

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра: гуманитарных дисциплин и биоэтики

Курс – 1

Семестр – 1

Форма обучения – заочная

Лекции – 4 часов

Практические занятия – 6 часов

Самостоятельная работа – 89,8 часов

Промежуточная аттестация: зачёт – 1 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часа)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7)

Разработчики программы:

Доцент, канд. ф. наук

А.Л. Болховской

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой

Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой словесности и педагогических технологий филологического образования Пятигорского государственного университета (ФГБОУ ВО "ПГУ"), доктором пед. Наук, доцентом Федотовой Ириной Борисовной

«30» августа 2023 г. (прилагается)

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «Психология» - подготовка бакалавров, владеющих современными навыками разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций в межкультурной среде.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с системой основных психологических категорий и понятий и с общими закономерностями психического развития человека; – дать представление о психической организации человека как сложно структурированной многоуровневой динамической системе; – отразить единство в человеке биологического и социально-культурного, физиологического и психологического; – представить человека с его внутренним миром как неотъемлемую и активную часть природы; – продемонстрировать устойчивость системы научных знаний о человеке и его психике с одновременным подчеркиванием их относительности, допускающей множественность исследовательских подходов.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.Б.29	<i>базовая часть</i>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина «Психология» является общим теоретическим и методологическим основанием для дальнейшего изучения других дисциплин образовательной программы бакалавриата.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> — Философия — Теория менеджмента
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5); — владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1); — владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2). 	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> – предмет, объект и методы психологии, основные научные направления в психологии, психологические основы современных технологий управления персоналом; – психические процессы и свойства, психические состояния, основные теории мотивации, лидерства и власти, процессы групповой динамики и принципы

	<p>формирования команды для решения стратегических и оперативных управленческих задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности толерантного взаимоотношения в плане социального, этнического, конфессионального и культурного различий для работы в поликультурном коллективе; – методы и способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - организовать групповую работу на основе знаний о психических процессах и свойствах, психических состояниях, основных теориях мотивации, лидерства и власти, процессах групповой динамики и принципах формирования команды; - разрешать конфликтные ситуации с учетом психологических основ современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - построения конструктивных взаимоотношений в поликультурной среде, основанных на толерантности; - использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы; - использования психологических методов и способов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		1
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,2	14,2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	10	10
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические занятия	6	6
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	89,8	89,8
Контроль	4	4
ИТОГО:	108	108
общая трудоёмкость	108/3	108/3

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1 «Введение в психологию»			
1.1	Что изучает психология? Мозг и психика. Предмет и объект психологии. Методы психологии. /Лек/	1	ОК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3,

				Л2.4
1.2	Что изучает психология? Мозг и психика. Предмет и объект психологии. Методы психологии. /Пр/	1	ОК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3	Что изучает психология? Мозг и психика. Предмет и объект психологии. Методы психологии. /Ср/	18	ОК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.4	Систематика психологии. Специфика общей психологии. /Лек/	1	ОК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5	Систематика психологии. Специфика общей психологии. /Пр/	1	ОК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.6	Систематика психологии. Специфика общей психологии. /Ср/	18	ОК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.7	Основные научные направления в психологии (история и современность). /Пр/	2	ОК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.8	Основные научные направления в психологии (история и современность). /Ср/	18	ОК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
	Раздел 2 «Психические процессы и свойства. Психические состояния. Личность»		ОК-5, ПК-1, ПК-2	
2.1	Ощущения. Восприятие. Память. Воображение. Внимание. Мышление. Речь. Эмоции. Чувства. Воля. /Лек/	1	ОК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2	Ощущения. Восприятие. Память. Воображение. Внимание. Мышление. Речь. Эмоции. Чувства. Воля. /Пр/	1	ОК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3	Ощущения. Восприятие. Память. Воображение. Внимание. Мышление. Речь. Эмоции. Чувства. /Ср/	18	ОК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4	Психические состояния. Система психических состояний. Состояния в экстремальных условиях. Личность - центральная проблема психологии. Личность и индивидуальность. Определение и структура личности. /Лек/	1	ОК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.5	Психические состояния. Система психических состояний. Состояния в	1	ОК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

	экстремальных условиях. Личность - центральная проблема психологии. Личность и индивидуальность. Определение и структура личности. /Пр/			Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.6	Психические состояния. Система психических состояний. Состояния в экстремальных условиях. Личность - центральная проблема психологии. Личность и индивидуальность. Определение и структура личности. /Ср/	17,8	ОК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
	Итого	99,8		

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание
1.	Введение в психологию	<p>Что изучает психология? Три значения термина “психология”. Душа: философско-религиозный, конкретно-научный, обыденный аспекты. Философские основы современной психологии. Единство, неделимость и бесконечность мира.</p> <p>Мозг и психика. Эволюция живого. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Нервная ткань и раздражимость. Строение нервной системы человека. Схема нервно-психического акта.</p> <p>Предмет и объект психологии. Человек как объект и психика как предмет изучения психологии. Цели и задачи психологии. Систематика психологии. Классификация психологических дисциплин. Место психологии в системе наук.</p> <p>Основные научные направления в психологии (история и современность). История развития психологического знания и основные направления в психологии. Современные модификации классических направлений. Логотерапия В.Франкла. Психосинтез Р. Ассаджиолли. Трансактный анализ Э. Берна. Онтопсихология А. Менегетти. Нейролингвистическое программирование. Понятие «практическая психология». Отечественная психология XIX-XX вв. Специфика советской психологии. Крупнейшие имена и ведущие</p>

2.	Психические процессы и свойства. Психические состояния. Личность	<p>направления.</p> <p>Ощущения. Определение. Сенсорная чувствительность. Сенсорный образ. Физиологические основы (анализатор). Классификация. Общие свойства. Измерение ощущений: абсолютная и дифференциальная абсолютная и дифференциальная чувствительность; сенсорные пороги; психофизическое шкалирование и основной психофизический закон.</p> <p>Восприятие. Определение. Перцептивный образ. Физиологические основы. Классификации. Характеристики (свойства). Сукцессивность и симультантность восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность. Восприятие человека человеком - специфическая перцептивная деятельность. Человек как объект и субъект восприятия.</p> <p>Память. Общее понятие. Определение. Образы памяти (представления). Классификация. Роды памяти (генетическая, импринтинг, прижизненная). Психофизиологические основы прижизненной памяти. Воображение. Определение. Образы воображения (представления). Функции. Механизмы. Способы формирования представлений.</p> <p>Внимание. Сущность и определение внимания. Функции. Физиологические основы. Виды внимания. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность.</p> <p>Мышление. Сущность мышления. Определение. Функции. Логические формы мышления (понятия, суждения, обоснования, умозаключения). Речь. Сущность речи. Определение. Речь и язык. Эмоции. Определение. Эмоциональная чувствительность. Единство эмоциональных процессов и состояний. Чувства. Определение. Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация. Характеристики чувств.</p> <p>Воля. Определение. Проблема воли. Место воли в системе психики. Природа воли. Действие как проявление воли. Филогенез воли. Уровни волевой</p>
----	--	--

		<p>регуляции.</p> <p>Психические состояния. Определение. Соотношение с психическими процессами и свойствами. Общие характеристики состояний.</p> <p>Система психических состояний.</p> <p>Проблема классификации. Виды состояний. Проблема классификации. Виды состояний.</p> <p>Состояния в экстремальных условиях.</p> <p>Понятие “экстремальные условия”. Тревожность. Напряженность. Фрустрация. Дискомфорт. Стресс. Агрессия.</p> <p>Личность - центральная проблема психологии. Личность как предмет изучения многих наук. Принцип личностного подхода в психологии. Общепсихологическая специфика понятия “личность”. Личность и индивидуальность. Понятие о высшем психическом синтезе. Содержание и соотношение понятий “человек-индивид-субъект-личность-индивидуальность-универсум”.</p> <p>Ведущие теории личности. Основные варианты трактовки личности (как душа, как сумма психических функций, как опыт, биологизаторский и социологизаторский подходы, как отражающая система). Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Определение и структура личности. Множественность определений личности. Предпочтительное определение. Многообразие структурных описаний личности. Типологии личности в соотношении с типологиями ее структур, характера, темперамента.</p> <p>Деятельность и общение. Деятельность и общение как главные формы функционирования личности. Деятельность. Определение. Предметность и субъектность деятельности. Активность личности.</p>
--	--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1		Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос,		

	2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. – Текст : электронный
Л1.2	Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04338-3. – Текст : электронный.
Л1.3	Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О. Г. Кашуба. – Минск : РИПО, 2022. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520) – Библиогр.: с. 328-334. – ISBN 978-985-895-042-2. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Гуревич, П. С.	Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 320 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Сверхшение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995 – ISBN 5-238-00905-4. – Текст : электронный.		
Л2.2	Ленкова, А. В.	Психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. В. Ленкова, А. В. Рязина, Н. Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474 - ISBN 978-5-9758-1958-1. – Текст : электронный.		

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

5.2.2. Информационные справочные системы

1. [Грамота.ру](http://www.gramota.ru) - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

1. Уровни организации мира. Психология - макроуровневая наука о психике. Психофизическая проблема.
2. Психическое - базисное понятие психологии. Единство объективного и субъективного в психическом.
3. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства).
4. Мозг - физиологическая основа психики. Основные принципы строения и работы нервной системы. Схема нервно-психического акта.
5. Уровни психологического изучения человека: индивид - субъект - личность - индивидуальность.
6. Предмет, объект, задачи психологии.
7. Методы психологического исследования: классификация, основные виды.
8. Структура психологии и ее место в системе научного знания. Специфика общей психологии.
9. Функциональная структура психики.
10. Основные направления в психологии (общий обзор).
11. Ощущения: определение, классификация. Сенсорный образ.
12. Общие свойства ощущений.
13. Анализатор - физиологическая основа ощущений.
14. Измерение сенсорной чувствительности. Сенсорные пороги.
15. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация, синестезия.
16. Восприятие: определение, классификация. Перцептивный образ. Сукцессивное и симультанное восприятие. Единицы восприятия.
17. Предметность, структурность, целостность, константность восприятия.
18. Осмысленность, обобщенность, избирательность, историчность восприятия. Апперцепция.
19. Восприятие пространства.
20. Восприятие времени.
21. Восприятие движения.
22. Восприятие человека человеком. Общее понятие. Первое впечатление.
23. Восприятие человека человеком. Человек как объект восприятия.
24. Восприятие человека человеком. Человек как субъект восприятия.
25. Память: определение, функции, основные характеристики, общая классификация.
26. Роды памяти.
27. Образы памяти - представления.
28. Ассоциации памяти.
29. Виды памяти.
30. Формы памяти.
31. Сон и сновидения в работе памяти.
32. Мнемические процессы: запоминание, хранение, забывание.
33. Мнемические процессы: воспроизведение (узнавание, вспоминание, припоминание, воспоминание).
34. Опознавательные процессы как единство процессов восприятия и памяти. Виды опознавательных процессов.
35. Воображение: определение, функции. Соотношение образов памяти и воображения. Диссоциации и ассоциации воображения.

36. Способы формирования образов воображения.
37. Классификация воображения.
38. Формы проявления воображения.
39. Мышление: определение, сущность и функции.
40. Фазы мыслительного процесса. Мыслительные операции (психологический и логический аспекты).
41. Классификация мышления.
42. Мыслительные свойства личности. Понятие интеллекта.
43. Речь: определение, функции, соотношение со сферами психики.
44. Язык. Соотношение речи и языка. Классификация речи.
45. Физиологические основы речи. Развитие речи в онтогенезе. Речевые свойства личности.
46. Внимание: сущность, определение, функции.
47. Физиологические основы внимания. Классификация внимания.
48. Характеристики (свойства) внимания.
49. Эмоции: сущность и определение. Потребностно-мотивационная основа эмоций.
50. Функции эмоций. Физиологические основы эмоций.
51. Общие свойства эмоций. Классификация эмоций.
52. Основные теории эмоций.
53. Чувства: сущность, определение, функции. Соотношение эмоций и чувств.
54. Основные характеристики чувств. Классификация чувств.
55. Формы аффективных переживаний. Аффективные свойства личности.
56. Воля как психологическая и философская проблема. Место воли в системе психики. Определение воли.
57. Филогенез воли. Уровни волевой регуляции.
58. Функции воли. Физиологические основы воли.
59. Характеристики (свойства) воли.
60. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.
61. Психомоторика: сущность, определение, функции. Действие и движение.
62. Проблема определения сознания. Сознание как предмет изучения многих наук. Соотношение сознания и психики. Сознание как высшая ступень организации психики.
63. Основные этапы в эволюции психики и сознания.
64. Общее представление о структуре сознания.
65. Функции сознания. Сознание как высший интегратор психических функций.
- Свойства сознания.
66. Бессознательное.
67. Самосознание. Расстройства сознания и самосознания.
68. Психические состояния: определение и соотношение с психическими процессами и свойствами. Функции психических состояний.
69. Проблема классификации состояний. Виды состояний.
70. Состояния в экстремальных условиях.
71. Стресс и дистресс.
72. Личность как основная проблема психологии.
73. Множественность трактовок понятия «личности».
74. Ведущие теории личности (общая классификация).
75. Деятельность. Общее представление.
76. Общение. Общее представление.
77. Потребности и мотивы поведения личности. Направленность личности.
78. Темперамент: сущность и определение. Типология темпераментов.
79. Общее понятие о характере. Проблема классификации характеров.

80. Способности: определение, уровни и виды. Проблемный характер понятия «способности».

Вопросы для самопроверки:

1. Уровни организации мира. Психология - макроуровневая наука о психике. Психофизическая проблема.
2. Психическое - базисное понятие психологии. Единство объективного и субъективного в психическом.
3. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства).
4. Мозг - физиологическая основа психики. Основные принципы строения и работы нервной системы. Схема нервно-психического акта.
5. Уровни психологического изучения человека: индивид - субъект - личность - индивидуальность.
6. Предмет, объект, задачи психологии.
7. Методы психологического исследования: классификация, основные виды.
8. Структура психологии и ее место в системе научного знания. Специфика общей психологии.
9. Функциональная структура психики.
10. Основные направления в психологии (общий обзор).
11. Ощущения: определение, классификация. Сенсорный образ.
12. Общие свойства ощущений.
13. Анализатор - физиологическая основа ощущений.
14. Измерение сенсорной чувствительности. Сенсорные пороги.
15. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация, синестезия.
16. Восприятие: определение, классификация. Перцептивный образ. Сукцессивное и симультанное восприятие. Единицы восприятия.
17. Предметность, структурность, целостность, константность восприятия.
18. Осмысленность, обобщенность, избирательность, историчность восприятия. Апперцепция.
19. Восприятие пространства.
20. Восприятие времени.
21. Восприятие движения.
22. Восприятие человека человеком. Общее понятие. Первое впечатление.
23. Восприятие человека человеком. Человек как объект восприятия.
24. Восприятие человека человеком. Человек как субъект восприятия.
25. Память: определение, функции, основные характеристики, общая классификация.
26. Роды памяти.
27. Образы памяти - представления.
28. Ассоциации памяти.
29. Виды памяти.
30. Сон и сновидения в работе памяти.
31. Мнемические процессы: запоминание, хранение, забывание.
32. Оознавательные процессы как единство процессов восприятия и памяти. Виды оознавательных процессов.
33. Воображение: определение, функции. Соотношение образов памяти и воображения. Диссоциации и ассоциации воображения.
34. Способы формирования образов воображения.
35. Классификация воображения.
36. Формы проявления воображения.
37. Мышление: определение, сущность и функции.

38. Фазы мыслительного процесса. Мыслительные операции (психологический и логический аспекты).
 39. Классификация мышления.
 40. Мыслительные свойства личности. Понятие интеллекта.
 41. Речь: определение, функции, соотношение со сферами психики.
 42. Физиологические основы речи. Развитие речи в онтогенезе. Речевые свойства личности.
 43. Внимание: сущность, определение, функции.
 44. Физиологические основы внимания. Классификация внимания.
 45. Характеристики (свойства) внимания.
 46. Эмоции: сущность и определение. Потребностно-мотивационная основа эмоций.
 47. Функции эмоций. Физиологические основы эмоций.
 48. Общие свойства эмоций. Классификация эмоций.
 49. Основные теории эмоций.
 50. Чувства: сущность, определение, функции. Соотношение эмоций и чувств.
 51. Основные характеристики чувств. Классификация чувств.
 52. Формы аффективных переживаний. Аффективные свойства личности.
 53. Воля как психологическая и философская проблема. Место воли в системе психики. Определение воли.
 54. Функции воли. Физиологические основы воли.
 55. Характеристики (свойства) воли.
 56. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.
 57. Психомоторика: сущность, определение, функции. Действие и движение.
 58. Проблема определения сознания. Сознание как предмет изучения многих наук. Соотношение сознания и психики. Сознание как высшая ступень организации психики.
 59. Основные этапы в эволюции психики и сознания.
 60. Общее представление о структуре сознания.
 61. Функции сознания. Сознание как высший интегратор психических функций.
- Свойства сознания.
62. Самосознание. Расстройства сознания и самосознания.
 63. Психические состояния: определение и соотношение с психическими процессами и свойствами. Функции психических состояний.
 64. Проблема классификации состояний. Виды состояний.
 65. Состояния в экстремальных условиях.
 66. Стресс и дистресс.
 67. Личность как основная проблема психологии.
 68. Ведущие теории личности (общая классификация).
 69. Деятельность. Общее представление.
 70. Общение. Общее представление.
 71. Потребности и мотивы поведения личности. Направленность личности.
 72. Темперамент: сущность и определение. Типология темпераментов.
 73. Общее понятие о характере. Проблема классификации характеров.
- Положительный характер.
74. Способности: определение, уровни и виды. Проблемный характер понятия «способности».
 75. Развитие личности в онтогенезе (общее представление). Процессы социализации и индивидуализации

Примеры тестов для контроля знаний:

Ощущение-это

- а) чувство
- Б) отражение предметов
- в) первичный психологический процесс познания окружающего мира.

2. Восприятие- это

А) процесс отражения предметов и явления действительности и их различных свойств

б) рецепторы расположенные на поверхности тела

в) зависимость от прошлого

3. Непроизвольное внимание-это

а) сознательное внимание

Б)само собой возникающее внимание

в)перенос внимания с одного на другое

4. Произвольное внимание-это

а) указывающее на устойчивое значение

Б) сознательное, сосредоточенное внимание

в) отвлекаемость посторонними

5. Память-

а) заключается в использовании прошлого

б) заключается в отражении предметов

В) заключается в закреплении и сохранении

6. Личность- это

А) индивидуальное своеобразие личности человека

б) предположение о предмете

в) развитие человека

7. Выделите виды мышления

а) критичность

Б) практическое

В) теоретическое

8. Выделите практические мышление

А) наглядно-действительное

Б) наглядно-образное

в) наглядно-логическое

9. Выделите теоретическое мышление

А) словесно-логическое

б) критичность

в) быстрота ума

10. Выделите свойства мышления

а) образное

Б) критичность ума

В) быстрота ума

11. Интеллект-это

а) склонность в интуитивном глобальном оценке

б) воображение жизненного обстоятельства

В) способность действовать разумно и рационально мыслить.

12. Отрицание-это

А) отказ замечать существующую проблему

б) негативные эмоции

в) объект вызывающее угрозу

13. Что входит в тип темпераментности

а) отсутствие эмоции

б) изменчивость

В) сангвиник

14. холерик-
- А) уравновешенный
 - б) неуравновешенный
 - в) слабый неуравновешенный
15. Общение-это
- а) наблюдение за поведением
 - б) когда оценивают другого человека
 - В) сложный многоплановый процесс контактов между людьми
16. Выделите стили общения
- А) авторитарное
 - б) социальное
 - В) либеральное
17. Конфликт-это
- а) свободное общение
 - Б) противоположно направленные цели
 - в) обмен психологическими и физиологическими состоянием
18. Субъектами конфликта могут быть
- А) Социальные структуры
 - б) предметы
 - В) индивиды
19. Какие могут быть причины Конфликта
- а) здоровое питание
 - Б) взаимосвязь задач
 - В) распределение ресурсов
20. Стресс-это
- а) спокойствие человека
 - Б) эмоциональное сопровождение
 - в) депрессия
21. Депрессия-это
- а) неуравновешенность
 - б) реакция
 - В) болезненное психологическое состояние
22. Невроз-это
- А) нервно-психологическое расстройство
 - б) неспецифический ответ организма
 - в) страх, гнев
23. Психология это
- а) отражение субъектов
 - Б) внутренний мир человека
 - в) наблюдение человека за самим собой
24. Развития оцни
- а) онтогенез
 - б) диалог
 - В) жестикуляция
25. Общение-это
- а) восприятие и понимание партнера
 - б) взаимодействие людей
 - В) передача информации от человека к человеку
26. Деловое общение-это
- а) обмен информации
 - б) взаимодействие людей
 - В) обмен деятельностью

27) В стили общения входит

- а) диалог
- б) либеральный
- в) онтогенез

28.) Внутри личная функция -это

- А) общение с самим собой
- б) общение человека с природой
- в) жестами

29. Межличностное общение-это

- А) глубинные структуры личности
- б) процесс взаимосвязи и взаимодействие в котором происходит обмен

деятельности

- в) передача информации от человека к человеку

30. Что входит в степень общения

- а) духовное
- б) ритуальное
- в) либеральный

31. Одним из основоположников психофизики является:

- а) В. Вундт;
- б) С. Стивене;
- в) Г. Фехнер;
- г) Дж. Дьюи.

32. Особую остроту психофизическая проблема приобрела:

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

33. Принцип специфической энергии органов чувств выделил:

- а) Г. Гельмгольц;
- б) Дж. Беркли;
- в) И. Мюллер;
- г) К. Юнг.

1. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:

- а) сдвига мотива на цель;
- б) сдвига цели на условие;
- в) сдвига цели на мотив;
- г) сдвига условия на цель.

2. Механизм сдвига мотива действует:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) до юношеского возраста;
- г) на всех этапах развития личности.

3. По А.Н. Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то это свидетельствует о сдвиге:

- а) цели на условие;
- б) мотива на цель;
- в) условия на цель;
- г) цели на мотив.

Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания:

Варианты ответа:

1. в XIX в.
2. в XX в.
3. в XVIII в.
4. в XVI в.

Основы рефлексивной теории психики заложили работы:

Варианты ответа:

1. Р.Декарта, И.М. Сеченова
2. Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна
3. Аристотеля, Гиппократ, Платона
4. З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга

Основы рефлексивной теории психики заложили работы:

Варианты ответа:

1. Р.Декарта, И.М. Сеченова
2. Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна
3. Аристотеля, Гиппократ, Платона
4. З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга

Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:

Варианты ответа:

1. психоанализ
2. гуманистическая психология
3. психология сознания
4. бихевиоризм

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Психология, её предмет и социальная роль.
2. Психофизическая проблема и её решение в истории психологии.
3. Психоанализ и его развитие в западной психологии XX века.
4. Гуманистическая психология и её развитие в XX столетии.
5. Российская психология к. XIX – начала XXI века.
6. Житейские и научные психологические знания.
7. Методы психологии и возможность их применения в практике управления производством.
8. Соотношение наследственности и социальной среды в процессе формирования личности.
9. Духовное и телесное в человеке.
10. Биологические основы психики.
11. Психолого-педагогические основы внимания, Ощущения, восприятие.
12. Психолого-педагогические теории памяти.
13. Мышление и речь.
14. Эмоции и чувства.
15. Высшие чувства: дружба и любовь.
16. Личность и её психологическая структура.
17. Темперамент личности и её самооценка.
18. Основные этапы развития психологии как науки.
19. Ассоцианизм - первая психологическая школа.
20. Методологический кризис - кризис роста психологической науки.
21. Роль социальной ситуации в развитии психоанализа и гуманистической психологии.
22. Марксистская психология. Существует ли она сегодня.
23. Общая характеристика бихевиоризма.
24. Общая характеристика гештальтпсихологии.

25. Общая характеристика глубинной психологии.
26. Общая характеристика генетической психологии.
27. Общая характеристика гуманистической психологии.
28. Общая характеристика когнитивной психологии.
29. Общая характеристика российской психологии.
30. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократу к Айзенку.
31. Теория доминанты, ее значение для психологии.
32. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
33. Понятие активности, ее развитие в неживой и живой природе.
34. Бихевиоризм и теория деятельности - общее и отличия.
35. Развивающие теории обучения, их общая характеристика.
36. Понятие эгоцентризма и его проявление в мышлении и речи.
37. В какой мере качества памяти предопределяют успех в деятельности, или Почему все-таки люди так охотно жалуются на свою память?
38. Связь эмоций с соматическими изменениями и деятельностью нервной системы.
39. Виды аффекта и их значение.
40. Функция стресса.
41. Теория личности З. Фрейда.
42. Теория личности К. Юнга.
43. Теория личности А. Адлера.
44. Теория личности К. Хорни.
45. Теория личности Э. Фромма.
46. Теория личности Г. Салливена.
47. Теория личности Э. Берна.
48. Теория личности Д. Боулби.
49. Теория личности Э. Эриксона.
50. Теория личности К. Левина.
51. Теория личности А. Маслоу.
52. Теория личности К. Роджерса.
53. Теория личности В. Франкла.
54. Теория личности Д. Келли.
55. Теория личности отечественных ученых.
56. Конформизм, его достоинства и недостатки

7.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет):

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	2. Что изучает психология?	ОК-5, ПК-1, ПК-2
3.	4. Философские основы современной психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
5.	6. Психическое как единица внутреннего мира.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
7.	8. Определение психики.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
9.	10. Человек как объект и психика как предмет изучения психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
11.	12. Цели и задачи психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
13.	Методы психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
14.	Сенсорная чувствительность.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
15.	Психофизика как наука об измерении ощущений. Сенсорная адаптация.	ОК-5, ПК-1, ПК-2

16.	Восприятие человека человеком - специфическая перцептивная деятельность.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
17.	Человек как объект и субъект восприятия.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
18.	Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная).	ОК-5, ПК-1, ПК-2
19.	Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
20.	Психические состояния. Определение. Соотношение с психическими процессами и свойствами.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
21.	Понятие “экстремальные условия”.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
22.	Личность как предмет изучения многих наук.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
23.	Личность и индивидуальность.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
24.	Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
25.	Типологии личности в соотношении с типологиями ее структур, характера, темперамента.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
26.	Деятельность и общение как главные формы функционирования личности.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
27.	Межгрупповое и межличностное общение.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
28.	Общая характеристика системы приемов изучения личности.	ОК-5, ПК-1, ПК-2

7.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оцен ка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформиро- ванности ко мпетент- ности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

Достаточный уровень освоения компетенциями				
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1	Б1.Б.29 Психология	Учебная аудитория № 220 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и практической подготовки	Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт); Стационарная доска; Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).	VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95c предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное и/или безвозмездное ПО
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 139 (тех. 139)	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические Доска	
		Помещение для	Столы	

	хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 430 (тех.245)	Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	
--	---	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послууху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами

исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов, или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

11.2. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

11.3. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

11.4. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)