

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора института

\_\_\_\_\_ М.В.Черников

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия*  
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра **медицины катастроф**

Курс – 2

Семестр – 4

Форма обучения – очная

Лекции – 32 часа

Практические занятия – 64 часа

Самостоятельная работа – 48 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 4 семестр

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 часов)

Пятигорск, 2020

Разработчики программы:

заведующая кафедрой медицины катастроф, к.м.н., доцент Гусова Б.А.  
доцент кафедры медицины катастроф, к.б.н. Купко Е.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф  
протокол №1 от «28» августа 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Гусова Б.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией  
профессиональных дисциплин  
протокол №1 от « » августа 2020 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой безопасности жизнедеятельности  
и медицины катастроф Ставропольского государственного медицинского  
университета, кандидатом медицинских наук, доцентом Калоевым А.Д.

Декан факультета ВО

Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической  
комиссии протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК

Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол №1 от «31» августа 2020 года.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины: сформировать базу системных знаний по безопасности жизнедеятельности в экстремальных условиях для квалифицированного практического выполнения профессиональных обязанностей в чрезвычайных ситуациях
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение современных теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– формирование умений по организации и оказанию медицинской помощи и защиты населения при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС природного и техногенного характера;</li> <li>– изучение нормативно-правовой базы в области безопасности жизнедеятельности</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Блок Б1.Б.28	Базовая часть
<b>2.1</b>	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Б1.Б.1 Философия</li> <li>- Б1.Б.15 Биология</li> <li>- Б1.Б.16 Морфология: анатомия человека, гистология, цитология</li> <li>- Б1.Б.17 Физиология</li> </ul>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Б1.Б.20 Гигиена и экология человека</li> <li>- Б1.Б.39 Медицина катастроф</li> </ul>

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</li> <li>– способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4)</li> <li>– готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5)</li> <li>– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7)</li> <li>– готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</li> <li>– способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-2);</li> <li>– способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-3);</li> <li>– готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-6);</li> <li>– способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-7);</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к обеспечению организации ухода за больными (ОПК-8);</li> <li>– готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ОПК-9)</li> <li>– способностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</li> <li>– способностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2);</li> <li>– готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-8);</li> <li>– способностью к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-9)</li> </ul>
--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф и федеральной медицинской службы гражданской обороны;</li> <li>– медицинские учреждения и формирования, предназначенные для оказания медицинской помощи, их организационную структуру, функции и порядок взаимодействия при чрезвычайных ситуациях техногенного, природного характера, вооруженных конфликтах, терактах и в военное время;</li> <li>– современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф;</li> <li>– современные коллективные средства защиты, средства индивидуальной защиты, медицинские средства индивидуальной защиты;</li> <li>– алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи;</li> <li>– нормативно-правовое регулирование, порядок накопления и использования медицинского имущества мобилизационного резерва;</li> <li>– специфическую медицинскую терминологию.</li> </ul>
<b>3.2 Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять свои профессиональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений Всероссийской службы медицины катастроф;</li> <li>– осуществлять мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– оказывать экстренную медицинскую помощь в очагах массового поражения и на этапах медицинской эвакуации;</li> </ul>
<b>3.3 Иметь навык (опыт деятельности):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказания экстренной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях техногенного, природного характера, вооруженных конфликтах, терактах.</li> <li>– применения средств коллективной и индивидуальной защиты, средств медицинской защиты в очагах массового поражения</li> </ul>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	96	96			
В том числе:					
Лекции	32	32			
Практические (лабораторные) занятия	64	64			
Семинары					
Самостоятельная работа	48	48			
Промежуточная аттестация (зачет)		зачет			
Общая трудоемкость:					
часы	144	144			
ЗЕ	4	4			

Организация образовательного процесса возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1.	<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>83</b>		
1.1 Лек	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС), классификация, медико-санитарные последствия. Задачи, основы организации и деятельности РСЧС /Лек./	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2 Лек	Задачи и основы организации и деятельности ВСМК и ФМСГО /Лек./	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3 Лек	Организация защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций /Лек./	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4 Лек	Безопасность жизнедеятельности медицинских работников. Подготовка ЛПУ к работе в условиях ЧС /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОК-7 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5 Лек	Медико-тактическая характеристика ЧС природного характера. Безопасность жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение при стихийных бедствиях /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

			ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	
1.6 Лек	Безопасность жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях пожароопасного характера и при транспортных происшествиях /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7 Лек	Медико-тактическая характеристика ЧС техногенного характера. Безопасность жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение при техногенных катастрофах /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8 Лек	Медико-тактическая характеристика и поражающие факторы новейших видов оружия /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9 Лек	Медико-санитарное обеспечение при ЧС социального характера. Психотравма и психологическая защита в чрезвычайных ситуациях /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10 Пр	Безопасность жизнедеятельности. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций /Пр./	3,5	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.11 Пр	Задачи, основы организации и функционирования РСЧС /Пр./	3,5	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.12 Пр	Задачи, организационная структура и основы деятельности ВСМК и ФМСГО /Пр./	3,5	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

			ПК-9	
1.13 Пр	Защита населения в чрезвычайных ситуациях, средства коллективной и индивидуальной защиты /Пр./	3,5	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.14 Пр	Безопасность жизнедеятельности медицинских работников. Подготовка ЛПУ и персонала к работе в условиях ЧС /Пр./	3,5	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.15 Пр	Медико-тактическая характеристика ЧС природного характера. Безопасность жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение при стихийных бедствиях /Пр./	3,5	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.16 Пр	Безопасность жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях пожароопасного характера и при транспортных происшествиях /Пр./	3,5	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.17 Пр	Медико-тактическая характеристика ЧС техногенного характера. Безопасность жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение при техногенных катастрофах /Пр./	3,5	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

			ПК-2 ПК-8 ПК-9	
1.18 Пр	Медико-тактическая характеристика и поражающие факторы новейших видов оружия /Пр./	3,5	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.19 Пр	Безопасность жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение при ЧС социального характера. Медико-психологическая помощь населению, медицинскому персоналу и спасателям в ЧС /Пр./	3,5	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.20 СР	Основы деятельности РСЧС, ВСМК, ФМСГО /СР/	4	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.21 СР	Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. /СР/	4	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.22 СР	Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях /СР/	4	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.23 СР	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий стихийных бедствий /СР/	4	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.24 СР	Особенности медицинского обеспечения при ЧС взрыво- и пожароопасного характера, авариях на транспорте /СР/	4	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.25 СР	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС техногенного	4	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4



	(антропогенного) характера /СР/		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л2.5
1.26 СР	Характеристика современных видов оружия и их поражающих факторов. /СР/	4	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.27 СР	Медико-санитарное обеспечение при ЧС социального характера /СР/	2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.	<b>Раздел 2 Оказание экстренной медицинской помощи</b>	<b>61</b>		
2.1 Лек	Система мероприятий по оказанию экстренной медицинской помощи при ЧС. Кровотечения, кровопотеря, первая помощь. Раны, раневой процесс. Асептика и антисептика /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.2 Лек	Механическая травма. Компрессионная травма. Транспортная иммобилизация /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.3 Лек	Терминальные состояния, угрожающие жизни состояния, признаки нарушения жизнедеятельности. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при несчастных случаях /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.4 Лек	Термические поражения. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Острая хирургическая инфекция, профилактика /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6

			ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8 ПК-9	Л2.7 Л2.8
2.5 Лек	Острые заболевания терапевтического профиля /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.6 Лек	Поли травма. Шок, противошоковые мероприятия /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.7 Лек	Общий и специальный уход. Лечебное питание /Лек./	2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.8 Пр	Неотложная помощь больным и пострадавшим в ЧС. Кровотечения, кровопотеря, способы остановки. Раны, раневая инфекция. Асептика и антисептика /Пр./	3,5	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.9 Пр	Механические повреждения. Компрессионная травма. Десмургия. Транспортная иммобилизация /Пр./	3,5	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.10	Терминальные состояния. Сердечно-легочная	3,5	ОК-1 ОК-4	Л1.3 Л1.4

Пр	реанимация /Пр./		ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8 ПК-9	Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.11 Пр	Термические поражения. Острая хирургическая инфекция. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости /Пр./	3,5	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.12 Пр	Неотложная помощь при острых терапевтических заболеваниях и острых отравлениях /Пр./	3,5	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.13 Пр	Политравма. Шок, противошоковые мероприятия /Пр./	3,5	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.14 Пр	Общий и специальный уход. Лечебные процедуры /Пр./	4	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.15 Пр	Контрольная работа. Контроль уровня сформированности компетенций, контрольное тестирование /Пр./	4	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8

			ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	
2.16 СР	Особенности организации экстренной медицинской помощи населению при ЧС /СР/	4	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.17 СР	Механические повреждения. Десмургия /СР/	2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.18 СР	Особенности экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях /СР/	2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.19 СР	Термическая и химическая травма. Острые хирургические заболевания и хирургическая инфекция /СР/	2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.20 СР	Острые терапевтические заболевания /СР/	2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8

			ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	
2.21 СР	Политравма /СР/	2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.22 СР	Общий и специальный уход /СР/	2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.23 СР	Лечебное питание /СР/	2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Безопасность жизнедеятельности	Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Понятия безопасности, риска, чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы, классификация ЧС. Предназначение, состав, задачи и принципы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и её подсистем. Органы управления, силы, средства и режимы функционирования РСЧС. Организация гражданской обороны. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основные способы и средства индивидуальной и коллективной защиты населения в ЧС, их характеристика и правила использования. Табельные

		<p>медицинские средства индивидуальной защиты, характеристика и правила использования.</p> <p>ЧС природного характера, классификация, краткая характеристика. Правила поведения и способы защиты при природных ЧС. Экстренная медицинская помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации. Характеристика ЧС социального характера, классификация, поражающие факторы. Правила поведения и способы защиты при ЧС социального характера. Экстренная медицинская помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>ЧС техногенного характера, классификация. Характеристика аварий с выбросом аварийно-опасных химических веществ; средства индивидуальной и коллективной защиты, специальная обработка. Экстренная медицинская помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации. Пожары, классы пожароопасности, средства пожаротушения и эвакуации, порядок действий при пожаре. Экстренная медицинская помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации. Понятие об ионизирующих излучениях, источники ионизирующих излучений. Аварии на радиационно-опасных объектах. Поражающие факторы ядерного взрыва, характеристика очага ядерного поражения, мероприятия по защите населения. Экстренная медицинская помощь в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в ЧС. Защита медицинского персонала, больных и имущества. Организация работы больницы в ЧС. Эвакуация медицинских учреждений.</p>
2	Оказание экстренной медицинской помощи	<p>Роль, место, задачи экстренной медицинской помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных при ЧС. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Психическая травма у пострадавших при ЧС. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с психическими расстройствами при ЧС. ДТП на различных видах транспорта. Понятие о трассовой медицине. Нарушения функций жизненно важных органов и систем при ДТП, экстренная медицинская помощь пострадавшим, в т.ч. с использованием табельных средств аптечки автомобильной. Воздействие поражающих факторов ЧС на психику человека. Психическое реагирование населения в ЧС, средства и способы оказания экстренной помощи при психотравме.</p> <p>Система мероприятий по оказанию экстренной медицинской помощи при ЧС. Кровотечения, кровопотеря, первая помощь. Раны, раневой процесс. Асептика и антисептика. Роль, место, задачи экстренной медицинской помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных при ЧС мирного и военного времени. Основы деонтологии. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Виды медицинской помощи.</p> <p>Понятие о ранении. Классификация и характеристика ранений. Виды кровотечений. Механическая травма. Компрессионная травма. Транспортная иммобилизация.</p>

	<p>Причины, механизм травмы. Основные признаки повреждения костей, суставов и связочного аппарата, принципы оказания первой помощи. Транспортная иммобилизация. Повреждения головы и шеи, позвоночника, груди и живота, органов таза, первая помощь. Терминальные состояния, угрожающие жизни состояния, признаки нарушения жизнедеятельности. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при несчастных случаях. Терминальные состояния. Признаки клинической и биологической смерти. Режимы сердечно-лёгочной реанимации. Признаки эффективности и условия прекращения выполнения первичного реанимационного комплекса. Причины развития острой дыхательной недостаточности. Способы устранения непроходимости дыхательных путей, вызванной инородным телом (у взрослых и детей).</p> <p>Термические поражения. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Острая хирургическая инфекция, профилактика. Характеристика состояний, связанных с перегреванием и переохлаждением организма. Ожоги, классификация, ожоговый шок, первая помощь. Наиболее распространенные острые хирургические заболевания органов брюшной полости, клинические признаки, первая помощь.</p> <p>Острая хирургическая инфекция, классификация, причины возникновения, основные клинические признаки часто встречающихся хирургических инфекций, первая помощь. Острые заболевания терапевтического профиля. Причины развития и признаки острой сердечно-сосудистой недостаточности. Признаки и первая помощь при острых заболеваниях дыхательной, пищеварительной и эндокринной системы отравлениях спиртами, хлором, аммиаком, бытовыми химическими веществами на основе ФОС, угарным газом, наркотическими веществами и лекарственными препаратами, первая помощь при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Отравление ядовитыми грибами, признаки, первая помощь.</p> <p>Политравма. Шок, противошоковые мероприятия. Понятие о политравме. Классификация политравм. Множественные, сочетанные и комбинированные поражения. Особенности политравмы при ЧС. Синдром взаимного отягощения, его значение в определении тяжести состояния пострадавших/пораженных. Признаки шока, первая помощь. Общий и специальный уход. Лечебное питание. Общий уход за больными разных возрастных групп и за пострадавшими в ЧС. Особенности специального ухода за больными /пострадавшими при заболеваниях и состояниях терапевтического и хирургического профиля. Лечебное питание, виды диет.</p>
--	--

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в IV семестре, на её освоение отводится 96 аудиторных часа: 32 часа – лекции, 64 часа – практические занятия и 48 часов для самостоятельной работы студента (всего 4 ЗЕ). Программой предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа под руководством преподавателя. Для углубления и расширения знаний студентов по разделам дисциплины организована научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей в рамках студенческого научного кружка.

На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития дисциплины.

Практические занятия имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний, обсуждение наиболее сложных вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний студентов, полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом, а также привитие студентам практических навыков оказания экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и приемов использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, а также внеаудиторно, предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу. Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Тематика, время и место проведения самостоятельной работы определены кафедрой, отражены во всех планирующих документах. Для внеаудиторной самостоятельной работы определена последовательность изучения тем, список обязательной и дополнительной литературы разработаны методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Предусмотрено постоянное совершенствование организации и методики проведения занятий с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В процессе изучения дисциплины принципиальное значение имеет перманентный контроль качества обучения, в целях которого используются различные методы текущего и рубежного контроля теоретических знаний и практических умений студентов (тестовый (стартовый, текущий и итоговый) контроль, решение ситуационных задач).

В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи со специалистами Северо-Кавказского регионального центра МЧС России, Северо-Кавказского регионального поисково-спасательного отряда МЧС России.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение ситуационных задач, моделирование и разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 5% аудиторных занятий: на практических занятиях предусмотрено решение ситуационных задач (на которые отводится 50% учебного времени).

#### **Интерактивные формы проведения занятий, лекций, самостоятельной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Интерактивные формы проведения лекций, занятий, самостоятельной работы</b>
1.	Лекции	Неимитационные технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемная лекция,</li> <li>• лекция-визуализация,</li> <li>• визуализация - фильмы и презентации</li> </ul>
2.	Практические занятия	Имитационные технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• клинический разбор больного</li> <li>• разбор ситуационных задач по темам дисциплины</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и обсуждение учебного видеофильма</li> <li>• проведение деловой и ролевой игры по теме занятия</li> </ul>
3.	Самостоятельная работа студента	<p>Неимитационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дискуссии, компьютерное тестирование</li> <li>• подготовка и написание истории болезни</li> <li>• индивидуальное задание: выбор научной оригинальной статьи из предложенных научно-практических журналов, анализ научной публикации.</li> </ul>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

#### Образцы тестовых заданий:

#### 1. В ТОРПИДНОЙ СТАДИИ ТРАВМАТИЧЕСКОГО ШОКА:

- а) пострадавший реагирует только на болевые раздражения
- б) больной возбужден
- в) происходит запредельное торможение в коре головного мозга (+)
- г) сознание отсутствует
- д) накладывают жгуты на конечности

#### 2. ЧИСЛЕННОСТЬ И СОСТАВ САНИТАРНЫХ ДРУЖИН:

- а) 4 человека – 2 звена;
- б) 50 человек – 5 звеньев;
- в) 24 человека – 5 звеньев (+);
- г) 3 человека – 1 звено;
- д) 128 человек – 15 звеньев.

#### 3. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАТАСТРОФ:

- а) массовое поражение людей с различными видами патологии;
- б) выход из строя медицинских учреждений в зоне ЧС;
- в) отсутствие необходимости в помощи силами и средствами извне;
- г) особые методы работы службы медицины катастроф.

#### 4. К ПОРАЖАЮЩИМ ФАКТОРАМ ЧС ОТНОСЯТСЯ:

- а) ожоги, травмы, кровотечения;
- б) обострения хронических заболеваний;
- в) термические воздействия;
- г) биологические патогенные агенты.

#### 5. ПРИ НАХОЖДЕНИИ НА УЛИЦЕ ВО ВРЕМЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ НЕОБХОДИМО:

- а) прижаться к капитальной стене ближайшего здания;
- б) прижаться к дереву;
- в) отойти от зданий на 2-5 метров;
- г) выйти на открытое место;
- д) спрятаться под балконом или козырьком подъезда ближайшего здания.

#### 6. В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПОСТРАДАВШЕМУ В ДТП НЕОБХОДИМО:

- а) определить пульс на сонной артерии, реакцию зрачков на свет
- б) вызвать работников ГАИ
- в) вызвать работников МЧС
- г) посчитать количество экскурсий грудной клетки

#### Примеры контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля:

1. Чрезвычайные ситуации. Определение, классификации.

2. Поражающие факторы ЧС, фазы ЧС, их характеристика. Медико-санитарные последствия ЧС, определение общих и санитарных потерь.
3. РСЧС. Определение, задачи, режимы функционирования организационная структура.
4. Нештатные аварийно-спасательные формирования РСЧС. Назначение, виды и принципы создания.
5. Органы управления, Службы и формирования гражданской обороной на объектах экономики, их состав и задачи.
6. ВСМК. Предназначение, задачи и уровни организации. Нормативно-правовые основы и принципы деятельности ВСМК.
7. Организационная структура ВСМК на федеральном уровне. Органы управления, учреждения и формирования, их состав, задачи.
8. Организационная структура ВСМК на межрегиональном и региональном уровнях. Органы управления, учреждения и формирования, их состав, задачи.
9. Организационная структура ВСМК на муниципальном уровне. Органы управления, учреждения и формирования, их состав, задачи.
10. ФМСГО. Предназначение, задачи и уровни организации. Нормативно-правовые основы и принципы деятельности ФМСГО.
11. Организационная структура ФМСГО. Органы управления и формирования, состав и задачи.
12. Общая характеристика и медико-санитарные последствия землетрясений, поражающие факторы, меры безопасности и правила поведения при землетрясении. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим.
13. Общая характеристика и медико-санитарные последствия наводнений, поражающие факторы, меры безопасности и правила поведения при наводнении. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим.
14. Общая характеристика и медико-санитарные последствия пожаров, поражающие факторы, пожароопасные объекты. Классы пожароопасности. Действия при пожаре в квартире, средства эвакуации, пожаротушения, правила использования.
15. Особенности медицинского обеспечения при транспортных происшествиях. Понятие о трассовой медицине.
16. Аварии на атомных энергетических установках. Классификация, поражающие факторы. Характеристика очага поражения. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим.
17. Ядерный взрыв. Поражающие факторы. Характеристика очага поражения, зоны разрушений, зоны радиоактивного загрязнения. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим.
18. Аварийно-опасные химические вещества. Классификация. Аварийно-опасные химические объекты. Особенности организации оказания медицинской помощи пострадавшим при химических катастрофах.

## **6.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

1. ВСМК. Предназначение, задачи и уровни организации. Нормативно-правовые основы и принципы деятельности ВСМК.
2. Защита населения в ЧС. Основные принципы, режимы и способы коллективной защиты. Организация медицинского обеспечения населения при проведении эвакуационных мероприятий.
3. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, виды, характеристика. Принцип устройства, правила подбора, использования гражданских противогазов. Организация и порядок хранения и выдачи СИЗ.
4. Медицинская защита населения в ЧС. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ). АИ-4, КИМГЗ - характеристика, состав, способ применения, срок хранения. ИПП – виды, свойства, назначение, порядок

- использования. Организация и порядок хранения и выдачи МСИЗ.
5. Организация работы ЛПУ и аптек в ЧС. Работа начальника аптеки ЛПУ. Мероприятия по повышению устойчивости работы аптечного учреждения в ЧС. Общие и специальные медико-технические требования, предъявляемые к учреждениям здравоохранения. Расчеты, проводимые начальником аптеки ЛПУ перед проведением эвакуации ЛПУ.
  6. Землетрясение. Определение, поражающие факторы, меры безопасности и правила поведения при землетрясении. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим.
  7. Аварии на транспорте, поражающие факторы, меры безопасности и правила поведения. Порядок оказания медицинской помощи пострадавшим. Понятие о трассовой медицине.

### 6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

<p>раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями				
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. и др.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие	М.: Абрис, 2012. - 592 с.: ил. - [Электронный ресурс] - Режим доступа:	

			<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л1.2	Чиж И.М.и др.	Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов вузов	Ростов-н/Д.: Феникс, 2015 – 301 с	
Л1.3	<u>Айзман Р.И.,</u> <u>Рубанович В.Б.</u> <u>Суботялов М. А.</u>	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Сибирское университетское издательство 2010 г. 224 с [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a>	
Л1.4	<u>Щанкин А. А.</u>	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Директ-Медиа 2015 г. 97 с [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a>	
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Верткин А.Л.	Скорая медицинская помощь.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 – 368с. [Электронный ресурс].- режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л2.2	Вёрткин А. Л., Алексян Л. А., Балабанова М. В. [и др.] / под ред. Вёрткина А. Л..	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л2.3	Микрюков В.Ю.	Безопасность жизнедеятельности	М.: КНОРУС, 2013 – 336 с	30
Л2.4	Сидоров П.И. [и др.]	Медицина катастроф: учеб. пособие	М.: Академия, 2010. – 320 с.	3
Л2.5	Мастрюков Б.С.	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.	М.: Академия, 2009. – 320 с.	3
Л2.6	Волокитина Т.В. [и др.]	Основы медицинских знаний.	М.: Академия, 2011 – 224 с.	2
Л2.7	Бурдуков П.М.	Первая доврачебная помощь.: учеб.	Пермь: ПГФА, 2008. – 318 с.	200
Л2.8	Федотова Н.В. [и др.]	Алгоритмы доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.: учеб.	Пятигорск: ПГФА, 2008. – 184 с. +	

		пособие	[Электронный ресурс] - режим доступа: www.pmedpharm.ru	
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛЗ.1	Федотова Н.В. [и др.].	Алгоритмы доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.: учеб. пособие	Пятигорск: ПГФА, 2008. – 184 с. + [Электронный ресурс] - режим доступа: www.pmedpharm.ru	
<b>7.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
1.	Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. и др.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие	М.: Абрис, 2012. - 592 с.: ил. [Электронный ресурс] - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
2.	Верткин А.Л.	Скорая медицинская помощь помощь.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 -368с. [Электронный ресурс].- режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
3.	Вёрткин А. Л., Алексанян Л. А., Балабанова М. В. [и др.] / под ред. Вёрткина А. Л..	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учеб.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
4.	Федотова Н.В. [и др.].	Алгоритмы доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.: учеб. пособие	Пятигорск: ПГФА, 2008. – 184 с. + [Электронный ресурс] - режим доступа: www.pmedpharm.ru	
<b>7.3. Программное обеспечение</b>				
Текстовые и табличные редакторы, сетевые браузеры				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.28 Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502,	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор	1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.

		Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233 870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал (43) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Уч.корп.№2	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных	



			<p>пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины</p>	<p>ММИС»</p> <p>9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio».</p> <p>Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Ауд.3 (66) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Кушетка мед. Кушетка мед. Т10 «Максим1-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Тренажер Максим-1 торс Фантом таза (для обработки стомы) Фантом человека Аппарат АДР-ИВЛ-1200 Аппарат АДР-ИВЛ-600 Воротник ортопедический Носилки тканевые Плакаты к стендам Тонометры механические Фантом ягодич для обработки навыков в\м инъекций Фантом кисти руки (для налож швов) Шина лестничная для верхних конечностей Шина лестничная для нижних конечностей Поддерживатель руки детский Поддерживатель руки взрослый</p>	<p>11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и</p>	<p>Дозиметр ДП 22В Камера защитная детская КСД-4 Костюм противочумный</p>	

		индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.4 (62) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	«Кварц-1М» Полнолицевая маска 3М Прибор химразветки ВПХР Противогаз ГП-7Б Доска ученическая Столы Стулья
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.5 (63) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.7(89) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.8(88)	Доска Столы Стулья

		357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.9 (56) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска ученическая Столы Стулья Системный блок Телевизор с креплением Система акустическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.10 (57) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья Телевизор Компьютер	
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд.5 (78) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Стол преподавателя Стул преподавателя Компьютеры с выходом в интернет	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 13 (93)	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и	

		357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины	
--	--	---	--	--

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.  
**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного

обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### 10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования