировании заболеваний плода и новорожденного. Диагностика и коррекция патологии плода.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
3.	Проблемы современной неонатологии. Структура перинатальной заболеваемости и смертности. Причины антенатальной, интранатальной и ранней неонатальной смертности. Современные методы объективной оценки состояния плода и новорожденного.	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
4.	Причины смертности детей в различные периоды детства. Показатели уровня детской смертности, пути ее снижения.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
5.	Недоношенные дети; причины невынашивания. Морфо-функциональные признаки недоношенности.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
6.	Недоношенные дети. Причины преждевременного прерывания беременности, роль социально-биологических факторов в невынашивании беременности.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
7.	Доношенный новорожденный ребенок, определение понятия, основные признаки доношенности. Уход за доношенным новорожденным ребенком.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
8.	Перинатальные поражения нервной системы у детей. Этиология, основные клинические проявления неврологических расстройств у детей раннего возраста.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
9.	Основные неврологические синдромы, характерные для детей раннего возраста с поражением нервной	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-

	системы, течение и исходы.	2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
10.	Характеристика основных форм перинатальных инфекционных заболеваний. Диагностика и адекватная коррекция инфекционной патологии у новорожденных.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
11.	Септический процесс у новорожденных, причина, клинические проявления. Основные направления адекватной терапии сепсиса у новорожденных детей.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
12.	Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Этиопатогенез. Клиника. Современные методы профилактики, диагностики и терапии различных форм гемолитической болезни новорожденного.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
13.	Неонатальный и грудной периоды, их характеристика, особенности патологии.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
14.	Преддошкольный и дошкольный периоды детского возраста, их характеристика, особенности патологии.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
15.	Младший и старший школьный возраст, характеристика, особенности возрастной патологии. Физиологическая характеристика и особенности патологии периода полового созревания.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
16.	Возрастные особенности нарастания массы и роста. Понятие о ростовых скачках. Пропорции телосложения, их изменение с возрастом ребенка.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
17.	Физическое развитие детей. Факторы, влияющие на физическое развитие. Понятие об акселерации. Оценка физического развития детей дошкольного и школьного возраста.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
18.	Физическое развитие детей. Оценка физического развития детей первого года жизни.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
19.	Физическое развитие детей. Основные законы роста. Оценка физического развития детей после 1 года.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
20.	Психомоторное развитие ребенка на первом году жизни.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
21.	Психомоторное развитие ребенка после 1 года.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
22.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств ребенка раннего возраста.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9,

		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
23.	Развитие речи у детей. Влияние среды, режима и воспитания на нервно-психическое развитие детей.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
24.	Закаливание детей раннего возраста. Основные принципы и методы закаливания детей.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
25.	Рекомендации ВОЗ по грудному вскармливанию.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
26.	Естественное (грудное) вскармливание. Преимущества, проблемы. Лечение гипогалактии.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
27.	Режим питания детей первого года жизни. Потребность в пищевых ингредиентах и калориях.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
28.	Сравнительный химический состав женского и коровьего молока. Иммунобиологическая характеристика женского молока. Состав и калорийность молозива и зрелого молока.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
29.	Противопоказания к грудному вскармливанию. Проблемы грудного вскармливания.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
30.	Смешанное вскармливание. Определение понятия, показания к назначению. Понятие о докорме. Методика проведения, потребность в пищевых ингредиентах и калориях.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
31.	Причины гипогалактии. Способы стимуляции лактации.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
32.	Искусственное вскармливание. Определение понятия. Характеристика продуктов для искусственного вскармливания. Классификация заменителей грудного молока. Принципы выбора заменителей грудного молока.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
33.	Искусственное вскармливание. Техника проведения	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5,

	кормлений при этом виде вскармливания. Основные ошибки при искусственном вскармливании. Введение прикорма при искусственном вскармливании.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
34.	Характеристика заменителей грудного молока для детского питания. Принципы выбора.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
35.	Прикорм, его значение для развития ребенка. Продукты прикорма, сроки и правила введения при естественном и искусственном вскармливании.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
36.	Питание детей старше 1 года (используемые продукты, допустимые объемы, частота кормлений). Потребность в пищевых ингредиентах. Соотношение основных нутриентов в рационе.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
37.	Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Физиологические изменения кожи в период новорожденности.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
38.	Семиотика поражения кожи у детей при соматических и инфекционных заболеваниях.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
39.	Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей. Особенности химического состава и структуры костей у детей различного возраста. Сроки и порядок прорезывания зубов. Сроки закрытия родничков.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
40.	Формирование физиологических изгибов позвоночника. Семиотика поражения опорно-двигательного аппарата у детей.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
41.	Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей и семиотика ее поражения.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
42.	Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
43.	Семиотика поражения дыхательной системы у детей.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.

44.	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у детей. Особенности кровообращения плода и новорожденного.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
45.	Семиотика поражения органов кровообращения у детей. Оценка артериального давления у детей в различные возрастные периоды.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
46.	Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограмма у детей различного возраста.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
47.	Основные синдромы и семиотика поражения кроветворной системы у детей и подростков. Анемический синдром.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
48.	Типы кровоточивости. Характеристика, дифференциальная диагностика гемorragического синдрома.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
49.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
50.	Семиотика поражения органов пищеварения у детей.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
51.	Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей (особенности нефрона, показатели фильтрации и реабсорбции в зависимости от возраста, удельный вес мочи у детей, показатели диуреза).	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
52.	Семиотика поражения почек и мочевыводящих путей у детей.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
53.	Иммунная система у детей, характеристика гуморального, клеточного звеньев. Неспецифические факторы защиты.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
54.	Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки и семиотика поражения.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.

		16.
55.	Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения лимфатических узлов у детей.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
56.	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Причины развития. Классификация. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
57.	Дистрофии. Клиника, диагностика и лечение гипотрофии.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
58.	Рахит. Этиопатогенез, классификация. Клинические симптомы начального периода и периода разгара.	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
59.	Рахит. Диагностика, лечение и профилактика. Остаточные явления рахита.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
60.	Рахит. Неспецифическое и специфическое лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
61.	Рахит. Спазмофилия. Этиопатогенез, клиника. Неотложная терапия судорожного синдрома.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
62.	Гипервитаминоз Д. Причина возникновения. Клиника, диагностика, неотложная терапия.	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
63.	Дефицитные анемии у детей. Основные причины развития в зависимости от возраста. Клинико-гематологические проявления железодефицитной анемии. Лечение, профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
64.	Атопический дерматит. Место в структуре аллергических заболеваний. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы лечения.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
65.	Хронический гастрит и гастродуоденит у детей. Причины развития. Клиника, современные методы диагностики. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.

66.	Язвенная болезнь у детей. Клиника, современные методы диагностики, лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
67.	Дискинезии желчевыводящих путей у детей. Формы, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
68.	Глистные инвазии у детей (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез). Клиническая и лабораторная диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
69.	Лямблиоз. Клиническая и лабораторная диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
70.	Миокардиты у детей. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
71.	Неревматические кардиты у детей. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
72.	Нарушения сердечного ритма у детей. Суправентрикулярные и желудочковые экстрасистолы, тахиаритмии. Этиология, клинические проявления, диагностика, принципы терапии.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
73.	Нарушения сердечного ритма у детей. Атриовентрикулярная блокада. Этиология, варианты атриовентрикулярных блокад, клинические проявления, диагностика, принципы терапии.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
74.	Артериальная гипертензия у детей и подростков. Факторы риска. Эссенциальная и симптоматическая артериальная гипертензия. Диагностика, лечение, профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
75.	Артериальная гипертензия у детей и подростков. Современные методы диагностики. СМАД.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
76.	Врожденные пороки сердца у детей. Причины развития. Факторы риска возникновения врожденных пороков сердца у детей. Классификация врожденных пороков сердца.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.

		16.
77.	Семиотика и общие принципы диагностики врожденных пороков сердца у детей.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
78.	Тетрада Фалло. Особенности гемодинамики. Клинические проявления. Диагностика. Неотложная терапия одышно-цианотических приступов.	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
79.	Дефект межжелудочковой перегородки. Особенности гемодинамики. Клинические проявления. Показания к хирургической коррекции.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
80.	Открытый артериальный проток. Особенности гемодинамики, клинические проявления, диагностика, принципы терапии. Показания к хирургической коррекции.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
81.	Коарктация аорты. Анатомия и гемодинамика, клинические особенности у детей раннего возраста и в последующие возрастные периоды, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
82.	Сердечная недостаточность у детей и подростков. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
83.	Бронхиты у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
84.	Обструктивный бронхит у детей. Клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
85.	Пневмонии у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
86.	Амбулаторная острая пневмония у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
87.	Нозокомиальная пневмония у детей. Клиника. Лечение	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6,



		ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
88.	Острая пневмония у детей. Характеристика пневмоний, вызванных атипичными возбудителями (хламидийных, микоплазменных): клиническая, параклиническая. Принципы лечения.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
89.	Осложненная пневмония. Гнойно-деструктивные осложнения у детей. Особенности клиники и лечения.	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
90.	Аномалии конституции (диатезы). Экссудативный, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический диатезы. Клинические проявления. Врачебная тактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
91.	Атопический дерматит. Клиника, диагностика, лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
92.	Респираторные аллергозы. Этиопатогенез. Клинические проявления аллергических ринитов у детей. Лечение, профилактика. Неотложная терапия острых аллергических реакций.	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
93.	Бронхиальная астма у детей. Особенности патогенеза, клинической картины, течения. Классификация. Современные подходы к лечению. Неотложная терапия при приступе БА.	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
94.	Ревматическая лихорадка у детей. Эпидемиология, этиопатогенез, классификация, диагностические критерии.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
95.	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Современные теории этиологии и патогенеза. Общие клинико-лабораторные проявления. Дифференциальная диагностика системной красной волчанки, дерматомиозита, склеродермии, узелкового периартериита у детей. Принципы лечения.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
96.	Ювенильный ревматоидный артрит. Классификация. Характеристика основных форм и вариантов течения. Критерии активности заболевания. Современные принципы терапии	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
97.	Ювенильный ревматоидный артрит. Современные концепции этиологии и патогенеза. Варианты клинического течения у детей. Современные принципы терапии. Осложнения гормональной терапии.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.

98.	Тромбоцитопеническая пурпура у детей. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
99.	Тромбоцитопеническая пурпура у детей. Клинические проявления, особенности геморрагического синдрома, дифференциальная диагностика с другими геморрагическими диатезами.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
100.	Гемофилия у детей. Клиника, особенности геморрагического синдрома. Неотложная помощь при кровотечениях.	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
101.	Гемофилия у детей. Лечение, профилактика обострений. Социально-профессиональная ориентация подростков, больных гемофилией.	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
102.	Геморрагический васкулит у детей. Этиопатогенез. Основные клинические проявления заболевания. Лабораторная диагностика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5,, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
103.	Геморрагический васкулит у детей. Характеристика геморрагического синдрома, дифференциальная диагностика. Принципы терапии.	О ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
104.	Дифференциальная диагностика заболеваний с повышенной кровоточивостью по ведущим клинико-лабораторным синдромам.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
105.	Гломерулонефрит у детей. Этиология и патогенез острого и хронического гломерулонефрита. Классификация. Основные клинико-лабораторные проявления.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
106.	Острый гломерулонефрит у детей. Этиопатогенез, клинические формы, их характеристика, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
107.	Хронический гломерулонефрит у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика обострений.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
108.	Пиелонефрит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клинико-лабораторная диагностика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.

109.	Острый пиелонефрит у детей. Особенности клиники детей раннего и старшего возраста. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
110.	Хронический пиелонефрит у детей. Причины развития, клинико-лабораторная диагностика. Принципы лечения.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
111.	Острая почечная недостаточность у детей. Причины развития. Основные клинико-лабораторные симптомы. Критерии диагностики. Принципы терапии. Показания к гемодиализу.	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
112.	Хроническая почечная недостаточность у детей. Причины развития. Основные клинико-лабораторные синдромы. Принципы терапии. Прогноз.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
113.	Дифференциальная диагностика пиелонефритов и гломерулонефритов у детей.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
114.	Острый лейкоз у детей. Клинико-морфологическая и иммунологическая характеристика различных вариантов лейкозов. Современные методы лечения. Определение индивидуального прогноза.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
115.	Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Оценка состояния здоровья ребенка. Техника ухода и вскармливания новорожденных. Диспансерное наблюдение за детьми при различной патологии.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
116.	Оценка состояния здоровья детей и подростков. Критерии оценки. Группы здоровья.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
117.	Сахарный диабет у детей и подростков. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Основные принципы лечения.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
118.	Диабетические комы. Дифференциальная диагностика. Неотложная терапия.	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
119.	Заболевания щитовидной железы у детей и подростков. Врожденный гипотиреоз.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-

		16.
120.	Заболевания щитовидной железы у детей и подростков. Тиреотоксикоз.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
121.	Грипп. Этиология. Эпидемиология. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика гриппа и других ОРЗ в организованных коллективах.	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
122.	Парагрипп. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Синдром крупа. Лечение и профилактика.	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
123.	Аденовирусная инфекция. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
124.	Риновирусная, реовирусная инфекции. Клиника, диагностика, лечение	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
125.	Респираторно-синцитиальная инфекция. Эпидемиологические особенности. Патогенез. Клиника в возрастном аспекте. Лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
126.	Коклюш и паракоклюш. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника, лечение. Активная иммунизация.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
127.	Корь. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клинические особенности. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
128.	Краснуха. Эпидемиологические особенности. Клиника врожденной и приобретенной краснухи. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
129.	Ветряная оспа – Herpes Zoster. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
130.	Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения и их лечение. Постэкспозиционная профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-

		16.
131.	Дифтерия ротоглотки. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника дифтерии ротоглотки. Осложнения. Лечение. Вакцинопрофилактика дифтерии.	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
132.	Токсическая дифтерия ротоглотки. Классификация. Клиника. Лечение. Условия выписки из стационара. Мероприятия в очаге.	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
133.	Дифтерия гортани, Дифтерийный круп. Лечение дифтерии гортани и её осложнений. Профилактика. Мероприятия в очаге.	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
134.	Дифтерия носа и других редких локализаций. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Мероприятия в очаге.	ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
135.	Паротитная инфекция. Эпидемиология. Патогенез. Клиника железистых и нервных форм. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
136.	Паротитная инфекция. Серозный менингит. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
137.	Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
138.	Шигеллез. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
139.	Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клинические особенности в возрастном аспекте. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
140.	Эшерихиозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника, обусловленная гетеропатогенными, энтероинвазивными, энтеротоксигенными, энтерогемолитическими кишечными палочками. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
141.	Холера. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Особенности современного	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9,

	течения холеры у детей. Профилактика. Мероприятия в очаге.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
142.	Ротавирусная инфекция. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
143.	Аденовирусная инфекция. Классификация. Клиника, диагностика. Лечение.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
144.	Гепатит А. Эпидемиологические особенности. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
145.	Гепатит Е. Эпидемиологические особенности. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
146.	Гепатиты В, Д. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
147.	Гепатит С. Хронический гепатит. Исходы вирусных гепатитов. Диспансеризация. Мероприятия в очаге. Вакцинопрофилактика вирусных гепатитов.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
148.	Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Здоровое носительство. Назофарингит. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
149.	Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника гнойного менингита. Лечение. Профилактика.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
150.	Менингококковая инфекция. Менингококцемия. Типичные и молниеносные формы. Диагностика. Лечение. Условия выписки из стационара. Диспансеризация.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
151.	Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Вопросы профилактики. Мероприятия в очаге.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
152.	Энтеровирусная инфекция. Этиология.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5,

Эпидемиология. Классификация. Клинические формы. Лечение.	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-16.
---	---

### 6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	Высокий	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	Высокий	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая	C	90-76	Средний	4 (хорошо)

<p>последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Р. Р. Кильдиярова	Детские болезни: учебник Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Электронный ресурс
Л1.2	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А.	Детские болезни: учебник : в 2 т. Т. 1 / - 2-е изд., перераб. и доп. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	Электронный ресурс
Л1.3	Учайкин В.Ф., Шамшева О.В.	Инфекционные болезни у детей. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Электронный ресурс
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзулина	Педиатрия. История болезни: учеб. пособие <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	Электронный ресурс
Л2.2	Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняева	Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред.. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.	Электронный ресурс
Л2.3	А.А. Баранов	Детские болезни: учебник / под ред.. - 2-е изд., испр. и доп. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.	Электронный ресурс
Л2.4	Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник /. - 3-е изд., испр. и доп. - - 816 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	Электронный ресурс

## 7.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Вестник инфектологии и паразитологии - [http:// www.infectology.ru](http://www.infectology.ru)
3. Инфекционные болезни - <http://www.infective.ru>
4. Электронная библиотека диссертаций- <http://www.dissercat.com>
5. Медицинские электронные книги – <http://www.medicbooks.info>
6. Антиинфекционная химиотерапия - <http://www.antibiotic.ru>
7. Эпидемиология – <http://medicalplanet.ru>
8. MedLine - [http:// www.medline-catalog](http://www.medline-catalog)
9. Scientific Network - <http://nature.web.ru>
10. Consilium Medicum - <http://old.consilium-medicum.com>
11. The Lancet Infectious Diseases - <http://health.elsevier.ru>
12. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный.- // <http://www.gks.ru/>
13. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс] – Банк документов/– Режим доступа: свободный // <http://www.rosminzdrav.ru/>
14. Официальный сайт Союза педиатров России [Электронный ресурс]. / –Режим доступа: свободный // <http://pediatr-russia.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Педиатрия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»

				Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest

				Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 424 (258) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы ОЕ М, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeriTest Professional 2.7. Акт предоставления прав

				№ ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 425 (259) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы ОЕ М, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для	Набор демонстрационного	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК

		<p>проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №101 (101) 357538, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Бештаугорское шоссе, дом 7 ГБУЗ СК «Пятигорская городская специализированная инфекционная больница» Договор об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и медицинской организацией от 20.07.2016г.</p>	<p>оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины Столы Стулья Кушетка осмотра пациентов</p>	<p>«ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27</p>

	<p>проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>	<p>декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502,</p>	<p>Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Столы преподавателя Шкаф книжный</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational</p>

		<p>Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя</p>	<p>Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,</p>	



		<p>аттестации:  ауд. № 175 (175)  357500,  Ставропольский край, город  Пятигорск, улица  Адмиральского,  дом 6  Договор аренды  нежилых  помещений № 239  от 10.04.2017г.</p>	<p>обеспечивающие  тематические  иллюстрации,  соответствующие  программе  дисциплины, рабочей  учебной программе  дисциплины</p>	
		<p>Учебная  аудитория для  проведения  занятий  семинарского  типа, групповых и  индивидуальных  консультаций,  текущего  контроля и  промежуточной  аттестации:  ауд. № 190 (190)  357500,  Ставропольский край, город  Пятигорск, улица  Адмиральского,  дом 6  Договор аренды  нежилых  помещений № 239  от 10.04.2017г.</p>	<p>Доска ученическая  Столы ученические  Стулья ученические  Стол для  преподавателя  Стул преподавателя  Набор  демонстрационного  оборудования и  учебно-наглядных  пособий,  обеспечивающие  тематические  иллюстрации,  соответствующие  программе  дисциплины, рабочей  учебной программе  дисциплины</p>	
		<p>Учебная  аудитория для  проведения  занятий  лекционного  типа:  Правый  лекционный зал  (295)  357532,  Ставропольский край, город  Пятигорск,  проспект  Калинина, дом 11;  Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор  Ноутбук  Доска ученическая  Столы ученические  Стулья ученические  Стол для  преподавателя  Стул преподавателя  Набор  демонстрационного  оборудования и  учебно-наглядных  пособий,  обеспечивающие  тематические  иллюстрации,  соответствующие  программе  дисциплины, рабочей</p>	<p>Microsoft Office 365.  Договор с ООО СТК  «ВЕРШИНА»  №27122016-1 от 27  декабря 2016 г.  Kaspersky Endpoint  Security Russian Edition.  100149 Educational  Renewal License  1FB6161121102233870682.  100 лицензий.  Office Standard 2016. 200  лицензий OPEN  96197565ZZE1712.  Microsoft Open License  :66237142 OPEN  96197565ZZE1712. 2017  Microsoft Open License :  66432164 OPEN</p>

			учебной программе дисциплины	96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
--	--	--	------------------------------	---

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих

нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств

или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования

- Выполнения письменной работы в системе LMS.