

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ПМФИ –  
филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ  
Минздрава России  
д.м.н. \_\_\_\_\_ М.В. Черников  
Протокол Ученого совета № 1  
от 31 августа 2020 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»  
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ: 38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»  
(уровень бакалавриата)**

Пятигорск, 2020

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики, кандидат педагогических наук, Дрокин М.С.

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности и профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», Хребина Светлана Владимировна

**В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие оценке настоящим ФОС:**

1. способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК -5);
2. владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);
3. владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2).

**1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ****РАЗДЕЛ 1. Введение в психологию**

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
1.	Уровни организации мира. Психология - макроуровневая наука о психике. Психофизическая проблема.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
2.	Психическое - базисное понятие психологии. Единство объективного и субъективного в психическом.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
3.	Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства).	ОК-5, ПК-1, ПК-2
4.	Мозг - физиологическая основа психики. Основные принципы строения и работы нервной системы. Схема нервно-психического акта.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
5.	Уровни психологического изучения человека: индивид - субъект - личность - индивидуальность.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
6.	Предмет, объект, задачи психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
7.	Методы психологического исследования: классификация, основные виды.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
8.	Структура психологии и ее место в системе научного знания. Специфика общей психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
9.	Функциональная структура психики.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
10.	Основные направления в психологии (общий обзор).	ОК-5, ПК-1, ПК-2
11.	Психология, её предмет и социальная роль.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
12.	Психофизическая проблема и её решение в истории психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
13.	Психоанализ и его развитие в западной психологии XX века.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
14.	Гуманистическая психология и её развитие в XX столетии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2

15.	Российская психология к. XIX – начала XXI века.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
16.	Житейские и научные психологические знания.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
17.	Методы психологии и возможность их применения в практике управления производством.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
18.	Соотношение наследственности и социальной среды в процессе формирования личности.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
19.	Духовное и телесное в человеке.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
20.	Биологические основы психики.	ОК-5, ПК-1, ПК-2

## РАЗДЕЛ 2. Психические процессы и свойства. Психические состояния. Личность

№	Вопросы для текущего контроля успеваемости студента	Проверяемые компетенции
1.	Ощущения: определение, классификация. Сенсорный образ.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
2.	Общие свойства ощущений.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
3.	Анализатор - физиологическая основа ощущений.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
4.	Измерение сенсорной чувствительности. Сенсорные пороги.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
5.	Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация, синестезия.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
6.	Восприятие: определение, классификация. Перцептивный образ. Сукцессивное и симультанное восприятие. Единицы восприятия.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
7.	Предметность, структурность, целостность, константность восприятия.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
8.	Осмысленность, обобщенность, избирательность, историчность восприятия. Апперцепция.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
9.	Восприятие пространства.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
10.	Восприятие времени.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
11.	Восприятие движения.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
12.	Восприятие человека человеком. Общее понятие. Первое впечатление.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
13.	Восприятие человека человеком. Человек как объект восприятия.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
14.	Восприятие человека человеком. Человек как субъект восприятия.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
15.	Память: определение, функции, основные характеристики, общая классификация.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
16.	Роды памяти.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
17.	Образы памяти - представления.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
18.	Ассоциации памяти.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
19.	Виды памяти.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
20.	Формы памяти.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
21.	Сон и сновидения в работе памяти.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
22.	Мнемические процессы: запоминание, хранение, забывание.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
23.	Мнемические процессы: воспроизведение (узнавание, вспоминание, припоминание, воспоминание).	ОК-5, ПК-1, ПК-2
24.	Опознавательные процессы как единство процессов восприятия и памяти. Виды опознавательных процессов.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
25.	Воображение: определение, функции. Соотношение образов памяти и воображения. Диссоциации и ассоциации воображения.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
26.	Способы формирования образов воображения.	ОК-5, ПК-1, ПК-2

27.	Классификация воображения.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
28.	Формы проявления воображения.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
29.	Мышление: определение, сущность и функции.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
30.	Фазы мыслительного процесса. Мыслительные операции (психологический и логический аспекты).	ОК-5, ПК-1, ПК-2
31.	Классификация мышления.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
32.	Мыслительные свойства личности. Понятие интеллекта.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
33.	Речь: определение, функции, соотношение со сферами психики.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
34.	Язык. Соотношение речи и языка. Классификация речи.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
35.	Физиологические основы речи. Развитие речи в онтогенезе. Речевые свойства личности.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
36.	Внимание: сущность, определение, функции.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
37.	Физиологические основы внимания. Классификация внимания.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
38.	Характеристики (свойства) внимания.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
39.	Эмоции: сущность и определение. Потребностно-мотивационная основа эмоций.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
40.	Функции эмоций. Физиологические основы эмоций.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
41.	Общие свойства эмоций. Классификация эмоций.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
42.	Основные теории эмоций.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
43.	Чувства: сущность, определение, функции. Соотношение эмоций и чувств.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
44.	Основные характеристики чувств. Классификация чувств.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
45.	Формы аффективных переживаний. Аффективные свойства личности.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
46.	Воля как психологическая и философская проблема. Место воли в системе психики. Определение воли.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
47.	Филогенез воли. Уровни волевой регуляции.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
48.	Функции воли. Физиологические основы воли.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
49.	Характеристики (свойства) воли.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
50.	Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
51.	Психомоторика: сущность, определение, функции. Действие и движение.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
52.	Проблема определения сознания. Сознание как предмет изучения многих наук. Соотношение сознания и психики. Сознание как высшая ступень организации психики.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
53.	Основные этапы в эволюции психики и сознания.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
54.	Общее представление о структуре сознания.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
55.	Функции сознания. Сознание как высший интегратор психических функций. Свойства сознания.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
56.	Бессознательное.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
57.	Самосознание. Расстройства сознания и самосознания.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
58.	Психические состояния: определение и соотношение с психическими процессами и свойствами. Функции психических состояний.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
59.	Проблема классификации состояний. Виды состояний.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
60.	Состояния в экстремальных условиях.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
61.	Стресс и дистресс.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
62.	Личность как основная проблема психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
63.	Множественность трактовок понятия «личности».	ОК-5, ПК-1, ПК-2

64.	Ведущие теории личности (общая классификация).	ОК-5, ПК-1, ПК-2
65.	Деятельность. Общее представление.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
66.	Общение. Общее представление.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
67.	Потребности и мотивы поведения личности. Направленность личности.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
68.	Темперамент: сущность и определение. Типология темпераментов.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
69.	Общее понятие о характере. Проблема классификации характеров.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
70.	Способности: определение, уровни и виды. Проблемный характер понятия «способности».	ОК-5, ПК-1, ПК-2

**ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ**

**ТЕМА 1. «Что изучает психология? Мозг и психика. Предмет и объект психологии. Методы психологии».**

**Перечень вопросов:**

1. Что изучает психология?
2. Психическое как единица внутреннего мира.
3. Определение психики.
4. Человек как объект и психика как предмет изучения психологии.

**Вопросы для устного опроса студентов:**

1. Уровни организации мира. Психология - макроуровневая наука о психике. Психофизическая проблема.
2. Психическое - базисное понятие психологии. Единство объективного и субъективного в психическом.
3. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства).
4. Мозг - физиологическая основа психики. Основные принципы строения и работы нервной системы. Схема нервно-психического акта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Уровни организации мира. Психология - макроуровневая наука о психике. Психофизическая проблема.
2. Психическое - базисное понятие психологии. Единство объективного и субъективного в психическом.
3. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства).
4. Мозг - физиологическая основа психики. Основные принципы строения и работы нервной системы. Схема нервно-психического акта.
5. Методы психологического исследования: классификация, основные виды.

**Примеры тестов для контроля знаний:**

1. Психология-это наука....
  - а)О поведении людей
  - б)О явлениях, закономерностях, механизмах психики человека
  - в)О закономерностях возникновения и развития психики в филогенезе
  - г)О методах изучения индивидуальных особенностей человека
2. В каком веке психология стала самостоятельной наукой
  - а)19

б)20

в)18

г)17

3. Основной задачей психологии является ...

- а) изучение законов психической деятельности
- б) коррекция социальных норм поведения
- в) разработка проблем истории психологии
- г) совершенствование методов исследования

4. Современная психология представляет собой

- а) одну неделимую науку
- б) комплекс развивающихся психологических наук
- в) отражение мозгом современного мира.

5. Психология изучает:

- а) внутренний мир человека как сознательного субъекта
- б) процесс воспитания и обучения
- в) способы управления психическими явлениями.

#### **Тематика рефератов, докладов, эссе:**

1. Психология, её предмет и социальная роль.
2. Методы психологии и возможность их применения в практике управления производством.
3. Житейские и научные психологические знания.

#### **ТЕМА 2. «Систематика психологии. Специфика общей психологии. Основные научные направления в психологии (история и современность)».**

##### **Перечень вопросов к занятию:**

1. Цели и задачи психологии.
2. Методы психологии.

##### **Вопросы для устного опроса студентов:**

1. Уровни психологического изучения человека: индивид - субъект - личность - индивидуальность.
2. Предмет, объект, задачи психологии.
3. Методы психологического исследования: классификация, основные виды.
4. Структура психологии и ее место в системе научного знания. Специфика общей психологии.
5. Функциональная структура психики.

##### **Вопросы для самопроверки:**

1. Уровни психологического изучения человека: индивид - субъект - личность - индивидуальность.
2. Предмет, объект, задачи психологии.
3. Структура психологии и ее место в системе научного знания. Специфика общей психологии.
4. Функциональная структура психики

##### **Примеры тестов для контроля знаний:**

1. Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:
  - А) периферической;
  - Б) соматической;
  - В) вегетативной;
  - Г) центральной;

2. Психика – это
  - А) отражение физиологических процессов в мозге;
  - Б) самостоятельное, не зависящее от мозга явление;
  - В) продукт мозга, субъективный образ реального мира;
  - Г) биотоки мозга;
3. По топографическому принципу Н.С. подразделяют на
  - А) центральную и периферическую;
  - Б) центральную и соматическую;
  - В) центральную и вегетативную;
  - Г) вегетативную и соматическую

#### **Тематика рефератов, докладов, эссе:**

1. Понятие "психика". Особенности психического отражения. Леонтьев о стадиях развития психики.
2. Функции нервной системы с точки зрения психологии. Функциональная дифференциация мозговых полушарий. Функции префронтальной коры головного мозга.
3. Структура и функции психики.
4. Сознание как высший уровень познавательных процессов. Сознание и речь. Отличие психики животных от психики человека.

### **ТЕМА 3. «Основные научные направления в психологии (история и современность)».**

#### **Вопросы для устного опроса студентов:**

1. Философские основы современной психологии.
2. Психофизическая проблема и её решение в истории психологии.
3. Психоанализ и его развитие в западной психологии XX века.
4. Гуманистическая психология и её развитие в XX столетии.
5. Российская психология к. XIX – начала XXI века.

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Основные направления в психологии (общий обзор).

#### **Примеры тестов для контроля знаний:**

1. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания:
  - а) в XIX в.
  - б) в XX в.
  - в) в XVIII в.
  - г) в XVI в.
2. Основы рефлексивной теории психики заложили работы:
  - а) Р.Декарта, И.М. Сеченова
  - б) Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна
  - в) Аристотеля, Гиппократ, Платона
  - г) З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга
3. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:
  - а) психоанализ
  - б) гуманистическая психология

- в) психология сознания
- г) бихевиоризм
- 4. Одним из основоположников психофизики является:
  - а) В. Вундт;
  - б) С. Стивене;
  - в) Г. Фехнер;
  - г) Дж. Дьюи.
- 5. Особую остроту психофизическая проблема приобрела:
  - а) в XVI в.;
  - б) в XVII в.;
  - в) в XVIII в.;
  - г) в XIX в.
- 6. Принцип специфической энергии органов чувств выделил:
  - а) Г. Гельмгольц;
  - б) Дж. Беркли;
  - в) И. Мюллер;
  - г) К. Юнг.

#### **Тематика рефератов, докладов, эссе:**

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Ассоцианизм - первая психологическая школа.
3. Методологический кризис - кризис роста психологической науки.
4. Роль социальной ситуации в развитии психоанализа и гуманистической психологии.
5. Марксистская психология. Существует ли она сегодня.
6. Общая характеристика бихевиоризма.
7. Общая характеристика гештальтпсихологии.
8. Общая характеристика глубинной психологии.
9. Общая характеристика генетической психологии.
10. Общая характеристика гуманистической психологии.
11. Общая характеристика когнитивной психологии.
12. Общая характеристика российской психологии.
13. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократу к Айзенку.
14. Теория доминанты, ее значение для психологии.
15. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
16. Понятие активности, ее развитие в неживой и живой природе.
17. Бихевиоризм и теория деятельности - общее и отличия.
18. Развивающие теории обучения, их общая характеристика

#### **ТЕМА 4. «Ощущения. Восприятие. Память. Воображение. Внимание. Мышление. Речь. Эмоции. Чувства».**

##### **Перечень вопросов к занятию:**

1. Сенсорная чувствительность.
2. Психофизика как наука об измерении ощущений. Сенсорная адаптация.
3. Восприятие человека человеком - специфическая перцептивная деятельность.
4. Человек как объект и субъект восприятия.
5. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная).
6. Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект.

##### **Вопросы для устного опроса студентов:**

1. Ощущения: определение, классификация. Сенсорный образ.
2. Восприятие: определение, классификация. Перцептивный образ. Сукцессивное и симультанное восприятие. Единицы восприятия.
3. Память: определение, функции, основные характеристики, общая классификация.



4. Воображение: определение, функции. Соотношение образов памяти и воображения. Диссоциации и ассоциации воображения.
5. Фазы мыслительного процесса. Мыслительные операции (психологический и логический аспекты).
6. Речь: определение, функции, соотношение со сферами психики.
7. Внимание: сущность, определение, функции.
8. Функции эмоций. Физиологические основы эмоций.
9. Чувства: сущность, определение, функции. Соотношение эмоций и чувств.
10. Воля как психологическая и философская проблема. Место воли в системе психики.

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация, синестезия.
2. Предметность, структурность, целостность, константность восприятия.
3. Осмысленность, обобщенность, избирательность, историчность восприятия. Апперцепция.
4. Восприятие пространства.
5. Восприятие времени.
6. Восприятие движения.
7. Восприятие человека человеком. Общее понятие. Первое впечатление.
8. Восприятие человека человеком. Человек как объект восприятия.
9. Восприятие человека человеком. Человек как субъект восприятия.
10. Ассоциации памяти.
11. Виды памяти.
12. Сон и сновидения в работе памяти.
13. Мнемические процессы: запоминание, хранение, забывание.
14. Опознавательные процессы как единство процессов восприятия и памяти. Виды опознавательных процессов.
15. Способы формирования образов воображения.
16. Фазы мыслительного процесса. Мыслительные операции (психологический и логический аспекты).
17. Классификация мышления.
18. Мыслительные свойства личности. Понятие интеллекта.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи в онтогенезе. Речевые свойства личности.
20. Характеристики (свойства) внимания.
21. Общие свойства эмоций. Классификация эмоций.
22. Основные теории эмоций.
23. Основные характеристики чувств. Классификация чувств.
24. Формы аффективных переживаний. Аффективные свойства личности.
25. Характеристики (свойства) воли.
26. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.

#### **Примеры тестов для контроля знаний:**

1. Ощущение-это
  - а) чувство
  - б) отражение предметов
  - в) первичный психологический процесс познания окружающего мира.
1. Восприятие- это
  - А) процесс отражения предметов и явления действительности и их различных свойств
  - б) рецепторы расположенные на поверхности тела
  - в) зависимость от прошлого
2. Непроизвольное внимание-это

- а) сознательное внимание
  - Б)само собой возникающее внимание
  - в)перенос внимания с одного на другое
3. Произвольное внимание-это
- а) указывающее на устойчивое значение
  - Б) сознательное, сосредоточенное внимание
  - в) отвлекаемость посторонними
4. Память-
- а) заключается в использовании прошлого
  - б) заключается в отражении предметов
  - В) заключается в закреплении и сохранении
7. Выделите виды мышления
- а) критичность
  - Б) практическое
  - В) теоретическое
5. Выделите практические мышление
- А) наглядно-действительное
  - Б) наглядно-образное
  - в) наглядно-логическое
6. Выделите теоретическое мышление
- А) словесно-логическое
  - б) критичность
  - в) быстрота ума
7. Выделите свойства мышления
- а) образное
  - Б) критичность ума
  - В) быстрота ума
8. Интеллект-это
- а) склонность в интуитивном глобальном оценке
  - б) воображение жизненного обстоятельства
  - В) способность действовать разумно и рационально мыслить.
9. Отрицание-это
- А) отказ замечать существующую проблему
  - б) негативные эмоции
  - в) объект вызывающее угрозу

**Тематика рефератов, докладов, эссе:**

1. Мышление и речь.
2. Эмоции и чувства.
3. Высшие чувства: дружба и любовь.

**ТЕМА 5. «Психические состояния. Система психических состояний. Состояния в экстремальных условиях. Личность - центральная проблема психологии. Личность и индивидуальность. Определение и структура личности».**

**Перечень вопросов к занятию:**

1. Психические состояния. Определение. Соотношение с психическими процессами и свойствами.
2. Понятие “экстремальные условия”.
3. Личность как предмет изучения многих наук.
4. Личность и индивидуальность.
5. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

6. Типологии личности в соотношении с типологиями ее структур, характера, темперамента.
7. Деятельность и общение как главные формы функционирования личности.
8. Межгрупповое и межличностное общение.
9. Общая характеристика системы приемов изучения личности.

**Вопросы для устного опроса студентов:**

1. Проблема классификации состояний. Виды состояний.
2. Состояния в экстремальных условиях.
3. Личность как основная проблема психологии.
4. Множественность трактовок понятия «личности».
5. Потребности и мотивы поведения личности. Направленность личности.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Психические состояния: определение и соотношение с психическими процессами и свойствами. Функции психических состояний.
2. Проблема классификации состояний. Виды состояний.
3. Состояния в экстремальных условиях.
4. Стресс и дистресс.
5. Личность как основная проблема психологии.
6. Ведущие теории личности (общая классификация).
7. Деятельность. Общее представление.
8. Общение. Общее представление.
9. Потребности и мотивы поведения личности. Направленность личности.
10. Темперамент: сущность и определение. Типология темпераментов.
11. Общее понятие о характере. Проблема классификации характеров. Положительный характер.
12. Способности: определение, уровни и виды. Проблемный характер понятия «способности».
13. Развитие личности в онтогенезе (общее представление). Процессы социализации и индивидуализации

**Примеры тестов для контроля знаний:**

1. Личность- это
  - а) индивидуальное своеобразие личности человека
  - б) предположение о предмете
  - в) развитие человека
2. Что входит в тип темпераментности
  - а) отсутствие эмоции
  - б) изменчивость
  - в) сангвиник
3. холерик-
  - а) уравновешенный
  - б) неуравновешенный
  - в) слабый неуравновешенный
4. Общение-это
  - а) наблюдение за поведением
  - б) когда оценивают другого человека
  - в) сложный многоплановый процесс контактов между людьми
5. Выделите стили общения
  - а) авторитарное

- б) социальное
  - в) либеральное
6. Конфликт-это
- а) свободное общение
  - б) противоположно направленные цели
  - в) обмен психологическими и физиологическими состоянием
7. Субъектами конфликта могут быть
- а) Социальные структуры
  - б) предметы
  - в) индивиды
8. Какие могут быть причины Конфликта
- а) здоровое питание
  - б) взаимосвязь задач
  - в) распределение ресурсов
9. Стресс-это
- а) спокойствие человека
  - б) эмоциональное сопровождение
  - в) депрессия
10. Депрессия-это
- а) неуравновешенность
  - б) реакция
  - в) болезненное психологическое состояние
11. Невроз-это
- а) нервно-психологическое расстройство
  - б) неспецифический ответ организма
  - в) страх, гнев
12. Общение-это
- а) восприятие и понимание партнера
  - б) взаимодействие людей
  - в) передача информации от человека к человеку
13. Деловое общение-это
- а) обмен информации
  - б) взаимодействие людей
  - в) обмен деятельностью
14. В стили общения входит
- а) диалог
  - б) либеральный
  - в) онтогенез
15. Внутри личная функция -это
- а) общение с самим собой
  - б) общение человека с природой
  - в) жестами
16. Межличностное общение-это
- а) глубинные структуры личности
  - б) процесс взаимосвязи и взаимодействие в котором происходит обмен деятельности
  - в) передача информации от человека к человеку
17. Что входит в степень общения
- а) духовное
  - б) ритуальное
  - в) либеральный
18. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:

- а) сдвига мотива на цель;
  - б) сдвига цели на условие;
  - в) сдвига цели на мотив;
  - г) сдвига условия на цель.
19. Механизм сдвига мотива действует:
- а) в дошкольном возрасте;
  - б) в младшем школьном возрасте;
  - в) до юношеского возраста;
  - г) на всех этапах развития личности.
20. По А.Н. Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то это свидетельствует о сдвиге:
- а) цели на условие;
  - б) мотива на цель;
  - в) условия на цель;
  - г) цели на мотив.

**Тематика рефератов, докладов, эссе:**

1. Личность и её психологическая структура.
2. Темперамент личности и её самооценка.
3. Теория личности З. Фрейда.
4. Теория личности К. Юнга.
5. Теория личности А. Адлера.
6. Теория личности К. Хорни.
7. Теория личности Э. Фромма.
8. Теория личности Г. Салливена.
9. Теория личности Э. Берна.
10. Теория личности Д. Боулби.
11. Теория личности Э. Эриксона.
12. Теория личности К. Левина.
13. Теория личности А. Маслоу.
14. Теория личности К. Роджерса.
15. Теория личности В. Франкла.
16. Теория личности Д. Келли.
17. Теория личности отечественных ученых.

**2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Что изучает психология?	ОК-5, ПК-1, ПК-2
2.	Философские основы современной психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
3.	Психическое как единица внутреннего мира.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
4.	Определение психики.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
5.	Человек как объект и психика как предмет изучения психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
6.	Цели и задачи психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
7.	Методы психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
8.	Сенсорная чувствительность.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
9.	Психофизика как наука об измерении ощущений. Сенсорная адаптация.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
10.	Восприятие человека человеком - специфическая	ОК-5, ПК-1, ПК-2

	перцептивная деятельность.	
11.	Человек как объект и субъект восприятия.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
12.	Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная).	ОК-5, ПК-1, ПК-2
13.	Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
14.	Психические состояния. Определение. Соотношение с психическими процессами и свойствами.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
15.	Понятие “экстремальные условия”.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
16.	Личность как предмет изучения многих наук.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
17.	Личность и индивидуальность.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
18.	Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
19.	Типологии личности в соотношении с типологиями ее структур, характера, темперамента.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
20.	Деятельность и общение как главные формы функционирования личности.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
21.	Межгрупповое и межличностное общение.	ОК-5, ПК-1, ПК-2
22.	Общая характеристика системы приемов изучения личности.	ОК-5, ПК-1, ПК-2

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ТЕКУЩЕМ И ПРОМЕЖУТОЧНОМ КОНТРОЛЕ (ЗАЧЕТ)

Оценка промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку обучающегося (кроме «незачет») и зачетную ведомость в форме «зачет/незачет» согласно шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

№ №	Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания
1	Контроль знаний	Зачет	Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие на практических занятиях и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося. При недостаточном охвате всех модулей дисциплины предыдущим контролем, во время зачета может проводиться дополнительный контроль. Зачет по дисциплине проводится после теоретического обучения до начала экзаменационной сессии, во время зачетной недели или на последнем занятии по дисциплине. В результате проведения зачета на основании критериев и показателей оценивания, разработанных преподавателем, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»). Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки за дисциплину по результатам

			<p>текущего и рубежного контроля. Зачет проводится в устной форме, преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу. Шкала (уровень) оценивания при зачете:</p>
Зачет	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>		
Незачет	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации не достигнуты. Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>		

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)



литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАН	2

**В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.**