

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора института
по учебно-воспитательной работе

_____ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДИАТРИЯ

Для специальности: *30.05.01 – Медицинская биохимия*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: *терапевтических дисциплин*

Курс – 5

Семестр – 9

Форма обучения – очная

Лекции – 22 часа

Практические занятия – 46 часов

Самостоятельная работа – 35,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 9 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов), из них 72,2 часа контактной работы обучающегося с преподавателем

Пятигорск 2023 год

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Медицинская биохимия (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № 1013)

Разработчики программы:

И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин, д.м.н., Агапитов Л.И,
преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Черепнина И.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры: терапевтических дисциплин
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: подготовка специалистов, имеющих качественную фундаментальную и профессиональную подготовку к будущей деятельности, обладающих универсальными и предметно-специализированными компетенциями, адаптированных к работе в новых экономических условиях.
1.2	Задачи дисциплины: - сформировать у студентов профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности: - научить осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья; - научить диагностике заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования; - обучить диагностике неотложных состояний у детей и подростков; - научить лечению детей и подростков с использованием терапевтических методов; - обучить оказанию врачебной помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; - научить проведению реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших соматическое заболевание; - научить ведению учетно-отчетной медицинской документации; - обучить анализу научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовке рефератов по современным научным проблемам.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.Б.29.	Базовая часть
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	«Философия», «Биология», «Физиология», «Математический анализ», «Общая биохимия», «Микробиология, вирусология», «Фармакология», «Морфология, анатомия человека, гистология, цитология», «Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	Актуальные вопросы иммунологии и аллергологии, неврология и психиатрия, а также для подготовки к сдаче ГИА и Аккредитации специалиста.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Общекультурные компетенции (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-2);

способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-3);

готовность к ведению медицинской документации (ОПК-4);

готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-5);

готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-6);

способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-7);

готовность к обеспечению организации ухода за больными (ОПК-8);

готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ОПК-9).

Профессиональные компетенции (ПК)

способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению лабораторных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-4);

готовность к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

готовность к обучению на индивидуальном и популяционном уровнях основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-7);

готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	<ul style="list-style-type: none">- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям;- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний в детском возрасте;- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний в детском возрасте;- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей.
3.2 Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос ребенка, его родственников;- провести физикальное обследование ребенка различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания);- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию;- осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, кровоизлиянии/кровотечении, эпилептическом припадке или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.
3.3 Иметь навык (опыт деятельности):	<ul style="list-style-type: none">- общего клинического обследования детей;- антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС), и частоты дыхательных движений (ЧДД);- измерения суточного диуреза, введения лекарств, биологического материала для лабораторных исследований;- интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей различного возраста;- чтения различных видов рентгенограмм;- постановки развернутого клинического диагноза больным детского возраста;- интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики пациентов разного возраста;- выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и усложняющих жизни состояниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72,2	72,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	68	68
Лекции	22	22
Лабораторные		
Практические занятия	46	46
КААТ З / КААТ Э	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	35,8	35,8
3. Контроль (зачет, экзамен)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	108	

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия	Часы	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в педиатрию, онтогенез.				
Тема 1.				
Л	История отечественной педиатрии. Основные законодательства здравоохранения по вопросам детства в Российской Федерации. Периоды детского возраста.	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3., Л1.4
ПЗ	Введение в педиатрию. Периоды детского возраста.	6		
СР	История отечественной педиатрии. Основные законодательства здравоохранения по вопросам детства в Российской Федерации. Периоды детского возраста.	2		
Раздел 2. Общая педиатрия				
Тема 2.				
Л	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные возрастные периоды. Закономерности нарастания массы и роста.	1	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3., Л1.4, Л2.1.
ПЗ	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Анатомо-физиологические особенности детского возраста.	3		

СР	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные возрастные периоды. Закономерности нарастания массы и роста.	2		
----	---	---	--	--

Тема 3.				
Л	Вскармливание.	1	ОК-1, ОПК-1 ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2.
ПЗ	Вскармливание.	3		
СР	Вскармливание.	4		
Раздел 3. Частная педиатрия				
Тема 4.				
Л	Рахит.	1	ОК-1, ОПК-1 ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3., Л1.4, Л2.1, Л2.2
ПЗ	Рахит.	3		
СР	Рахит.	2		
Тема 5.				
Л	Функциональные особенности дыхательной системы у детей. Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Обструктивный синдром. Дыхательная недостаточность у детей.	1	ОК-1, ОК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
ПЗ	Патология дыхательной системы.	3		
СР	Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Обструктивный синдром. Дыхательная недостаточность у детей.	2		
Тема 6.				
Л	Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Патология сердечно-сосудистой системы у детей. Ревматизм и неревматические поражения сердца. Патология сердечно-сосудистой системы у детей. Ревматизм и неревматические поражения сердца	2	ОК-1, ОК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
ПЗ	Заболевания сердечно-сосудистой системы	4		
СР	Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Патология сердечно-сосудистой системы у детей. Ревматизм и неревматические поражения сердца. Клинические проявления и варианты течения ревматизма у детей. Этапное лечение и профилактика. Врожденные пороки сердца	4		
Тема 7.				
Л	Дефицитные анемии. Анемический синдром. Этиология, клиника, лабораторная диагностика. Гемограмма крови детей разного возраста. Принципы лечения и профилактики анемии у детей	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4
ПЗ	Патология системы крови у детей	6		
СР	Дефицитные анемии. Анемический синдром. Этиология, клиника, лабораторная диагностика. Гемограмма крови детей разного возраста. Принципы лечения и профилактики анемии у детей.	2		

Тема 8.				
Л	Геморрагические болезни у детей. Основные клинические проявления гемофилии, геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры, острого лейкоза. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.	2	ОК-1, ОК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5
ПЗ	Патология гемостаза у детей	3		
СР	Геморрагические болезни у детей. Основные клинические проявления гемофилии, геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры, острого лейкоза. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.	2		
Тема 9.				
Л	Хронические заболевания органов пищеварения гепатобилиарной системы. Острые и хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей. Дискинезии желчевыводящих путей. Острые и хронические холецистит, панкреатит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.	2	ОК-1, ОК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5
ПЗ	Патология желудочно-кишечного тракта	3		
СР	Патология желудочно-кишечного тракта	2		
Тема 10.				
Л	Заболевания почек у детей. Острый и хронический гломерулонефрит. Особенности течения острого и хронического пиелонефрита у детей раннего и старшего возраста. Клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация. ОПН и ХПН.	2	ОК-1, ОК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5
ПЗ	Патология органов мочевого выделения	3		
СР	Заболевания почек у детей. Острый и хронический гломерулонефрит. Особенности течения острого и хронического пиелонефрита у детей раннего и старшего возраста. Клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация. ОПН и ХПН.	2		
Тема 11.				
Л	Особенности и патология эндокринной системы у детей. Клинические проявления врожденного гипотиреоза, диффузного токсического зоба, сахарного диабета. Клиника, диагностика, принципы лечения,	2	ОК-1, ОК-7 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

	профилактика, диспансеризация		ОПК-7, ОПК-8,	
ПЗ	Заболевания желез внутренней секреции	3	ОПК-9,	
СР	Особенности и патология эндокринной системы у детей. Клинические проявления врожденного гипотиреоза, диффузного токсического зоба, сахарного диабета. Клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация.	2	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	
Раздел 4. Неотложная педиатрия				
Тема 12.				
Л	Неотложные состояния у детей.	2	ОК-1,	
Л	Неотложные состояния у детей.	2	ОК-7	
ПЗ	Неотложные состояния в педиатрии.	3	ОПК-1, ОПК-2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
СР	Неотложные состояния у детей. Гипертермический синдром, судорожный синдром, анафилактический шок, острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточности, острая и хроническая почечные недостаточности, комы.	4	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	
ПЗ	Итоговое занятие. Защита истории болезни.	3	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
СР	Написание учебной истории болезни. Подготовка к зачету	5,8	ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	

4.3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов и тем	
Раздел 1. Введение в педиатрию, онтогенез.		
1.	Введение в педиатрию. Периоды детского возраста.	История отечественной педиатрии. Основные законодательства здравоохранения по вопросам детства в Российской Федерации. Периоды детского возраста. Влияние наследственности и внешней среды на развитие ребенка. Влияние возрастных морфологических и физиологических особенностей организма ребенка на формирование и проявление патологии детей.
Раздел 2. Общая педиатрия		
2.	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Анатомо-физиологические особенности детского возраста.	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные возрастные периоды. Закономерности нарастания массы и роста.
3.	Вскармливание.	Вскармливание: естественное, смешанное, искусственное. Виды и сроки введения прикорма. Суточная потребность в основных питательных ингредиентах и калориях.
Раздел 3. Частная педиатрия		
4.	Рахит.	Рахит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Профилактика - антенатальная, постнатальная, неспецифическая и специфическая
5.	Патология дыхательной системы	Функциональные особенности дыхательной системы у детей. Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Клинические, лабораторные и рентгенологические критерии острого бронхита и острой пневмонии. Обструктивный синдром. Дыхательная недостаточность у детей.
6.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Патология сердечно-сосудистой системы у детей. Ревматизм и неревматические поражения сердца. Клинические проявления и варианты течения ревматизма у детей. Этапное лечение и профилактика. Врожденные пороки сердца (ДМЖП, ДМПП, ОАП, КА, ТФ).
7.	Патология системы крови у детей	Дефицитные анемии. Анемический синдром. Этиология, клиника, лабораторная диагностика. Гемограмма крови детей разного возраста. Принципы лечения и профилактики анемии у детей.
8.	Патология гемостаза у детей	Геморрагические болезни у детей. Основные клинические проявления гемофилии, геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры, острого лейкоза. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

9.	Патология желудочно-кишечного тракта	Хронические заболевания органов пищеварения гепатобилиарной системы. Острые и хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей. Дискинезии желчевыводящих путей. Острые и хронические холецистит, панкреатит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
10.	Патология органов мочевого выделения	Заболевания почек у детей. Острый и хронический гломерулонефрит. Особенности течения острого и хронического пиелонефрита у детей раннего и старшего возраста. Клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация. ОПН и ХПН.
11.	Заболевания желез внутренней секреции	Особенности и патология эндокринной системы у детей. Клинические проявления врожденного гипотиреоза, диффузного токсического зоба, сахарного диабета. Клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация
Раздел 4. Неотложная педиатрия		
12.	Неотложные состояния в педиатрии	Неотложные состояния у детей. Гипертермический синдром, судорожный синдром, анафилактический шок, острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточности, острая и хроническая почечные недостаточности, комы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине «Педиатрия» проводятся в форме контактной работы обучающегося с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

1. Виды учебных занятий

- **лекции (Л)**, предусматривают преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;

- **практические занятия (КПЗ)**, учебные занятия, направленные на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку навыков студентами в имитационной деятельности и проведение текущего контроля (собеседование по контрольным вопросам);

- **самостоятельная работа обучающихся (СР)**.

2. Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), клинические практические занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Контактные методы обучения:

- **Вводная лекция** – вступительная часть к началу изучения дисциплины, включающая в себя объяснение целей изучения данного материала и направленная на создание учебной мотивации (ВЛ).
- **Лекция визуализация (ЛВ)** – лекционный материал подается с помощью технологии PowerPoint, при этом демонстрируются фото-материалы, иллюстрации, схемы, графики по соответствующей тематике;
- Клиническое практическое занятие с **демонстрацией** отдельных элементов физикального обследования пациентов (преподавателем и/или в слайдах) (Демо).
- Клиническое практическое занятие с **анализом результатов** объективных и дополнительных методов обследования пациентов (АР);

- Клинические практические занятия с **разбором тематических пациентов** – в ходе занятия преподаватель проводит осмотр тематического пациента, с подробной расшифровкой получаемых данных при опросе, физикальном осмотре пациента (РТП);
- Клиническое практическое занятие с **имитационной деятельностью студентов (интерактив)** – в ходе занятия студенты имитируют элементы профессиональной деятельности, демонстрируют отдельные методические приемы опроса, физикального осмотра пациента (ИДС);
- Клиническое практическое занятие с участием студентов в тематических клинических обходах, **мастер-классах (МК)**.

3. Самостоятельная работа

Клиническое практическое занятие с решением **ситуационных задач (СЗ)** – студенты самостоятельно решают тематические ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированную ситуации в группах, отвечая на поставленные вопросы; ответы оформляются письменно и докладываются преподавателю в устной форме в конце занятия;

Самостоятельная работа студента с медицинской литературой по тематике занятия и подготовка по изученным материалам доклада (оформляется в соответствии с требованиями к докладам и представляется в аудитории перед группой и преподавателем).

Методически занятие состоит из взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента. Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть как аудиторной так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

На лекциях освещаются узловые вопросы темы и обобщаются новейшие научные знания, разбираются наиболее трудные для освоения разделы предмета с внесением соответствующих корректив в связи с новыми фактами и открытиями. Продолжительность лекции - 2 часа.

На практических занятиях студенты приобретают основные практические умения. Самостоятельная работа студента основывается на подготовке к практическому занятию с использованием материалов лекций, и рекомендуемой литературы, ответах на перечень вопросов к практическому занятию, подготовке и написанию истории болезни, подготовке рефератов и докладов, отработке практических навыков на муляжах.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля успеваемости: оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на клинических практических занятиях по результатам собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, тестирования, демонстрации студентами практических навыков (умений), защиты академической истории болезни. Оценка самостоятельной работы студента проводится по докладам, с которыми студенты выступают перед группой в течение семестра. Результаты выше обозначенных форм текущего контроля успеваемости отражаются в журнале академической успеваемости групп.

Пример тестов:

1. «Лающий» кашель характерен для больных:
 - 1) острым простыми бронхитом
 - 2) острым обструктивным бронхитом
 - 3) ринофарингитом
 - 4) пневмонией
 - 5) ларинготрахеитом
2. Возможные осложнения при остром стрептококковом тонзиллите /ангине/:
 - 1) менингит, энцефалит

- 2) ревматизм, гломерулонефрит, паратонзиллярный абсцесс
- 3) пневмония, бронхит
- 4) пиелонефрит
- 5) пиодермии

3. Основными симптомами острого простого бронхита является:

- 1) сухой кашель, переходящий во влажный на фоне умеренной инфекционной интоксикации
- 2) «лающий» кашель
- 3) приступообразный кашель с репризами
- 4) выраженная интоксикация с повышением температуры тела без кашля
- 5) спастический кашель и свистящие хрипы

Пример контрольных вопросов для занятия:

1. Каковы анатомические и физиологические особенности верхних и нижних дыхательных путей в детском возрасте?
2. Этиология острых респираторных заболеваний у детей.
3. Какие воспалительные заболевания верхних дыхательных путей вы знаете?
4. Клиническая картина ангины, принципы лечения.
5. Круп в детском возрасте, неотложная терапия.
6. Какова этиология бронхитов у детей.
7. Опишите симптомы и диагностические критерии острого бронхита.
8. Какие подходы к лечению бронхитов у детей вы знаете?
9. Клиника и диагностика пневмонии в детском возрасте.
10. Как проводится лечение пневмонии у детей?
11. Что такое бронхообструктивный синдром?
12. Клиническая картина приступного периода бронхиальной астмы.
13. Что такое хроническая дыхательная недостаточность?
14. Дайте определение хронического легочного сердца.

Примеры ситуационных задач:

ЗАДАЧА 1. Мальчик 3 мес. Родился доношенным, с 2-х месяцев на искусственном вскармливании неадаптированной смесью. Перенес кишечную инфекцию, ОРВИ. Последние 2 недели стал плохо спать. Во время сна потеет, вздрагивает, крутит головой. Большой родничок 3*3 см, края мягкие, облысение затылка. Плохо держит голову.

ЗАДАНИЕ:

1. Поставьте развернутый диагноз.
2. Укажите факторы, предрасполагающие к заболеванию.
3. Укажите основные лечебные мероприятия.

ЗАДАЧА 2. Ребенку 8 месяцев. Сидит неустойчиво, зубов нет. Спит плохо, обильно потеет, грудная клетка сдавлена с боков. Краниотабес. Условия жизни неблагоприятные. Фосфор в сыворотке крови 0,5 ммоль/л, кальция- 2ммоль/л. **ЗАДАНИЕ:**

1. Поставьте развернутый диагноз.
2. Назовите суточную дозу витамина D.
3. Нуждается ли ребенок в назначении УФО?

ЗАДАЧА 3. Ребёнку 3,5 года. Голова квадратной формы. Нижние конечности искривлены х-образно. Грудная клетка имеет форму “груди сапожника”. Физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту. Кальций в сыворотке крови 2,5 ммоль/л, фосфор – 1,44 ммоль/л.

ЗАДАНИЕ:

1. Поставьте развёрнутый диагноз
2. Нуждается ли ребёнок в назначении витамина D?

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	Перечень контрольных вопросов	Проверяемые компетенции
1	Роль российских ученых - М.Ломоносов, И.И.Бецкого, М.Амбодика в становлении отечественной педиатрии.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1
2	Развитие педиатрии в 20 веке (А.Ф.Тур, В.И.Молчанов, Ю.Ф.Домбровская).	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1
3	Основные этапы развития педиатрии в России.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1
4	Документы и законодательные акты, регулирующие взаимоотношения в области медицины в РФ.	ОК-1, ОПК-4
5	Актуальные проблемы неонатологии. Младенческая смертность, ее виды, причины младенческой смертности. Мероприятия по снижению младенческой смертности.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
6	Основные принципы охраны здоровья в РФ. Приоритет в охране здоровья детей	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-8
7	Информированное согласие и правила его взятия. Врачебная тайна. Правила ее хранения. Права пациента.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ОПК-5
8	Периоды детского возраста и их характеристики.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5
9	Наследственность. Виды наследования.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
10	Роль наследственности в развитии ребенка в норме и патологии.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8
11	Влияние внешней среды на развитие ребенка в норме и патологии.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8
12	Медико-генетическое консультирование. Скрининг-диагностика.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
13	Значение здоровья матери и течения беременности на развитие плода и ребенка.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
14	Дородовая профилактика заболеваний периода новорожденности и раннего возраста.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8

15	Акселерация. Понятие гармоничной акселерации. Причины возникновения акселерации. Отрицательные стороны акселерация у детей.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
16	Детские лечебно-профилактические учреждения.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
17	Сопровождающие документы, необходимые для госпитализации ребенка. Организация и принципы работы детской больницы и детской поликлиники.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
18	Закономерности нарастания массы и роста детей	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
19	Массо-ростовые показатели у детей разного возраста.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
20	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные возрастные периоды. АФО ротовой полости у детей раннего возраста.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
21	Влияние возрастных морфологических и физиологических особенностей организма ребенка на формирование и проявление патологии детей.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
22	Дистрофии у детей	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
23	Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
24	Виды и сроки введения прикорма	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
25	Суточная потребность в основных питательных ингредиентах и калориях. Способы расчета объема питания грудных детей.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
26	Рахит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
27	Рахит. Лечение и профилактика.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
28	Аномалии конституции у детей.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
29	Аллергические заболевания у детей. Крапивница, отек Квинке, аллергический дерматит	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
30	Острые заболевания верхних дыхательных путей	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
31	Заболевания нижних дыхательных путей. Клинические, лабораторные и рентгенологические критерии острого бронхита и острой пневмонии	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
32	Нарушение носового дыхания	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8

33	Круп у детей. Клиническая картина и лечение.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
34	Обструктивный синдром. Бронхиальная астма.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
35	Дыхательная недостаточность у детей.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
36	Патология сердечно-сосудистой системы у детей. Жизнеугрожаемые нарушения ритма и проводимости	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
37	Ревматизм у детей. Клинические проявления и варианты течения	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
38	Врожденные пороки сердца. Нарушение гемодинамики.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
39	Эндокардит, миокардит, перикардит. Кардиомиопатии.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
40	Дефицитные анемии. Этиология, клиника, лабораторная диагностика.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
41	Принципы лечения и профилактики анемии у детей	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
42	Геморрагические болезни у детей. Основные клинические проявления гемофилии, геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры, острого лейкоза.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
43	Неотложная терапия кровотечений	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
44	Острые и хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
45	Заболевания гепатобилиарной системы. Острый и хронический холецистит, панкреатит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
46	Острый и хронический гломерулонефрит. Клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
47	Острая и хроническая почечная недостаточность у детей	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
48	Инфекции мочевыводящих путей у детей.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1,

	Этиология, диагностика, принципы лечения.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
49	Особенности течения острого и хронического пиелонефрита у детей раннего и старшего возраста. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
50	Патология щитовидной железы у детей. Клинические проявления врожденного гипотиреоза, диффузного токсического зоба.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
51	Сахарный диабет. Специфические изменения слизистой оболочки и осложнения при сахарном диабете.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
52	Неотложные состояния у детей. Гипертермический синдром, судорожный синдром, анафилактический шок. Неотложные мероприятия.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8
53	Острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточности. Синкопальные состояния у детей.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-8

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.</p> <p>Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	под ред. Р.Р. Кильдияровой	Детские болезни: учебник	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	100%
Л1.2	Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина	Педиатрия. История болезни: учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 с. Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	100%
Л1.3	Геппе Н.А., Шахбазян И.Е., Белоусова Н.А., Кирдаков Ф.И. и др. / Под ред. Геппе.	Педиатрия: учебник.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 432с. Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	100%
Л1.4	Р.Р. Кильдиярова	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 160 с. Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	100%
Дополнительная литература				
Л2.1	Бекарова А.М., Бимбасова Т.А., Буслаева Г.Н. и др. / Под ред. Г.А. Самсыгиной	Педиатрия. Избранные лекции: учебное пособие.	М.: ГЭОТАР-Медиа 2009.- 656с. Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	100%
Л2.2	Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И.	Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие.	М.: ГЭОТАР-Медиа 2010.- 200с. Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	100%
Л2.3	Альбицкий В.Ю., Алексеева Е.И., Акоев Ю.С., Антонова Е.В. и др. / Под ред. А.А.Баранова	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии - 2-е изд., испр. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа 2009.- 592с. Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	100%
Л2.4	Альбицкий В.Ю., Алексеева Е.И., Акоев Ю.С., Антонова Е.В. и др. / Под ред. А.А.Баранова	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии - 2-е изд., испр. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа 2009.- 592с. Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	100%
Л2.5	под ред. А.С.Калмыковой	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 896с. Электронный ресурс]. -	100%

			режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л2.6	под ред. А.А.Баранова	Детские болезни [Текст]: учеб. для студентов мед. вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2002.- 880с. Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	100%

7.2. Электронные образовательные ресурсы

	http://detvrach.com/	Медицинский сайт для студентов, интернов и практикующих врачей педиатров
	http://pediatrino.ru/	Образовательный сайт по педиатрии
	https://pediatriya.info/	Проект «Педиатрия»
	http://pediatric.rusvrach.ru/	Педиатрический портал Издательский дом «Русский врач»

7.3. Программное обеспечение

Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License
1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.Б.29 Педиатрия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 424 (258) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest

				Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № №425 (259) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №101 (101) 357538, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Бештаугорское шоссе, дом 7 ГБУЗ СК «Пятигорская городская специализированная инфекционная больница» Договор об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины Столы Стулья Кушетка осмотра пациентов	

		образовательной организацией и медицинской организацией от 20.07.2016г.		
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным	

			программам дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Стол преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203

				от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 175 (175) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Адмиральского, дом 6 Договор аренды нежилых помещений № 239 от 10.04.2017г.	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-

двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста,

конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования и устного собеседования

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой

культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

11.2. **Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

11.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностями.

11.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,

- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

11.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

11.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

11.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.