



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.ф.н. И. П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ,
ПАТОФИЗИОЛОГИЯ**

По специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-биохимик*
Кафедра: *патологии*

Курс – III, IV

Семестр – V, VI, VII

Форма обучения – очная

Лекции – 86 часов

Практические занятия – 192 часа

Самостоятельная работа – 143,7 часа

Промежуточная аттестация: *экзамен* – VII семестр

Трудоемкость дисциплины: 13 ЗЕ (468 часов)

Год набора: 2018

Год реализации: 2023-2024 уч.год

Пятигорск, 2023 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 998)

Разработчики программы:

И.о. зав. кафедрой патологии Абисалова И.Л., доцент Реккандт С.А., доцент Приходько М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры патологии
протокол № 1 от «29» августа 2023 года.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу естественно-
научных дисциплин

протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Внешняя рецензия дана и.о. проректора по научной работе ФГБОУ ВО «Ростовский
государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской
Федерации, профессором кафедры патологической физиологии, доктором медицинских наук
Котиевой И.М

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 года.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и патологических состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача. Заложить основы теоретических медицинских знаний и привить студентам навыки клинико-анатомического мышления, правильного толкования причинно-следственных взаимоотношений в патологии, синтетического обобщения диагностических признаков патологических процессов и болезней, позволяющих использовать полученные знания в работе врача широкого профиля.

1.2. Задачи:

- изучение структурных основ болезней и патологических процессов (морфологические и функциональные изменения органов и тканей при патологических процессах);
- изучение причин, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов;
- формирование представлений о закономерностях нарушений функций органов и систем;
- формирование представлений о наиболее общих закономерностях развития патологических процессов, лежащих в основе болезни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок Б 1. Б.21 обязательная часть

Изучение дисциплины «Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология» базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Биология» (1 курс, 1,2 семестры); «Морфология: анатомия человека, гистология, цитология» (1 курс, 1,2 семестры; 2 курс 3,4 семестры); «Физиология» (2 курс, 3,4 семестры); «Микробиология, вирусология» (2 курс, 4 семестр; 3 курс 5 семестр).

Изучение дисциплины «Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология» необходимо для дальнейшего освоения таких дисциплин, как «Фармакология» (3 курс 5, 6 семестры), «Общая и медицинская радиобиология» (4 курс, 7, 8 семестры), «Внутренние болезни (4 курс 8 семестр; 5 курс 9, 10 семестры), «Молекулярная биология» (5 курс 10 семестр), «Общая биохимия» (3 курс 5, 6 семестры), «Общая и клиническая иммунология» (4 курс 7, 8 семестры), «Общая и медицинская генетика» (3 курс 5,6 семестры; 4 курс 7 семестр).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">- основные закономерности развития патологических процессов и состояний;- структурные основы болезней и патологических процессов;- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;- морфологические изменения органов и тканей при патологических процессах;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<ul style="list-style-type: none">- причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов;- закономерности нарушений функций органов и систем.
3.2	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать микроскопические препараты, микро- и электронные микрофотограммы биологических объектов в норме и патологии;- количественно и качественно оценить физиологические и патофизиологические показатели деятельности различных органов и систем в норме и патологии;- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти - причину смерти и механизм умирания (танатогенез);- использовать теоретические и методические знания для изучения природы и механизмов развития патологических процессов;- определять и оценивать возможности моделирования патологических процессов.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности): <ul style="list-style-type: none">- использования базовых технологий преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, техника работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;- макроскопической диагностики патологических процессов;- микроскопической (гистологической) диагностики патологических процессов, позволяющих исследовать физиологические функции организма в норме и при различных заболеваниях.

**3.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с
планируемыми результатами освоения образовательной программы**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-5);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-7);
- способностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовностью к проведению лабораторных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-4);
- готовностью к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-8);
- способностью к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности (ПК-13).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		V	VI	VII
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	288,3	96	96	96,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	278	92	94	92
Лекции	86	28	28	30
Лабораторные				
Практические занятия	192	64	66	62



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Контактные часы на аттестацию (экзамен)				
Консультация	4	2		2
Контроль самостоятельной работы	6	2	2	2
КААТЭ	0,3			0,3
2. Самостоятельная работа	143,7	48	48	47,7
Контроль	36			36
ИТОГО:	468	144	144	180
Общая трудоемкость	13 ЗЕ			

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.			
	Общий курс: общая патофизиология, общая патологическая анатомия.	140	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7
	Содержание и задачи общей патологии. Объекты, методы и уровни исследования патологии. Экспериментальное моделирование патологических процессов. (Пр.)	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7
	Повреждение. Патология клетки: клеточного ядра, цитоплазмы, клеточных стыков. (Пр.)	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7
	Нарушение обмена веществ. Диспротеинозы: паренхиматозные, стромально-сосудистые дистрофии. Липидозы. Нарушения обмена нейтральных жиров, холестерина и его эфиров. (Пр.)	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7
	Патология углеводного обмена. Нарушение обмена гликогена, нарушение обмена гликопротеидов. Стромально-сосудистые углеводные дистрофии. Нарушения обмена	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>хромопротеидов (эндогенные пигментации), нарушение обмена гемоглобиногенных пигментов. Нарушение обмена нуклеопротеидов. Нарушение минерального обмена, образование камней. (Пр.)</p>			<p>Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7</p>
<p>Некроз. Смерть, признаки смерти, посмертные изменения. Апоптоз. (Пр.)</p>	4	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7</p>
<p>Промежуточная аттестация. Итоговое занятие по пройденным темам. Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач. (Пр.)</p>	4	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7</p>
<p>Расстройства кровообращения. Артериальное, венозное полнокровие. Ишемия, реперфузия. Стаз, тромбоз, эмболия. Кровотечение. Шок. (Пр.)</p>	4	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7</p>
<p>Воспаление. Острое воспаление: стадии, медиаторы воспаления, морфологические виды воспаления. (Пр.)</p>	4	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7</p>
<p>Пролиферативное (продуктивное воспаление). Причины возникновения, механизмы развития, виды. Гранулематозное воспаление: виды и стадии образования гранулём. (Пр.)</p>	4	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7</p>
<p>Имунопатологические процессы. Морфология нарушений иммуногенеза. Реакции гиперчувствительности. (Пр.)</p>	4	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7</p>
<p>Имунопатологические процессы. Морфология нарушений иммуногенеза. Реакции гиперчувствительности. (Пр.)</p>	4	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Аутоиммунизация и аутоиммунные заболевания. Иммунодефицитные синдромы. (Пр.)</p>	4	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7</p>
<p>Промежуточная аттестация. Итоговое занятие по пройденным темам. Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач (Пр.)</p>	4	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7</p>
<p>Регенерация: общие сведения, регенерация отдельных тканей и органов. Заживление ран. Процессы приспособления (адаптации) и компенсации. Атрофия. Склероз. (Пр.)</p>	4	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7</p>
<p>Опухоли: общие сведения, строение, опухолевый рост. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез, гистогенез опухолей. (Пр.)</p>	4	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7</p>
<p>Классификация и морфология опухолей. Эпителиальные опухоли, мезенхимальные опухоли. Опухоли меланинообразующей ткани. Опухоли нервной системы и оболочек мозга. Тератомы. (Пр.)</p>	4	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7</p>
<p>Промежуточная аттестация. Итоговое занятие по пройденным темам. Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач (Пр.)</p>	4	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7</p>
<p>Нарушение водного обмена. Нарушение кислотно-основного</p>	12	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5,</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3;</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	равновесия. (Сам.)		ПК -8, ПК-13	Л4.1; Л4.4; Л4.7 Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7
	Нарушение обмена протеиногенных (тирозиногенных) пигментов. Нарушение обмена липидогенных пигментов (липопигментов). (Сам.)	12	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7 Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7 Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7
	Нарушение лимфообращения. Нарушение содержания тканевой жидкости. (Сам.)	12	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7 Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7 Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7
	Опухоли вегетативной нервной системы. Опухоли периферической нервной системы. (Сам.)	12	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7 Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7 Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7
	Введение в патологию. Методы исследования. Предмет патологии. Болезнь и здоровье. (Лек.)	2	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7 Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7 Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7
	Повреждение. Патология клетки. (Лек.)	2	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7 Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7
	Паренхиматозные дистрофии. (Лек.)	2	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7 Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7
	Стромально-сосудистые дистрофии. Смешанные дистрофии. (Лек.)	2	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7 Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7
	Некроз. Апоптоз . (Лек.)	2	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7 Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л3.2; Л3.3; Л4.1; Л4.4; Л4.7



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Расстройства кровообращения. (Лек.)	2	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	
	Воспаление. Этиология. Медиаторы. Виды. Острое воспаление. (Лек.)	2	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	
	Продуктивное воспаление. Хроническое воспаление. (Лек.)	2	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	
	Имунопатологические процессы. (Лек.)	2	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	
	Компенсаторно-приспособительные процессы. (Лек.)	2	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	
	Регенерация, виды, их характеристика. Заживление ран. (Лек.)	2	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	
	Инфекционный процесс. Лихорадка. Гипер-, гипотермия. (Лек.)	2	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	
	Экстремальные состояния. (Лек.)	2	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	
	Закономерности опухолевого процесса. Общая морфология опухолевого процесса. (Лек.)	2	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	
	Раздел 2.			
	Частный курс: частная патофизиология, частная патологическая анатомия.	281,7	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.
	Патология эритронов.. Эритроцитозы. Эритропении (анемии). (Пр.)	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.
	Патология тромбоцитов.	4		Л1.2; Л2.1; Л2.3;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Нарушения системы гемостаза. (Пр.)			Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.
Гемобластозы. Классификация опухолей кроветворной и лимфатической ткани. Лейкозы. Лимфомы. Этиопатогенез, морфологические формы, патологическая анатомия. (Пр.)	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.
Промежуточная аттестация. Итоговое занятие по пройденным темам. Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач (Пр.)	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.
Патология сердечно-сосудистой системы. Основные синдромы и болезни сосудов. Атеросклероз: этиопатогенез, клинико-морфологические формы, исход. (Пр.)	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.
Артериальные гипертонии и гипотонии. Гипертоническая болезнь: клинико-морфологические формы. (Пр.)	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.
Основные синдромы и болезни сердца. Ишемическая болезнь сердца. Этиопатогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы. (Пр.)	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.
Кардиты (эндокардит, миокардит, перикардит): этиопатогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы. (Пр.)	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.
Пороки сердца. Сердечная недостаточность. Морфогенез болезней сердца. Аритмии. (Пр.)	4		Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Промежуточная аттестация. Итоговое занятие по пройденным темам. Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач. (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.
<p>Патология внешнего дыхания. Острые воспалительные заболевания органов дыхания и деструктивные процессы в легких: этиопатогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы. (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.
<p>Хронические неспецифические заболевания легких: хронический бронхит, бронхоэктазы, эмфизема легких, бронхиальная астма: этиопатогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы. (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.
<p>Интерстициальные болезни легких. Пневмокониозы. Рак лёгкого, плеврит: этиопатогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы. (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.
<p>Недостаточность пищеварения: нарушение пищеварения в полости рта и функции пищевода, нарушение пищеварения в желудке, кишечнике. Основные синдромы и болезни пищеварения. Болезни желудка: гастриты, язвенная болезнь желудка, рак желудка: этиопатогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы. (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Болезни кишечника. Энтерит, энтеропатии, колит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, аппендицит, опухоли кишечника, перитонит.этиопатогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы. (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.
<p>Патология внешнесекреторной функции поджелудочной железы. Основные синдромы и болезни поджелудочной железы. Панкреатит, панкреонекроз, рак поджелудочной железы: этиопатогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы. (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.
<p>Промежуточная аттестация. Итоговое занятие по пройденным темам. Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач. (Пр.)</p>	2	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.3; Л4.6; Л4.9.
<p>Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики острых гепатозов и гепатитов. (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.
<p>Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики хронических гепатитов, цирроза печени и опухолей печени. (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.
<p>Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики холецистита, желчнокаменной болезни и синдрома печеночной недостаточности. (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики гломерулонефритов. Этиология, патогенез, исходы, клинико-биохимические и морфологические основы диагностики пиелонефрита, нефролитиаза, опухолей почек. (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.
<p>Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики острой и хронической почечной недостаточности. (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.
<p>Промежуточная аттестация. Итоговое занятие по пройденным темам. Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач. (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.
<p>Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики гипо- и гиперпинеализма, тотального и парциального гипо- и гиперпитуитаризма. (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.
<p>Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики гипер- и гипопункции щитовидной и паращитовидной желез. (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.
<p>Виды, этиология, патогенез, осложнения, биохимические и морфологические основы диагностики сахарного диабета. (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики гипо- и гиперфункции надпочечников и половых желез. (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.
<p>Промежуточная аттестация. Итоговое занятие по пройденным темам. Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач. (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.
<p>Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики ревматических болезней: ревматизма, ревматоидного артрита, узелкового периартериита. (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.
<p>Виды, этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики инфекционных болезней: дизентерии, брюшного тифа, холеры. Сепсис. Синдром полиорганной недостаточности (СПОН). (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.
<p>Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики респираторных вирусных и бактериальных инфекций: гриппа, кори, коклюша, дифтерии, скарлатины. ВИЧ – инфекция. (Пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.
<p>Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики болезни Альцгеймера, рассеянного склероза, паркинсонизма, миастении, неврозов. Этиология, патогенез, исходы нарушений сна, эпилепсии, шизофрении, МДП. Наркологическая</p>	4	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8. Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

патология. (Пр.)			
Промежуточная аттестация. Итоговое занятие по пройденным темам. Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач. (Пр.)	2	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.
Васкулиты. Системные васкулиты: классификация. Неспецифический аортоартериит, узелковый периартериит, гранулематоз Вегенера, облитерирующий тромбангиит. (Сам.)	16	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.
Системные заболевания соединительной ткани (ревматические болезни). (Сам.)	16	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.
Болезни половых органов и молочной железы. Дисгормональные болезни половых органов и молочной железы. Воспалительные заболевания половых органов и молочной железы. Опухоли половых органов и молочной железы. (Сам.)	16	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.
Болезни беременности и послеродового периода. (Сам.)	15	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.
Грибковые заболевания (микозы). Дерматомикозы. Висцеральные микозы. (Сам.)	15	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.
Болезни детского возраста. Пренатальная патология. Патология последа. Перинатальная патология. (Сам.)	17,7	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1,	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Патофизиология системы крови: эритроцитозы, анемии, лейкоцитозы, лейкопении, тромбоцитопатии. (Лек.)</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.</p>
<p>Гемобластозы.. Лейкозы. (Лек.)</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.</p>
<p>Патология сердечно-сосудистой системы. Основные синдромы и болезни сосудов. Морфологические основы атеросклероза. (Лек.)</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.</p>
<p>Основные синдромы и болезни сердца. Ишемическая болезнь сердца. Кардиты. Сердечная недостаточность. Морфогенез болезней сердца. (Лек.)</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.</p>
<p>Патофизиология системы кровообращения. Артериальная гипертензия и гипотензия. (Лек.)</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.5; Л4.8.</p>
<p>Патофизиология системы кровообращения. Аритмии. (Лек.)</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.</p>
<p>Патология органов дыхания. Недостаточность внешнего дыхания. Острые заболевания легких. (Лек.)</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Патология органов дыхания. Хронические заболевания легких. (Лек.)</p>	2	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.</p>
<p>Патология легких, вызванная факторами окружающей среды. (Лек.)</p>	2	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.</p>
<p>Основные синдромы и болезни пищеварения. Недостаточность пищеварения. (Лек.)</p>	2	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.</p>
<p>Основные синдромы и болезни желудка. Морфологический субстрат заболеваний. (Лек.)</p>	2	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.</p>
<p>Основные синдромы и болезни кишечника. Морфологические основы заболеваний. (Лек.)</p>	2	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.</p>
<p>Патология внешнесекреторной функции поджелудочной железы. Основные синдромы и болезни поджелудочной железы. (Лек.)</p>	2	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.</p>
<p>Ревматические заболевания. (Лек.)</p>	2	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.</p>
<p>Острые гепатозы и гепатиты. Биохимические и морфологические основы диагностики. (Лек.)</p>	2	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.</p>
<p>Хронические гепатиты. Цирроз печени. Опухоли печени. Биохимические и морфологические основы диагностики. (Лек.)</p>	2	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.</p>
<p>Холециститы. Желчнокаменная болезнь. Синдром печеночной недостаточности. Биохимические и морфологические основы диагностики. (Лек.)</p>	2	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3;</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Гломерулонефриты. Биохимические и морфологические основы диагностики. (Лек.)</p>	2	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9. Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.</p>
<p>Тубулопатии. Нефролитиаз. Опухоли почек. Биохимические и морфологические основы диагностики. (Лек.)</p>	2		<p>Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.</p>
<p>Острая и хроническая почечная недостаточность. Биохимические и морфологические основы диагностики. (Лек.)</p>	2	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.</p>
<p>Общая патология эндокринной системы. Основные синдромы и болезни системы эпифиз-гипоталамус-гипофиз. - надпочечники. Биохимические и морфологические основы диагностики. (Лек.)</p>	2		<p>Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.</p>
<p>Патология щитовидной, паращитовидной и половых желез. Биохимические и морфологические основы диагностики. (Лек.)</p>	2	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	<p>Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л3.1; Л3.2; Л3.4; Л4.2; Л.4.3; Л4.5; Л4.6; Л4.8; Л4.9.</p>
<p>Сахарный диабет: классификация, этиопатогенез, осложнения. Биохимические и морфологические основы диагностики. (Лек.)</p>	2		
<p>Виды, этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики болезней соединительной ткани. Старение. (Лек.)</p>	2	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	
<p>Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики голодания, кахексии и ожирения. (Лек.)</p>	2		
<p>Вирусные инфекции: грипп, ВИЧ. Синдром полиорганной недостаточности. Биохимические и морфологические основы диагностики.</p>	2	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	(Лек.) Патология нервной системы. Типовые расстройства нервной деятельности. Болезни: Альцгеймера, рассеянный склероз, паркинсонизм, миастения. Биохимические и морфологические основы диагностики. (Лек.)	2	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	
	Патология нервной системы: неврозы, нарушения сна. (Лек.)	2		
	Эпилепсия, шизофрения, МДП. Наркологическая патология. (Лек.)	2	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-7, ПК- 1, ПК-4.,ПК-5, ПК -8, ПК-13	

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Общий курс: общая патофизиология, общая патологическая анатомия.	Патология, цели и задачи дисциплины. Общие механизмы формирования типового патологического процесса. Общие механизмы формирования болезни. Роль наследственности, реактивности и резистентности в формировании патологии. Экспериментальные и клинико-диагностические методы изучения патологии человека. Причины и механизмы информационных нарушений в патологии клетки. Свободнорадикальное повреждение клетки и ее ультраструктур. Причины и механизмы повреждения клетки



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

факторами ИБН. Причины и механизмы повреждения клетки и ее ультраструктур нарушениями рН. Антиоксидантная система защиты клетки от свободнорадикального повреждения. Система защиты клетки от мутаций.

Биологическая роль белков. Биологическая роль липидов и холестерина. Условия, необходимые для всасывания липидов в ЖКТ. Регуляция голода и насыщения и роль их сбоя в ожирении. Транспортные формы липидов и холестерина и их роль. Роль печени в метаболизме липопротеидов и холестерина. Этиология и классификация дистрофий. Диспротеинозы: паренхиматозные, стромально-сосудистые дистрофии. Жировые стромально-сосудистые дистрофии, паренхиматозные липидозы.

Биологическая роль углеводов. Гормоны, повышающие уровень гликемии за счет активации гликогенолиза и гликолиза. Гормоны, повышающие уровень гликемии за счет активации глюконеогенеза. Инсулинзависимые и инсулиннезависимые ткани и их роль в перераспределении глюкозы. Функции инсулина в метаболизме. Механизмы развития сахарного диабета. Нарушение обмена гликогена. Нарушение обмена гликопротеидов. Стромально-сосудистые углеводные дистрофии.

Гемоглобиновые пигменты, их биологическая роль в организме. Нарушение обмена гемоглобиновых пигментов. Нарушение обмена протеиногенных пигментов. Нарушение обмена липидогенных пигментов. Нарушение обмена нуклеопротеидов. Нарушение минерального обмена.

Возможные варианты гибели клетки. Причины развития некроза. Патогенез некроза. Признаки некроза. Клинико-морфологические формы некроза. Этиология и патогенез апоптоза. Сравнительная характеристика некроза и апоптоза. Признаки смерти, посмертные изменения.

Классификация расстройств кровообращения. Основные этиологические факторы артериального и венозного полнокровия. Механизм развития артериального и венозного полнокровия. Основные этиологические факторы ишемии и реперфузии.

Определение стаза. Причины венозного и ишемического стаза. Истинный стаз, причины его развития и патогенез. Тромбоз. Определение понятия. Фазы тромбообразования. Классификация тромбов. Основные патогенетические факторы тромбообразования. Исходы тромбоза. Значение физиологического и патологического тромбообразования для организма. ДВС-синдромы: причины, патогенез. Эмболия: определение понятия, классификация эмболии, причины и механизмы возникновения эмболии. Механизмы нарушения внешнего дыхания, системного кровообращения и деятельности сердца при эмболии малого круга кровообращения. Проявления и значение для организма эмболии большого круга кровообращения и системы воротной вены. Определение тромбоза,



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

виды тромбов. Причины, механизм развития и стадии тромбообразования. ДВС-синдром Кровотечения. Классификация. Капиллярные, артериальные, венозные и смешанные. Шок. Классификация. Патогенез. Понятие о «шоковых органах». Этиология и особенности патогенеза нормергического, гиперергического и гиперергического острого воспаления. Морфологические виды острого воспаления (классификация воспаления по виду экссудата). Механизмы процесса экссудации и роль экссудата в патогенезе острого воспаления. Механизмы процесса клеточной эмиграции и роль мигрантов в патогенезе острого воспаления. Механизмы процесса пролиферации в патогенезе острого воспаления. Принципы коррекции острого воспаления.

Этиологические отличия хронического воспаления от острого. Патогенетические отличия хронического воспаления от острого. Отличия системной реакции при хроническом воспалении от острого. Отличия принципов терапии хронического воспаления от острого.

Иммунологическая реактивность. Иммунологическая толерантность. Понятие об иммунодефиците. Аллергия: термин, определение. Этиология аллергических реакций (аллергены: определение, виды, классификация). Классификация аллергических реакций по скорости развития, по характеру взаимодействия аллергенов и антител. Общий патогенез аллергических реакций. Характеристика иммунологической, патохимической и патофизиологической стадий. Анафилаксия: термин, определение понятия, основные этапы экспериментального ее воспроизведения. Активная и пассивная анафилаксия, ее значение для развития аллергологии. Анафилактические явления у человека: анафилактический шок, сывороточная болезнь (проявления, механизм развития, профилактика).

Аутоиммунные и иммунопролиферативные заболевания. Первичные и вторичные иммунодефициты. Основные патофизиологические методы выявления гиперчувствительности немедленного и замедленного типа. Принципы профилактики и десенсибилизации (гипосенсибилизации) при аллергии замедленного и немедленного типа.

Характеристика приспособительных и компенсаторных процессов. Их сходство и различия.

Атрофия, виды атрофии. Морфофункциональные изменения при атрофии. Характеристика гипертрофии и гиперплазии. Физиологическая и патологическая гипертрофия. Регенерация, виды регенерации. Механизмы внутриклеточных и клеточных гиперпластических процессов. Морфогенез регенераторного процесса. Особенности регенерации в различных органах. Механизмы и виды заживления ран. Склероз, основные механизмы



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

		<p>морфогенеза.</p> <p>Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях. Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных новообразований. Понятие о предраковых состояниях. Механизмы противоопухолевой защиты. Этиология опухолей. Канцерогены. Патогенез опухолевого процесса. Морфогенез опухолевого роста. Классификация опухолей. Маркеры опухолей.</p> <p>Опухоли из эпителия: классификация, краткая характеристика. Номенклатура и принципы классификации мезенхимальных опухолей. Особенности и общая характеристика доброкачественных и злокачественных мезенхимальных опухолей. Клинико-морфологическая характеристика опухолей соединительной (фиброзной) ткани (фиброма, фиброзная гистиоцитома, злокачественная фиброзная гистиоцитома, фибросаркома). Клинико-морфологическая характеристика опухолей жировой ткани. Клинико-морфологическая характеристика опухолей из гладких мышц. Клинико-морфологическая характеристика опухолей сосудистой ткани. Клинико-морфологическая характеристика опухолей костной ткани. Клинико-морфологическая характеристика опухолей меланинообразующих тканей. Клинико-морфологическая характеристика опухолей нервной системы и оболочек мозга. Тератомы.</p>
2.	Частный курс: частная патофизиология, частная патологическая анатомия.	<p>Эритропоэз и его регуляция, классификация анемий. Этиология, патогенез, гематологическая картина, негематологические осложнения и принципы терапии острой постгеморрагической анемии. Этиология, патогенез, гематологическая картина, негематологические осложнения и принципы терапии железодефицитной анемии. Этиология, патогенез, гематологическая картина, негематологические осложнения и принципы терапии В₁₂-и фолиево-дефицитной анемий. Этиология, патогенез, гематологическая картина, негематологические осложнения и принципы терапии гемолитических анемий. Этиология, патогенез, гематологическая картина, негематологические осложнения эритроцитозов.</p> <p>Роль тромбоцитов в системе гемостаза. Качественные нарушения системы тромбоцитов (наследственные и приобретенные тромбоцитопатии): причины, механизмы развития, последствия. Количественные нарушения в системе тромбоцитов (тромбоцитопении разведения, разведения, продуктивная и потребления): причины, механизмы развития, последствия.</p> <p>Этиология, патогенез, гематологическая картина, последствия и диагностическая значимость нейтрофилии, эозинофилии, базофилии и моноцитоза. Этиология, патогенез и принципы терапии миелотоксического агранулоцитоза. Этиология, патогенез и</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

принципы терапии аутоиммунногоагранулоцитоза.
Принципы классификации и цитодиагностики опухолей из миелоидной и лимфоидной ткани. Клинико-морфологические особенности острых миелоидных лейкозов. Клинико-морфологические особенности миелодиспластического синдрома и миелопролиферативных заболеваний. Клинико-морфологические особенности хронических В- и Т-клеточных лейкозов. Клинико-морфологические особенности лимфогрануломатоза.
Основные синдромы и болезни сосудов. Классы липопротеинов. Факторы риска развития атеросклероза. Патогенез и морфологические изменения при атеросклеротическом процессе: 6 типов атеросклероза. Заболевания, в основе которых лежит атеросклероз.
Болезни аорты. Заболевания периферических артерий. Заболевания вен. Факторы риска ГБ. Стадии развития ГБ, принципы терапии. Типы гипертонических кризов.
Роль коллатерального кровообращения в патогенезе ИБС. Состояние коронарного резерва и особенности патогенеза стенокардии покоя и напряжения. Состояние коронарного резерва и особенности патогенеза стабильной и нестабильной стенокардии. Этиология, патогенез и морфологические изменения при эндокардитах. Этиология, патогенез и морфологические изменения при миокардитах. Этиология, патогенез и морфологические изменения при перикардитах.
Особенности нарушений общей гемодинамики при желудочковых экстрасистолиях, пароксизмальной тахикардии, блокадах сердца. Врожденные пороки сердца: классификация, патофизиологические и морфологические изменения в организме. Приобретенные пороки сердца: классификация, патофизиологические и морфологические изменения в организме. Сердечная недостаточность: стадии развития.
Этиология, патогенез и морфологические изменения при гриппе. Этиология, патогенез и морфологические изменения при остром бронхите. Этиология, патогенез и морфологические изменения при очаговой пневмонии. Этиология, патогенез и морфологические изменения при крупозной пневмонии. Острые деструктивные процессы в легких: абсцесс, гангрена; их этиология, патогенез, морфогенез.
Этиология, патогенез и морфологические изменения при хроническом бронхите. Этиология, патогенез и морфологические изменения при бронхиальной астме. Этиопатогенез и морфогенез бронхоэктазов. Этиопатогенез и морфогенез эмфиземы легких
Пневмоканиозы: этиология, патогенез, морфологические изменения. Рак легкого: этиология, патогенез, морфологические изменения. Плевриты: этиология, патогенез, морфологические изменения.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Расстройства вкуса: агевзии, гипогевзии, гипергевзии, парагевзии и дисгевзии. Нарушение аппетита: анорексия, гипорексия, гиперрекция, парарексия. Нарушение пищеварения в полости рта. Дисфункции пищевода.

Нарушение пищеварения в желудке: расстройство секреторной функции, нарушения моторики желудка (нарушения тонуса, расстройства перистальтики, нарушения эвакуации содержимого желудка). Тошнота, рвота. Демпинг-синдром. Нарушение пищеварения в кишечнике: расстройства переваривающей функции, расстройства всасывающей функции, расстройства моторной функции кишечника (диарея, обстипация).

Врожденные и наследственные аномалии желудка. Этиопатогенез, морфология, клиническая картина, классификация и осложнения острого гастрита. Этиопатогенез, морфология, клиническая картина, классификация и осложнения хронического гастрита. Этиопатогенез, морфология, клиническая картина, классификация и осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Опухолевые заболевания желудка.

Врожденные аномалии кишечника. Этиопатогенез, морфология, клиническая картина, классификация и осложнения острого энтерита. Этиопатогенез, морфология, клиническая картина, классификация и осложнения хронического энтерита. Этиопатогенез, морфология, клиническая картина, классификация и осложнения острого колита. Этиопатогенез, морфология, клиническая картина, классификация и осложнения хронического колита. Этиопатогенез, морфология, клиническая картина болезни Крона. Опухолевые заболевания кишечника. Аппендицит. Перитонит.

Этиопатогенез, морфология, клиническая картина и классификация острого панкреатита. Лечение острого панкреатита. Этиопатогенез, морфология, клиническая картина хронического панкреатита. Лечение хронического панкреатита. Этиопатогенез, морфология, клиническая картина рака поджелудочной железы. Стадии заболевания. Методы лечения.

Понятие о гепатозах. Морфологические варианты печеночных дистрофий. Классификация острых гепатитов. Особенности повреждения гепатотропными ядами – алкоголем, тетрахлорметаном, органическими экстагентами, лекарственными веществами. Этиопатогенетические особенности вирусных гепатитов – А, В, С, D, E; - морфологические особенности острых вирусных гепатитов. Маркеры острых вирусных гепатитов.

Классификация хронических гепатитов. Индекс гистологической активности (ИГА по Knodell) хронических гепатитов. Особенности этиопатогенеза и морфологии вирусных гепатитов В и С. Особенности этиопатогенеза и морфологии аутоиммунного гепатита. Особенности этиопатогенеза и морфологии алкогольного



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

гепатита. Морфология циррозов печени. Доброкачественные опухоли печени – кавернозная гемангиома и гепатоцеллюлярная аденома. Гепатоцеллюлярная карцинома.

Этиология холелитиаза – механизмы камнеобразования и виды камней. Патогенез холестатического повреждения гепатоцитов. Синдром печеночной недостаточности и его основные проявления. Основные диагностические маркеры печеночной патологии.

Этиология, особенности патогенеза, морфологическая характеристика, клинические варианты, осложнения и принципы терапии острого гломерулонефрита. Этиология, особенности патогенеза, морфологическая характеристика, осложнения и принципы терапии подострого гломерулонефрита. Этиология, особенности патогенеза, морфологическая характеристика, осложнения и принципы терапии хронического гломерулонефрита.

Этиология, патогенез, основные клиничко-морфологические характеристики и принципы терапии тубулопатий. Этиология, патогенез, основные клиничко-морфологические характеристики и принципы терапии пиелонефрита. Нследственные и приобретенные факторы риска, условия и механизм камнеобразования в мочевой системе. Диетические принципы профилактики мочекаменной болезни. Особенности морфологии доброкачественной (кортикальная аденома) и злокачественной (почечно-клеточная карцинома) опухолей почек.

Этиологические факторы острой почечной недостаточности. Постадийный патогенез острой почечной недостаточности. Основные маркеры острой почечной недостаточности. Этиология, морфофункциональные особенности патогенеза и основные диагностические маркеры хронической почечной недостаточности.

Принципы и механизмы гормональной регуляции. Этиология, патогенез и проявления дисфункций шишковидной железы. Этиология и морфофункциональные особенности патогенеза гипофизарных дисфункций:

- а - несахарного диабета;
- б - адипозо-генитальной дистрофии;
- в - гипофизарной кахексии;
- г – макросомии;
- д - болезни Иценко-Кушинга;

Принципы диагностики гормональных дисфункций.

Этиология, морфофункциональные особенности патогенеза и диагностики болезни Гревса – Базедова. Нозология, этиология, морфофункциональные особенности патогенеза и диагностики гипотиреоза. Этиология, морфофункциональные особенности патогенеза и диагностики дисфункций паращитовидной железы.

Факторы риска, этиологические и морфопатогенетические особенности диабета I и II типов. Особенности обменно-сосудистых нарушений при диабете I и II типа. Особенности механизмов



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

развития и принципов терапии гипер- и гипогликемической ком. Стратегия диагностики и лечения сахарного диабета.

Этиология, морфофункциональные особенности патогенеза и диагностики надпочечниковых дисфункций - гиперальдостеронизма и болезни Аддисона. Нозология, этиология, морфофункциональные особенности патогенеза и диагностики мужского и женского гипогонадизма. Нозология, этиология, морфофункциональные особенности патогенеза и диагностики мужского и женского гипергонадизма.

Понятие о ревматических болезнях. Патогенетическая и морфогенетическая классификации ревматических болезней. Этиология, морфофункциональные особенности патогенеза, формы и методы диагностики ревматизма. Этиология, морфофункциональные особенности патогенеза, формы и методы диагностики ревматоидного артрита. Этиология, морфофункциональные особенности патогенеза, формы и методы диагностики узелкового периартериита.

Этиология, морфофункциональные особенности патогенеза, формы и методы диагностики дизентерии. Этиология, морфофункциональные особенности патогенеза, осложнения и методы диагностики брюшного тифа. Этиология, морфофункциональные особенности патогенеза, осложнения и методы диагностики холеры. Понятие о сепсисе, его классификации. Морфофункциональные особенности патогенеза сепсиса, его формы и осложнения. Этиология, патогенез, стадии и методы диагностики СПОН.

Эпидемиология, этиология, морфофункциональные особенности патогенеза, осложнения и методы диагностики гриппа. Этиология, морфофункциональные особенности патогенеза, осложнения и методы диагностики кори. Этиология, морфофункциональные особенности патогенеза, осложнения и методы диагностики коклюша. Этиология, морфофункциональные особенности патогенеза, осложнения и методы диагностики дифтерии. Этиология, морфофункциональные особенности патогенеза, осложнения и методы диагностики скарлатины. Этиология, морфофункциональные особенности патогенеза, осложнения и методы диагностики ВИЧ-инфекции.

Этиология, морфофункциональные особенности патогенеза и проявлений болезни Альцгеймера. Этиология, морфофункциональные особенности патогенеза, осложнения и методы диагностики рассеянного склероза. Роль пирамидной и экстрапирамидной систем в формировании движений. Рецепторные и метаболические аспекты синаптической нервно-мышечной передачи. Этиология, патогенез, осложнения, основные клинические проявления и принципы терапии миастении. Этиология, патогенез, осложнения, основные клинические



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>проявления и принципы терапии паркинсонизма. Особенности формирования и проявления неврастении, истерии и навязчивости. Вегетативные нарушения при неврозах и их роль в возникновении соматической патологии.</p> <p>Механизмы и формы гипосомний. Формы нарушений структуры сна и их последствия. Принципы терапии гипосомний. Этиология, патогенез, клинические варианты, психопатические проявления и принципы терапии эпилепсии. Этиология, характерные расстройства психики (триада Блейлера), формы и принципы лечения шизофрении. Этиология, патогенез, формы, клинические проявления и принципы терапии МДП. Понятие о токсикоманиях и наркоманиях, их виды. Факторы риска и механизмы формирования зависимости. Социальные последствия токсико- и наркоманий.</p>
--	---

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Введение в патологию. Методы исследования. Предмет патологии. Болезнь и здоровье.	2
2.	Повреждение. Патология клетки.	2
3.	Паренхиматозные дистрофии.	2
4.	Стромально-сосудистые дистрофии. Смешанные дистрофии.	2
5.	Некроз. Апоптоз .	2
6.	Расстройства кровообращения.	2
7.	Воспаление. Этиология. Медиаторы. Виды. Острое воспаление.	2
8.	Продуктивное воспаление. Хроническое воспаление.	2
9.	Иммунопатологические процессы.	2
10.	Компенсаторно-приспособительные процессы.	2
11.	Регенерация, виды, их характеристика. Заживление ран.	2
12.	Инфекционный процесс. Лихорадка. Гипер-, гипотермия.	2
13.	Экстремальные состояния.	2
14.	Закономерности опухолевого процесса. Общая морфология опухолевого процесса.	2
15.	Патофизиология системы крови: эритроцитозы, анемии, лейкоцитозы, лейкопении, тромбоцитопатии.	2
16.	Гемобластозы.. Лейкозы.	2
17.	Патология сердечно-сосудистой системы. Основные синдромы и болезни сосудов. Морфологические основы атеросклероза.	2
18.	Основные синдромы и болезни сердца. Ишемическая болезнь сердца. Кардиты. Сердечная недостаточность. Морфогенез болезней сердца.	2
19.	Патофизиология системы кровообращения. Артериальная гипертензия и гипотензия.	2
20.	Патофизиология системы кровообращения. Аритмии.	2
21.	Патология органов дыхания. Недостаточность внешнего дыхания. Острые	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	заболевания легких.	
22.	Патология органов дыхания. Хронические заболевания легких.	2
23.	Патология легких, вызванная факторами окружающей среды.	2
24.	Основные синдромы и болезни пищеварения. Недостаточность пищеварения.	2
25.	Основные синдромы и болезни желудка. Морфологический субстрат заболеваний.	2
26.	Основные синдромы и болезни кишечника. Морфологические основы заболеваний.	2
27.	Патология внешнесекреторной функции поджелудочной железы. Основные синдромы и болезни поджелудочной железы.	2
28.	Ревматические заболевания.	2
29.	Острые гепатозы и гепатиты. Биохимические и морфологические основы диагностики.	2
30.	Хронические гепатиты. Цирроз печени. Опухоли печени. Биохимические и морфологические основы диагностики.	2
31.	Холециститы. Желчнокаменная болезнь. Синдром печеночной недостаточности. Биохимические и морфологические основы диагностики.	2
32.	Гломерулонефриты. Биохимические и морфологические основы диагностики.	2
33.	Тубулопатии. Нефролитиаз. Опухоли почек. Биохимические и морфологические основы диагностики.	2
34.	Острая и хроническая почечная недостаточность. Биохимические и морфологические основы диагностики.	2
35.	Общая патология эндокринной системы. Основные синдромы и болезни системы эпифиз-гипоталамус-гипофиз. - надпочечники. Биохимические и морфологические основы диагностики.	2
36.	Патология щитовидной, паращитовидной и половых желез. Биохимические и морфологические основы диагностики.	2
37.	Сахарный диабет: классификация, этиопатогенез, осложнения. Биохимические и морфологические основы диагностики.	2
38.	Виды, этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики болезней соединительной ткани. Старение.	2
39.	Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики голодания, кахексии и ожирения.	2
40.	Вирусные инфекции: грипп, ВИЧ. Синдром полиорганной недостаточности. Биохимические и морфологические основы диагностики.	2
41.	Патология нервной системы. Типовые расстройства нервной деятельности. Болезни: Альцгеймера, рассеянный склероз, паркинсонизм, миастения. Биохимические и морфологические основы диагностики.	2
42.	Патология нервной системы: неврозы, нарушения сна.	2
43.	Эпилепсия, шизофрения, МДП. Наркологическая патология.	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Модуль 1 Общая патофизиология, общая патологическая анатомия.	
1.	Содержание и задачи общей патологии. Объекты, методы и уровни исследования патологии. Экспериментальное моделирование патологических процессов.	4
2.	Повреждение. Патология клетки: клеточного ядра, цитоплазмы, клеточных стыков.	4
3.	Нарушение обмена веществ. Диспротеинозы: паренхиматозные, стромально-сосудистые дистрофии. Липидозы. Нарушения обмена нейтральных жиров, холестерина и его эфиров.	4
4.	Патология углеводного обмена. Нарушение обмена гликогена, нарушение обмена гликопротеидов. Стромально-сосудистые углеводные дистрофии. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенные пигментации), нарушение обмена гемоглобиногенных пигментов. Нарушение обмена нуклеопротеидов. Нарушение минерального обмена, образование камней.	4
5.	Некроз. Смерть, признаки смерти, посмертные изменения. Апоптоз .	4
6.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие по пройденным темам. Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач.	4
7.	Расстройства кровообращения. Артериальное, венозное полнокровие. Ишемия, реперфузия . Стаз, тромбоз, эмболия. Кровотечение. Шок.	4
8.	Воспаление. Острое воспаление: стадии, медиаторы воспаления, морфологические виды воспаления.	4
9.	Пролиферативное (продуктивное воспаление). Причины возникновения, механизмы развития, виды. Гранулематозное воспаление: виды и стадии образования гранулём.	4
10.	Имунопатологические процессы. Морфология нарушений иммуногенеза. Реакции гиперчувствительности.	4
11.	Аутоиммунизация и аутоиммунные заболевания. Иммунодефицитные синдромы.	4
12.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие по пройденным темам. Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач	4
13.	Регенерация: общие сведения, регенерация отдельных тканей и органов. Заживление ран. Процессы приспособления (адаптации) и компенсации. Атрофия. Склероз.	4
14.	Опухоли: общие сведения, строение, опухолевый рост. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез, гистогенез опухолей.	4
15.	Классификация и морфология опухолей. Эпителиальные опухоли, мезенхимальные опухоли. Опухоли меланинообразующей ткани. Опухоли	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	нервной системы и оболочек мозга. Тератомы.	
16.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие по пройденным темам. Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач	4
	Модуль 2 Частная патофизиология, частная патологическая анатомия.	
17.	Патология эритронов.. Эритроцитозы. Эритропении (анемии) .	4
18.	Патология тромбоцитов. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Нарушения системы гемостаза.	4
19.	Гемобластозы. Классификация опухолей кроветворной и лимфатической ткани. Лейкозы. Лимфомы. Этиопатогенез, морфологические формы, патологическая анатомия.	4
20.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие по пройденным темам. Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач	4
21.	Патология сердечно-сосудистой системы. Основные синдромы и болезни сосудов. Атеросклероз: этиопатогенез, клинико-морфологические формы, исход.	4
22.	Артериальные гипертонии и гипотонии. Гипертоническая болезнь: клинико-морфологические формы .	4
23.	Основные синдромы и болезни сердца. Ишемическая болезнь сердца. Этиопатогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.	4
24.	Кардиты (эндокардит, миокардит, перикардит): этиопатогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.	4
25.	Пороки сердца. Сердечная недостаточность. Морфогенез болезней сердца. Аритмии.	4
26.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие по пройденным темам. Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач.	4
27.	Патология внешнего дыхания. Острые воспалительные заболевания органов дыхания и деструктивные процессы в легких: этиопатогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.	4
28.	Хронические неспецифические заболевания легких: хронический бронхит, бронхоэктазы, эмфизема легких, бронхиальная астма: этиопатогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.	4
29.	Интерстициальные болезни легких. Пневмокониозы. Рак лёгкого, плеврит: этиопатогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

30.	Недостаточность пищеварения: нарушение пищеварения в полости рта и функции пищевода, нарушение пищеварения в желудке, кишечнике. Основные синдромы и болезни пищеварения. Болезни желудка: гастриты, язвенная болезнь желудка, рак желудка: этиопатогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.	4
31.	Болезни кишечника. Энтерит, энтеропатии, колит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, аппендицит, опухоли кишечника, перитонит. Этиопатогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.	4
32.	Патология внешнесекреторной функции поджелудочной железы. Основные синдромы и болезни поджелудочной железы. Панкреатит, панкреонекроз, рак поджелудочной железы: этиопатогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.	4
33.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие по пройденным темам. Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач.	2
39.	Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики острых гепатозов и гепатитов.	4
40.	Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики хронических гепатитов, цирроза печени и опухолей печени.	4
41.	Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики холецистита, желчнокаменной болезни и синдрома печеночной недостаточности.	4
42.	Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики гломерулонефритов. Этиология, патогенез, исходы, клинико-биохимические и морфологические основы диагностики пиелонефрита, нефролитиаза, опухолей почек.	4
43.	Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики острой и хронической почечной недостаточности.	4
44.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие по пройденным темам. Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач.	4
45.	Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики гипо- и гиперпинеализма, тотального и парциального гипо- и гиперпитуитаризма.	4
46.	Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики гипер- и гипофункции щитовидной и паращитовидной желез.	4
47.	Виды, этиология, патогенез, осложнения, биохимические и морфологические основы диагностики сахарного диабета.	4
48.	Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики гипо- и гиперфункции надпочечников и половых желез.	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

49.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие по пройденным темам. Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач.	4
50.	Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики ревматических болезней: ревматизма, ревматоидного артрита, узелкового периартериита.	4
51.	Виды, этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики инфекционных болезней: дизентерии, брюшного тифа, холеры. Сепсис. Синдром полиорганной недостаточности (СПОН).	4
52.	Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики респираторных вирусных и бактериальных инфекций: гриппа, кори, коклюша, дифтерии, скарлатины. ВИЧ – инфекция.	4
53.	Этиология, патогенез, исходы, биохимические и морфологические основы диагностики болезни Альцгеймера, рассеянного склероза, паркинсонизма, миастении, неврозов. Этиология, патогенез, исходы нарушений сна, эпилепсии, шизофрении, МДП. Наркологическая патология.	4
55.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие по пройденным темам. Устный опрос, отчет по препаратам, программированный контроль, решение ситуационных задач.	2

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1	Нарушение водного обмена. Нарушение кислотно-основного равновесия.	12
2.	Нарушение обмена протеиногенных (тирозиногенных) пигментов. Нарушение обмена липидогенных пигментов (липопигментов).	12
3.	Нарушение лимфообращения. Нарушение содержания тканевой жидкости.	12
4.	Опухоли вегетативной нервной системы. Опухоли периферической нервной системы.	12
5.	Васкулиты. Системные васкулиты: классификация. Неспецифический аортоартериит, узелковый периартериит, гранулематоз Вегенера, облитерирующий тромбангиит.	16
6.	Системные заболевания соединительной ткани (ревматические болезни).	16
7.	Болезни половых органов и молочной железы. Дисгормональные болезни половых органов и молочной железы. Воспалительные заболевания половых органов и молочной железы. Опухоли половых органов и молочной железы.	16
8.	Болезни беременности и послеродового периода.	15
9.	Грибковые заболевания (микозы). Дерматомикозы. Висцеральные микозы.	15
10.	Болезни детского возраста. Перинатальная патология. Патология последа. Перинатальная патология.	17,7



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия						Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с	Компетенции			технологии, способы и методы обучения,	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия	практические занятия,	КСР	Конс.						КААТЭ	УК	ОПК		
Модуль 1. Общий курс: общая патофизиология, общая патологическая анатомия.	28			64	2	2	92	48		144	96	1, 2, 5, 7	1,4, 5,8, 13	Л, ЛВ, Р	ПП, Пр, ЗС, КЗ,Р,С, Д	
Модуль 2. Частный курс: частная патофизиология, частная патологическая анатомия.	58			128	4	2	186	95,7		288	192,3	1, 2, 5, 7	1,4, 5,8, 13	Л, ЛВ, Р	ПП, Пр, ЗС, КЗ,Р,С, Д	
Промежуточная аттестация									36	36		1, 2, 5, 7	1,4, 5,8, 13		Пр, Т, ЗС, С	
Итого	86			192	6	4	0,3	278	143,7	36	468	288,3				

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова	Патология: учеб.; в 2 т. - Т. 1 – 512 с. + CD	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	10
Л1.2	Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова	Патология: учеб.; в 2 т. - Т. 2 – 448 с.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	10
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1.	О.В. Зайратьянц [и др.]; под ред. О.В. Зайратьянца	Патологическая анатомия. Атлас: учеб. пособие – 960 с.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	10
Л2.2	Пальцев М.А., В.С. Пауков	Патология: учеб. в 2 т. Т.1	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	10
Л2.3	Пальцев М.А., В.С. Пауков	Патология: учеб. в 2 т. Т.2	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	10
Л2.4.	М..А. Пальцев, Н.М. Аничков, М.Г. Рыбакова	Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии	М.: Медицина, 2002.	7
5.1.3. Электронные образовательные ресурсы				
Л.3.1.	Зайратьянц О.В.[и др.] ; под ред. О.В.	Частная патологическая анатомия [Электронный ресурс]: руководство к практическим занятиям для стоматологических фак.: учеб. пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. 960 с.: ил.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Режим доступа: www.studmedlib.ru	100 %



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Зайратьянца			
Л.3.2.	Струков А.И., Серов В.В.; под ред. В.С. Паукова.	Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учеб./ 6-е изд., перераб. и доп. — 880 с.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 Режим доступа: www.studmedlib.ru	100 %
Л.3.3.	Струков А.И.; под ред. В.С. Паукова.	Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учеб.: в 2 т. Т. 1 Общая патология. - 720 с. : ил.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 Режим доступа: www.studmedlib.ru	100 %
Л.3.4.	Струков А.И.; под ред. В.С. Паукова.	Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учеб.: в 2 т. Т. 2 Частная патология. - 528 с. : ил.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 Режим доступа: www.studmedlib.ru	100 %
5.1.4. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол ич- во
Л4.1	Абисалова И.Л., Реккандт С.А., Приходько М.А., Сергеева Е.О., Потанина А.П. Василенко Е.А., Саджая Л.А. Хромова Н.А.	Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине «Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология» (3 курс, 5 семестр, специальность «Медицинская биохимия»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ, 2022	Электронное издание



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Л4.2	Абисалова И.Л., Реккандт С.А., Приходько М.А., Сергеева Е.О., Потанина А.П. Василенко Е.А., Саджая Л.А. Хромова Н.А.	Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине «Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология» (3 курс, 6 семестр, специальность «Медицинская биохимия»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2022	Электронное издание
Л4.3	Абисалова И.Л., Реккандт С.А., Приходько М.А., Сергеева Е.О., Потанина А.П. Василенко Е.А., Саджая Л.А. Хромова Н.А.	Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине «Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология» (3 курс, 7 семестр, специальность «Медицинская биохимия»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2022	Электронное издание
Л4.4	Абисалова И.Л., Реккандт С.А., Приходько М.А., Сергеева Е.О., Потанина А.П. Василенко Е.А., Саджая Л.А. Хромова Н.А.	Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология» (3 курс, 5 семестр, специальность «Медицинская биохимия»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2022	Электронное издание
Л4.5	Абисалова И.Л., Реккандт С.А., Приходько М.А., Сергеева Е.О., Потанина А.П. Василенко Е.А., Саджая Л.А. Хромова Н.А.	Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология» (3 курс, 6 семестр, специальность «Медицинская биохимия»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2022	Электронное издание
Л4.6	Абисалова И.Л., Реккандт С.А., Приходько М.А., Сергеева Е.О., Потанина А.П. Василенко Е.А., Саджая Л.А. Хромова Н.А.	Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология» (3 курс, 7 семестр, специальность «Медицинская биохимия»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2022	Электронное издание
Л4.7	Абисалова И.Л., Реккандт С.А., Приходько М.А., Сергеева Е.О., Потанина А.П. Василенко Е.А., Саджая Л.А. Хромова Н.А.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология» (3 курс, 5 семестр, специальность «Медицинская биохимия»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2022	Электронное издание
Л4.8	Абисалова И.Л., Реккандт С.А., Приходько М.А., Сергеева Е.О., Потанина А.П.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология» (3 курс, 6 семестр, специальность «Медицинская биохимия»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2022	Электронное издание



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Василенко Е.А., Саджая Л.А. Хромова Н.А..			
Л4.9	Абисалова И.Л., Реккандт С.А., Приходько М.А., Сергеева Е.О., Потанина А.П. Василенко Е.А., Саджая Л.А. Хромова Н.А.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология» (3 курс, 7 семестр, специальность «Медицинская биохимия»)	Пятигорск: ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ, 2022	Электро нное издание

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных

<http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)

<https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

<http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)

<https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

<https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)

<https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)

<http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента»



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

(многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)

<https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)

<http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)

5.2.2. Информационные справочные системы

<http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)

<https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии: чтение лекций и проведение практических занятий с использованием мультимедийных средств, поисковая аналитическая работа (внеаудиторная самостоятельная работа студентов), решение ситуационных задач к разделам. Для текущего контроля рекомендуется проводить проверку посещаемости лекций, выполнения домашнего задания, входной контроль в виде устного опроса, тестовый контроль, оценку практических навыков и умений.

Оценку всех видов учебной деятельности проводить по балльно-рейтинговой системе на весь период обучения.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: патологии

Дисциплина: Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Специалитет 30.05.01 медицинская биохимия

Учебный год: 2020-2021

Экзаменационный билет № 1

Экзаменационные вопросы:

1. Общая характеристика обратимых и необратимых изменений в клетке при ее повреждении. Классификация, этиология и морфофункциональные особенности патогенеза дистрофий. Некроз, его виды. Апоптоз.
2. Этиология, морфофункциональные особенности патогенеза, принципы диагностики и терапии 1-ой стадии гипертонической болезни.
3. Этиология, морфофункциональные особенности патогенеза, осложнения, принципы диагностики и терапии инсулиннезависимого сахарного диабета.

М.П.

И. о. заведующего кафедрой _____ И.Л. Абисалова

Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Б 1. Б.21 Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: ауд. 1(100) 357532, Ставропольский	Ноутбук Проектор Учебно-наглядные пособия Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Стол для преподавателя Стул преподавателя	100149 Educational Renewal License 1FB616112110223387068 2. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: ауд. 3 (103) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Ноутбук Проектор Учебно-наглядные пособия Доска ученическая Стол ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические): ауд. 215 (144) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Ноутбук Проектор Учебно-наглядные пособия Доска ученическая Стол ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	Система электронного тестирования
	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические): ауд. 216 (118) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Ноутбук Проектор Учебно-наглядные пособия Доска ученическая Стол ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
	Учебная аудитория для проведения	Моноблок Проектор Доска ученическая	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>занятий лекционного типа: Лекционный зал левый (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе</p>	<p>VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал правый (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе</p>			
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд 340 (340) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11;</p>	<p>Баня водяная лабораторная марки "Armed", модель: WH-4С Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема , 0,5-10 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьiruемого объема , 0,5-10 мкл. Дозатор механический</p>			



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

		Уч.корп.№1	1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,10-100 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,10-100 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,100-1000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,100-1000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,500-5000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,500-5000 мкл. Модель мочевыводящей системы A14001 Модель пищеварительной системы А 12001/Н046 Модель сердца взрослого А16007 Модель срединного разреза женского таза А15104 Модель черепа человека, раскрашенный А015 Модуль с мойкой ДМ- 2-011-05 Морозильник Веко RFNK 290 E23S Набор микропрепаратов по гистологии (100 стекол) Ножницы хирургические прямые	
--	--	------------	---	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

			<p>150 мм Пинцет анатомический общего назначения Плакат 600x900 мм. 030 Мышцы глотки (русский/латынь) Плакат 600x900 мм 0030 Мышцы человека (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм 008 Височно- нижнечелюстной состав Плакат 600x900 мм, 017 Мышцы дна полости рта (русский/латынь) Плакат 600x900 мм, 020 Мышцы шеи. Над- и подъязычные мышцы.(русский/латын ь) Плакат 600x900 мм,016 Мышцы мягкого неба (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0001 Анатомическое строение уха,горла и носа (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0039 Зубы постоянные (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0040 Зубы постоянные (2) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0049-1 Артерии (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0049-2 Артерии (2) Плакат 600x900 мм. 0049-3 Артерии (3) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0051-3 Артерии головы и шеи (3) (русский/латынь)</p>	
--	--	--	---	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

			<p>Плакат 600х900 мм. 0066-2 Лимфатическая система (2) (русский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0068-2. Сердечно- сосудистая система (2) (русский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0092-1 Дыхательная система (1) (русский/латынь) Плакат 600х900 мм. 014 Жевательные мышцы (русский/латынь) Плакат 600х900 мм.0031 Мышцы человека (2) (русский/латынь) Плакат 600х900 мм.0036 Центральная нервная система (русский/латынь) Плакат 600х900 мм.0037 Эндокринные железы (русский/латынь) Плакат 600х900 мм.010 Мышцы головы Плакат 600х900 мм.025 Клетчаточные пространства лица (русский/латынь) Плакат 600х900, 015 Височная мышца (русский/латынь) Плакат 600х900мм, 024.Схема клеточных пространств головы и их связи между собой. Плакат 600х900мм. 031 Мышцы гортани (русский/латынь) Таймер лабораторный электронный, на 24 часа,60</p>	
--	--	--	---	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			<p>сек.программир, магнитная клипса Фиксатор для крыс, AE1001-R1 Фиксатор для крыс, AE1001-R1 Фиксатор для мышей, AE1001-M1 Шкаф медицинский MD 2 1670/SS 1655/1716*700*320 Шкаф медицинский MD 2 1670/SS 1655/1716*700*320 Штатив для хранения всех моделей механических и электронных дозаторов Sartorius Штатив для хранения всех моделей механических и электронных дозаторов Sartorius Электрокардиограф Микроскопы Спирометр Тонометр Весы лабораторные</p>	
		<p>Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени сложности: ауд. пом. 93, 94, 96 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Секционный стол, тумба с мойкой лабораторной, стеллажи, инвентарь для содержания лабораторных животных</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1 Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2 В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3 Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1 Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2 Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

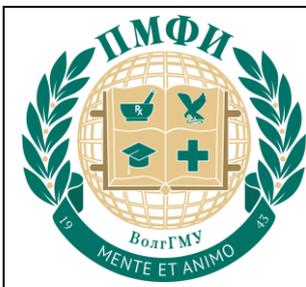
10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Приложение №2

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая патология, патологическая
анатомия, патофизиология»**

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность Медицинская биохимия
(уровень специалитета)**

1. Общая трудоемкость 13 ЗЕ (468 часов)

2. Цель дисциплины

Цель – формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и патологических состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача. Заложить основы теоретических медицинских знаний и привить студентам навыки клинико-анатомического мышления, правильного толкования причинно-следственных взаимоотношений в патологии, синтетического обобщения диагностических признаков патологических процессов и болезней, позволяющих использовать полученные знания в работе врача широкого профиля.

3. Задачи дисциплины

Задачи:

- изучение структурных основ болезней и патологических процессов (морфологические и функциональные изменения органов и тканей при патологических процессах);
- изучение причин, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов;
- формирование представлений о закономерностях нарушений функций органов и систем;
- формирование представлений о наиболее общих закономерностях развития патологических процессов, лежащих в основе болезни.

4. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Общий курс: общая патофизиология, общая патологическая анатомия.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Раздел 2. Частный курс: частная патофизиология, частная патологическая анатомия.

5. Результаты освоения дисциплины:

• Знать

- основные закономерности развития патологических процессов и состояний;
- структурные основы болезней и патологических процессов;
- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- морфологические изменения органов и тканей при патологических процессах;
- причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов;
- закономерности нарушений функций органов и систем.

• Уметь

- анализировать микроскопические препараты, микро- и электронные микрофотограммы биологических объектов в норме и патологии;
- количественно и качественно оценить физиологические и патофизиологические показатели деятельности различных органов и систем в норме и патологии;
- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти - причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
- использовать теоретические и методические знания для изучения природы и механизмов развития патологических процессов;
- определять и оценивать возможности моделирования патологических процессов.

• Иметь навык (опыт деятельности)

- использования базовых технологий преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, техника работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- макроскопической диагностики патологических процессов;
- микроскопической (гистологической) диагностики патологических процессов, позволяющих исследовать физиологические функции организма в норме и при различных заболеваниях.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина
ОПК-2 : ОПК-2.1.1, ОПК 2.1.2, ОПК 2.1.3, ОПК 2.1.4, ОПК 2.2.1, ОПК 2.3.1.

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, контрольные работы, самостоятельные работы студентов, доклады, тестовые задания, ситуационные задачи, экзамен.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *экзамен в VII семестре.*



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине
«Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология»,
разработанную сотрудниками кафедры патологии Пятигорского медико-
фармацевтического института - филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава
России по специальности 30.05.01 «Медицинская биохимия»

Авторы: и.о. зав. кафедрой патологии Абисалова И.Л., доцент
Реккандт С.А., доцент Приходько М.А., доцент Сергеева Е.О.

Рабочая программа включает следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; структура и содержание дисциплины; образовательные технологии; оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины; особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины соответствует государственным требованиям к уровню подготовки студентов и учебному плану по специальности. Рабочая программа включает новые сведения и современные аспекты по разным разделам дисциплины.

К каждому разделу дисциплины приводятся темы самостоятельной внеаудиторной работы, способствующие более глубокому изучению дисциплины.

В программе отражены образовательные технологии, используемые в процессе обучения на кафедре. Они включают поисково-аналитическую работу, системный и проблемный подход к обучению, а также оценку полного усвоения знаний.

Рабочая программа по дисциплине «Общая патология, патологическая анатомия, патофизиология», соответствует требованиям ФГОС по специальности 30.05.01 «Медицинская биохимия» и может быть рекомендована для реализации в учебном процессе.

И.о. проректора по научной работе,
профессор кафедры
патологической физиологии, д.м.н

Котиева И.М.



Личную подпись
удостоверяю
Начальник отдела кадров
управления по работе с
персоналом

Котиевой И.М.

Котиева И.М.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**