

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**МАКРОЭКОНОМИКА**

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 1

Семестр – 2

Форма обучения – заочная

Лекции – 10 часов

Практические занятия – 12 часов

Самостоятельная работа – 176,7 часов

Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов)

**Пятигорск 2023**

*Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7)*

Разработчики программы:  
Доцент, канд. социол. наук

О.В. Котовская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,  
канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных  
дисциплин

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глушенко

Внешняя рецензия дана заведующей кафедрой экономики, менеджмента и  
государственного управления института сервиса, туризма и дизайна (филиала) ФГАОУ  
ВО СКФУ в г. Пятигорске, доктором экономических наук, доцент Штаповой Ириной  
Сергеевной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - ознакомление студентов с рядом современных макроэкономических теорий и макроэкономических моделей, знание которых необходимо для решения современных макроэкономических проблем, развитие навыков анализа макроэкономических процессов, постановка задач в рамках научно-исследовательской деятельности, а также формирование компетенций в области использования эконометрического инструментария для их решения.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование экономического мышления и умения анализировать содержание экономической политики правительства;</li> <li>- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;</li> <li>- расширение представления о современных направлениях развития экономики и новых областях ее применения;</li> <li>- приобретение практических навыков исследования макроэкономических процессов, в том числе с целью оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</li> <li>- привить навыки количественного и качественного анализа взаимосвязей макроэкономических показателей.</li> </ul>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок Б1.Б.18	<i>базовая часть</i>
2.1	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Микроэкономика;</li> <li>- Математика</li> </ul>
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мировая экономика и международные экономические отношения;</li> <li>- Демографические аспекты здравоохранения</li> <li>- Социальная статистика</li> <li>- Стратегический менеджмент;</li> <li>- Организация предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения;</li> <li>- Государственное регулирование предпринимательской деятельности в здравоохранении;</li> <li>- Программно-целевое планирование в здравоохранении;</li> <li>- Управление системой здравоохранения. Ресурсы здравоохранения;</li> <li>- Организация и управление здравоохранением;</li> </ul>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные макроэкономические показатели;</li> <li>– методы и приемы анализа макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</li> <li>– факторы воздействия макроэкономики на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</li> <li>– виды рыночных и специфических рисков;</li> <li>– специфику поведения потребителей экономических благ и формирование совокупного спроса и предложения;</li> <li>– проблемы инфляции, безработицы и экономического роста;</li> <li>– теоретические подходы к проведению макроэкономической политики государства;</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ экономики страны, используя макроэкономические показатели и модели;</li> <li>– определять влияние факторов макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</li> <li>– оценивать влияние ценовых и неценовых факторов совокупных спроса на поведение потребителей экономических благ;</li> <li>– классифицировать рыночные и специфические риски;</li> <li>– определять типы, темпы факторы инфляции и ее последствия;</li> <li>– оценивать роль и границы вмешательства государства в хозяйственные процессы в условиях кризисов, инфляции и безработицы.</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использования эконометрического инструментария для анализа современных макроэкономических проблем;</li> <li>– построения макроэкономических моделей с применением современных инструментов и современной методики;</li> <li>– оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</li> <li>– выявлять и анализировать рыночные и специфические риски;</li> <li>– анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование</li> </ul>

спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли. — анализа государственной экономической политики; — сбора и анализа данных, а также формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным и научным проблемам
--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>30,3</b>	<b>30,3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>22</b>	<b>22</b>
Лекции	10	10
Практические занятия	12	12
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Курсовое проектирование	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
Консультация	4	4
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>176,7</b>	<b>176,7</b>
Контроль	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
Общая трудоемкость	<b>216/6</b>	<b>216/6</b>

##### 4.2. Структура дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1.11.	Закономерности функционирования национальной экономики. Анализ макроэкономической среды/Лек/	2	ОК 3; ПК 9	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
1.2.	Макроэкономическое равновесие /Лек/	2	ОК 3; ПК 9	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
1.3	Экономическое развитие, рост и структурные изменения/Лек/	2	ОК 3; ПК 9	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.

1.4	Денежно-кредитная система и её роль в государственном регулировании экономики. Рыночные и специфические риски/Лек/	2	ОК 3; ПК 9	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
1.5	Финансовая система и бюджетно-налоговая политика общества /Лек/	2	ОК 3; ПК 9	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
1.6	Закономерности функционирования национальной экономики. Анализ макроэкономической среды /Практ/	4	ОК 3; ПК 9	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
1.7	Макроэкономическое равновесие /Практ/	2	ОК 3; ПК 9	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
1.8	Экономическое развитие, рост и структурные изменения /Практ/	2	ОК 3; ПК 9	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
1.9	Денежно-кредитная система и её роль в государственном регулировании экономики. Рыночные и специфические риски/Практ/	2	ОК 3; ПК 9	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
1.10	Финансовая система и бюджетно-налоговая политика общества /Практ/	2	ОК 3; ПК 9	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2., Л 2.3., Л 3.1.
1.11	Закономерности функционирования национальной экономики. Анализ макроэкономической среды /Ср/	35	ОК 3; ПК 9	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3.,

				Л 2.1., Л 2.2. Л 2.3., Л 3.1.
1.12	Макроэкономическое равновесие /Ср/	35	ОК 3; ПК 9	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. Л 2.3., Л 3.1.
1.13	Экономическое развитие, рост и структурные изменения /Ср/	35	ОК 3; ПК 9	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. Л 2.3., Л 3.1.
1.14	Денежно-кредитная система и её роль в государственном регулировании экономики. Рыночные и специфические риски/Ср/	35	ОК 3; ПК 9	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. Л 2.3., Л 3.1.
1.15	Финансовая система и бюджетно-налоговая политика общества /Ср/	36,7	ОК 3; ПК 9	Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. Л 2.3., Л 3.1.
	<b>Итого</b>	198,7		

#### 4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ОПОП	Содержание раздела
1	Тема 1. Закономерности функционирования национальной экономики. Анализ макроэкономической среды	Национальная экономика и система национальных счетов СНС) .. Макроэкономика - совокупность взаимосвязанных производителей и потребителей товаров и услуг. Макроэкономическая среда и ее воздействие на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институционные единицы; макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление) и методы его

		<p>исчисления, личный располагаемый доход, конечное потребление, модели потребления, инвестиции (валовые и чистые); макроэкономические индикаторы.</p> <p>Национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики; национальное счетоводство: балансовый метод, межотраслевой баланс, метод системы национальных счетов; теневая экономика. Динамика ВВП России и проблемы благосостояния населения.</p>
2.	Тема 2. Макроэкономическое равновесие	<p>Макроэкономическое равновесие.</p> <p>Понятие макроэкономического равновесия. Сбалансированность как условие эффективного развития национальной экономики. Совокупный спрос и совокупное предложение и их равновесие (модель AD-AS), кейнсианская модель динамической функции совокупного спроса и совокупного предложения, мультипликатор автономных расходов, адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис; потребление и сбережения: взаимосвязи и различия, функциональная роль инвестиций; потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие; классическая, неоклассическая, монетаристская теории равновесия.</p> <p>Поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды</p>
3	Тема 3. Экономическое развитие, рост и структурные изменения	<p>Экономическое развитие, рост и структурные изменения.</p> <p>Экономический рост, его типы, темпы, факторы; прямые и косвенные факторы экономического роста, основные модели равновесного экономического роста.</p> <p>Цикличность развития экономики и экономические кризисы. Краткосрочное и среднесрочное неравновесие в экономике. Основы математического моделирования цикличности; сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства; стабилизационная политика; технологические уклады и «длинные волны»; теория экономического роста и экономического цикла; «золотое правило накопления».</p> <p>Структурные изменения в экономическом развитии и методы воздействия на</p>



		экономическую структуру Безработица и инфляция в условиях кризиса и государственные меры по их сокращению. Концепции занятости населения, безработица и её виды; Методы государственного воздействия на занятость
4	Тема 4. Денежно-кредитная система и её роль в государственном регулировании экономики. Рыночные и специфические риски	Денежные системы. Денежное обращение (М.Фридман), закон денежного обращения, сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия; денежная масса и структура денежных агрегатов; кредитный механизм: содержание, диалектика развития; банки, их виды и функции; фиктивный капитал, рынок ценных бумаг, фондовая биржа. Рыночные и специфические риски: сущность, понятие и способы их оценки. Фиксированный и плавающий курсы валюты; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM), макрорегулирование денежно-кредитной системы. Кейнсианская теория процента и денег
5	Тема 5. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика общества	Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста. Государственный бюджет: понятие, теоретические подходы, структура, его дефицит и профицит, государственный долг. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства. Социально-экономическая сущность и виды налогов: пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги; закрытая и открытая экономика; принципы налогообложения, кривая Лаффера; фискальная политика, мультипликатор государственных расходов и совокупный спрос. Налоговый мультипликатор. Механизм реализации фискальной политики и проблемы совершенствования налоговой системы

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1		Макроэкономика : учебник : [16+] / К. А. Белокрылов, О. С. Белокрылова, М. Г. Васькина [и др.] ; под ред. О. С. Белокрыловой ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 331 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690943">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690943</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3821-8. – Текст : электронный.		
Л 1.2		Макроэкономика : учебное пособие : [16+] / О. О. Скрябин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.] ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472</a> – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.		
Л 1.3		Шаронина, Л. В. Макроэкономика : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Л. В. Шаронина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 2. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499017">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499017</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9969-0. – DOI 10.23681/499017. – Текст : электронный.		
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1		Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, А. Л. Карпов [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Капогузова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575765">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575765</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2392-9. – Текст : электронный.		
Л 2.2.		Рыбина, З. В. Экономика : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 464 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602446</a> . – ISBN 978-5-4499-1269-5. – Текст : электронный.		
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Котовская О.В.	Учебное пособие по дисциплине: «Макроэкономика» для студентов 1-го курса 38.03.02 «Менеджмент»	Пятигорск, 2022	
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
1. <a href="http://ecsosman.hse.ru">ecsosman.hse.ru</a> - Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный				

образовательный портал

2. clarivate.ru - Мультидисциплинарная база с большей представленностью изданий по наиболее актуальным для российской науки предметным областям.

3. <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам

4. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека.

### 5.2.2. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. <https://rosstat.gov.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

1. Что изучает макроэкономика?
2. Что включает в себя национальное богатство?
3. В какой форме представлена СНС?
4. Что включает ВВП?
5. Что включает ВВП?
6. В чем различия между ВВП и ВНП?
7. Как рассчитывается ЧВП (чистый внутренний продукт)?
8. Как можно определить величину НД (национального дохода)?
9. Что понимается под номинальным доходом?
10. Что понимается под реальным доходом?
11. Как рассчитывается личный доход?
12. Как рассчитывается располагаемый доход?
13. Каким образом определяется индекс цен?
14. Какими способами можно измерить ВНП?
15. В чем сущность равновесия общественного производства?
16. Какое состояние национальной экономики называется общим экономическим равновесием?
17. Раскройте содержание совокупного спроса, изобразите его кривую
18. Какие ценовые факторы влияют на совокупный спрос?
19. Как влияет «эффект Пигу» на совокупный спрос?
20. Как влияет «эффект Кейнса» на совокупный спрос?
21. как влияет «эффект Манделла-Флеминга»?
22. Какие неценовые факторы влияют на совокупный спрос?

23. Раскройте сущность совокупного предложения, изобразите его графическое изображение
24. Какие неценовые факторы влияют на совокупное предложение?
25. Дайте характеристику горизонтальному (кейнсианскому) отрезку кривой совокупного предложения
26. Какую фазу производственного цикла показывает восходящий отрезок совокупного предложения?
27. Раскройте понятие экономического роста
28. Назовите типы экономического роста
29. Как характеризуется экстенсивный экономический рост?
30. Дайте характеристику интенсивному экономическому росту
31. Какой тип экономического роста называется смешанным?
32. Назовите факторы интенсивного экономического роста
33. Каким образом можно измерить экономический рост?
34. Что представляет собой цикличность развития экономики?
35. Перечислите основные фазы экономического цикла
36. Назовите основные антикризисные мероприятия в период бума Назовите основные антикризисные мероприятия в период депрессии
37. Перечислите основные формы безработицы
38. Раскройте понятие фрикционной безработицы
39. Дайте понятие структурной безработице
40. В чем причины циклической безработицы?
41. Как проявляется технологическая безработица?
42. Отсутствие какой формы безработицы позволяет говорить о полной занятости?
43. Каким образом можно определить уровень безработицы?

### Примеры ситуационных задач

#### Задача

Представьте развернутое решение, результат расчетов представите в незаполненной части таблицы

Рассчитайте величину реального ВВП, если известны объемы номинального ВВП и соответствующие индексы цен за ряд лет.

Годы	Номинальный ВВП, млрд. рублей	Индекс цен, %	Реальный ВВП, млрд. рублей
1	510	97	
2	587	99	
3	604	100	
4	618	102	

#### Задача

Проведите сравнительный анализ микроэкономики и макроэкономики с точки зрения предмета исследования и применяемых методов. Результаты представьте в виде таблицы.

Микроэкономика	Макроэкономика

### Примеры тестовых заданий:

**1. Какое из определений характеризует предмет макроэкономики:**

- а) изучение естественно научных законов;

б) познание закономерностей функционирования и развития экономической системы в целом;

в) познание закономерностей функционирования и развития отдельной фирмы;

г) формирование основ экономической политики государства.

**2. Что является целью построения макроэкономических моделей?**

а) точное отражение процессов, протекающих в экономике;

б) анализ влияния эндогенных переменных на экзогенные;

в) расчет макроэкономических показателей;

г) отражение идеального функционирования экономики.

**3. Какие категории из макроэкономических величин относятся к понятию запаса?**

а) дотации и инвестиции;

б) процентная ставка и сбережения;

в) запас золота в казначействе государства;

г) темпы роста экономических показателей.

**4. Что является критерием измерения номинального значения ВВП?**

а) рыночные текущие цены;

б) уровень экспортных цен;

в) уровень мировых цен;

г) уровень ценовых показателей базового периода.

**5. Как исчисляется располагаемый доход?**

а) путем сложения заработной платы, трансфертных платежей, доходов по ренте и вкладам;

б) из суммы всех видов доходов необходимо вычесть налог на личный доход;

в) путем прибавления к НДС трансфертных платежей;

г) путем вычета из НДС взносов на социальное страхование, остатки прибыли и налога на прибыль фирм.

**6. Дефлятор ВВП рассчитывается как отношение**

а) реального ВВП к номинальному ВВП;

б) номинального ВВП к реальному ВВП;

в) номинального ВВП к реальному ВВП;

г) реального ВВП к реальному ВВП.

**7. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?**

а) прибыль корпорации;

б) государственные трансфертные платежи;

в) рентный доход;

г) зарплата и жалованье.

**8. В графической модели национального кругооборота доходов и расходов в закрытой экономике...**

а) фигурирует производительный класс, бесплодный класс и класс собственников;

б) все общественное производство делится на два подразделения: производство средств производства и производство предметов потребления;

в) основным звеном в системе распределения выступает государство;

г) движение доходов и расходов опосредуется системой взаимосвязей, определяемых экономическими агентами на основе рыночных механизмов.

**9. Национальное богатство - это:**

а) совокупность всех реальных и финансовых активов экономики, которые используются и могут быть использованы при производстве конечного продукта и услуг;

б) природные ресурсы и человеческие ресурсы;

в) природные ресурсы и культурные ценности;

г) обычаи, традиции, накопленный опыт поколений.

**10. Основная цель системы национального счетоводства состоит:**

- а) в предоставлении количественной информации о возникновении, распределении и использовании национального продукта и национального дохода;
- б) изучении, анализе и объяснение экономических явлений;
- в) формировании определенного мировоззрения о методах и подходах к формированию экономической политики и оценка ее последствий;
- г) постороннии формальных моделей типичного поведения на основе анализа принятия коллективных решений экономических субъектов.

**11. Какие из перечисленных показателей включает в себя ВВП, исчисленный по доходам?**

- а) заработную плату, сбережения и инвестиции
- б) заработную плату, ренту, амортизацию, прибыль
- в) сбережения, проценты по вкладам и ренту
- г) государственные закупки, ренту или арендную плату и налоги

**12. Какое (какие) из трех утверждений является верным(и)?**

1) Особенности предмета макроэкономического исследования обуславливают и специфику методов, необходимых для его изучения;

2. подход “ex ante”, позволяет ответить на вопрос как функционировала экономика в прошедшем периоде и каковы результаты этого функционирования ?

3) В модель Леонтьева «Затраты-выпуск» отражает межотраслевой баланс движения элементов национального богатства.

- а) верен ответ 1;
- б) верны ответы 2, 3;
- в) верны ответы 1,2;
- г) верны ответы 1 и 3

**13. Какое (какие) из трех утверждений неверны (о)?**

1) Особенности предмета макроэкономического исследования обуславливают и специфику методов, необходимых для его изучения.

2. Подход “ex ante”, позволяет ответить на вопрос как функционировала экономика в прошедшем периоде и каковы результаты этого функционирования ?

3) В модель Леонтьева «Затраты-выпуск» отражает межотраслевой баланс движения элементов национального богатства.

- а) неверен ответ 1;
- б) неверен ответ 2;
- в) неверны ответы 1,2;
- г) неверны ответы 1 и 3

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов и в балансе народного хозяйства.
2. Динамика основных макроэкономических показателей России.
3. ВВП как обобщающий показатель экономической активности.
4. ВВП в системе национальных счетов современной России.
5. Модель AD – AS для открытой экономики.
6. Экономическое регулирование при фиксированном и при гибком валютных курсах.
7. Качество и уровень жизни. Социальная политика государства.
8. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики.
9. Классическая и неоклассическая концепции макроэкономического регулирования.
10. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия.
11. Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия.

12. Теория инвестиций и инвестиционная политика.
13. Понятие инвестиций в системе национальных счетов и понятие капитальных вложений в системе баланса народного хозяйства. Динамика и структура инвестиций в России.
14. Необходимость и основное содержание государственного регулирования рыночной экономики (на примере России и других стран).
15. Экономическая эффективность и пределы государственного вмешательства в рыночный процесс.
16. Различные подходы к роли государства в управлении экономикой в российской экономической литературе.
17. Анализ влияния государственного сектора на совокупный спрос и объем производства.
18. Выбор инструментов экономической политики.
19. Фискальная политика государства.
20. Фискальная политика в России в период после финансового кризиса 1998 гг.
21. Проблемы регулирования бюджетного дефицита и государственного долга.
22. Государственный бюджет и влияние на него фискальной политики
23. Государственный долг России и проблемы его урегулирования.
24. Виды налогов и налоговые системы в рыночной экономике. Проблемы эффективности налогообложения.
25. Особенности современной налоговой системы в России: проблемы развития и совершенствования.
26. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения.
27. Налоговая система. Проблемы совершенствования налоговой системы России.
28. Профицит государственного бюджета. Стабилизационный фонд как инструмент макроэкономического регулирования.
29. Государственный долг. Проблемы управления государственным долгом в России.
30. Функция денежного предложения. Денежно-кредитная политика.
31. Кредитно-денежная политика в России в период после 1998 гг.
32. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
33. Кейнсианская функция денежного спроса. Современные теории денег.
34. Роль денег в современной экономике.
35. Денежные реформы в России. Современное состояние денежной системы России.
36. Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок.
37. Деньги и денежный рынок. Модели регулирования денежного рынка.
38. Рынок ценных бумаг и его роль в экономике.
39. Структура российского рынка ценных бумаг и основные направления ее развития.
40. Банки и их роль в экономике.
41. Современная банковская система России: проблемы развития и совершенствования.
42. Сущность, функции и формы кредита.
43. Фондовый рынок и биржи.
44. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.
45. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
46. Формирование финансового рынка в России.
47. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.
48. Особенности формирования государственного бюджета России.
49. Монетаристская и кейнсианская модели финансового регулирования.
50. Особенности формирования и структура государственного бюджета.
51. Финансы и финансовая система.
52. Финансовое регулирование экономики.

53. Финансовая политика государства.
54. Инструменты финансового регулирования.
55. Особенности финансового регулирования в переходной экономике. Совместное равновесие на рынках благ и денег: модель IS-LM.
56. Рынок труда и безработица.
57. Безработица в России и ее структура: национальный и региональный аспекты.
58. Безработица: понятие, типы и социально-экономические последствия.
59. Закон Оукена: выпуск и безработица
60. Инфляция и безработица. Антиинфляционная политика.
61. Кривая Филипса: инфляция и безработица
62. Показатели, характеризующие инфляцию, и динамика инфляции в России.
63. Цели и задачи антиинфляционной политики.
64. Уровень и динамика инфляции в российской экономике.
65. Государственная система антиинфляционных мер.
66. Типы инфляции и ее социально-экономические последствия.
67. Гиперинфляция и ее особенности в России.
68. Теория экономического цикла и практика антициклического регулирования.
69. Современная теория циклов.
70. Циклическое развитие. Классификация циклов.
71. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики.
72. Особенности цикличности развития рыночной экономики в современных условиях и их отражение в экономической теории.
73. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
74. Доходы населения, их виды и источники формирования.
75. Экономический рост.
76. Экономический рост: его критерии и типы.
77. Факторы, определяющие экономический рост в долгосрочном плане. Модель экономического роста Солоу.
78. Прямые и косвенные факторы экономического роста.
79. Экономический рост в России: основные показатели и тенденции.
80. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
81. «Голландская болезнь» в России и особенности ее проявления.
82. Инвестиционная привлекательность российской экономики.
83. Объективные основы формирования мирового хозяйства и его структура.
84. Теории международной торговли.
85. Современные теории международной торговли и основные направления повышения конкурентоспособности России.
86. Динамика и структура международной торговли.
87. Понятие платежного баланса и динамика его основных показателей в России.
88. Платежный баланс в системе государственного регулирования экономики.
89. Сущность и содержание процесса глобализации.
90. Глобализация мировой экономики: тенденции и противоречия.
91. Условия и предпосылки глобализации экономики.
92. Последствия глобализации для различных групп стран (развитых и развивающихся, стран переходной экономики).
93. Сущность и содержание рыночных реформ в России.
94. Либерализация экономики как одно из основных направлений стратегии перехода к рыночным отношениям. Либерализация цен и инфляционная динамика в период экономических реформ в России.
95. Институциональная трансформация как одно из основных направлений стратегии перехода к рыночной экономике. Приватизация в период экономических реформ в России.



96. Пути обеспечения стабильного экономического роста в России: различные подходы к решению проблемы с точки зрения роли государства в стабилизационном процессе.
97. Структурные проблемы российской экономики.
98. Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и опыт государственного противодействия в России, США и других странах.
99. Экономико-правовые аспекты теневого сектора в России.
100. Макроэкономический подход к решению экологических проблем.

## 7.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен):

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Предмет макроэкономики. Цели макроэкономического анализа.	ОК –3; ПК - 9
2.	Роль макроэкономических показателей. Обобщающие показатели функционирования национальной экономики.	ОК –3; ПК - 9
3.	Валовой национальный продукт (ВНП) и методы его исчисления. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.	ОК –3; ПК - 9
4.	Национальный доход и национальное богатство. Способы расчета, распределения и прироста.	ОК –3; ПК - 9
5.	Народнохозяйственный кругооборот как система экономических взаимосвязей субъектов макроэкономики. Методы анализа хозяйственных взаимосвязей:	ОК –3; ПК - 9
6.	Система национального счетоводства и ее особенности.	ОК –3; ПК - 9
7.	Понятие совокупного спроса и его отличие от индивидуального спроса. Ценовые и неценовые детерминанты величины совокупного спроса.	ОК –3; ПК - 9
8.	Совокупное предложение и его детерминанты. Модель совокупного предложения и ее использование в макроэкономическом анализе.	ОК –3; ПК - 9
9.	Механизм взаимодействия совокупного спроса и предложения. Простейшая модель макроэкономического равновесия (AS-AD).	ОК –3; ПК - 9
10.	Эффективный спрос в системе макроэкономических моделей. Общая характеристика субъектов и элементов эффективного спроса.	ОК –3; ПК - 9
11.	Спрос домашних хозяйств и факторы его определяющие. Функции потребления и их эволюция.	ОК –3; ПК - 9
12.	Инвестиционный спрос как структурная составляющая эффективного спроса. Индуцированные и автономные инвестиции.	ОК –3; ПК - 9
13.	Государство как субъект эффективного спроса. Объекты государственного потребления и факторы его определяющие. Спрос за границы.	ОК –3; ПК - 9
14.	Предложение денег. Денежная масса и ее структура. Законы денежного обращения. Денежная база и денежный мультипликатор.	ОК –3; ПК - 9
15.	Спрос на деньги. Объективные и субъективные факторы формирования спроса на деньги. Общий спрос на деньги.	ОК –3; ПК - 9

16.	Денежный рынок, специфика его определения и структура. Уравнение равновесия на рынке денег (кривая LM).	ОК –3; ПК - 9
17.	Рынок капиталов и его роль в реализации проблемы оптимизации сбережений. Кейнсианская и неоклассическая функция сбережений.	ОК –3; ПК - 9
18.	Теоретические подходы к анализу спроса и предложения труда: неоклассическая и кейнсианская функции спроса на труд и функции предложения труда.	ОК –3; ПК - 9
19.	Особенности формирования равновесия на рынке труда.	ОК –3; ПК - 9
20.	Основные параметры общего экономического равновесия. Частичное и общее (конкурентное и регулируемое) равновесие.	ОК –3; ПК - 9
21.	Основные модели общего экономического равновесия: классическая, кейнсианская, монетаристская.	ОК –3; ПК - 9
22.	Синтезированная модель общего экономического равновесия.	ОК –3; ПК - 9
23.	Понятие экономического роста. Теории экономического роста. Внутренние и внешние факторы экономического роста.	ОК –3; ПК - 9
24.	Способы измерения экономического роста. Типы экономического роста.	ОК –3; ПК - 9
25.	Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Понятие цикла его фазы и параметры. Виды циклов.	ОК –3; ПК - 9
26.	Мультипликатор и акселератор, модель их взаимодействия. Модели экономического цикла.	ОК –3; ПК - 9
27.	Инфляция как макроэкономический феномен. Монетарные и немонетарные факторы инфляции. Механизм действия инфляции и ее виды.	ОК –3; ПК - 9
28.	Социально-экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение и перераспределение доходов и объем национального продукта.	ОК –3; ПК - 9
29.	Инфляция и безработица. Кривая Филлипса и ее современные интерпретации.	ОК –3; ПК - 9
30.	Антиинфляционная политика, ее варианты.	ОК –3; ПК - 9
31.	Безработица как объект макроэкономического анализа. Научные подходы к проблеме неравновесия на рынках труда.	ОК –3; ПК - 9
32.	Состав и структура безработицы. Теория естественной безработицы. Рациональные и адаптивные ожидания. Конъюнктурная безработица. Закон Оукена.	ОК –3; ПК - 9
33.	Последствия безработицы. Методы борьбы с безработицей. Государственное регулирование занятости в современной России.	ОК –3; ПК - 9
34.	Государство как субъект экономической системы. Сущность, функции и цели государственного регулирования макроэкономических процессов в условиях рыночной экономики.	ОК –3; ПК - 9
35.	Финансовая система и финансовая политика. Финансовые функции государства. Принципы построения финансовой системы государства.	ОК –3; ПК - 9
36.	Фискальная политика государства, как структурная	ОК –3; ПК - 9

	составляющая финансовой политики.	
37.	Бюджетная политика и ее концепции. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и его причины и последствия. Государственный долг. Государственные займы.	ОК –3; ПК - 9
38.	Налоговая политика государства и ее роль в стабилизации экономики. Основные принципы налогового регулирования. Избыточное налоговое бремя. Эластичность налогообложения.	ОК –3; ПК - 9
39.	Кредитная политика и ее необходимость в системе госрегулирования.	ОК –3; ПК - 9
40.	Необходимость перераспределения национального дохода в экономической системе. Понятие функционального и вертикального распределения совокупного дохода. Направления распределения совокупного дохода.	ОК –3; ПК - 9
41.	Проблема неравенства распределения доходов: причины и следствия. Оптимум Парето. «Кривая Лоренца» и «коэффициент Джини». Расширительная концепция дохода. Проблема равенства и экономической эффективности.	ОК –3; ПК - 9
42.	Социальная политика государства. Основные направления социальной политики. Социальные программы.	ОК –3; ПК - 9

### 7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценк а ЕСТ S	Балл ы в БРС	Урове нь сформ ирован ности компе тенци й по дисци плине	Оце нка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	В	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	С	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	Д	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	Е	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	Ф	60-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	2

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№	Наименован	Наименование	Оснащенность
---	------------	--------------	--------------

п\п	наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.Б.18 Макроэкономика	Учебная аудитория № 220 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и практической подготовки	Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт); Стационарная доска; Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).	VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95c предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия)
		Помещение для самостоятельной работы	Компьютеры с возможностью подключения к	Свободное и/или безвозмездное ПО

	обучающихся ауд. 139 (тех. 139)	сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические Доска	7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное и/или безвозмездное ПО
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 430 (тех.245)	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

#### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирование части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств:

гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.