

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора института  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КЛИНИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ**

Образовательная программа: специалитет по специальности *30.05.01  
Медицинская Биохимия*

Кафедра: *хирургических дисциплин*

Курс: 4,5

Семестр: 7,8,9

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ, из них 192,3 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: экзамен – 9 семестр

Пятигорск, 2023



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Рабочая программа клиническая и экспериментальная хирургия разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности (направлению подготовки) *30.05.01 Медицинская Биохимия (уровень специалитета)* (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от № 1013 от 11.08.2016 г.).

Рабочая программа разработана

Старшим преподавателем кафедры хирургических дисциплин, к.м.н. Виноградским А.М.

протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу естественно-научных дисциплин

протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Внешняя рецензия дана: доктором биологических наук, доцентом, ведущим научным сотрудником ФГБУ СКФНKC ФМБА РОССИИ Репс В.Ф.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол №1 от «31» августа 2023 года



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

1.1. Цель дисциплины: изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлениях основных хирургических заболеваний; методов диагностики, диагностические возможности физикального обследования, современные методы клинического, лабораторного, инструментального методов обследования больных с хирургическими заболеваниями. Критерии диагноза наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний. Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи хирургическим больным, методы лечения и показания к их применению; способы и методы профилактики послеоперационных осложнений; особенности организации первой врачебной помощи и проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии пострадавшим при сочетанной травме.

1.2. Задачи дисциплины:

- Определить статус пациента: собрать жалобы, анамнез, провести физикальное обследование. Поставить предварительный диагноз, синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих. Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: терминальное состояние, острое состояние, состояние с хроническим заболеванием. Наметьте план дополнительного исследования больного для уточнения диагноза.

- Проведение биохимических, клинических, иммунологических, медико-генетических лабораторных исследований с целью постановки диагноза заболеваний хирургического профиля;

- Сформулировать клинический диагноз. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи пациенту: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация. Разработать план лечебных мероприятий.

- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом особенностей этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить пути введения препаратов, оценить эффективность и безопасность их применения. Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики.

- Обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- Оказывать первую помощь при неотложных состояниях.
- Выполнять общие врачебные манипуляции
- Обучение студентов методикам проведения дифференциального диагноза, постановки, обоснования и формулировки диагноза, составления плана обследования пациентов, определения тактики их ведения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО Блок Б1.Б.26, базовая часть.

Дисциплина осваивается на IV и V курсах, VII-IX семестрах.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

Выпускник, освоивший программу специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-2);



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-3);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-4);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-6);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными (ОПК-8);

Выпускник, освоивший программу специалитета должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

**медицинская деятельность:**

- способностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовностью к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого - анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-10);



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Этиологию, патогенез, профилактику наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;</li><li>– Клинические проявления основных хирургических синдромов;</li><li>– Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме в различных возрастных группах;</li><li>– Методы диагностики, диагностические возможности физикального обследования, современные методы клинического, лабораторного, инструментальных методов обследования больных хирургическими заболеваниями;</li><li>– Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи больным хирургическими заболеваниями;</li><li>– Критерии диагноза наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;</li><li>– Методы лечения и показания к их применению</li><li>– Способы и методы профилактики послеоперационных осложнений</li><li>– Особенности организации первой врачебной помощи и проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии пострадавшим при сочетанной травме</li></ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- Определить статус пациента: собрать жалобы, анамнез, провести физикальное обследование;
- Поставить предварительный диагноз, синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих
- Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: терминальное состояние, острое состояние, состояние с хроническим заболеванием;
- Наметить план дополнительного исследования больного для уточнения диагноза
- Сформулировать клинический диагноз
- Подобрать индивидуальный вид оказания помощи пациенту первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.
- Разработать план лечебных мероприятий:
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом особенностей этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить пути введения препаратов, оценить эффективность и безопасность их применения
- Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики
- Оказывать первую помощь при неотложных состояниях
- Обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях;
- Заполнять историю болезни, выписать рецепт

**3.3** Иметь навык (опыт деятельности):



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- Правильного ведения медицинской документации;
- Методами общеклинического обследования;
- Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных угрожающих жизни состояниях.
- Методами получения биологического материала для исследования – получение венозной крови, мочи при катетеризации мочевого пузыря; полостных жидкостей, выпотов.
- Методами диагностики острых хирургических заболеваний и неотложной помощи при них. Определение наличия: перелома и вывиха, транспортную и лечебную иммобилизацию, свободного газа в брюшной полости, гидро- и пневмоторакса на рентгенограмме; методами временной остановки наружных кровотечений.
- Методами общих врачебных манипуляций (инъекции лекарственных веществ, установление группы крови и резус-фактора, промывание желудка и кишечника, местную анестезию, оценивать результаты иммунологических, медико-генетических исследований;
- Владеть методами экспериментальной хирургии (техника общего обезболивания, основные виды хирургических операций, используемых для изучения физиологии и моделирования патологических процессов)





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Виды учебной работы	часы			
	всего	7 семестр	8 семестр	9 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>192,3</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>60,3</b>
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	182	68	58	56
Занятия лекционного типа	58	22	18	18
Практические занятия	124	46	40	38
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	36			36
консультации	4	2		2
Контроль самостоятельной работы	6	2	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>95,7</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>11,7</b>
КААТЭ	0,3			0,3
Общая трудоемкость: 9 ЗЕ, 324 часа				

##### **4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 1.** Введение в хирургию. Общие вопросы хирургии

**Раздел 2.** Основы клинической хирургии.

**Раздел 3.** Этапы лечения хирургических больных.

**Раздел 4.** Частная хирургия.

**Раздел 5.** Экспериментальная хирургия

##### **4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

Код занятия	Тематические блоки	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1 Введение в хирургию. Общие вопросы хирургии	18	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

1.1	Асептика	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.2	Антисептика	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.3	Боль и обезболивание. Анестезия	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.4.	Переливание крови и ее компонентов	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.5	Водно-электролитные нарушения у хирургических больных и принципы инфузионной терапии	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.6	Нарушения свертывания крови у хирургических больных и методы их коррекции. Кровотечения.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.7	Питание хирургических больных	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.8	Эндогенная интоксикация в хирургии и принципы ее коррекции	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.9	Неоперативная хирургическая техника Десмургия	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
<b>Раздел 2 Основы клинической хирургии.</b>		<b>16</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>Л 1.3, Л 2.7, Л.2.3</b>
2.1	Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных	2	ОПК-2	Л 1.3, Л 2.7, Л.2.3
2.2	Основы гнойно-септической хирургии. Общие вопросы острой хирургической инфекции. Хирургический сепсис	2	ОПК-2	Л 1.3, Л 2.7, Л.2.3
2.3	Основы хирургии повреждений. Общие вопросы хирургии повреждений	2	ОПК-2	Л 1.3, Л 2.7, Л.2.3
2.4	Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения	2	ОПК-2	Л 1.3, Л 2.7, Л.2.3
2.5	Нарушения артериального кровотока	2	ОПК-2	Л 1.3, Л 2.7, Л.2.3
2.6	Основы хирургической онкологии	2	ОПК-2	Л 1.3, Л 2.7, Л.2.3
2.7	Основы хирургии паразитарных заболеваний	2	ОПК-2	Л 1.3, Л 2.7, Л.2.3
2.8	Основы хирургии пороков развития.	2	ОПК-2	Л 1.3, Л 2.7, Л.2.3
<b>Раздел 3 Этапы лечения хирургических больных.</b>		<b>4</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>Л.1.4, Л 2.1, Л 2.3, Л. 2.4</b>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

3.1	Первая медицинская помощь	2	ОПК-2	Л.1.4, Л 2.1, Л 2.3, Л. 2.4
3.2	Амбулаторная и стационарная хирургия	2	ОПК-2	Л.1.4, Л 2.1, Л 2.3, Л. 2.4
<b>Раздел 4. Частная хирургия.</b>		<b>8</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>Л 1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.8</b>
4.1	Острый аппендицит.	2	ОПК-2	Л 1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.8
4.2	Современные подходы к лечению желчекаменной болезни.	2	ОПК-2	Л 1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.8
4.3	Желудочно-кишечные кровотечения.	2	ОПК-2	Л 1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.8
4.4	Острый панкреатит.	2	ОПК-2	Л 1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.8
<b>Раздел 5 Экспериментальная хирургия</b>		<b>10</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>Л 2.6, Л 2.7, Л 2.9</b>
5.1	Экспериментальная хирургия, учение об экспериментальной операции. Особенности оперативных вмешательств на экспериментальных животных.	2	ОПК-2	Л 1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.8
5.2	Экспериментальная хирургия грудной клетки.	2	ОПК-2	Л 1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.8
5.3	Экспериментальная хирургия живота.	2	ОПК-2	Л 1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.8
5.4	Экспериментальная хирургия печени, поджелудочной железы, желчных протоков.	2	ОПК-2	Л 1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.8
5.5	Экспериментальная хирургия костей и суставов	2	ОПК-2	Л 1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.8
<b>ИТОГО:</b>		<b>58</b>		

#### **4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

Код занятия	Тематические блоки	Часов	Компетенции	Литература
<b>7 семестр</b>				
<b>Раздел 1 Введение в хирургию. Общие вопросы хирургии</b>		<b>42</b>		
1.1	Понятие о хирургии и хирургических болезнях. Цели, задачи хирургии.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

				1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.2	Организация хирургической клиники и операционного блока.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.3	Хирургическая деонтология.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.4.	Общий уход за хирургическими больными.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.5	Антисептика	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.6	Асептика.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.7	Обезболивание в хирургии.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.8	Переливание крови и ее компонентов, кровезаменителей	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.9	Водно-электролитные нарушения у хирургических больных.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

1.10	Нарушения гемостаза у хирургических больных. Методы исследования системы гемостаза	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.11	Кровотечения	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.12	Питание хирургических больных.	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.13	Неоперативная хирургическая техника. Десмургия.	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.14	Транспортная иммобилизация.	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.15	Пункции, инъекции, инфузии.	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.16	Пункция, дренирование серозных полостей.	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
1.17	Обследование хирургических больных.	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
<b>Раздел 2 Основы клинической хирургии.</b>				
2.1	Терминальные состояния в хирургии.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

				2.10
2.2	Общие вопросы острой хирургической инфекции. Возбудители и условия развития гнойной инфекции в организме. Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, клетчаточных пространств.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
8 семестр				
2.3	Гнойные заболевания железистых органов, серозных полостей.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
2.4	Хирургический сепсис.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
2.5	Анаэробная инфекция. Специфическая хирургическая инфекция.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
2.6	Общие вопросы хирургии повреждений Раны. Классификация ран.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
2.7	Патогенез и фазы раневого процесса.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
2.8	Травма груди, живота, черепно-мозговая травма.	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
2.9	Переломы и вывихи.	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 1.7, Л 2.10
2.10	Термические повреждения.	3	ОПК-2	Л.1.1, Л



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**


				1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
2.11	Нарушения артериального кровотока, венозного кровообращения, лимфообращения	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
2.12	Основы клинической онкологии.	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
2.13	Пластическая хирургия и трансплантология.	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
2.14	Паразитарные заболевания.	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
2.15	Пороки развития.	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
<b>Раздел 3 Этапы лечения хирургических больных.</b>				<b>ОПК-2</b>
3.1	Первая медицинская помощь	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
3.2	Амбулаторная и стационарная хирургия	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
3.3	Стационарная хирургия.	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Раздел 4. Частная хирургия.				
4.1	Острый аппендицит.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
9 семестр				
4.2	Современные подходы к лечению желчекаменной болезни.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
4.3	Желудочно-кишечные кровотечения.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
4.4	Острый панкреатит.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
4.5	Контрольная работа	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
Раздел 5 Экспериментальная хирургия				
5.1	Экспериментальная хирургия. Историческая справка. Цели и задачи экспериментальной хирургии. Методы исследования. Материал и методы исследования.	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
5.2	Содержание лабораторных животных. Обезболивание экспериментальных животных.	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
5.3	Экспериментальная операция. Особенности оперативного вмешательства у лабораторных животных. Подготовка операционного поля, оперативные доступы. Этапы оперативного вмешательства.	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7



	<p><b>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b></p>
---	--

5.4	Экспериментальная хирургия паренхиматозных органов. Резекция селезенки в эксперименте.	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
5.5	Операции на железах внутренней секреции. Экспериментальная хирургия кишечника	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
5.6	Экспериментальная хирургия сердечно-сосудистой системы. Экспериментальные модели врожденных и приобретенных пороков сердца у лабораторных животных.	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
5.7	Экспериментальная хирургия грудной клетки.	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
5.8	Экспериментальная хирургия трахеи, бронхов и легких. Методики и особенности моделирования патологического процесса и его хирургичес	3	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
<b>ИТОГО</b>		<b>124</b>		

#### **4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

Код занятия	Тематические блоки	Часов	Компетенции	Литература
1.	История хирургии. Основные этапы развития хирургии	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 2.5, Л 2.10
2.	Хирургическая деонтология.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 2.10
3.	Достижения современной хирургии. Новые методы диагностики и хирургического лечения заболеваний	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 2.10
4.	Уход за хирургическим больным	2	ОПК-2	Л.2.3
5.	Химическая антисептика. Способы воздействия на микробную клетку	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 2.5,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

				Л 2.10
6.	История развития антисептики. Ее роль в развитии хирургии.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 2.5, Л 2.10
7.	Организация работы операционного блока. Правила выполнения операции с точки зрения асептики	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.5, Л 2.5, Л 2.10
8.	Обезболивание в хирургии. История развития анестезиологии	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.5, Л 2.5, Л 2.10
9.	Опасности и осложнения гемотрансфузии.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л. 2.7, Л 2.10
10.	Водно-электролитные нарушение у больных с острой хирургической патологией.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л. 2.7, Л 2.10
11.	Методы определения кровопотери. Оказание квалифицированной хирургической помощи больным.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л. 2.7, Л 2.10
12.	Энтеральное и парентеральное питание хирургических больных.	2	ОПК-2	Л.2.3
13.	Виды повязок, применяемых при лечении хирургического больного.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
14.	Показания к применению различных повязок.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
15.	Правила проведения транспортной иммобилизации.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
16.	Транспортная иммобилизация при переломах костей конечностей	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л.2.3, Л.2.7
17.	Осложнения инфузионной терапии.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5
18.	Специальные методы исследования в хирургии.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.5, Л 2.8
19.	Современные подходы к диагностике острых и хронических хирургических заболеваний.	2	ОПК-2	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.8
20.	Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных.	2	ОПК-2	Л.2.1, Л 2.2, Л 1.1, Л 1.2, Л.2.7, Л 2.8
21.	Сердечно-легочная реанимация.	2	ОПК-2	Л.2.1, Л 2.2,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

				Л 1.1, Л 1.2, Л.2.7, Л 2.8
22.	Особенности анатомического строения пальцев и кисти, его значение для диагностики и лечения гнойных заболеваний кисти.	2	ОПК-2	Л.2.1, Л 2.2, Л 1.1, Л 1.2, Л.2.7, Л 2.8
23.	Синдром длительного раздавливания. Клиника, диагностика, лечение.	2	ОПК-2	Л.2.1, Л 2.2, Л 1.1, Л 1.2, Л.2.7, Л 2.8
24.	Открытые и закрытые повреждения органов брюшной полости. Лечебная тактика	2	ОПК-2	Л.2.1, Л 2.2, Л 1.1, Л 1.2, Л. 2.7
25.	Хирургическое лечение при остром артериальном тромбозе	2	ОПК-2	Л.2.1, Л 2.2, Л 1.1, Л 1.2
26.	Варикозная болезнь нижних конечностей	2	ОПК-2	Л.2.1, Л 2.2, Л 1.1, Л 1.2
27.	Предопухолевые заболевания и их значение в клинической практике	2	ОПК-2	Л.2.1, Л 2.2, Л 1.1, Л 1.2
28.	Методы свободной кожной пластики	2	ОПК-2	Л. 2.7
29.	Альвеококкоз. Патогенез развития заболевания. Клиника, диагностика, современные методы хирургического лечения	2	ОПК-2	Л. 1.3, Л 1.4, Л 1.5
30.	Пороки развития: незаращение верхней губы, мягкого неба.	2	ОПК-2	Л. 1.3, Л 1.4, Л 1.5
31.	Электротравма. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.	2	ОПК-2	Л. 2.4
32.	Хирургическое лечение панариция в условиях амбулаторной хирургии	2	ОПК-2	Л.1.4, Л. 2.1, Л 2.2
33.	Атипичные формы острого аппендицита. Аппендицит у беременных	2	ОПК-2	Л.1.4, Л. 2.1, Л 2.2
34.	Механическая желтуха. Диагностика, современные подходы к лечению	2	ОПК-2	Л.1.1, Л. 2.8
35.	Желудочно-кишечные кровотечения. Принципы диагностики и лечения	2	ОПК-2	Л. 1.2, Л.2.2, Л. 2.1, Л. 2.8
36.	Эндоваскулярная регионарная инфузионная терапия при остром панкреатите	2	ОПК-2	Л. 1.2, Л.2.2, Л. 2.1, Л. 2.7
37.	История экспериментальной хирургии	4	ОПК-2	Л 2.5, Л. 1.3
38.	Роль И.П. Павлова в развитии экспериментальной хирургии	4	ОПК-2	Л.2.5
39.	Анатомо-физиологические особенности экспериментальных животных	5	ОПК-2	Л 1.3, Л 2.7



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

40.	Ингаляционный наркоз в экспериментальной хирургии	5	ОПК-2	Л 1.3, Л 2.7
41.	Лабораторные методы исследования в экспериментальной хирургии. Особенности забора крови у лабораторных животных.	5,7	ОПК-2	Л 1.3, Л 2.7
<b>ИТОГО:</b>		<b>95,7</b>		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

#### 4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия			Всего часов на аудиторную работу студента	Самостоятельная работа	Контроль самостоятельной работы	Консультации	Экзамен	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Итого часов	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	практические занятия, клинические практические занятия	Курсовая работа								УК	ОПК	ПК		
Раздел 1. Введение в хирургию. Общие вопросы хирургии	18	42		60	14				60	74	2		Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП	Т, КР,Р,С	
Раздел 2. Основы клинической хирургии	16	38		54	8	2	2		54	66	2		Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП	Т, Пр, КР,Р,С	
Раздел 3. Этапы лечения хирургических больных	6	9		13	18		2		15	33	2		Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП	Т, Пр, КР,Р,С	
Раздел 4. Частная хирургия	8	11		19	32				19	51	2		Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП	Т, Пр, КР,Р,С	
Раздел 5. Экспериментальная хирургия	10	24		34	23,7	2	2		38	61,7	2		Л, ЛВ, АТД, КС, Р, ПП	Т, Пр, КР,Р,С	
КААТ Э									0,3	0,3					



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Промежуточная аттестация								36		36		2			T, C
Итого:	58	124		182	95,7	4	6	36		324					

\* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ПМФИ-филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России и доступны по ссылке: <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web>

### **5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания**

<b>Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Количество</b>
Л 1.1	В.К. Гостищев	Общая хирургия: учеб.- 5-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 728 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л 1.2	С.В. Петров	Общая хирургия: учеб. - 4-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 – 832 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л 1.3	Под ред. А.А. Воробьёва, И.И. Кагана.	Оперативная хирургия: учеб. по мануальным навыкам	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015 – 688 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л 1.4	под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко	Хирургические болезни. учеб.; в 2 т. – 2-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л 1.5	В.К. Гостищев	Общая хирургия: учеб.- 4-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 832 с.	18
Л 1.6	С.В. Петров	Общая хирургия: учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005 – 768 с. + 1	18



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		- 3-е изд., перераб. и доп	электрон. опт. диск	
Л 1.7	под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко	Общая хирургия: учеб. в 2 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – Том 1. – 608 с., Том 2 – 400 с.	Том 1- 9 Том 2 -10
<b>Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л 2.1	под ред. М.И. Кузина	Хирургические болезни: учеб.- 4-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 992 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л 2.2	Н.В. Мерзликин, Н.А. Бражникова, Б.И. Альперович, В.Ф. Цхай	Хирургические болезни: учеб: в 2 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Том 1. – 400 с., Том 2 – 600 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л 2.3	А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских	Основы ухода за больными: учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 288 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л 2.4	Б.С. Суковатых, С.А. Сумин, Н.К. Горшунова	Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике: учеб. пособие.	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2008 – 624 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л 2.5	М.Б. Мирский	История медицины и хирургии	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 – 528 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л 2.6.	С.В. Можаев, А.А.	Нейрохирургия : учеб.-2-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 480 с. [Электронный ресурс] –	





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	Скоромец, Т.А. Скоромец		режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л 2.7	Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук, под ред. С.В. Гуляева	Медицинские манипуляции	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 152 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л 2.8	В.Г. Кукес, В.Ф. Маринина и др.	Врачебные методы диагностики: учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 – 720 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л 2.9	В.А. Бельченко, А.Г. Прытко, А.В. Климчук, В.В. Филлипов	Черепно- лицевая хирургия в формате 3D: атлас	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 – 224 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
Л 2.10	В.К. Гостищев	Общая хирургия: учеб.-3-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2001. – 608 с.	41

**Электронные образовательные ресурсы**

1.	В.К. Гостищев	Общая хирургия: учеб.-5-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 728 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
2.	С.В. Петров	Общая хирургия: учеб. - 4-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 – 832 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
3.	Под ред. А.А. Воробьева, И.И. Кагана.	Оперативная хирургия: учеб. по	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015 – 688 с. [Электронный ресурс] –	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		мануальным навыкам	режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
4.	под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко	Хирургические болезни. учеб.; в 2 т. – 2-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
5.	под ред. М.И. Кузина	Хирургические болезни: учеб.-4-е изд., перераб. и доп	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 992 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
6.	Н.В. Мерзликин, Н.А. Бражникова, Б.И. Альперович, В.Ф. Цхай	Хирургические болезни: учеб: в 2 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Том 1. – 400 с., Том 2 – 600 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
7.	А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских	Основы ухода за больными: учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 288 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
8.	Б.С. Суковатых, С.А. Сумин, Н.К. Горшунова	Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике: учеб. пособие.	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2008 – 624 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
9.	М.Б. Мирский	История медицины и хирургии	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 – 528 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
10	С.В. Можаяев, А.А. Скоромец, Т.А. Скоромец	Нейрохирургия: учеб.-2-е изд.,	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 480 с. [Электронный ресурс] –	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

		перераб. и доп.	режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
11.	Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук, под ред. С.В. Гуляева	Медицинские манипуляции и	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 152 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
12.	В.Г. Кукес, В.Ф. Маринина и др.	Врачебные методы диагностики : учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 – 720 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	
13	В.А. Бельченко, А.Г. Прытко, А.В. Климчук, В.В. Филлипов	Черепно-лицевая хирургия в формате 3D: атлас	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 – 224 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО

### 5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
2. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
3. <http://www.formular.ru/> - Сайт «Формулярная система России»



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

*Вспомогательный материал - профессиональные базы данных*

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
2. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
3. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
4. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)
5. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
6. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
7. <https://www.ros-edu.ru> – электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» (на платформе IPR Media, адресован обучающимся, изучающим русский язык как иностранный) (профессиональная база данных)
8. <http://link.springer.com/> – база данных SpringerNature (полнотекстовые журналы SpringerJournals, полнотекстовые журналы SpringerJournalsArchive, NatureJournals, SpringerProtocols, коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга SpringerMaterials, Springer Reference, крупнейшая реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH, Nano Database) (профессиональная база данных)
9. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)
10. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
11. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)
12. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## **7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Размещается фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Если ФОС разработан в виде отдельного комплекта документов, то в данном разделе делается сноска на ФОС - «ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины».

### **7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.**

#### **7.1.1. Примеры тестовых заданий**

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1

1 Показания для трахеостомии:

- а) отек гортани
- б) терминальные состояния с нарушением дыхательного центра
- в) истинный дифтерийный круп
- г) расстройство дыхания при заболеваниях и патологических состояниях
- д) инородные тела трахеи

2 Специальные инструменты для производства трахеостомии:

- а) скальпель
- б) острый однозубый крючок
- в) кровоостанавливающий зажим
- г) канюля Люэра
- д) трахеорасширитель

3 Какие нервы блокируются при выполнении шейной вагосимпатической блокады по Вишневскому:



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- а) ствол симпатического нерва
- б) плечевое сплетение
- в) блуждающий нерв
- г) шейное нервное сплетение
- д) диафрагмальный нерв.

4 Приемы временной остановки кровотечения из раны сердца:

- а) тампонада раны сердца пальцем
- б) наложение кровоостанавливающего зажима
- в) диатермокоагуляция
- г) тампонада гемостатической губкой
- д) наложение швов на рану сердца.

5 Какие анатомические образования проходят позади пищевода

- а) полунепарная вена
- б) правые межреберные артерии
- в) правый блуждающий нерв
- г) грудной проток
- д) симпатический ствол

6 Какие нервы иннервируют кожу лица:

- а) лицевой
- б) верхнечелюстной
- г) глазничный
- д) нижнечелюстной
- е) ушно-височный.

7 Медиальный сосудисто-нервный пучок шеи состоит из

- а) общей сонной артерии
- б) наружной яремной вены
- в) внутренней яремной вены
- г) блуждающего нерва
- д) ствола симпатического нерва.

8 Хирургические разрезы при интрамаммарных гнойных маститах:

- а) дугообразные
- б) крестообразные
- в) снизу по переходной складке железы



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- г) в области соска
- д) радиальные по направлению от соска.

9 Расположение элементов почечной ножки спереди назад:

- а) артерия, вена, лоханка
- б) вена, артерия, лоханка
- в) лоханка, артерия, вена
- г) артерия, лоханка, вена

10 Ранний послеоперационный период заканчивается

- а) после снятия швов с операционной раны
- б) после заживления операционной раны
- в) после выписки больного из стационара
- г) после восстановления трудоспособности больного

#### 7.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1

*Больной 35 лет доставлен в стационар с признаками анемии. В течение двух последних суток был неоднократный стул «черного цвета», а во время транспортировки его в больницу отмечалась обильная рвота типа «кофейной гущи».*

- А. Что следует предположить?
- Б. Какие симптомы позволяют сделать подобное заключение?
- В. Какие признаки анемии Вы знаете (клинические, лабораторные)?
- Г. Какой инструментальный диагностический метод Вы предпочтете?
- Д. К какому виду кровотечения относится данная ситуация?

#### 7.1.3. Пример варианта контрольной работы

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1

1. Структура и организация работы операционного блока.
2. Огнестрельная рана. Ее особенности и отличия от других видов ран. Особенности хирургического лечения огнестрельных ран.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

3. Классификация хирургических инструментов по назначению: инструменты для разъединения и соединения тканей, для остановки кровотечения, вспомогательные инструменты. Правила и техника использования хирургического инструментария. Техника рассечения кожи, апоневроза, мышц. Виды хирургических узлов и швов, техника наложения. Временная и окончательная остановка кровотечения (техника лигирования сосуда в ране, лигирование с прошиванием). Виды шовного материала. Техника наложения швов на кожу. Снятие кожных швов.

4. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии экспериментальной медицины: Н.И.Пирогов, И.И.Сеченов, И.П.Павлов, А. Каррель, Клод Бернар и др. Основные цели и задачи экспериментальной хирургии. Достижения и перспективы современной экспериментальной хирургии, новые технологии.

#### 7.1.4. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1

- 1 Хирургические методы лечения синдрома портальной гипертензии.
- 2 Анатомическое обоснование различных видов абдоминальных болей.
- 3 Особенности проведения ПХО ран лица.
- 4 Анатомическое обоснование этиологии синдрома портальной гипертензии.
- 5 Анатомическое обоснование пищеводных, желудочных и геморроидальных кровотечений при синдроме портальной гипертензии.
- 6 Анатомическое обоснование симптома «головой Медузы» при портальной гипертензии.

#### 7.1.5 Примеры заданий по оценке освоения практических навыков:

Проверяемые компетенции: ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1

- 1 Наложить на конечность артериальный жгут. Рассказать правила наложения.
- 2 Продемонстрировать наложение циркулярной, спиральной, спиральной с перегибами, крестообразной повязок.

#### 7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формой промежуточного контроля является экзамен.





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного  
 образовательного учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	История развития хирургии. Роль хирургии в современном обществе.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
2.	Виды асептики. Профилактика экзогенной и эндогенной инфекции. Особенности планировки и работы хирургических отделений.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
3.	Структура и организация работы операционного блока.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
4.	Стерилизация. Физические и химические способы стерилизации. Основные этапы стерилизации операционного инструментария и материала.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
5.	Стерилизация оптических инструментов. Способы контроля стерильности.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
6.	Обработка рук хирурга, обработка операционного поля.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
7.	Способы профилактики воздушно-капельной инфекции.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
8.	Способы профилактики контактной инфекции.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
9.	Определение, особенности, способы профилактики госпитальной инфекции.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
10.	Определение антисептики. Механическая антисептика: определение, виды. Туалет раны. ПХО раны. ВХО раны.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
11.	Виды современной антисептики. Физическая антисептика: определение, виды. Способы дренирования ран, использование сорбентов, технических средств.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
12.	Химическая антисептика: определение, основные классификации.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
13.	Антисептики природного происхождения и сульфаниламидные препараты: основные представители, применение в хирургии.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
14.	Биологическая антисептика: определение, виды. Активная, пассивная иммунизация. Протеолитические ферменты, механизм их действия	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного  
 образовательного учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

15.	Способы применения антибиотиков и осложнения антибиотикотерапии. Принципы рациональной антибиотикотерапии.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
16.	Рана: определение, клинические признаки, зависимость проявления основных признаков от характера и локализации раны.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
17.	Классификации ран по различным признакам.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
18.	Классификация ран по характеру повреждения. Характеристика послеоперационной раны, колотой раны, резаной раны, рубленой раны, укушенной раны, размозженной раны.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
19.	Огнестрельная рана. Ее особенности и отличия от других видов ран.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
20.	Особенности хирургического лечения огнестрельных ран.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
21.	Раневой процесс: определение, фазы раневого процесса.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
22.	Виды заживления ран (условия, преимущества, особенности).	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
23.	Лечение "чистых" послеоперационных ран.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
24.	Первичная хирургическая обработка раны. Показания, виды, основные задачи и техника выполнения. Виды швов и сроки их наложения.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
25.	Общее и местное лечение гнойных ран. Виды, свойства и осложнения рубцов. ВХО, ее основные задачи.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
26.	Классификация кровотечений (анатомическая, по механизму возникновения, по отношению к внешней среде и времени возникновения).	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
27.	Классификация кровотечений в зависимости от скорости и объёма кровотечения, способы определения объёма кровопотери.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
28.	Причины кровотечений. Патогенез и клинические проявления кровопотери.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
29.	Диагностика кровотечений: местные и общие симптомы, возможности специальных методов исследования, лабораторные показатели.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

30.	Основные задачи, решаемые хирургом при кровотечении. Клинические признаки и диагностические исследования при кровотечении из лёгких, ЖКТ, почек.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
31.	Методы временной и окончательной остановки кровотечений.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
32.	Временные способы остановки кровотечения. Правила наложения жгута. Пальцевое прижатие сосудов.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
33.	Основные механизмы спонтанного гемостаза. Компенсаторно-приспособительные механизмы при острой кровопотере.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
34.	Механические способы окончательной остановки кровотечения: виды, показания к применению.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
35.	Классификация окончательных способов остановки кровотечения. Биологические методы остановки кровотечения.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
36.	Химические методы остановки кровотечения. Компоненты гемостатической терапии.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
37.	Геморрагический шок. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
38.	Что называется травмой? Виды и основные характеристики травматических механических повреждений.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
39.	Закрытые повреждения мягких тканей: ушибы, растяжения, разрывы. Клиника, диагностика, лечение.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
40.	Вывихи. Классификация, клиника, диагностика, первая помощь, лечение.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
41.	Классификации переломов и их основные характеристики.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
42.	Клинические признаки переломов и их характеристики.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
43.	Диагностика переломов. Абсолютные и относительные признаки переломов.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
44.	Основные задачи лечения переломов. Правила специализированного лечения переломов.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
45.	Первая помощь при переломах. Правила транспортной иммобилизации.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

46.	Консервативное лечение переломов. Виды гипсовых повязок, их достоинства и недостатки. Правила наложения гипсовых повязок.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
47.	Виды репозиции костных отломков	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
48.	Скелетное вытяжение, виды, средства, расчёт груза; компрессионно-дистракционный остеосинтез, техника, преимущества и недостатки методов.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
49.	Показания и противопоказания к оперативному лечению переломов. Виды и способы остеосинтеза.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
50.	Осложнения переломов и их основные механизмы.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
51.	Шок: определение, виды, теории развития травматического шока.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
52.	Основные факторы, влияющие на развитие шока. Шокорезистентные органы и основные нарушения их деятельности. Механизмы нарушения микроциркуляции при шоке.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
53.	Травматический шок: клиника, степени тяжести, первая помощь на догоспитальном этапе.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
54.	Травматический шок: алгоритм оказания помощи при поступлении в стационар, оценка степени тяжести пострадавшего. Основные принципы терапии шока.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
55.	Виды местной анестезии, местные анестетики. Основные принципы терминальной и инфильтрационной анестезии.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
56.	Виды регионарной анестезии. Проводниковая анестезия. Понятие о перидуральной и спинномозговой анестезии.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
57.	Новокаиновые блокады: определение, основные виды. Техника паранефральной и шейной вагосимпатической блокады.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
58.	Основные теории наркоза. Классификации наркоза.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
59.	Ингаляционный наркоз: виды, основные препараты. Стадии эфирного наркоза.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
60.	Наркозные аппараты: принципы работы, составные части. Схемы дыхательных контуров. Основные виды наркозных аппаратов и аппаратов ИВЛ.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного  
 образовательного учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

61.	Внутривенный наркоз: преимущества и недостатки. Понятие о центральной анальгезии, атаральгезии, нейролептанальгезии.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
62.	Техника интубации. Миорелаксанты: основные виды, значение в анестезиологии	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
63.	Терминальное состояние: определения, основные изменения в организме. Биологическая смерть: отличия от клинической, достоверные признаки. Понятие о мозговой смерти.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
64.	Основные параметры жизненно важных систем организма: оценка на догоспитальном и специализированном этапах. Характеристика терминальных состояний.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
65.	Клиническая смерть: характеристика состояния, диагностика. Основные реанимационные мероприятия (порядок проведения на догоспитальном этапе). Комплекс сердечно-лёгочной реанимации.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
66.	Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации. Показания и техника открытого массажа сердца. Дефибриляция. Понятие об эффективности реанимационных мероприятий.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
67.	Хирургическая операция: определение, классификации. Показания и противопоказания к оперативному лечению.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
68.	Диагностические операции: основные виды.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
69.	Лечебные операции: основные виды.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
70.	Этапы оперативного вмешательства. Требования к оперативному доступу.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
71.	Принципы профилактики интраоперационных и послеоперационных осложнений инфекционного характера во время выполнения вмешательства.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
72.	Предоперационный период: определение, цели и задачи. Диагностический этап: задачи и их решение.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
73.	Подготовительный этап: основные виды предоперационной подготовки.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
74.	Непосредственная подготовка больного к операции.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
 филиал федерального государственного бюджетного  
 образовательного учреждения высшего образования  
 «Волгоградский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения  
 Российской Федерации**

75.	Послеоперационный период: определение, значение, цель, этапы. Понятие об осложненном и неосложненном послеоперационном периоде.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
76.	Основные осложнения раннего послеоперационного периода. Профилактика осложнений со стороны сердечнососудистой и дыхательной системы.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
77.	Основные осложнения раннего послеоперационного периода. Профилактика пареза кишечника, профилактика пролежней.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
78.	Переливание крови: история. Понятие о групповых системах АВО, Rh.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
79.	Определение группы крови: методы, техника, возможные ошибки.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
80.	Определение резус-фактора: методы, техника, возможные ошибки.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
81.	Функции крови в организме. Механизм действия перелитой крови. Показания и противопоказания к переливанию крови.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
82.	Методика проведения изосерологических реакций при переливании крови. Оформление документации при переливании крови.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
83.	Источники крови для переливания. Методы переливания крови. Действия врача при гемотрансфузии.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
84.	Организация службы переливания крови: донорство. Консервация крови, ее хранение и транспортировка.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
85.	Классификации осложнений при переливании крови. Гемотрансфузионный шок: причины, диагностика, стадии развития, лечение.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
86.	Компоненты крови. Препараты крови: комплексного действия, гемостатического действия, иммунологического действия. Особенности переливания компонентов крови и кровозамещающих растворов	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
87.	Кровезаменители: классификация, механизм действия, показания к применению, основные представители.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
88.	Ожоги: классификация. Клиника термических ожогов. Определение степени и площади повреждения тканей.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

89.	Термические ожоги: диагностика. Формулировка диагноза. Первая помощь при ожоге.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
90.	Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Лечение ожоговой болезни и ожогового шока.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
91.	Лечение термических ожогов. Местное лечение (консервативное и оперативное).	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
92.	Отморожения: классификация, клиника. Первая помощь. Местное и общее лечение.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
93.	Общие вопросы хирургической инфекции. Общие и местные проявления гнойной инфекции.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
94.	Общие принципы лечения гнойных заболеваний (антибактериальная терапия, дезинтоксикационная терапия, иммунокоррекция, симптоматическое лечение).	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
95.	Общие принципы хирургического лечения острой хирургической инфекции (вскрытие гнойного очага, адекватное дренирование гноя, местное антисептическое воздействие, иммобилизация).	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
96.	Острая гнойная инфекция мягких тканей: фурункул, фурункулез. Карбункул. Гидраденит. Определение. Диагностика. Клинические проявления. Лечение.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
97.	Рожистое воспаление. Определение. Классификация. Клинические проявления. Лечение.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
98.	Остеомиелит. Этиология и патогенез. Клинические формы (острый и хронический). Принципы лечения.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
99.	Панариций. Анатомо-физиологические особенности пальца и кисти. Классификация. Клинические проявления и принципы хирургического лечения подкожного панариция.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
100.	Мастит. Классификация. Предрасполагающие факторы. Меры профилактики. Клинические формы. Принципы хирургического лечения.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
101.	Системная воспалительная реакция и сепсис: определение, классификация, этиология и патогенез. Клинические проявления.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
102.	Сепсис: диагностика. Особенности хирургического лечения. Современная комплексная терапия сепсиса (основные направления). Септический шок	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

103.	Анаэробная инфекция. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника и диагностика клостридиальной анаэробной инфекции.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
104.	Особенности неклостридиальной анаэробной инфекции. Принципы лечения и профилактики. Гнилостная (путридная) инфекция. Особенности клиники, диагностики и лечения.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
105.	Специфическая хирургическая инфекция. Столбняк. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
106.	Сибирская язва: этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение и профилактика.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
107.	Дифтерия: этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение и профилактика.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
108.	Гангрена: этиопатогенез, виды, клиника, лечение, профилактика.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
109.	Этиология и патогенез опухолей. Свойства опухолей. Классификация. Отличия доброкачественных и злокачественных опухолей.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
110.	Злокачественные опухоли. Клиническая классификация. Классификация TNM. Основные синдромы злокачественных опухолей. Общие принципы диагностики. Специальные методы диагностики.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
111.	Диагностика доброкачественных опухолей. Предраковые заболевания. Общие принципы лечения опухолей. Лечение доброкачественных опухолей.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
112.	Лечение злокачественных опухолей. Принципы хирургического лечения. Основы лучевой терапии. Основы химиотерапии.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
113.	Перитонит. Этиология, классификация, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
114.	Неотложные хирургические заболевания органов грудной клетки: классификация, общие клинические проявления, диагностика, общие принципы лечения.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
115.	Нагноительные заболевания легких и плевры: клиника, диагностика, лечение.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
116.	Повреждения органов брюшной полости. Классификация, общие клинические проявления, диагностика, общие принципы лечения.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

117.	Предрасполагающие факторы, классификация, диагностика и лечение варикозного расширения вен нижних конечностей.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
118.	Острый аппендицит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение острого аппендицита.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
119.	Классификация, клиника, диагностика и лечение острого калькулезного холецистита.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
120.	Острый панкреатит: этиология, патогенез, классификация, диагностика, особенности хирургического лечения.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
121.	Грыжи. Классификация, клиника, основные принципы хирургического лечения. Хирургическая тактика при осложнённом течении.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
122.	Заболевания щитовидной железы. Этиопатогенез, клиника, диагностика, особенности хирургического лечения.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
123.	Заболевания почек и мочевыводящих путей. Клиника, диагностика, хирургическое лечение.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
124.	Клиника, диагностика и лечение облитерирующих заболеваний сосудов нижних конечностей, роль ангиографии в определении хирургической тактики.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
125.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология, патогенез, клинические проявления. Современные принципы лечения.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
126.	Клиника, диагностика и лечение перфоративной язвы желудка и двенадцатиперстной кишки.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
127.	Клиника, классификация, диагностика и лечение кровотечений из язв желудка и 12ти перстной кишки.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
128.	Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии экспериментальной медицины: Н.И.Пирогов, И.И.Сеченов, И.П.Павлов, А. Каррель, Клод Бернар и др. Основные цели и задачи экспериментальной хирургии. Достижения и перспективы современной экспериментальной хирургии, новые технологии.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
129.	Содержание экспериментальных животных. Принципы биоэтики при работе с экспериментальными животными.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
130.	. Виды хирургических узлов и швов, техника наложения. Временная и окончательная остановка	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	кровотечения (техника лигирования сосуда в ране, лигирование с прошиванием). Виды шовного материала. Техника наложения швов на кожу. Снятие кожных швов.	
131.	Классификация хирургических инструментов по назначению: инструменты для разъединения и соединения тканей, для остановки кровотечения, вспомогательные инструменты. Правила и техника использования хирургического инструментария. Техника рассечения кожи, апоневроза, мышц. Сравнительная анатомия экспериментальных животных. Препарирование.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
132.	Конечности. Анатомо-топографические особенности. Послойное строение, фасциальные футляры, их содержимое. Проекционные линии сосудисто-нервных пучков. Особенности расположения вен голени и бедра у экспериментальных животных.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
133.	Передняя брюшная стенка. Костно-мышечные ориентиры. Слои. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Брюшная полость. Анатомо-топографические особенности органов брюшной полости экспериментальных животных. Забрюшинное пространство. Границы. Анатомо-топографические особенности забрюшинного пространства у экспериментальных животных. Синтопия, скелетотопия, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток почек, мочеточников, мочевого пузыря.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
134.	Топография большого и малого сальника. Синтопия, скелетотопия, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток печени, желудка, тонкой кишки, толстой кишки, селезёнки, поджелудочной железы.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
135.	Грудная клетка Костная основа. Форма грудной клетки, отделы. Послойное строение. Топография межрёберных промежутков. Топография диафрагмы. Полость груди. Форма и объём грудной полости.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
136.	Анатомо-топографические особенности плевры и лёгких у экспериментальных животных. Топография средостения. Полость перикарда. Топография сердца. Препарирование, техника препарирования.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

137.	Болезни экспериментальных животных. Гнойная инфекция в эксперименте. Инфекционные заболевания: чума, энтерит, гепатит, лептоспироз, бешенство, ринотрахеит. кальцивироз, панлейкопения, хламидиоз, Этиопатогенез. клиника, диагностика, лечение. Кожные заболевания: лишай, чесотка, демодекоз. Глистные инвазии.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
138.	Пиометра. Гнойная инфекция в эксперименте. Классическая модель воспаления. Скипидарный абсцесс. Методика воспроизведения.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
139.	Модель острого и хронического воспаления подкожной жировой клетчатки. Моделирование асептического артрита, эмпиемы плевры, перитонита.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
140.	Различные способы введения лекарственных препаратов: подкожные, внутримышечные, внутривенные, внутриартериальные внутрикостные, эндолимфатические инфузии. Техника внутривенных и внутримышечных инъекций.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
141.	Методика забора крови, мочи на лабораторное исследование экспериментальных животных. Использование наружной яремной вены у мелких лабораторных животных для введения лекарственных препаратов. Использование вен голени, бедра и языка для внутривенных вливаний.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
142.	Подготовка животных к операции. Предварительная и непосредственная подготовка животного к эксперименту. Общие правила, особенности подготовки в зависимости от предстоящей операции. Премедикация. Задачи, методы премедикации. Объективное состояние животного после премедикации. Возможные осложнения. Методы их предупреждения и лечения.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
143.	Предварительная обработка операционного поля: стрижка, бритьё. Фиксация животного на операционном столе. Виды фиксации при различных экспериментальных операциях.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
144.	Наркоз у экспериментальных животных. Виды и методы анестезии. Выбор метода анестезии. Внутривенный наркоз. Используемые препараты, расчётная доза. Стадии наркоза по Лоусону. Показатели адекватности наркоза. Методика	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	введения в наркоз. Определение дозы анестетика по достигнутому эффекту.	
145.	Преимущество внутривенного наркоза. Возможные осложнения. Кетаминный наркоз. Показания. Методика проведения. Расчёт дозы. Особенности проявления клиники. Продолжительность. Преимущество и возможное осложнение.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
146.	Ингаляционный наркоз. Показания. Методика проведения. Интубация как этап наркоза. Положение животного на столе. Ингаляционный наркоз. Показания. Методика проведения. Интубация как этап наркоза. Положение животного на столе. Достижения полной миорелаксации. Признаки правильной интубации. Осложнения и методы их устранения.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
147.	Техника проведения реанимационных мероприятий. Искусственное дыхание. Интенсивная терапия при терминальных состояниях: острая дыхательная недостаточность, аспирационный синдром, острая сердечная недостаточность. Лекарственная терапия после хирургических вмешательств.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
148.	Экспериментальная хирургия органов грудной полости. Плевральная пункция, техника выполнения. Торакотомия, техника операции. Краевая резекция лёгкого, техника операции. Пневмонэктомия, лобэктомия, удаление сегмента лёгкого, техника операций. Способы ушивания культи бронха.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
149.	Пластические и реконструктивные операции на трахее и бронхах: резекция шейного отдела трахеи, резекция грудного отдела трахеи, пластика трахеи, пластика окончатого дефекта грудного отдела трахеи. Техника операции. Экспериментальный гидроторакс. Экспериментальная хроническая эмпиема. Экспериментальный ателектаз лёгкого.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
150.	Экспериментальная хирургия органов грудной полости. Экспериментальная митральная недостаточность. Экспериментальный стеноз лёгочного ствола. Экспериментальная недостаточность лёгочного клапана. Недостаточность аортального клапана в эксперименте. Экспериментальные модели врождённых пороков сердца, экспериментальный	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	инфаркт миокарда (коронарная окклюзия) Экспериментальная аневризма сердца. Реваскуляризация сердца, способы и техника операции. Операции на атриовентрикулярном пучке Гиса, техника операции.	
151.	Экспериментальная хирургия органов грудной полости. Электростимуляция сердца в эксперименте. Экспериментальная, пароксизмальная тахикардия. Перфузия изолированного сердца по Лангендорфу. Сердечно-лёгочный препарат по Павлову-Старлингу. Сердечно-лёгочный препарат по Демихову.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
152.	Перфузия органов с помощью сердечно-лёгочного препарата. Перфузия изолированных органов с помощью организма-насоса по Лопухину. Искусственное кровообращение в эксперименте. Искусственное сердце. Остановка сердца в эксперименте. Способы восстановления сердечной деятельности.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
153.	Экспериментальная хирургия периферических кровеносных сосудов. Катетеризация грудного протока и лимфатических сосудов. Наложение сосудистого анастомоза конец в конец, конец в бок по Каррелю, техника операции. Наложение сосудистого анастомоза конец в конец с помощью сосудосшивающего аппарата. Пластика сосудов, виды и техника операции.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
154.	Микрососудистая хирургия: порто-кавальный анастомоз по Фишеру, артерио-венозная фистула, артериализация печени (по Ли, Фишеру). Экспериментальные артерио-венозные свищи: артерио-венозный анастомоз между бедренными сосудами, аорто-кавальный анастомоз. Коарктация аорты в эксперименте. Ангиография, методика выполнения.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
155.	Канюлирование грудного лимфатического протока. Наружная фистула грудного лимфатического протока. Канюлирование отводящих лимфатических стволов различных органов, техника выполнения. Экспериментальный блок лимфатической системы. Лимфография, методика выполнения. Биопсия и пункция лимфоузлов.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
156.	Экспериментальная хирургия органов желудочно-кишечного тракта. Фистула протоков слюнных желёз. Оперативные доступы к органам брюшной	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	полости: верхняя, средняя, нижняя лапаротомия. Техника выполнения. Виды кишечных швов, техника наложения. Резекция тонкой кишки с наложением анастомозов конец в конец, конец в бок, бок в бок.	
157.	Экспериментальная хирургия органов желудочно-кишечного тракта. Гастроэнтеростомия. техника операции. Резекция желудка по Бильрот 1, 2, способ Райхель-Полиа, Гофмейстера-Финстерера.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
158.	Фистула протока околоушной слюнной железы, техника выполнения. Фистула протоков подчелюстной и подъязычной слюнных желёз	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
159.	Фистула изолированного целого желудка по Драгстедту. Простая фистула желудка по Басову и Павлову, техника операции. Желудочек по Павлову, техника операции. Желудочки из большой и малой кривизны по способу Соловьёва, техника операции.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
160.	Изоляция привратника без сохранения иннервации (пилорический желудочек), техника операции. Изоляция привратника с сохранением иннервации, техника операции. Фундальный желудочек по Гольдбергу-Манну, техника операции.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
161.	Экспериментальные модели хронической пептической язвы: способы отведения дуоденального содержимого; способы химического или физическое воздействие на слизистую оболочку желудка; способы, стимулирующие секрецию желудочного сока; способы воздействия на нервную систему.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
162.	Фистула кишки по способу Павлова, техника операции. Фистула кишки по способу Тири. Фистула кишки по способу Тири-Велла, техника операции. Фистула кишки по Бабкину, техника операции. Фистула Кронера-Марковича. Еюностомия по Май длю. Фистула кишки по Манну-Больману, техника операции.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
163.	Энтеростомия по Витцелю, по Витцелю-Марведелю-Коффи, техника операции. Выведение кишечной петли наружу, методы и техника операции.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
164.	Экспериментальные модели некоторых заболеваний кишечника: кишечная непроходимость, язвенный колит, воспаление червеобразного отростка.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

165.	Экспериментальная хирургия пищевода. Эзофагостомия, техника операции. Пищеводные анастомозы, виды и техника операций. Пластика пищевода, техника операции. Экспериментальная непроходимость пищевода.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
166.	Экспериментальная хирургия поджелудочной железы. Выведение протока поджелудочной железы по Павлову, техника операции. Фистула протока поджелудочной железы по Драгстеду. Кишечно-поджелудочная фистула, техника операции. Хроническая фистула панкреатического протока.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
167.	Хирургические способы экспериментального диабета: тотальная панкреатэктомия у собак, техника операции; частичное удаление поджелудочной железы, техника операции; пересадка части поджелудочной железы на сосудистой ножке под кожу с последующим её удалением.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
168.	Нехирургические формы экспериментального диабета: типифизарный диабет, аллоксановый диабет, модель острого и хронического рецидивирующего панкреатита по То с кину, техника операции. Техника пункционной биопсии поджелудочной железы.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
169.	Экспериментальная хирургия печени. Фистула Экка-Павлова. техника операции. Удаление печени по Гридлею-Манну, техника операции. Одномоментная гепатэктомия по Марковичу, техника операции. Одномоментная гепатэктомия без канюлирования нижней полой вены, техника операции. Резекция печени.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
170.	Эвисцерация, техника операции. Висцеральный препарат, техника операции. Артериализация воротной вены. Экспериментальный цирроз печени. Экспериментальное варикозное расширение пищеводных вен. Пункционная биопсия печени, техника операции.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
171.	Экспериментальная хирургия желчных путей и желчного пузыря. Канюлирование общего желчного протока, техника операции. Канюлирование печёночного протока. Выведение общего желчного протока по Павлову, по Павлову-Пуэстову, в в модификации Быкова и Горшковой. Выведение пузырного протока.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

172.	Фистула желчного пузыря, техника операции. Холецистостомия. Пункция желчного пузыря в хроническом эксперименте. Фистула желчного пузыря и выведения общего желчного протока. Желчно-кишечная фистула. Холецистонефростомия. Холецистэктомия, техника операции.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
173.	Холецистогастростомия. Экспериментальные холециститы: токсический холецистит, обтурационный холецистит. Инфекционный холецистит. Экспериментальный холелитиаз. Экспериментальная механическая желтуха.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
174.	Спленэктомия. Выведение селезенки под кожу. Экспериментальная анемия, способы. Экспериментальная лейкемия.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
175.	Экспериментальная хирургия почек, мочевого пузыря и предстательной железы. Цистотомия, техника операции. Фистула мочевого пузыря. Катетеризация мочевого пузыря у собак, методика выполнения. Выведение обоих мочеточников на брюшную стенку по Павлову. Раздельное выведение мочеточников на брюшную стенку по Орбели. Выведение мочеточников на брюшную стенку с сохранением мочевого пузыря.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
176.	Шов мочеточника, техника. Имплантация мочеточников в кишечник. Имплантация мочеточников в искусственный мочевой пузырь. Пластика мочеточников, техника операции. Низведение почки в подвздошную ямку по Островерхову, Гаспаряну и Малюгину, техника операции.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
177.	Денервация и декапсуляция почки, техника операции. Нефрэктомия. Резекция почки, техника операции. Экспериментальный нефрит: иммунный или нефротоксический нефрит, радиационный нефрит, алиментарный нефрит. Экспериментальная анурия: ишемическая анурия, обтурационная анурия. Экспериментальная почечная артериальная гипертония. Хирургическое лечение нефрогенной гипертонии.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
178.	Экспериментальный пиелонефрит: гематогенный пиелонефрит, уриногенный пиелонефрит. Экспериментальный уролитиаз. Фистула предстательной железы по Экхарду-Хаггинсу, техника операции. Простатэктомия у собаки,	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	техника операции.	
179.	Экспериментальная хирургия головного и спинного мозга. Трепанация черепа, техника операции. Гемисферэктомия, техника операции. Декортикация, техника операции. Децеребрация. Удаление мозжечка. Удаление хвостатых тел, техника операции. Перерезка ножки мозга. Ишемия головного мозга в эксперименте (перевязка сонных и позвоночных артерий).	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
180.	Экспериментальный ишемический инфаркт мозга. Экспериментальный отёк мозга. Экспериментальная водянка головного мозга. Экспериментальный паркинсонизм. Перерезка заднего корешка тройничного нерва. Сотрясение мозга в эксперименте. Перерезка спинного мозга, техника операции. Компрессии спинного мозга в эксперименте.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
181.	Экспериментальная хирургия вегетативной нервной системы. Пересадка органов и тканей. Удаление симпатических пограничных стволов брюшной полости, техника операции. Удаление брюшных симпатических ганглиев солнечного сплетения (паравертебральная симпатэктомия).	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
182.	Одномоментное удаление превертебральных и наравебральных симпатических узлов брюшной полости. Удаление верхнего шейного симпатического узла, техника операции. Удаление звёздчатого узла. Тотальная симпатэктомия. Перерезка чревных нервов, техника операции. Ваготомия, техника операции. Денервация сердца, техника операции.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
183.	Модели трансплантация сердца в эксперименте, техника операций. Трансплантация легких, техника операции. Трансплантация почек, техника выполнения. Трансплантация печени, техника операции. Трансплантация поджелудочной железы, техника операции.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
184.	Трансплантация селезенки, техника операции. Трансплантация желудка, техника операции. Трансплантация тонкой кишки, техника операции. Кератопластика. Трансплантация конечности, техника операции.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

185.	Экспериментальная хирургия желез внутренней секреции. Гипофизэктомия, техника операции. Свободная пересадка гипофиза под кожу. Экспериментальный несахарный диабет. Тиреоидэктомия. Паратиреоидэктомия, техника операции. Паратиреоидная тетания. Микседема. Адреналэктомия, техника операции. Удаление семенников, техника операции. Удаление яичников с резекцией матки.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1
186.	Асептический некроз головки бедра у собак в эксперименте. Экспериментальный остеомиелит. Операции при вывихе бедра. Анкилоз коленного сустава в эксперименте. Создание ложных суставов.	ОПК-2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1

**ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра: *хирургических дисциплин*

Дисциплина: " **Клиническая и экспериментальная хирургия** "

Специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия

Учебный год: 2022-2023

**Экзаменационный билет № 0**

1. Структура и организация работы операционного блока.
2. Огнестрельная рана. Ее особенности и отличия от других видов ран. Особенности хирургического лечения огнестрельных ран.
3. Классификация хирургических инструментов по назначению: инструменты для разъединения и соединения тканей, для остановки кровотечения, вспомогательные инструменты. Правила и техника использования хирургического инструментария. Техника рассечения кожи, апоневроза, мышц. Виды хирургических узлов и швов, техника наложения. Временная и окончательная остановка кровотечения (техника лигирования сосуда в ране, лигирование с прошиванием). Виды шовного материала. Техника наложения швов на кожу. Снятие кожных швов.
4. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии экспериментальной медицины: Н.И.Пирогов, И.И.Сеченов, И.П.Павлов, А. Каррель, Клод Бернар и др. Основные цели и задачи экспериментальной хирургии. Достижения и перспективы современной экспериментальной хирургии, новые технологии.

**Ситуационная задача № 0.**

*Больной 35 лет доставлен в стационар с признаками анемии. В течение двух последних суток был неоднократный стул «черного цвета», а во время транспортировки его в больницу отмечалась обильная рвота типа «кофейной гущи».*

А. Что следует предположить?

Б. Какие симптомы позволяют сделать подобное заключение?



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

- В. Какие признаки анемии Вы знаете (клинические, лабораторные)?  
Г. Какой инструментальный диагностический метод Вы предпочтете?  
Д. К какому виду кровотечения относится данная ситуация?

И.о. заведующего кафедрой

хирургических дисциплин, \_\_\_\_\_ к.м.н., Емкужев К.Э.

### 7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

Рейтинг по дисциплине итоговый ( $R_{\partial}$ ) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\partial} = (R_{\partial cp} + R_{na}) / 2$$

где  $R_{\partial}$  – рейтинг по дисциплине

$R_{na}$  – рейтинг промежуточной аттестации (зачет)

$R_{\partial cp}$  – средний рейтинг дисциплины за семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за семестр изучения.

Рейтинг по дисциплине в семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_{б} - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$  – текущий рейтинг за семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$  – рейтинг за тестирование в семестре.

$R_{б}$  – рейтинг бонусов

$R_{ш}$  – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

#### 1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости

Рейтинговый балл по дисциплине ( $R_{тек}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов – реферат. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица 2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0-2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63- 64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

## 2. Методика подсчета баллов за тестирование в семестре

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**3. Методика подсчета балла промежуточной аттестации (экзамен) ( $R_{na}$ )**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет проходит в виде собеседования с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов ( $R_{na}$ ), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91		5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимися с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный	D	80-76		4 (4-)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.				
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

дисциплины. Компетентность отсутствует.				
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2


#### 4. Система бонусов и штрафов

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или	- 1,0



	<p><b>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</b></p>
---	--

	практические занятия	
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение ТБ	- 2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Зачтено, которую преподаватель ставит в зачетную книжку рассчитывается по рейтингу (таблица 6)

Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск,	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	<p>проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В- 21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
<p>2</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столбы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

			<p>лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
3	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: хирургический корпус ГБУЗ СК «ГКБ» № 1 г. Пятигорска 357500, Ставропольский край, Пятигорск, пр. Калинина 33/3.</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
4	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: КБ №101 ФФГБУ</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

	СКФНКЦ ФМБА России в г. Лермонтове, 357500, Ставропольский край, г. Лермонтов, ул. Горная 5	иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
5	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Февральская, 54	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
6	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

			<p>содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
7	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Моноблоки Lenovo МФУ XeroxWC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQVS527 Столы преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BT SX751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQVS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

2.7. Акт предоставления прав №  
ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	- в печатной форме;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
----------	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.





**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме устного собеседования.

### **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –  
филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.