

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института

_____ М.В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ**

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело(уровень специалитета)*

Квалификация выпускника: *Врач-лечебник*

Кафедра: Терапевтических дисциплин

Курс – V

Семестр – 9, 10

Форма обучения – очная

Лекции – 21 час

Практические занятия – 51 час

Самостоятельная работа – 36 часов

Зачет – 10 семестр

Всего – 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Дерматовенерология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 95)

Разработчики программы:

И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин, д.м.н., Агапитов Л.И.,
преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Давидов Л.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтических дисциплин протокол № 1 от «29» августа 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой, д.м.н. _____ Агапитов Л.И.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по блоку профессиональных дисциплин по медицинским специальностям протокол № от «___» августа 2020 г.

Председатель УМК _____ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия проректора по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения ФГБОУ ВО СтГМУ МЗ РФ, д.м.н., доцента В.О. Францевой

Декан медицинского факультета _____ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Черников М.В

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «» августа 2020 года.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в дерматовенерологии и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Формирование базовых знаний по дерматовенерологии.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - знание этиологии и патогенеза основных кожных и венерических заболеваний; - знание критериев диагностики основных кожных и венерических заболеваний; - знание принципов лечения основных кожных и венерических заболеваний; - знание мероприятий по профилактике заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.Б29	<i>Базовая часть</i>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: <ul style="list-style-type: none"> -Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, -Гистология, эмбриология, цитология -Микробиология, вирусология, -Иммунология.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> - Госпитальная терапия, - Акушерство и гинекология, -ГИА и Аккредитации специалиста: врач-лечебник.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
<p>В процессе освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <p>Общекультурными компетенциями (ОК): -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p> <p>Общепрофессиональными компетенциями (ОПК): - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4); - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); - готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6); - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).</p> <p>Профессиональными компетенциями (ПК): - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров,</p>

диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
 - способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - значение дерматологии и венерологии для врачей общего профиля; - вопросы этиологии, патогенеза и профилактики кожных и венерических заболеваний, связь их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни; - основные диагностические критерии кожной патологии и инфекций, передающихся половым путем; - методы лечения патологии кожи и ИППП. <p>жизни состояниях у детей и подростков.</p>
3.2 Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для постановки предварительного клинического диагноза, анализа причин развития дерматозов, разработки методов их профилактики; - обследовать больного с кожной патологией; - описать локальный статус в истории болезни или амбулаторной карте; - назначить лечение соответствующей патологии кожи или инфекции, передающейся половым путем; - применять методы асептики и антисептики при работе с больными заразными кожными и венерическими заболеваниями.
3.3 Иметь навык (опыт деятельности):	<ul style="list-style-type: none"> - этических и деонтологических принципов - общения с пациентом и\или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; - объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; - владения алгоритмом выделения синдромов заболеваний;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры	
		9	10
Контактная работа (всего)	72/2	48	24
В том числе:			
Лекции	21 ч.	12	9
Практические занятия	51 ч.	36	15
Семинары			
Самостоятельная работа	36 ч.	18	18
Промежуточная аттестация	зачет		зачет

(экзамен/зачет)			
Общая трудоемкость:			
часы	108		
ЗЕ	3		

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа студента	Итого	Компетенции	Литература
		Лекции	Клинические практические занятия	Всего аудит. часов				
	РАЗДЕЛ 1. ДЕРМАТОЛОГИЯ	15	39	54	18	72	ОК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.							
Л, КПЗ, СР ВЛ, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ, МК	Введение в дерматовенерологию Кожа - как орган	2	5	7	2	9	ОК-1; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-8	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 2.							
Л, КПЗ, СР ВЛ, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ, МК	Псориаз, красный плоский лишай	2	5	7	2	9	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3.							
Л, КПЗ, СР ВЛ, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ, МК	Диффузные заболевания соединительной ткани	2	5	7	2	9	ОК-1 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-8	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 4-5.							
Л, КПЗ, СР ВЛ, ЛВ, Демо,	Дерматиты. Токсикодермии. Экзема	2	5	7	4	11	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5,	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.1, Л2.2

ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ, МК							ПК-8	
	Тема 6.							
Л, КПЗ, СР ВЛ, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ, МК	Нейродерматозы	2	5	7	2	9	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 7.							
Л, КПЗ, СР ВЛ, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ, МК	Пузырные дерматозы	1,5	5	6,5	2	8,5	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 8.							
Л, КПЗ, СР ВЛ, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ, МК	Пиодермии. Чесотка	1,5	4	5,5	2	7,5	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 9.							
Л, КПЗ, СР ВЛ, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ, МК	Грибковые заболевания кожи	2	5	7	2	9	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.1, Л2.2
	РАЗДЕЛ 2. ВЕНЕРОЛОГИЯ	6	12	18	18	36	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.1
	Тема 10.							
Л, КПЗ, СР ВЛ, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР,	Введение в венерологию. Первичный сифилис	2	4	6	6	12	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.1

ОТП, СЗ, МК								
	Тема 11.							
Л, КПЗ, СР ВЛ, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ, МК	Вторичный сифилис. Третичный сифилис	2	4	6	6	12	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.1
	Тема 12.							
Л, КПЗ, СР ВЛ, ЛВ, Демо, ИДС, РТП, АР, ОТП, СЗ, МК	Врожденный сифилис. Гонорея и негонококковые уретриты	2	4	6	6	12	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.1
	Итого	21	51	72	36	108	-	-

- **Примечание.** Трудоёмкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. Примеры видов занятий и образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): Код занятий – лекция (Л), клиническое практическое занятие (КПЗ), самостоятельная работа (СР) образовательные технологии - вводная лекция (ВЛ), лекция-визуализация (ЛВ), мастер-класс (МК), демонстрация отдельных элементов физикального обследования пациента, аудио-записи (Демо), занятия с имитационной деятельностью (ИДС), анализ результатов объективных и дополнительных методов обследования пациентов (АР), разбор тематического пациента – осмотр пациента, с подробной расшифровкой получаемых данных при опросе, осмотре пациента (РТП), решение ситуационной задачи (СЗ), осмотр тематического пациента - проводится студентом самостоятельно (ОТП).

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
I.	Дерматология	Тема лекции: Введение в дерматовенерологию. Кожа - как орган.* Значение дерматологии и венерологии для врачей-лечебников. Строение и функции кожи человека (эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка). Придатки кожи. Кровоснабжение, иннервация кожи. Функции кожи (защитная, пигментообразующая, терморегуляционная, рецепторная, трофическая, иммунная). Патогистологические процессы в эпидермисе и дерме (острое и хроническое воспаление, акантоз, гранулез, паракератоз, гиперкератоз, дискератоз, анаплазия). Механизмы формирования полостных элементов (акантолиз, баллионирующая и вакуольная дегенерация, эпидермолиз, спонгиоз). Первичные и вторичные морфологические элементы сыпи. Роль факторов внешней среды и эндогенных факторов в развитии болезней кожи. Методы диагностики кожных и венерических болезней и методика обследования пациентов с кожными заболеваниями.
		ВВЕДЕНИЕ В ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЮ. КОЖА-КАК

	<p>ОРГАН.** Строение и функции нормальной кожи, патоморфология эпидермиса, дермы и подкожно-жировой клетчатки. Первичные и вторичные морфологические элементы. Правила обследования дерматологического больного. Принципы наружной терапии кожных заболеваний.</p>
	<p>Тема лекции: Псориаз. Красный плоский лишай. Псориаз.Современные представления об этиологии, патогенезе. Классификация. Клиническая картина (морфологические элементы, триада псориатических феноменов, изоморфная реакция Кебнера, типичная локализация). Принципы и методы лечения. Красный плоский лишай.Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз с псориазом. Принципы лечения.</p>
	<p>Тема лекции:Диффузные заболевания соединительной ткани. Красная волчанка. Этиология. Патогенез. Классификация (кожная и системная острая, подострая, хроническая) Клиническая картина хронических форм красной волчанки (дискоидной, диссеминированной, центробежной эритемы Биетта, глубокой Капоши-Ирганга). Критерии диагностики. Принципы лечения. Системная красная волчанка. Клиника и диагностика Склеродермия. Этиопатогенез, классификация, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения, профилактики.</p>
	<p>ПСОРИАЗ, КРАСНЫЙ ПЛОСКИЙ ЛИШАЙ. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики, принципы лечения заболеваний.</p>
	<p>ДИФФУЗНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики, принципы лечения заболеваний.</p>
	<p>Тема лекции: Дерматиты контактные. Токсикодермии. Экзема. Дерматиты. Понятие о дерматитах. Этиология, патогенез. Классификация (простой контактный дерматит, аллергический контактный дерматит). Клиническая картина, принципы лечения контактных дерматитов. Токсикодермии. Этиология, патогенез, классификация. Клинические проявления токсикодермий: полиморфные высыпания, острая крапивница, синдром Лайелла, сульфозэритема, бромодерма, йододерма. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения, оказания неотложной помощи. Экзема. Этиология, патогенез, классификация (микробная, микотическая, контактная, истинная, себорейная), Клинические проявления острой и хронической экземы. Принципы лечения.</p>
	<p>ДЕРМАТИТЫ. ТОКСИКОДЕРМИИ. ЭКЗЕМА. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики, принципы лечения заболеваний. Лечение синдрома Лайелла.</p>
	<p>ДЕРМАТИТЫ. ТОКСИКОДЕРМИИ. ЭКЗЕМА. Принципы лечения заболеваний. Лечение синдрома Лайелла.</p>
	<p>Тема лекции:Нейродерматозы. Этиология, патогенез, клинико-лабораторные критерии диагностики, возрастные особенности атопического дерматита. Кожный зуд. Хроническая рецидивирующая крапивница. Печесуха. Лечение зудящих дерматозов.</p>
	<p>НЕЙРОДЕРМАТОЗЫ. Определение. Патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения хронических зудящих заболеваний кожи.</p>

		<p>Тема лекции: Пузырные дерматозы. Акантолитическая пузырчатка. Этиология, патогенез. Патогистологические изменения. Классификация. Клиническая картина различных форм пузырчатки. Симптомы акантолиза (Никольского, Асбо-Ганзена). Клинико-лабораторные критерии диагностики. Дифференциальная диагностика Принципы лечения. Профилактика осложнений. Неакантолитическая пузырчатка (пемфигоид). Этиопатогенез. Патогистология. Классификация. Клиническая картина. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Герпетиформный дерматоз Дюринга. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Клинико-лабораторные критерии диагностики. Принципы лечения. Дифференциальная диагностика.</p>
		<p>ПУЗЫРНЫЕ ДЕРМАТОЗЫ. Критерии диагностики пузырных дерматозов. Принципы лечения. Осложнения кортикостероидной терапии. Дифференциальная диагностика.</p>
		<p>Тема лекции: Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи. Этиология, патогенез. Провоцирующие экзогенные и эндогенные факторы развития пиодермий. Классификация по этиологическому фактору и глубине поражения, Особенности клинической картины стафилодермий (остиофолликулит, фолликулит, сикоз, фурункул, карбункул, гидраденит, эпидемическая пузырчатка новорожденных, эксфолиативный дерматит Риттера, везикулопустулез, псевдофурункулез, множественные абсцессы новорожденных). Клинические проявления стрептодермий (импетиго стрептококковое: ангулярный стоматит, интертригинозное импетиго, паронихия, простой лишай, буллезное импетиго). Клиника и лечение стрептококковой эктимы. Стрептостафилодермии (вульгарное импетиго, пиогенная гранулема). Особенности патогенеза и клинической картины хронических пиодермий (язвенной, язвенно-вегетирующей, гангренозной). Основные методы лечения. Чесотка. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Принципы лечения и методы профилактики. Педикулез. Этиопатогенез. Эпидемиология. Виды педикулеза. Клиника. Принципы лечения. Профилактика.</p>
		<p>ПИОДЕРМИИ. ЧЕСОТКА. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики, принципы лечения гнойничковых заболеваний, лечение и профилактика чесотки.</p>
		<p>Тема лекции: Грибковые заболевания кожи. Этиология. Патогенез. Провоцирующие факторы. Классификация. Клинические проявления микозов (отрубевидные лишай, эритразма, микроспория, трихофития, рубромикоз, эпидермофития, рубромикоз, онихомироз, кандидоз, глубокие микозы). Принципы лечения. Меры профилактики грибковых заболеваний.</p>
		<p>ГРИБКОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ КОЖИ. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагностики, принципы лечения грибковых заболеваний, профилактика микозов.</p>
II.	Венерология.	<p>Тема лекции: Введение в венерологию. Первичный сифилис. Этиология, иммуногенез сифилиса. Пути заражения сифилисом. Понятия о реинфекции, суперинфекции, рецидиве. Критерии диагностики и дифференциальной диагностики первичного сифилиса.</p>
		<p>ВВЕДЕНИЕ В ВЕНЕРОЛОГИЮ. ПЕРВИЧНЫЙ СИФИЛИС.</p>

		Этиология, иммуногенез сифилиса. Пути заражения сифилисом. Понятия о реинфекции, суперинфекции, рецидиве. Критерии диагностики и дифференциальной диагностики первичного сифилиса. Методы лабораторной диагностики первичного сифилиса.
		Тема лекции: Вторичный сифилис. Третичный сифилис. Сифилиды вторичного периода. Критерии диагностики вторичного свежего, рецидивного и скрытого сифилиса. Серологическая диагностика вторичного сифилиса. Дифференциальная диагностика вторичного сифилиса.
		ВТОРИЧНЫЙ СИФИЛИС. ТРЕТИЧНЫЙ СИФИЛИС. Сифилиды вторичного периода. Критерии диагностики вторичного свежего, рецидивного и скрытого сифилиса. Серологическая диагностика вторичного сифилиса. Дифференциальная диагностика вторичного сифилиса.
		Тема лекции: Врожденный сифилис. Гонорея и негонококковые уретриты. Классификация врожденного сифилиса. Патогенез раннего врожденного и позднего врожденного сифилиса. Методы лабораторной диагностики врожденного сифилиса. Критерии диагностики раннего врожденного и позднего врожденного сифилиса. Дифференциальная диагностика врожденного сифилиса. Принципы лечения врожденного и приобретенного сифилиса. Этиология, патогенез гонореи. Гонорейный уретрит и его осложнения у мужчин. Гонорея женщин и детей. Методы диагностики гонореи, показания к назначению провокации. Лечение свежей и хронической гонореи.
		ВРОЖДЕННЫЙ СИФИЛИС. ГОНОРЕЯ И НЕГОНОКОККОВЫЕ УРЕТРИТЫ. Классификация врожденного сифилиса. Патогенез раннего врожденного и позднего врожденного сифилиса. Методы лабораторной диагностики врожденного сифилиса. Критерии диагностики раннего врожденного и позднего врожденного сифилиса. Дифференциальная диагностика врожденного сифилиса. Принципы лечения врожденного и приобретенного сифилиса. Этиология, патогенез гонореи. Гонорейный уретрит и его осложнения у мужчин. Гонорея женщин и детей. Методы диагностики гонореи, показания к назначению провокации. Лечение свежей и хронической гонореи.

* - жирным шрифтом отмечены темы лекций

** - ЖИРНЫМ ШРИФТОМ И ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ отмечены темы клинических практических занятий

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине «Дерматовенерология» проводятся в форме контактной работы обучающегося с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

1. Виды учебных занятий

- **лекции (Л)**, предусматривают преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;

- **клинические практические занятия (КПЗ)**, учебные занятия, направленные на демонстрацию преподавателем отдельных практических навыков и отработку навыков студентами в имитационной деятельности и проведение текущего контроля (собеседование по контрольным вопросам);

- **самостоятельная работа обучающихся**(СР).

2. Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), клинические практические занятия, групповые консультации, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Контактные методы обучения:

- **Вводная лекция** – вступительная часть к началу изучения дисциплины, включающая в себя объяснение целей изучения данного материала и направленная на создание учебной мотивации (ВЛ).

- **Лекция визуализация (ЛВ)** – лекционный материал подается с помощью технологии PowerPoint, при этом демонстрируются фото-материалы, иллюстрации, схемы, графики по соответствующей тематике;

- Клиническое практическое занятие с **демонстрацией** отдельных элементов физикального обследования пациентов (преподавателем и/или в слайдах) (Демо).

- Клиническое практическое занятие с **анализом результатов** объективных и дополнительных методов обследования пациентов (АР);

- Клинические практические занятия с **разбором тематических пациентов** – в ходе занятия преподаватель проводит осмотр тематического пациента, с подробной расшифровкой получаемых данных при опросе, физикальном осмотре пациента (РТП);

- Клиническое практическое занятие с **имитационной деятельностью студентов (интерактив)** – в ходе занятия студенты имитируют элементы профессиональной деятельности, демонстрируют отдельные методические приемы опроса, физикального осмотра пациента (ИДС);

- Клиническое практическое занятие с участием студентов в тематических клинических обходах, **мастер-классах (МК)**.

3. Неконтактные методы обучения:

- Клиническое практическое занятие с решением **ситуационных задач (СЗ)** – студенты самостоятельно решают тематические ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированную ситуации в группах, отвечая на поставленные вопросы; ответы оформляются письменно и докладываются преподавателю в устной форме в конце занятия;

- **Самостоятельная работа студента** с медицинской литературой по тематике занятия и подготовка по изученным материалам доклада (оформляется в соответствии с требованиями к докладам и представляется в аудитории перед группой и преподавателем).

Формы контроля

Виды контроля по дисциплине:

• текущий контроль успеваемости

— **собеседование по контрольным вопросам (С)** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,

— **тестирование (Т)** – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента,

— **практические навыки и умения (ПН)** – средство контроля, организованное таким образом, что бы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки,

— **доклад, сообщение (Д)** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

— **академическая история болезни (АИБ)** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой соответствующим образом оформленные данные, полученные студентом при осмотре тематических пациентов;

• **промежуточная аттестация обучающихся** проходит в виде зачета

– **итоговое тестирование (ИТ)**.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Формы текущего контроля успеваемости: оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на клинических практических занятиях по результатам собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, тестирования, демонстрации студентами практических навыков (умений), защиты академической истории болезни. Оценка самостоятельной работы студента проводится по докладам, с которыми студенты выступают перед группой в течение семестра. Результаты выше обозначенных форм текущего контроля успеваемости отражаются в журнале академической успеваемости групп.

Пример контрольных вопросов для занятия:

1. Этиология, патогенез, патоморфология пузырных дерматозов.
2. Механизм формирования клинических проявлений пузырных дерматозов.
3. Критерии диагностики пузырных дерматозов.
4. Классификация пузырных дерматозов.
5. Дифференциальная диагностика пузырных дерматозов.
6. Принципы лечения пузырных дерматозов.

Примеры ситуационных задач:

Задача №1.

Больной А., 54 лет. Жалобы на высыпания на коже волосистой части головы, разгибательной поверхности предплечий, голени, ладонях, туловища.

Анамнез заболевания: болен с 23-летнего возраста, когда впервые появились на коже волосистой части головы, без видимой причины. Применял различные мази, шампуни, отмечал эффект. В летнее время обычно высыпания разрешались, в зимнее время отмечались обострения. В течение последних 2 лет стали появляться шелушащиеся высыпания на коленях и локтях, которые проходили на фоне применения гормональных мазей. После перенесенной ангины месяц назад появились высыпания по всему кожному покрову.

ОБЪЕКТИВНО: состояние удовлетворительное, температура 36,6 °С. Пульс 75 ударов в минуту. АД 120/80 мм рт.ст. Тоны сердца ясные, ритмичные. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Симптом Пастернацкого отрицательный. На коже волосистой части головы по краю роста волос, разгибательной поверхности предплечий, голени, ладонях, туловища имеются папулезные элементы, бляшки красного цвета размером от монет различной значимости с серебристо-белыми чешуйками на поверхности, при поскабливании которых определяется последовательно феномен стеаринового пятна, терминальной пленки, кровяной росы. По периферии элементов элементов имеется эритематозный венчик, отдельные бляшки в области резинки трусов имеют линейную форму.

Общий анализ крови: Эр. – $4,5 \cdot 10^{12}/л$, Нв - 120 г/л, Лейк. - $6 \cdot 10^9/л$, П - 6%, С - 70%, Л - 20%, М - 4%, СОЭ - 20 мм/час.

Общий анализ мочи: Удельный вес - 1011, реакция кислая, цвет - соломенно-желтый, белок - 0,01 г/л, Эр.- 0-1 в п/зр., Лейк. – 1-2 в поле зрения, эпителий плоский - ед. в поле зрения.

- 1) Какой диагноз можно выставить данному пациенту?
- 2) На основании каких критериев выставлен данный диагноз?
- 3) Какая клиническая разновидность и стадия заболевания? Обоснуйте свой ответ
- 4) Какова тактика лечения данного пациента?

Задача №2.

Больная К., 24 лет. Обратилась в женскую консультацию с целью постановки на учет по поводу беременности. Ранее на учете не состояла.

Из анамнеза: гинеколог выставил Дз: Беременность 30 недель. При осмотре врач заметил сыпь на коже. Беременная по поводу сыпи никуда не обращалась, чувствовала себя хорошо, сыпь заметила 2 дня назад, связала с погрешностью в диете. Гинеколог направил пациентку к врачу инфекционисту с целью исключения инфекционного заболевания. Инфекционист, осмотрев пациентку, рекомендовал осмотр дерматолога. ОБЪЕКТИВНО: состояние удовлетворительное, температура 36,6 °С. АД 110/60 мм рт.ст. Тоны сердца ритмичные, ясные. Дыхание везикулярное. Живот мягкий, безболезненный. Общий анализ крови: Эр. - 4,2*10¹²/л, Нв - 155 г/л, Лейк.- 8,2*10⁹/л, СОЭ - 20 мм/час.

При обследовании: кровь на сифилис РМП 4+, РПГА 4+ титр 1:640. Из анамнеза 2 года замужем. Муж работает курьером, часто бывает в командировках. Был вызван муж. При осмотре на коже туловища имеются папулы буровато-синюшного цвета, плотноватые безболезненные. Кровь на сифилис РПГА 4+ титр 1:8, РМП 4+. Выяснено, что приблизительно около полугода назад у него была язва на половом члене, которую «вылечил самостоятельно» по совету друзей мазью с антибиотиком. Периодически имеет случайные половые связи, смог назвать только данные своей бывшей одноклассницы, с которой был в половом контакте около 7 месяцев назад.

- 1) Какой диагноз можно выставить пациентке К.?
- 2) На основании каких критериев выставлен данный диагноз?
- 3) Какой диагноз можно выставить ее мужу?
- 4) Какие признаки позволяют выставить диагноз?
- 5) Относится ли появление язвы на половом члене к проявлению данного заболевания?
- 6) Какая тактическая ошибка была допущена врачом гинекологом?
- 7) Какова тактика в отношении беременной, ее мужа и его бывшей одноклассницы?
- 8) Какой из методов диагностики наглядно демонстрирует этот клинический пример?

Пример тестов

1. НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫЙ ДЛЯ БУГОРКА ВТОРИЧНЫЙ ЭЛЕМЕНТ:

- а) вторичное пигментное пятно
- б) лихенификация
- в) язва**
- г) эрозия

2. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ АЛЛЕРГИЧЕСКОГО КОНТАКТНОГО ДЕРМАТИТА:

- а) лихенизация, шелушение
- б) микровезикула, мокнутие**
- в) некроз
- г) волдыри, зуд, жжение

3. ПАТОГИСТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК ЭКЗЕМЫ:

- а) паракератоз
- б) гранулез
- в) спонгиоз**
- г) элидоз

4. ИСТОЧНИК ЗАРАЖЕНИЯ ПРИ ИНФИЛЬТРАТИВНО-НАГНОИТЕЛЬНОЙ ТРИХОФИТИИ:

- а) крупный рогатый скот**
- б) кошки, собаки, больной человек
- в) мелкий рогатый скот
- г) птицы

5. ПЕРВИЧНЫЙ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ ПРИ СТРЕПТОДЕРМИИ:

- а) пузырек
- б) папула
- в) фликтена**
- г) фолликулярная пустула

6. КАКОЙ ПЕРВИЧНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ТИПИЧЕН ДЛЯ ПРОСТОГО ГЕРПЕСА:

- а) папула
- б) бугорок
- в) пустула
- г) везикула**

7. РЕАКЦИЯ ОБОСТРЕНИЯ ГЕРКСГЕЙМЕРА- ЭТО:

- а) реакция лимфатической системы
- б) появление пустулезных сифилитдов
- в) повышение температуры и увеличение количества высыпаний после начала лечения**
- г) обострение сопутствующих заболеваний кожи и внутренних органов

Примерные формулировки тем докладов:

1. Современное представление о патогенезе псориаза.
2. Атопический дерматит. Критерии диагностики. Принципы лечения.
3. Дифференциальная диагностика пузырных дерматозов.
4. Болезни соединительной ткани. Принципы лечения коллагенозов.
5. Вирусные дерматозы. Современный подход к лечению.
6. Редкие заболевания кожи (синдром Свитта, герпетическое импетиго Гебры, субкорнеальный пустулез Снеддона - Вилькинсона).
7. Синдром Лайелла. Дифференциальная диагностика со стафилококковым синдромом обожженной кожи и с синдромом Стивенса - Джонсона
8. Современные методы диагностики дерматозов (дерматоскопия, ультразвуковая диагностика, иммунофлюоресценция).
9. Современное течение сифилиса. Лабораторная диагностика сифилиса.
10. Негонokokковые уретриты. Современный подход к их лечению.
11. Принципы лечения хронических гнойничковых заболеваний кожи. Глубокие микозы. Тропические пиодермии.

6.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Значение дерматологии и венерологии для врачей-лечебников. Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6
2.	Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5
3.	Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы.	ОК-1, ОПК-4, ОПК-6
4.	Анатомия, гистология и физиология кожи. Придатки кожи.	ОПК-4, ОПК-6
5.	Связь кожи и слизистой оболочки с другими органами и системами. Участие кожи и слизистой оболочки в	ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-8

	водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обмене.	
6.	Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа - орган чувств.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-8
7.	Основные патологические процессы, проходящие в коже и слизистой оболочки. Острое и хроническое воспаление.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-8
8.	Принципы диагностики кожных болезней Первичные и вторичные морфологические элементы сыпи.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-8
9.	Понятие о контактных дерматитах: классификация, этиология, патогенез, лечение	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
10.	Простые и аллергические дерматиты. Критерии диагностики и принципы лечения контактного аллергического дерматита.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
11.	Токсидермии. Определение, этиологические факторы, патогенез сыпи, принципы диагностики и лечения	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
12.	Синдром Лайела, особенности патогенеза, клинической картины и лечения.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
13.	Экзема. Этиологические аспекты. Патогенез. Клинические характеристики. Методы диагностики и лечения.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
14.	Пузырные дерматозы (пузырчатка, болезни группы пемфигоида, многоформная экссудативная эритема). Классификация. Клинические характеристики.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
15.	Клиника и течение вульгарной пузырьчатки. Методы диагностики и лечения	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
16.	Красный плоский лишай. Псориаз. Клинические характеристики. Методы диагностики и лечения.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
17.	Поражение кожи и слизистой оболочки при буллезном пемфигоиде и пузырьчатке. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Принципы лечения.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
18.	Многоформная экссудативная эритема. Этиология и патогенез	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
19.	Синдром Стивенса-Джонсона, как тяжелая разновидность экссудативной эритемы.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
20.	Дифференциальный диагноз пузырьчатки, буллезного пемфигоида, герпетических высыпаний, сифилитических папул.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
21.	Коллагенозы. Этиопатогенез. Классификация. Клинические формы. Диагностика. Лечение.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
22.	Красная волчанка. Диагностика. Лечение.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
23.	Склеродермия. Диагностика. Лечение.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
24.	Нейродерматозы: атопический хейлит, крапивница, отек Квинке. Этиопатогенез. Клинические особенности. Методы диагностики и лечения.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
25.	Клиника крапивницы, отека Квинке: особенности при локализации отека в гортани.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
26.	Факторы, предрасполагающие к развитию предраковых изменений.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8

27.	Предраковые заболевания кожи и слизистой оболочки. Классификация предраков на облигатные и факультативные.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
28.	Признаки озлокачествления предраковых заболеваний кожи и слизистой оболочки. Взятие соскоба на атипичные клетки и их распознавание. Прогноз.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
29.	Пиодермии. Этиология и патогенез: ведущая роль стафилококковой и стрептококковой инфекции, возможность смешанной инфекции	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
30.	Опасность фурункулов при локализации на лице и шее, тактика ведения таких больных. Профилактика. Принципы лечение.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
31.	Кандидоз. Этиопатогенез. Клинические особенности. Методы диагностики и лечения	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
32.	Вирусные заболевания кожи и слизистых оболочек. Простой и опоясывающий герпес. Бородавки.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
33.	Простой герпес. Этиопатогенез. Клинические особенности. Методы диагностики и лечения	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
34.	Опоясывающий герпес. Этиология. Клинические симптомы, предшествующие высыпаниям.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
35.	Папилломавирусная инфекция. Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
36.	Этиология и патогенез сифилиса. Течение сифилиса. Сифилис первичный. Критерии диагностики. Клиническая картина. Лечение.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
37.	Этиология и патогенез сифилиса. Сифилис вторичный. Клиника и диагностика. Лечение.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
38.	Сифилис третичный и врожденный. Этиопатогенез. Клинические особенности. Методы диагностики и лечения.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
39.	Трихомониаз, хламидиоз. Этиология, патогенез, клиника. Принципы лечения.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
40.	Этиология, патогенез гонореи. Гонорейный уретрит и его осложнения у мужчин. Гонорея женщин и детей. Методы диагностики гонореи, показания к назначению провокации. Лечение свежей и хронической гонореи.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-8

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачете)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении	A	100-96	Высокий	5 (отлично)

<p>выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Слабо овладел компетенциями.</p>	Д	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении</p>	Е	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)

сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.				
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	В.В. Чеботарёв, М.С. Асхаков.	Дерматовенерология	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	Электронный ресурс
Л1.2	Чеботарёв В.В., Караков К.Г., Чеботарёва Н.В.	Дерматовенерология	ГЭОТАР-Медиа, 2012	Электронный ресурс
Л1.3	Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г	Кожные и венерические болезни: учебник	ГЭОТАР-Медиа 2012.	Электронный ресурс
Л1.4	Чеботарёв В.В., Тамразова О.Б., Чеботарёва Н.В.	Дерматовенерология: учебник	ГЭОТАР-Медиа 2013.	Электронный ресурс
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Зудин Б. И.	Кожные и венерические болезни	М.: ГЭОТАР-Медиа 2014.	Электронный ресурс
Л2.2	Альбанова В. И.	Атопический дерматит	М.: ГЭОТАР-Медиа 2014.	Электронный ресурс

7.2. Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.vestnikdv.ru/> - Вестник дерматологии и венерологии
2. <http://cyberleninka.ru/journal/n/rossiyskiy-zhurnal-kozhnyh-i-venерических-bolezney> - РОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ КОЖНЫХ И ВЕНЕРИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

3. <http://lekarius.ru/magazines/81263> - Вестник дерматологии и венерологии
4. http://www.dermatolog4you.ru/derm_res_in_web.html - Дерматологические ресурсы в сети
5. skinmaster.ru - Сайт-атлас кожных заболеваний профессора Сергеева Ю. В.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Дерматовенерология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 424 (258) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338706 82. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного

				<p>средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № № 425 (259) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338706 82. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или</p>

				<p>ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTestProfessional</p> <p>2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №8 (8) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Партизанская, дом 1 ФГКУЗ «2 военный госпиталь войск национальной гвардии РФ»</p> <p>Договор о совместной работе № 97/2 от 21.09.2018г.</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Партизанская, дом 1 ФГКУЗ «2 военный</p>	<p>Мультимедийный проектор Экран Ноутбук Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,</p>	

		госпиталь войск национальной гвардии РФ» Договор о совместной работе № 97/2 от 21.09.2018г.	обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338706 82. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.

				<p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338706 82. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в</p>

				<p>наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTestProfessional</p> <p>2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338706 82. 100 лицензий.</p> <p>Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.</p> <p>Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017</p> <p>Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.</p> <p>Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.</p> <p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер</p>

				<p>лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Моноблоки Lenovo МФУ XeroxWC 3615 DN</p> <p>Мультимедийные проекторы BENQVS527</p> <p>Столы преподавателя</p> <p>Шкаф книжный</p> <p>Тумба для документов</p> <p>Тумба для оргтехники</p> <p>Стулья преподавателя</p> <p>МФУ HP LaserJet Pro M426 dw</p> <p>Ноутбук ASUS BT SX751SA-TY165T</p> <p>Мультимедийный проектор BENQVS531</p> <p>Кресло офисное</p> <p>Шкаф книжный</p> <p>Стол угловой</p> <p>Тумба для оргтехники</p> <p>Стул преподавателя</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338706 82. 100 лицензий.</p> <p>Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.</p> <p>Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017</p> <p>Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.</p> <p>Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.</p> <p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом</p>

				<p>системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 175 (175) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Адмиральского, дом 6 Договор аренды нежилых помещений № 239 от 10.04.2017г.</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор</p>	

	промежуточной аттестации: ауд. № 190 (190) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Адмиральского, дом 6 Договор аренды нежилых помещений № 239 от 10.04.2017г.	демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
--	---	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
--	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский

университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.