

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ–
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора института

_____ М.В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*
Кафедра: медицины катастроф

Курс – 2

Семестр – 3

Форма обучения – очная

Лекции – 22 часа

Практические занятия – 50 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 3 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, квалификация выпускника «Врач-лечебник», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 № 95.

Разработчики программы:

заведующая кафедрой медицины катастроф, к.м.н., доцент Гусова Б.А.

доцент кафедры медицины катастроф, к.б.н. Купко Е.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф протокол №1 от «28» августа 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Гусова Б.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией профессиональных дисциплин протокол №1 от «__» августа 2020 г.

Председатель УМК _____ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф Ставропольского государственного медицинского университета, кандидата медицинских наук, доцента Калоева А.Д.

Декан факультета ВО

Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК

Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31» августа 2020 года.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: формирование системы знаний и практических навыков по обеспечению безопасности в сфере профессиональной деятельности, а так же по оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> – приобретение современных теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности, мобилизационной подготовки здравоохранения; – формирование культуры безопасности жизнедеятельности и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; – обучение студентов способам защиты населения и территорий от поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций; – формирование умений по организации и оказанию медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС; – формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.Б.35	Базовая часть
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: <ul style="list-style-type: none"> - Б1.Б.1 Философия - Б1.В.ОД.7 Первая медицинская помощь
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> - Б1.Б.19 Микробиология, вирусология - Б1.Б.52 Медицина катастроф

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: <ul style="list-style-type: none"> – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); – способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4); – готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7); – способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4). – способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); – готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8); – готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10); – готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11), 	

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4)
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности; – медико-тактическую характеристику и правила поведения при ЧС различного происхождения; – задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, службы гражданской обороны, Всероссийской службы медицины катастроф; – медицинские учреждения и формирования, предназначенные для оказания медицинской помощи, их организационную структуру, функции и порядок взаимодействия при чрезвычайных ситуациях; – современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и спасателей в ЧС; – современное оснащение медицинских формирований; – нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения; – основы и принципы обеспечения национальной безопасности; – основные характеристики войн, вооруженных конфликтов и современных средств поражения; – порядок формирования, организацию и состав специальных формирований здравоохранения военного времени; – порядок учета и использования мобилизационных ресурсов;
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> – диагностировать основные виды поражений в ЧС и оказать соответствующую медицинскую помощь; – выполнять профессиональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений здравоохранения в ЧС; – использовать средства индивидуальной и медицинской защиты; – выполнять мероприятия по защите больных и медицинского персонала в

	чрезвычайных ситуациях;
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	– диагностики и лечения поражений характерных для ЧС; – организации и проведения мероприятий медицинской защиты в очагах поражения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические (лабораторные) занятия	50	50
Семинары		
Самостоятельная работа	36	36
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)		зачет
Общая трудоемкость:		
часы	108	108
ЗЕ	3	3

Организация образовательного процесса возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1.	РАЗДЕЛ 1. Основы безопасности жизнедеятельности и защита населения в чрезвычайных ситуациях.	73		
1.1 Лек	Основы безопасности жизнедеятельности. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.2 Лек	Задачи, принципы организация и деятельности ВСМК. /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.3 Лек	Безопасность жизнедеятельности при ЧС природного характера, медико-тактическая характеристика. /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-10 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.4 Лек	Безопасность жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях пожароопасного характера и при транспортных происшествиях. /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-10 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.5	Безопасность жизнедеятельности при	2	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2

Лек	техногенных катастрофах, медико-тактическая характеристика. /Лек./		ОПК-4 ОПК-5 ОПК-10 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-19	Л2.3
1.6 Лек	Безопасность жизнедеятельности при ЧС социального характера. Психотравма и медико-психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-10 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.7 Лек	Организация защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.8 Лек	Безопасность труда медицинского персонала. Безопасность медицинских услуг. Организация работы больницы при чрезвычайных ситуациях. /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.9 Пр	Основы безопасности жизнедеятельности. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. /Пр./	3	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.10 Пр	Задачи, основы организации и функционирования РСЧС. /Пр./	3	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.11 Пр	Задачи, организационная структура и основы деятельности ВСМК. /Пр./	3	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.12 Пр	Безопасность жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение при стихийных бедствиях. /Пр./	3	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-10 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.13 Пр	Безопасность жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях пожароопасного характера и при транспортных происшествиях. /Пр./	3	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-10 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.3Л3.1
1.14 Пр	Безопасность жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение при техногенных катастрофах. /Пр./	6	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-10 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.3Л3.1

1.15 Пр	Безопасность жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях социального характера. Медико-психологическая помощь населению, медицинскому персоналу и спасателям в чрезвычайных ситуациях. /Пр./	3	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-10 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.3Л3.1
1.16 Пр	Защита населения в чрезвычайных ситуациях, средства коллективной и индивидуальной защиты. /Пр./	3	ОК-1 ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.17 Пр	Безопасность труда медицинских работников. Безопасность медицинских услуг. Подготовка и организация работы больницы при чрезвычайных ситуациях./Пр./	3	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.18 Пр	Организация оказания медицинской помощи в очагах поражений. /Пр./	3	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-10 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-13 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.19 Пр	Оснащение формирований Службы медицины катастроф по оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. /Пр./	3	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-11 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.20 СР	Безопасность личности, общества и государства. /СР/	3	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.21 СР	Требования к безопасности жизнедеятельности, труда медицинских работников. /СР/	3	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.22 СР	Принципы бесконфликтного общения в профессиональной деятельности медицинского работника. /СР/	3	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.23 СР	Способы бесконфликтного общения в условиях повседневной жизни. /СР/	3	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.24 СР	Способы бесконфликтного поведения в условиях ЧС. /СР/	3	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.25 СР	Основные правила поведения населения и меры защиты при ЧС техногенного характера. /СР/	3	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.26 СР	Характеристика ЧС на транспорте. Формирование трассовой медицины. /СР/	3	ОК-1 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.3
1.27	Правила поведения в толпе.	3	ОК-1 ОК-4	Л1.2 Л2.1

СР	Психотравмирующие факторы ЧС. Меры защиты и противодействия. /СР/		ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-16	Л3.2
2.	РАЗДЕЛ 2. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения	35		
2.1 Лек	Национальная безопасность России. Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения. /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ПК-16	Л1.2
2.2 Лек	Характеристика современных войн, военных конфликтов и средств поражения. /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ПК-16	Л1.2
2.3 Лек	Специальные формирования здравоохранения. Мобилизационные ресурсы. /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ПК-16	Л1.2
2.4 Пр	Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Принципы и содержание деятельности по обеспечению национальной безопасности РФ. /Пр./	3	ОК-1 ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ПК-16	Л1.2 Л2.1 Л3.2
2.5 Пр	Основные характеристики современных войн, вооруженных конфликтов и средств поражения. /Пр./	3	ОК-1 ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ПК-16	Л1.2 Л2.1 Л3.2
2.6 Пр	Специальные формирования здравоохранения. /Пр./	3	ОК-1 ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ПК-16	Л1.2 Л2.1 Л3.2
2.7 Пр	Мобилизационные ресурсы. /Пр./	3	ОК-1 ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ПК-16	Л1.2 Л2.1 Л3.2
2.8 Пр	Итоговое тестирование. Контроль уровня сформированности компетенций. /Пр./	2	ОК-1 ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ПК-16	Л1.2 Л2.1 Л3.2
2.9 СР	Исторические аспекты национальной безопасности. /СР/	3	ОК-1 ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ПК-16	Л1.2 Л2.1 Л3.2
2.10 СР	Военная организация государства. Состав, задачи. Основные особенности применения вооруженных сил в современной войне. /СР/	3	ОК-1 ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ПК-16	Л1.2 Л2.1 Л3.2
2.11 СР	Основные положения военной доктрины. Деятельность РФ по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. /СР/	3	ОК-1 ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ПК-16	Л1.2 Л2.1 Л3.2
2.12 СР	Виды воинского учёта. Обязанности граждан в сфере воинского учёта. /СР/	3	ОК-1 ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ПК-16	Л1.2 Л2.1 Л3.2

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Основы безопасности жизнедеятельности и защита населения в чрезвычайных ситуациях.	<p>Источники опасности: естественные и техногенные; защита от опасностей. Объекты безопасности жизнедеятельности. Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС; перечень федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС; понятие о постоянно действующих органах повседневного управления, органах обеспечения оперативного управления (пунктах управления), силах и средствах. Задачи и состав сил и средств РСЧС. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организация ВСМК. Формирования службы медицины катастроф Минздрава России. Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы для работы в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений: характеристика землетрясений; основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений; основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений.</p> <p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф: характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера; основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф; силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф; принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.</p> <p>Причины возникновения пожаров на гражданских объектах в условиях повседневной деятельности. Факторы, воздействующие на человека при пожаре. Основные виды поражений человека на пожарах. Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях с возгоранием и взрывом. Особенности санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях на различных видах транспорта. Особенности медицинского обеспечения при транспортных происшествиях.</p>

	<p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий: краткая характеристика химических аварий; основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге; силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии; ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов.</p> <p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий: краткая характеристика радиационных аварий; поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия; характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий; основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.</p> <p>Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах: краткая характеристика террористических актов; особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах: условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах; принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.</p> <p>Характеристика защитных сооружений: убежища, быстровозводимые убежища. Эвакуация населения: принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; организация медицинской помощи при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения, противорадиационные укрытия; простейшие укрытия. Характеристика средств индивидуальной защиты: средства защиты органов дыхания (фильтрующие противогазы, гопкапитовый патрон, камера защитная детская, понятие о промышленных противогазах, изолирующие противогазы, респираторы, простейшие средства защиты органов дыхания); средства защиты кожи (изолирующие, фильтрующие, подручные). Определение и мероприятия медицинской защиты. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в военное время.</p> <p>Система безопасности в медицинских организациях. Требования к безопасности жизнедеятельности медицинских работников. Комплексная система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Мероприятия по</p>
--	--

		<p>повышению устойчивости функционирования больницы в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в больнице. Организация работы больницы при чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации больницы. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.</p> <p>Силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи в очагах поражения, порядок их использования с учетом особенностей очага поражения. Задачи, схема развертывания и организация работы и взаимодействия этапов медицинской эвакуации при оказании различных видов медицинской помощи.</p> <p>Медицинское имущество, определение, классификация, характеристика. Основные требования, предъявляемые к медицинскому имуществу. Комплекты и наборы медицинского имущества, особенности формирования, преимущества снабжения медицинским имуществом в виде комплектов.</p>
2	<p>Основы мобилизационной подготовки здравоохранения</p>	<p>Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения: законы, указы Президента РФ и постановления Правительства Российской Федерации регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации. Роль и место России в мировом сообществе. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности. Обеспечение национальной безопасности.</p> <p>Виды вооруженных конфликтов и их основные характеристики. Основные черты вооруженных конфликтов. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Высокоточное оружие, кассетные и др. боеприпасы. Ядерное оружие. Биологическое оружие. Химическое оружие. Определение и классификация оружия нелетального действия и специальных средств.</p> <p>Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения. Предназначение и задачи органов управления специальными формированиями здравоохранения. Предназначение, задачи и организация наблюдательных пунктов. Порядок наблюдения. Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения. Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура. Комплектование тыловых госпиталей личным составом. Материальное, техническое и финансовое обеспечение тыловых госпиталей. Отвод, приспособление и оборудование зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения.</p> <p>Порядок учета и использования мобилизационных ресурсов. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества. Определение, предназначение и история формирования государственного резерва. Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным материальным</p>

	резервом. Ведение воинского учета в организациях здравоохранения. Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан, подлежащих и неподлежащих воинскому учету. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.
--	---

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения в области медицины катастроф, перспективы развития дисциплины.

Практические занятия имеют целью обсуждение вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний студентов, полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом, а также приобретение студентами практических навыков оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, а так же организации медицинского снабжения медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений, выполнения индивидуальных заданий по программному материалу. Самостоятельная внеаудиторная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие, повышает познавательный интерес.

Тематика, время и место проведения самостоятельной работы определены кафедрой, отражены во всех планируемых документах. Для внеаудиторной самостоятельной работы определена последовательность изучения тем, список обязательной и дополнительной литературы разработаны методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Предусмотрено постоянное совершенствование организации и методики проведения занятий с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В процессе изучения дисциплины принципиальное значение имеет перманентный контроль качества обучения, в целях которого используются различные методы текущего и рубежного контроля теоретических знаний и практических умений студентов: тестовый (стартовый, текущий и итоговый) контроль, решение ситуационных задач.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение ситуационных задач, моделирование и разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 5% аудиторных занятий: на практических занятиях предусмотрено решение ситуационных задач.

Интерактивные формы проведения занятий, лекций, самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения лекций, занятий, самостоятельной работы
1.	Лекции	Неимитационные технологии: <ul style="list-style-type: none"> • проблемная лекция, • лекция-визуализация, • визуализация - фильмы и презентации
2.	Практические занятия	Имитационные технологии: <ul style="list-style-type: none"> • разбор ситуационных задач по темам дисциплины • просмотр и обсуждение видеofilmа • проведение деловой и ролевой игры по теме

		занятия
3.	Самостоятельная работа студента	<p>Неимитационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дискуссии, компьютерное тестирование • индивидуальное задание: выбор научной оригинальной статьи из предложенных научно-практических журналов, анализ научной публикации, <p>Имитационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визуализация практических навыков

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Образцы тестовых заданий:

1. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАТАСТРОФ:

- а) массовое поражение людей с различными видами патологии;
- б) выход из строя медицинских учреждений в зоне ЧС;
- в) отсутствие необходимости в помощи силами и средствами извне;
- г) особые методы работы службы медицины катастроф.

2. К ПОРАЖАЮЩИМ ФАКТОРАМ ЧС ОТНОСЯТСЯ:

- а) ожоги, травмы, кровотечения;
- б) обострения хронических заболеваний;
- в) термические воздействия;
- г) биологические патогенные агенты.

3. ПРИ НАХОЖДЕНИИ НА УЛИЦЕ ВО ВРЕМЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ НЕОБХОДИМО:

- а) прижаться к капитальной стене ближайшего здания;
- б) прижаться к дереву;
- в) отойти от зданий на 2-5 метров;
- г) выйти на открытое место;
- д) спрятаться под балконом или козырьком подъезда ближайшего здания.

4. В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПОСТРАДАВШЕМУ В ДТП НЕОБХОДИМО:

- а) определить пульс на сонной артерии, реакцию зрачков на свет
- б) вызвать работников ГАИ
- в) вызвать работников МЧС
- г) посчитать количество экскурсий грудной клетки

5. ВИДЫ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ:

- а) тектонические;
- б) вулканические;
- в) обвальные;
- г) топологические;
- д) моретрясения.

Примеры контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля:

1. Национальные интересы России в различных сферах.
2. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов.
3. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.
4. Вредные и опасные факторы природного, техногенного происхождения.
5. Методы защиты, характеристика защитных средств.
6. Состав и предназначение аптечек и комплектов индивидуальной медицинской защиты используемых в гражданской обороне.
7. Использование радиопротекторов и противорвотных средств.

8. Порядок использования средств для обеззараживания воды.
9. Классификация катастроф и их краткая характеристика. Основные поражающие факторы катастроф, величина и структура санитарных потерь.
10. Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации.
11. Особенности развития нервно-психических расстройств в чрезвычайной ситуации.
12. Особенности обеспечения пожарной и электробезопасности

6.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, виды, характеристика. Принцип устройства, правила подбора, использования гражданских противогазов. Организация и порядок хранения и выдачи СИЗ.
2. Медицинская защита населения в ЧС. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ). АИ-4, КИМГЗ - характеристика, состав, способ применения, срок хранения. ИПП – виды, свойства, назначение, порядок использования. Организация и порядок хранения и выдачи МСИЗ.
3. Организация работы ЛПУ в ЧС. Работа начальника аптеки ЛПУ. Мероприятия по повышению устойчивости работы медицинского учреждения в ЧС. Общие и специальные медико-технические требования, предъявляемые к учреждениям здравоохранения. Расчеты, проводимые начальником ЛПУ перед проведением эвакуации ЛПУ.
4. Поражающие факторы, меры безопасности и правила поведения при землетрясении. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим.
5. Поражающие факторы, меры безопасности и правила поведения при наводнении. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим.
6. Пожары: поражающие факторы, пожароопасные объекты. Классы пожароопасности. Действия при пожаре в квартире, средства эвакуации, пожаротушения, правила использования.
7. Нормативные правовые акты РФ, определяющие деятельность в области мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.
8. Какие законы РФ, регламентируют вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.
9. Что понимается под термином «специальными формированиями здравоохранения»?
10. Для чего предназначены специальных формирований здравоохранения.
11. Что такое «государственный резерв»?
12. Воинский учёт, понятие, цели и задачи.
13. Характеристика очага химического поражения. Классификация очагов. Аварийно-опасные химические объекты.
14. Аварии на атомных энергетических установках. Классификация, поражающие факторы. Правила безопасности.
15. Действия при угрозе взрыва или при взрыве. Действия на месте происшествия.
16. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Острая реакция на стресс.
17. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность,	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

<p>нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>				
---	--	--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. и др.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие	М.: Абрис, 2012. - 592 с.: ил. - [Электронный ресурс]	
Л1.2	Чиж И.М. и др.	Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов вузов	Ростов н/Д.: Феникс, 2015 – 301 с	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Микрюков В.Ю.	Безопасность жизнедеятельности	М.: КНОРУС, 2013 – 336 с	30
Л2.2	Мастрюков Б.С.	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.	М.: Академия, 2009. – 320 с.	3
Л2.3	Бурдуков П.М.	Медицина катастроф: учеб. пособие	Пермь: ПГФА, 2008 – 309 с.	400
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л3.1	Б.А. Гусова, А.Н. Семухин	Экстренная медицинская помощь при химических, биологических и радиационных поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций: учеб.- метод. пособие для студентов	Пятигорск: РИА-КМВ, 2010. – 180 с.	400
Л3.2	А.Н. Семухин, Б.А. Гусова	Организация мобилизационной подготовки здравоохранения: учеб. пособие	Пятигорск: Пятигорская ГФА, 2011. – 82 с.	400
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
1.	Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. и др.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие	М.: Абрис, 2012. - 592 с.: ил. - [Электронный ресурс]	
7.3. Программное обеспечение				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.35 Безопасность жизнедеятельности	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338 70682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного</p>	<p>Доска ученическая Настенный экран Моноблок</p>	

		<p>типа: Лекционный зал (43) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Уч.корп.№2</p>	<p>Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Ауд.3 (66) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Кушетка мед. Кушетка мед. Т10 «Максим1-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Тренажер Максим-1 торс Фантом таза (для обработки стомы) Фантом человека Аппарат АДР-ИВЛ-1200 Аппарат АДР-ИВЛ-600 Воротник ортопедический Носилки тканевые Плакаты к стендам Тонометры механические Фантом ягодиц для обработки навыков в\м инъекций Фантом кисти руки (для налож швов) Шина лестничная для верхних конечностей Шина лестничная для нижних конечностей Поддерживатель</p>	<p>11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>

			руки детский Поддерживатель руки взрослый	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.4 (62) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Дозиметр ДП 22В Камера защитная детская КСД-4 Костюм противочумный «Кварц-1М» Полнолицевая маска 3М Прибор химразветки ВПХР Противогаз ГП-7Б Доска ученическая Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.5 (63) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.7(89) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Доска Столы Стулья	

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.8(88) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3		
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.9 (56) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска ученическая Столы Стулья Системный блок Телевизор с креплением Система акустическая	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.10 (57) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья Телевизор Компьютер	
	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд.5 (78) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Стол преподавателя Стул преподавателя Компьютеры с выходом в интернет	
	Помещение для хранения и профилактического	Стол ученический Стул ученический Шкаф	

	обслуживания учебного оборудования: ауд. 13 (93) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
--	---	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
--	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти,

распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования